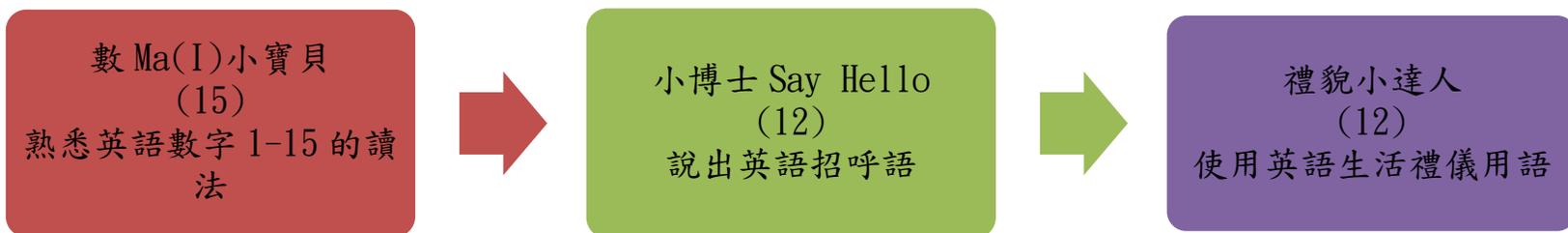


學習主題名稱 (中系統)	生活大 Fun 送	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 39 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	互動與關聯：從建立生活規範，進而培養尊重人際的互動與探究環境和人文情懷的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生能結合感官媒材與日常生活探索活動，具備良好的生活習慣及關懷生態環境的情懷。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口語表達：透過閱讀、歌唱、遊戲及創作表演，學習常用英文用語，培養生活禮儀。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週   第九週 (8/30 ~10/2 5)	15	數 Ma 小寶貝	<b>英參 1-I-2</b> 能聽辨英語語音。 <b>英參 2-I-2</b> 能說出英語語音。 <b>生活 1-I-4</b> 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 <b>人權 E5</b> 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. Chicka Chicka abc 繪本及歌曲 2. Number Song / Count Number 1 to 15 歌曲 3. 英語數字 1-15 4. 生活常規。	1. 能跟讀或跟唱 Chicka Chicka abc 的繪本和歌曲。 2. 能透過 Ten Little Indians 歌曲，更熟悉英語數字 1-15 的讀法。 3. 透過檢視自己的生活常規，學習調整行為並採取適切安全的行動。	1. 閱讀與跳唱：小朋友跟讀 Chicka Chicka abc 後，再跟著老師一起唱唱跳跳 2. 歌曲 Ten Little Indians 跟唱，並認讀英語數字 1-15。 3. 找同伴遊戲活動：依老師喊出的英語數字，時間內找齊符合相同人數的同伴。 4. 閱讀與念唱：小朋友跟讀 Five Little Monkeys Jumping On The Bed 後，再跟著老師一起唸唱。 5. 透過數字進行數字配對及賓果遊戲，強化學生對數字的熟悉度。	<b>實作評量：</b> 1. 透過歌曲唱跳，了解學生發音及身體協調性。 2. 用字母卡遊戲瞭解學生對字母的熟悉度。 3. 利用分組小遊戲讓小朋友從中複習並熟悉英語數字的	繪本及歌曲： Chicka Chicka abc 數字閃示卡 歌曲：Number Song / Count Number 1 to 15  繪本唱謠： Five Little Monkeys Jumping On The Bed Hooray 3 (p12-14)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

							說法。	
第十週   第十五週 10/28~12/ 6	12	愛護動物我最棒	<p><b>英參 2-I-5</b> 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p><b>生活 2-I-1</b> 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p><b>生活 4-I-1</b> 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p><b>生活 5-I-4</b> 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p><b>環 E2</b> 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>1. 繪本 Good night, Gorilla!</p> <p>2. 生活招呼英語用語及生活禮儀</p> <p>3. 繪本：Dear Zoo</p> <p>4. 動物英語名稱及動物特性</p>	<p>1. 能學習日常生活中常用的校園安全行為用語。</p> <p>2. 能專注聆聽繪本 Good night, Gorilla!，並習得英語招呼語。</p> <p>3. 能學習主動向人打招呼，表現禮儀及關心。</p> <p>4. 能專注聆聽繪本 Dear Zoo，習得動物英語名稱，並覺知、關懷生物生命的美與價值。</p> <p>5. 能察覺各種動物的特性，利用素材創作動物頭套，並模仿動物聲音</p>	<p>1. 利用角色扮演及歌曲，練習在正確情境下使用語句，並能分辨對待動物正確的方式。</p> <p>2. 聆聽與跟讀繪本：老師說一次故事 Good night, Gorilla! 小朋友專心聆聽。第二次朗讀時，讓小朋友跟讀重要或重複的語句。</p> <p>3. 討論、發表：學生分享並介紹家中寵物，宣導愛護動物、不要棄養，珍惜生命的觀念。</p> <p>4. 招呼語練習：依照老師所給的情境，使用正確的英語招呼語跟同學互相演練。</p> <p>5. 聆聽與跟讀繪本：Dear Zoo</p> <p>6. 動物模仿秀：製作繪本動物頭套，並角色扮演演出繪本故事內容。</p> <p>7. 結合萬聖節活動，進行動物裝扮，將節慶應用於生活當中。</p>	<p><b>實作評量</b></p> <p>1. 瞭解並適當的應用語句。</p> <p>2 理解繪本內容。</p> <p>3. 透過遊戲正確使用招呼語。</p>	<p>Hooray 3 (P25-38)</p> <p>繪本：Good night, Gorilla!</p> <p>繪本：Dear Zoo</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					外貌，演出繪本內容。			
