

臺南市公立安南區海佃國民小學 113 學年度第 1 學期六年級彈性學習 學年活動 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	與學習真實相遇	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(38)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過各項議題的分析與討論，使其內化行為，達到學習的效果。 2. 從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 3. 透過運動會鍛鍊良好的體能 4. 透過教學讓學生能主動參與身體活動、樂於運動。 				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>				
課程目標	<p>【性別平等】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能以正向的態度觀賞性教育宣導影片。 2. 能了解青春期的變化與問題解決方式。 <p>【家庭教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解不同的家庭溝通模式，並反思自己的生活經驗。 2. 能適時與家人進行溝通，表達內心的想法。 <p>【戶外教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增加多元職業試探機會，並建立正確職業價值觀。 2. 參與職業體驗課程活動，增進對生涯的自我探索。 <p>【家庭暴力防治】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解「家庭暴力」的定義。 2. 能列舉協助家庭問題的方法。 				

		<p>【環境教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能對環境表現關懷，主動探索環保知識。 能培養尊重環境、愛護環境的精神。 <p>【安全教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 建立安全意識。 增加對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 預防事故傷害的發生，保護生命安全。 <p>【運動會練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 發展運動概念與運動技能，提昇體適能。 能適度的展現運動家精神。 <p>【生命教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能思考身體殘缺者的生活方式。 能從體驗活動中了解身障者的辛苦。 <p>【品德教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能思考助人的內涵與行為表現。 能在生活中落實助人的行為。 						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		引導學生養成一項良好的生活習慣，並走出戶外觀察兩項生物並分享心得，最後與班級同學共同參與一項團體運動項目。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2~4 週	6	男生女生不一樣 身體自主與界限 (國輔)(1)	健康與體育 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。	1. 生理隨青春期的變化及兩性性徵的差	1. 了解青春期的生理發育是必經的過程，並以	1. 教師播放性教育宣導影片-男生女生不一樣。 2. 利用影片學習與討論「青春期」是人成長必經的過	能參與課堂問題討論 能清楚回答問題	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。	異。 2. 尊重身體自主權，了解性侵害並學習自我保護。	健康的心態 面對青春期的發展。 2. 建立身體自主權的觀念，並做到自我保護。	程。 3. 完成學習單。	能清楚發表意見 學習單	
第 7~8 週	4	你懂我的心嗎?	綜合 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐健康與體育 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	1. 戲劇演出，體驗各種不同的家庭溝通模式。 2. 家庭爭吵的原因和解決之道。	1. 能從遊戲中，瞭解語言傳遞的重要。 2. 能瞭解不同的家庭溝通模式，並反思自己的生活經驗。	1. 教師講述情境故事舉例。 2. 各組劇本創作與討論。 3. 戲劇表演：依所抽中的主題及順序，依序上臺表演。 4. 完成學習單。	能參與討論 能認真扮演戲劇角色 能分享活動後感想 學習單	自編教材 學習單
第 9 週	2	職業試探與體驗	戶 E 3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	【餐旅烘焙課程】 增進學生對餐旅烘焙職業的初步認識。	【餐旅烘焙課程】 從實作體驗中，認識餐旅人員的工作內容與職業價值觀。	【餐旅烘焙課程】 認識烘焙材料與用具，實際操作體驗餅乾的製作過程與烘焙注意事項。	觀察 能認真操作 能仔細聆聽 能製作餅乾	自編教材
第 10~11 週	4	杜絕家庭暴力	健康與體育 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	1. 何謂家庭暴力。 2. 面對家庭暴力	1. 了解「家庭暴力」的定義。 2. 能列舉協助家庭問	1. 閱讀家庭暴力的剪報案例。 2. 共同討論劇情，並找到如何尋求援助的方法。 3. 完成學習單。	剪報案例 口頭發表 觀察 學習單	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	時，能夠正向地調適自己及幫助別人。	題的方法。 3. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。			
