

臺南市公立安南區海佃國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習 學年活動 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱	議題教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(11)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係：察覺自我與同儕、家人、環境之間的互重與友善關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	經由繪本導讀與課堂活動的進行，將性別平等教育、家庭教育、性侵害防治教育、家庭暴力防治教育等議題，透過討論、分享與體驗，讓學生具備判斷道德是非的能力，理解性別角色認同、家事分工、環境保護等問題，經由具體實踐將尊重他人、回報家人、愛地球的表現落實在生活							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 能珍惜親人間的情感。 2. 能愛惜物品，利用舊物。 3. 能尊重自己與別人的身體隱私和自主權。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1、3、4、5、6、7 週	6	【性別平等教育】 我是身體的主人 【國輔】自主權的尊重與維護 (1)	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	身體的隱私 保護自己的方法	能尊重自己與別人的身體隱私和自主權，並學習珍視自己、照顧自己。	1. 影片欣賞 2. 小組討論	1. 口頭發表：利用發表了解學生是否懂的尊重別人身體隱私與保護自己的方法。 2. 完成學習單	我是身體的主人「身體界線」學習單 自主權的尊重與維護學習單
第 2 週	1	【生命教育】 精彩過一生	生 1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。	體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。	1. 能欣賞並接納他人。 2. 能展現自己的興趣與專長。	1. 教師利用 PPT，講述繪本。 2. 教師提問繪本相關問題。 3. 學生發表。 4. 共同完成學習單。	1. 口頭討論 2. 能主動分享自己的生活經驗。 3. 完成學習單	1. 【精彩過一生】繪本 PPT 2. 學習單【精彩過一生】
第 8、12、13 週	3	【家庭教育】 爺爺一定有辦法	家 E1 家庭的意義與功能。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員	1. 了解家中長輩的智慧，繼而珍惜和家人的相處。 2. 愛物惜物，能把舊品創新再使用。	1. 能珍惜親人間的情感 2. 能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。 3. 能愛惜物品，利用舊物。	1. 教師利用 PPT，講述繪本。 2. 教師提問繪本相關問題。 3. 學生發表。 4. 共同完成學習單。	1. 口頭討論 2. 能主動分享自己的生活經驗。 3. 完成學習單	1. 【爺爺一定有辦法】繪本 PPT 2. 學習單【爺爺一定有辦法】
第 14 週	1	【安全教育】 海佃溪遊記社區踏查	安 E2 了解危機與安全。	能了解紅燈停綠燈行	1. 能認識海佃國小周邊環境。 2. 能分享海佃好厝邊與自己生活的	1. 聆聽並討論課文內容。 2. 跟讀課文內容。 3. 分組演示進行角色對話。	口語表達：透跟讀課文與角色對話，了解學生口語能力。	海佃溪遊記校本課本

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					關聯。		
--	--	--	--	--	-----	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區海佃國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習 學年活動 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱	議題教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(11)節																																						
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b></p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b></p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																										
設計理念	關係：察覺自我與同儕、家人、環境之間的互重與友善關係。																																										
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>																																										
課程目標	經由繪本導讀與課堂活動的進行，將性別平等教育、家庭教育、性侵害防治教育、家庭暴力防治教育等議題，透過討論、分享與體驗，讓學生具備判斷道德是非的能力，理解性別角色認同、家事分工、環境保護等問題，經由具體實踐將尊重他人、回報家人、愛地球的表現落實在生活																																										
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																			
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																		
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																			
					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																		
表現任務	<p>1. 認識自我獨特性</p> <p>2. 能與家人建立良好互動</p>																																										

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1、4、5、6、7、14週	6	【性別平等教育】 欣賞特別的我 (5)性別角色的突破與性別歧視的消除(國輔1)	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	自我的特色	認識自我獨特性，學習自我接納、期許與肯定。	1. 觀察鏡子中的自己 2. 分組遊戲	口頭發表： 利用發表了解學生是否了解自己的特色。 完成學習單：透過學習單了解學生是否了解自己的獨特性。	「欣賞特別的我」學習單
第2週	1	【生命教育】大象男孩與機器女孩	生 1-3-2 尊重與關懷不同的族群。	欣賞自己與他人的差異。	能欣賞並接納他人。	1. 繪本「大象男孩與機器女孩」故事教學法 2. 討論教學	1. 口頭問答：透過繪本領讀後，利用問答了解學生是否聽懂內容。 2. 完成學習單	繪本「大象男孩與機器女孩」學習單
第3週	1	【戶外教育】走馬瀨農場	健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 團體活動規範 2. 認識園區動植物的特性	1. 在活動中，理解遵守團體規範的重要性和必要性。 2. 觀察並了解園區動植物的特性。	1. 參觀與聆聽： 聆聽導覽解說園區動植物的特性。 2. 分組活動：闖關生態導覽活動。	口頭發表： 透過發表了解學生聆聽導覽解說的狀況。	「走馬瀨農場」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

<p>第 15、16、17 週</p>	<p>3</p>	<p>【家庭教育】 我愛我的家</p>	<p>家 E1 家庭的意義與功能。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員 健 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>家人情感表達</p>	<p>1. 能具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係。 2. 能建立積極參與家庭活動的責任感與態度。 3. 能與家人建立良好的互動，提升家庭生活品質。</p>	<p>1. 繪本「我爸爸」故事教學法 2. 討論教學</p>	<p>口頭問答：透過繪本領讀後，利用問答了解學生是否聽懂內容。 完成學習單：利用學習單了解學生與家人情感的互動狀況。</p>	<p>繪本「我爸爸」 「優點大轟炸」 學習單</p>
---------------------	----------	-------------------------	--	---------------	--	------------------------------------	--	------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。