第十六週   第二十二週 12/9~1/20	12	聰明消費小高手	<p><b>英參 2-I-5</b> 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p><b>生活 1-I-4</b> 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p><b>生活 6-I-3</b> 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p><b>人 E5</b> 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 歌曲：Apples and bananas</p> <p>2. 各類水果英語名稱</p> <p>3. 繪本 David Gets In Trouble</p> <p>4. 英語生活禮儀用語。</p>	<p>1. 能跟唱歌曲 My Body song，習得水果名稱的英語用語，進而珍視自己的健康。</p> <p>2. 能學習日常生活中常用的「謝謝，不客氣，沒關係」等禮貌用語。</p> <p>3. 能聆聽繪本 David Gets In Trouble，並覺察生活中的禮儀規範，尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 歌曲跟唱 Apples and bananas 認識水果名稱，並介紹食物紅綠燈，了解對身體有益的食物。</p> <p>2. 比手畫腳：透過遊戲與競賽，讓學生猜出正確的水果名稱。</p> <p>3. 逛合作社 (1) want v. s. need (2) 秩序: line up/ Don' t run. (3) 禮貌: Thank you. You' re welcome. (4) 帶學生到合作社，認識學校所賣物品的英文名稱，並利用禮券付費並練習相關生活英語。 (5) 唱 P. 47 歌曲讓學生更加熟悉生活用語。</p>	<p>1. 以歌曲唱跳方式瞭解身體部位。</p> <p>2. 透過比手畫腳的方式，正確唸出水果相關名稱。</p> <p>3. 利用繪本閱讀與角色扮演，正確使用語句。</p>	<p>歌曲: Apples and bananas. Hooray 3 繪本: David Gets In Trouble Hooray 3 (p22-23 關懷他人, p. 24 食物紅綠燈, p. 32-33, p. 40-46 結合 Hooray 第三單元 GO TO THE MARKET</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	生活大 Fun 送	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 38 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：從創作欣賞中，認識自我、親近自然，了解人類與自然環境的互動和關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生能結合生活英語媒材與創作活動，培養美感體驗與關懷生態環境的基本素養，了解自身與自然環境的互動和關聯。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口語表達：透過繪本閱讀、唱跳、遊戲及創作活動，認讀生活環境相關人事物的英語用詞。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週   第七週 (2/5~3/21)	13	時間魔法師	<b>英參 1-I-2</b> 能聽辨英語語音。 <b>英參 2-I-2</b> 能說出英語語音。 <b>生活 3-I-1</b> 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 <b>多 E6</b> 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	1. 歌曲： Big Numbers Song   Count to 100 Song (複習數字以及認識新數字的唸法) 2. 歌曲&情境故事 What time is it?   ESL Song & Story (時間教學之補充網路來源) 3. 歌曲： If You're Happy and You Know It	1.能跟唱英文歌曲” Big Numbers Song   Count to 100 Song”和” What time is it?   ESL Song & Story”學習日常生活中的時間表示方法。 2. 能透過「各國打招呼用語」學習主動向人打招呼，表現禮儀及關	1. 歌曲跟唱：請小朋友跟著唱” Big Numbers Song   Count to 100 Song”和” What time is it?   ESL Song & Story”。 2. 轉轉樂：教師運用時鐘教具，引導學生時間的正確表示法，並鼓勵學生透過「身體時鐘」的活動，全班性或是分組的方式，練習時間的問與答。 3. 歌曲跟唱：老師帶動教唱 If You're Happy and You Know It，請小朋友跟著歌唱與律動。 4. 聆聽與演練：認識數字、時間日常用語及各國打招呼語的用法。 5. 欣賞故事後利用角色扮演及歌曲，練習在正確情境下使用語句。	1. 利用全班及小組歌曲跟唱，了解學生對於數字、時間日常短語以及各國打招呼的熟悉狀況。 2. 利用轉轉樂遊戲，了解並表達時間及打招呼的方式。 3. 利用角色扮演，讓學生在模擬情境下使用正	歌曲： Big Numbers Song   Count to 100 Song  What time is it?   ESL Song & Story  歌曲： If You're Happy and You Know It  Hooray 4

				<p>4. 各國「你好」的招呼用語</p> <p>5. 教師藉由所有媒材觀賞讓學生了解時間管理的重要性。</p>	<p>心。</p> <p>3. 能從歌曲 If You're Happy and You Know It 中，認識多國打招呼用語。</p> <p>4. 能從兩則故事情境中習得「見面」及「關心他人」時的日常生活用語。</p>		確語句。	