第 12~13 週	3	氣候變遷	I-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	1. 環保教育的意義。 2. 對環境表現關懷，主動探索環保知識。 3. 在生活中實踐環保教育，並以行動來保護環境。	1. 能培養尊重環境、愛護環境的精神。 2. 能瞭解環保教育的理念與內涵。	1. 帶領學生觀賞影片《適應氣候變遷》。 2. 提問與討論。 3. 完成情境劇演出。 4. 完成學習單。	能參與討論 情劇劇表演 口頭發表 學習單	自編教材 學習單
第 13 週	1	追風少年 Go	綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛	1. 了解交通工具帶來的潛在危險。 2. 從真實的交通情境	1. 知道安全騎乘腳踏車的方法。 2. 知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。	1. 認識腳踏車的基本構造及配備。 2. 觀賞 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]愛上安心騎（愛上安心騎—自行車生活禮儀與安全騎乘指南）》影片。 3. 提問與討論。	能參與課堂 問題討論 能清楚回答 問題 能清楚發表 意見 學習單	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	中，體會生命可貴、安全第一。		4. 完成學習單。		
第 14~19 週	12	運動會	安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。	1. 學習不同競賽項目的規則與操作。 2. 體認如何團隊合作。	認識田徑比賽的特性和規則。	1. 理解規則。 2. 練習操作。	能清楚回答問題 能清楚發表意見 能分享活動後感想	自選教材
第 19~20 週	3	生命的鬥士	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 謝坤山的生平介紹及其生命奮鬥的歷程。 2. 生命都有其生命長度，故應珍惜、善用生命。	1. 能從謝坤山的影片中了解其奮鬥的歷程。 2. 了解生命的有限性，並能思考生命的價值。	1. 播放謝坤山系列短片。 2. 故事欣賞與討論。 3. 完成學習單。	能認真欣賞影片 能認真參與討論 能仔細閱讀故事選讀 能清楚寫出心中想法 能清楚回答問題 學習單	自編教材 學習單
第 20~21 週	3	助人	品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。	1. 陳樹菊女士的生平介紹及其助人的過程。	1. 能從陳樹菊的故事的影片中了解其助人的過程。	1. 播放陳樹菊的故事影片。 2. 故事欣賞與討論。 3. 完成學習單。	能認真欣賞影片 能認真參與討論 能仔細閱讀故事選讀	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				2. 助人是 一種善 行，助 人前需 要衡量 行為結 果所造 成影響 的，同 理受助 者的心 情，達 助人目 的。	2. 了解助 人的影 響力， 並在生 活中實 踐助人 的行為。		能清楚寫 出心中想 法 能清楚回 答問題 學習單	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	吾愛吾鄉	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(38)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/>服務學習 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 透過觀察與討論，瞭解各種文化的特色，減少族群間的誤解</p> <p>2. 帶學生走向戶外，培養愛護社區環境的情懷</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	<p>【性別平等】</p> <p>1. 能以正向的態度閱讀書籍，並認識不同的生活角色。</p> <p>2. 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>1. 學習走入真實的世界，延伸在學校課程的認識，提升學習的動機。</p> <p>2. 探索戶外的大自然及人文環境的脈絡與演變。</p> <p>3. 豐富學習內涵，深化知識學習、自主探索。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>1. 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>2. 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力。</p>				

		<p>【家庭暴力防治】</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解「家庭暴力」的定義。 能列舉協助家庭問題的方法。 <p>【品德教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解誠實的重要，並運用在生活中。 <p>維持自己的信用，並誠懇待人。</p> <p>【安全教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 建立安全意識。 增加對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 預防事故傷害的發生，保護生命安全。 <p>【生命教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能思考生命的價值與意義。 能了解、正視自己，珍惜生命。 <p>【環境教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能對環境表現關懷，主動探索環保知識。 能培養尊重環境、愛護環境的精神。 						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 2~4 週	6	十三歲新娘 廣告放大鏡 (國輔)(1)	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 解各文化間的多樣性與差異性。 閱 E6 發展向文本提問的能力。	1. 各種族群、階級、性別、宗教都有其差異性 2. 能勇於表達自己的想法與感受，不受文化差異的限制。	1. 理解文化差異性 2. 勇於表達感受	1. 讀本內容探究 2. 問題討論發表 3. 完成學習單	能清楚回答問題 能清楚發表意見 能分享活動後感想 能清楚寫出心中想法 完成學習單	自選教材
