

臺南市公(私)立安南區海佃國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習英語快樂遊課程計畫

| | | | | | |
|--|---|---|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | let's across the river of time-time gramophone | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共(19)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 結構與功能：臺灣歷史博物館位於海佃國小旁的嘉南大圳上游，藉由實際踏查了解博物館建築的結構與功能。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵 | E-B3 具備欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | |
| 課程目標 | 透過實地踏查臺灣歷史博物館，來促進感官發展，並體驗相關藝文活動，讓學生探索現代和傳統文化與認識建築的結構與功能。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small> | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small> | 口語表達： 1、以口頭報告方式進行史博館建築特色導覽介紹。時間 3 分鐘，內容須包含光電牆設計。 2、以口頭報告方式進行傳統建築特色導覽介紹。時間 5 分鐘，內容須包含三種建築特色(干欄式建築、石板屋、四合院)。 | | | | |
| 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |
| <div style="background-color: #a52a2a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 歷史博物館建築特色- 1(11) 瞭解史博館建築與光電牆設計的特 色 </div> | |  | <div style="background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 歷史博物館建築特色- 2(8) 瞭解干欄式建築、四合院、石板 屋等特色 </div> | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材 或學習單 |
|---------|----|---------------------------------|---|---|--|--|------------------------------------|----------------|
| 第一~十一週 | 11 | 歷史博物館建築特色-1(光電雲牆、展示教育大樓、行政典藏大樓) | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | 1. 歷史博物館的現代建築特色。 2. 光電牆簡易原理。 | 1. 透過實地踏查了解歷史博物館現代化建築，學習關注環境與人文的互動關係。 2. 了解光電雲牆設計原理，進而知覺生活中能源的有效運用。 | 1. 海佃溪遊記文本閱讀 Good morning, class. Everyone, please take out your book and turn to Unit 1. Today I'm going to tell you a new story called "穿越時光河." 2. 蒐集歷史博物館相關資料，並進行討論。 Now, we're going to learn some new words. Please repeat after me. I'm going to play the video, and you have to watch carefully. 3. 參訪歷史博物館，並完成觀察筆記。 Class, I want you to discuss this with your partners. Please get into groups. Four people in each group and complete observation notes. 4. 聆聽導覽介紹。 | 資料蒐集 課堂問題 討論 觀察發表 踏查筆記 | 海佃溪遊記課本 |
| 第十二~十九週 | 8 | 歷史博物館建築特色-2(干欄式建築、四合院、石板屋) | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、 | 1. 歷史博物館的傳統建築特色。 2. 建築物中與線對稱概念相關的地方。 | 1. 透過實地踏查了解歷史博物館傳統建築，學習關注環境與人文的互動關係。 2. 認識建築物中線對稱的概念。 | 1. 海佃溪遊記文本閱讀 Good morning, everyone. It's time for class. Today, we would like you all to guess what type of building the following pictures represent. Let's engage in a discussion together. 2. 蒐集傳統建築的樣式及特色，並進行討論與發表。 干欄式建築 stilt building 石板屋建築 slate house | 資料蒐集 問題討論 觀察發表 踏查筆記 | 海佃溪遊記課本 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | | <p>四合院建築 courtyard house 建築 architecture 元素 element 3. 參訪歷史博物館，並完成觀察筆記。 Class, I want you to discuss this with your partners. Please get into groups. Four people in each group and complete observation notes. 4. 聆聽導覽介紹。</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立安南區海佃國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習英語快樂遊課程計畫

| | | | | | |
|---|---|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | let's across the river of time-our land, our people | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共(17)節 |
| 彈性學習課程 | 1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 變遷與因果：認識台江內海的自然、生態資源及漁業養殖文化，了解居住城市的人文環境與經濟活動的歷史變遷，並從中發現、歸納此變遷的原因和結果，進而表達對家鄉的關懷。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 關懷生態環境。 | | | | |
| 課程目標 | 能探索自己居住地的發展變遷和體驗人文與經濟活動，並能夠實踐關懷生態環境，與愛鄉護水之公民素養。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small> | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small> | 口語表達： 1、以口頭報告方式進行臺江內海歷史演變及生態導覽介紹。時間 10 分鐘，內容須包含一項變遷和生態簡介。 2、以分組方式進行在地文史分享報告。內容包含臺江十六寮及安南區歷史。 | | | | |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

臺江內海
 (7)
 瞭解臺江內海歷史演變及生態



臺江十六寮
 (10)
 認識臺江十六寮及安南區歷史

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材 或學習單 |
|--------|----|----------------------------------|---|---|--|---|--|----------------|
| 第二~八週 | 7 | 臺江內海 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 臺江內海的歷史演變。 臺江生態環境 | 1. 能了解臺江內海歷史演變與人文的互動關係。 2. 能欣賞並尊重臺江不同時期的移民所帶來的多元文化。 3. 能透過參訪活動，認識台江生態文化。 | 1. 海佃溪遊記文本閱讀。 Good morning, everyone. It's time for class. Today, we'll tell the story about Taijiang Inner Sea. 2. 蒐集臺江內海資料，並進行小組討論與發表。 Listen up! Repeat after me. 1. Taijiang Inner Sea 台江內海 2. Tidal flat 海埔新生地 3. Sandbank 沙洲 4. Wetland 濕地 5. Lagoon 潟湖 3. 搭船遊台江或參觀台江國家公園，觀賞生態環境及聆聽導覽解說。 Class, I want you to discuss this with your partners. Please get into groups. Four people in each group and complete observation notes. | 課堂問題 討論 資料蒐集 發表 參訪筆記 | 海佃溪遊記課本 |
| 第十~十九週 | 10 | 臺江十六寮 安南區的號名 海佃國小的校 地變化 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 | 1. 自己居住地的舊名稱。 2. 海佃國小及周遭的環境演變。 3. 臺江十 | 1. 能透過實地參訪，認識台灣歷史博物館，培養愛鄉愛土情懷。 2. 透過闖關活動，設計創作出台灣歷史故 | 1. 資料蒐集。 Listen up! Repeat after me. City 市 County 縣 Township 鄉鎮 District 區，縮寫: Dist. Village 村(里)，寫: Vil. Neighborhood 鄰 | 資料蒐集 課堂討論 口頭發表 實地踏查 訪談記錄 俗語猜謎 | 海佃溪遊記課本 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------|-------------|--|--|--|
| | | | <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>六察</p> | <p>事折頁。</p> | <p>Road 路，縮寫: Rd. Street 街，寫: St. Section 段，縮寫: sec. Lane 巷，縮寫: Ln. Alley 弄，縮寫: Aly. Number 號，縮寫: No. Floor 樓，縮寫: F</p> <p>2. 實地踏查或訪問耆老。 Class, I want you to discuss this with your partners. Please get into groups. Four people in each group and complete observation notes. 燒香 burn the incense / 點香 light the incense 燒金紙/紙錢 burn the joss paper money 香爐 the incense burner / 金爐 the joss paper money burner 擲茭 throw divination blocks 抽籤 draw a fortune stick / 籤詩 a fortune poem</p> | | |
|--|--|--|--|-----------|-------------|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。