<p>第八週   第十四週 (3/24~5/9)</p>	11	調色小天使	<p><b>生活 2-I-1</b> 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p><b>生活 4-I-1</b> 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p><b>英參 2-I-2</b> 能說出英語語音。</p>	<p>1. 歌曲：“What color is it?”</p> <p>2. 繪本：“Little blue and little yellow”</p> <p>3. 歌曲：“If You're Happy and You Know It”與桌遊『色彩麻吉』融合運用(結合情緒與色彩)</p> <p>4. 校園資源回收場相關資訊 PPT</p>	<p>1. 能透過跟唱歌曲“What color is it?”和繪本“Little blue and little yellow”，學習英語顏色的念法。</p> <p>2. 能知覺並探索生活周遭顏色的運用。</p> <p>3. 能透過桌遊練習及舊經驗(情緒歌曲)，更加熟稔色彩主題。</p> <p>4. 透過有趣</p>	<p>1. 歌曲練唱：透過歌曲“What color is it?”引起動機，帶小朋友認識各種顏色的英語表示法。</p> <p>2. 識讀各種顏色的英語詞彙。</p> <p>3. 繪本閱讀：Little blue and little yellow”</p> <p>4. 師生討論：連結校園資源回收與顏色之間的關係。</p> <p>5. 藉由角色扮演及歌曲反覆熟練，培養其在正確情境下使用語句。</p>	<p>1. 利用歌曲跟唱了解學生的口語與活用語言的能力。</p> <p>2. 利用校園資源回收分類使用的不同顏色，讓學生將回收物品與正確顏色做連結。</p> <p>3. 藉由桌遊的趣味練習搭配歌曲，增進主旨的理解。</p>	<p>歌曲：What color is it?</p> <p>繪本：Little blue and little yellow</p> <p>歌曲：If You're Happy and You Know It</p> <p>校園資源回收場照片 PPT Hooray 4</p>

					的調色練習，了解顏色之間的關係。		4. 利用角色扮演，了解學生在模擬情境下使用正確語句。	
第十五週   第二十二週 5/12~6/30	14	環保小尖兵	<p><b>英參 2-I-2</b> 能說出英語語音。 <b>英指引 6-I-2</b> 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p><b>生活 2-I-1</b> 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p><b>環 E3</b> 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p><b>環 E8</b> 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p>	<p>1. 繪本：“Old MacDonald Had a Farm”</p> <p>2. 農場動物英語用語。</p> <p>3. 繪本：“Rain”</p> <p>4. 歌曲：“The 3Rs Of The Environment”及短片教學：“The three Rs: Reduce, Reuse, and Recycle   Happy Learning”。</p> <p>4. 「社區照片集錦」--- 連結國際與在地文化。</p>	<p>1. 透過繪本歌曲” Old MacDonald Had a Farm”認識生態，察覺人與自然和諧共生關係，並閱讀農場動物的英語用語。</p> <p>2. 藉由繪本“Rain”內容，認識天氣及自然景物的變化及顏色。</p> <p>3. 歌曲：“The 3Rs Of The Environment”及短片：“The three Rs: Reduce, Reuse, and Recycle   Happy Learning”介紹世界</p>	<p>1. 歌曲練唱：帶領小朋友學習歌曲” Old MacDonald Had a Farm”，認識農場動物及其叫聲。</p> <p>2. 歌曲演出：依據繪本” Old MacDonald Had a Farm”的情節內容，發想適合的舞蹈動作，配合音樂歌曲演出。</p> <p>3. 繪本跟讀：老師先朗讀一次繪本“Rain”，第二次請小朋友跟讀重要語句。</p> <p>4. 歌曲與短片介紹 3Rs Of The Environment 的相關知識及英語用語。</p> <p>5. 帶領學生，透過觀賞「社區照片集錦」，連結在地台江流域環境保護主題，共同發想討論可行之力，如：堤岸淨灘。</p>	<p>1. 透過歌曲練唱，理解動物的英語及其聲音。</p> <p>2. 透過自創舞蹈動作，發揮小朋友的創造力。</p> <p>3. 透過繪本跟讀，了解學生讀的能力，並瞭解自然現象及景物。</p> <p>4. 藉由歌曲、短片，及社區照片等多模態呈現，整合地球環境與在地生活，提升孩童相關知能。</p>	<p>歌曲” Old MacDonald Had a Farm”</p> <p>繪本：“Rain”</p> <p>歌曲：“The 3Rs Of The Environment”</p> <p>短片：“The three Rs: Reduce, Reuse, and Recycle   Happy Learning</p> <p>「社區照片集錦」</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					地球日的基 本常識。 4. 從地球日 3Rs 出發，			
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。