第 7 週 3/20~3/21 實施，除第 10~11 週外，其他週逐次補回戶外教育所調用的領域課程節數	15	畢業旅行戶外教育學習活動 【九族文化村】 【日月潭】 【台中科博館】	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 2b- III-1 與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊	學習內容 【九族文化村】 感受台灣人種與文化的多元，進而學會尊重不同文化。 【日月潭】 是台灣最大的內陸湖，並配合社會內容實地踏查。 【台中科博館】 增進孩子了解自然環境相關問題，並產生探索	學習目標 【九族文化村】 介紹台灣 16 族的風俗及村落介紹，以生活化的立體形態展列台灣山胞特有的建築、手工藝，是台灣少數以原住民作為遊樂園特色的園區。 【日月潭】 日月潭擁有全台灣最複雜的水力發電系統，以及湖內被外	學習活動 【九族文化村】 學生在園區內進行探索活動，透過聆聽、觀察，回答學習單所提問的問題，去認識園區中原住民的生活習性及特色和所面臨的生存困境，並從活動的體驗課程去感受生命存在的價值與意義。 【日月潭】 學生從解說牌上找線索，透過闖關活動學習單，讓孩子一邊認識日月潭生態，一邊找線索。 【台中科博館】 參觀科博館內科學中心、太空劇場、地球環境廳、人類文化廳等展場。	觀察 學習單 實作任務 能清楚回答問題 能清楚發表意見 能分享活動後感想 能清楚寫出心中想法	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			重和珍惜生命。	自然與環境生態的興趣。	來種侵襲，透過踏查了解各種不同野生動物的習性及生態，藉此思考生態環境的改變及如何維護、共生。 【台中科博館】 飽覽生物、物理、化學、數學與地球科學等豐富的科學知識，並透過觀察與實際操作擴充對應用科學的視野及了解最新、最生活化的科學知識。			
第 9~10 週	4	爸爸的十六封信	閱 E6 發展向文本提問的能力。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 理解文本內容 2. 人際溝通互動技能之練習。	能表現基本的人際溝通互動技能。	1. 讀本內容探究 2. 問題討論發表 3. 完成學習單	能清楚回答問題 能清楚發表意見 能分享活動後感想 能清楚寫出	自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

							心中想法 完成學習單	
第 11~13 週	4	家庭變奏曲	健康與體育 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	1. 何謂家庭問題。 2. 面對家庭暴力問題時，能做正向的調適和處理。	1. 了解何謂家庭問題。 2. 能列舉協助家庭問題的方法。 3. 面對家暴時，能尋求師長或外人協助制止家暴事件的發生。	1. 閱讀家庭暴力的故事。 2. 共同討論故事，並找到如何尋求援助的方法。 3. 完成學習單。	能參與討論 口頭發表 觀察 學習單	自編教材 學習單
第 14 週	2	誠實的力量	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人	1. 誠實的重要性。 2. 在生活中實踐誠實，並誠懇對待他人。	1. 能從誠實的故事中，了解誠實的重要。 2. 能了解誠實的內涵，累積自己的誠信。	1. 各組上台發表與表演誠實的故事。 2. 共同討論故事，並說出誠實的重要。 3. 學習單。	能參與課堂 問題討論 能分享活動 後感想 學習單	自編教材 學習單
第 15 週	1	鐵馬安全行不行	健康與體育 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 了解交通規則。 2. 騎腳踏車時，遵守交通號誌	1. 知道安全騎乘腳踏車的方法。 2. 知道騎乘腳踏車時應遵守的	1. 觀賞 168 交通安全入口網宣導影片—《[2013] 自行車交通事故案例宣導影片》。 2. 提問與討論。 3. 完成學習單。	能參與課堂 問題討論 能清楚回答 問題 能清楚發表 意見 學習單	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				與規則，維護自己以及他人的安全。	交通規則。			
第 16~17 週	2	打開生命之窗	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 生命的五個階段的發展歷程。 2. 對自己內在與外在特質的欣賞及接納。	1. 了解生命發展的五個階段。 2. 培養接納自己與尊重生命、珍惜生命的態度。	1. 能認真參與討論。 2. 能清楚回答問題。 3. 學習單。	能參與課堂問題討論 能清楚回答問題 學習單	自編教材 學習單
第 18~19 週	4	淨堤活動	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 辨認人工垃圾與自然掉落物之不同。 2. 培養服務社區之習慣。	1. 觀察並覺知環境，提高對環境的敏感性。	1. 區辨真假垃圾 2. 問題討論發表	能清楚回答問題 能清楚發表意見 能分享活動後感想	自選教材