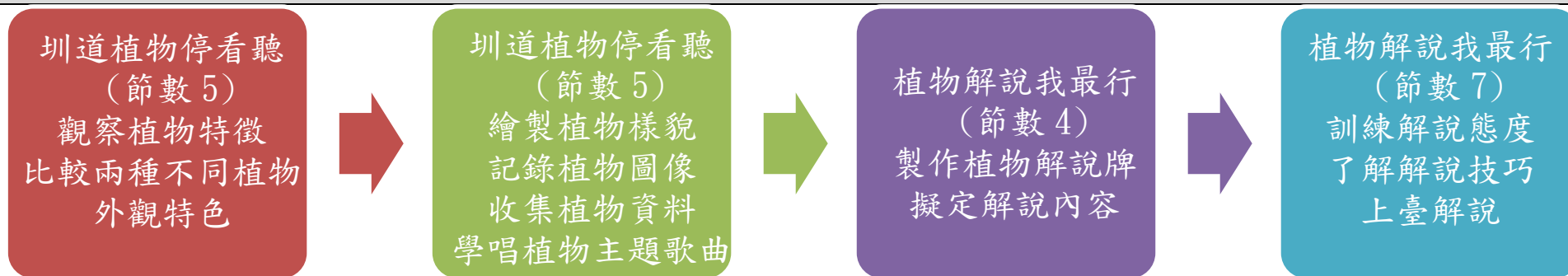


臺南市公(私)立安南區海佃國民小學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習海佃溪遊記課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	走揣海佃靈芝草	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯:探索台江圳道植物，製作解說牌並關懷生態環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生能探索台江圳道的植物，製作解說牌，並關懷多元的生態環境。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	口語表達:學生能製作植物解說牌，並實際完成小組解說。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 第十週	10	圳道植物 停看聽	<p>自然 po-II-1 能從自然環境，進行觀察。</p> <p>自然 pe-II-2 能正確操作科技設備及資源，能觀察和記錄。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗。</p> <p>自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。</p> <p>藝文 1-II-1 能透過聽唱展現歌唱的基本技巧。</p> <p>藝文 1-II-4 能認識樂曲創作背景，體會</p>	<p>圳道常見植物</p> <p>相機、手機的應用 植物圖像及資料</p> <p>聆聽與回饋的技巧</p> <p>歌曲：布袋蓮的心</p>	<p>1. 能透過實地觀察、體驗、紀錄，認識圳邊生長的植物。</p> <p>2. 能學習利用圖鑑、網路辨識植物。</p> <p>3. 能參與戶外學習，體驗遊戲的樂趣。</p> <p>4. 能運用相機或平板紀錄圳道植物，繪製成植物圖像，蒐集相關資料後，進行報告。</p> <p>5. 能專注聆聽同學報告，並給予適當的回饋。</p> <p>6. 能聆聽、演</p>	<p>一、利用偶戲演出課本的引言，提問及發表。</p> <p>二、辨識圳邊植物的特徵</p> <p>三、體驗遊戲：咸豐草大作戰。</p> <p>四、實地踏查：拍照記錄圳道旁的植物。</p> <p>五、繪製兩種觀察到的植物。</p> <p>六、查詢圖鑑或上網，找出兩種植物的名稱。</p> <p>七、小組發表與分享</p> <p>八、老師回饋與統整</p> <p>九、<u>布袋蓮的心聲</u>歌曲欣賞、教唱。</p>	<p>口頭發表：利用偶棒演出，讓學生發表課本的引言觀察：透過觀察了解學生能辨識植物特徵。</p> <p>實作體驗：透過遊戲，讓學生進行體驗。</p> <p>實作：帶學生到圳道，進行實地踏查並拍照記錄。</p>	<p>海佃溪遊記課本</p> <p>「認識圳邊植物」學習單</p> <p>「布袋蓮的心聲」歌曲 臺灣歌謠</p>

			音樂與生活的 關聯。 閩南語 1-II-2 能聆聽與欣賞 閩南語相關藝 文活動。	聲 臺灣歌 謠：狀元 樓調、留 傘調	唱閩南語歌曲 「布袋蓮的心 聲」，並了解 歌詞的意涵。		實作：讓 學生繪製 拍下來 的兩種 植物。 實作：透 過網路， 找出拍 下來 的植物 名稱。 口頭發 表：進 行小組 分享 拍下來 的兩種 植物。 實作：透 過歌曲 的教唱， 了解 學生的 欣賞 狀況。	
第十一週 第二十一 週	11	植物解說 我最行	自然 po -II-2 能依據觀察、 蒐集資料、閱 讀、思考、討	圳道植物 資料	1. 能將所認識 的圳邊植物資 料有系統的分 類整理，製作	一、合作學習： 分組進行圳邊 植物資料收集， 製作解說牌。 二、實作活動：	實作：讓 學生收集 圳邊植物 並製作成	<u>海佃溪遊記</u> 課本

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			論等，提出問題。 自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	圳道植物的解說技巧	成解說牌。 2.能進行「圳道植物」的解說，與他人表達自己的想法與發現。	小組演練解說。 三、實作活動： 分組上台解說觀摩。 四、回饋與討論	解說牌。 實作：讓學生針對解說牌進行解說的演練。 觀察與發表：讓學生針對他們所觀察到的進行分享並發表。	
--	--	--	--	-----------	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立安南區海佃國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習海佃溪遊記課程計畫

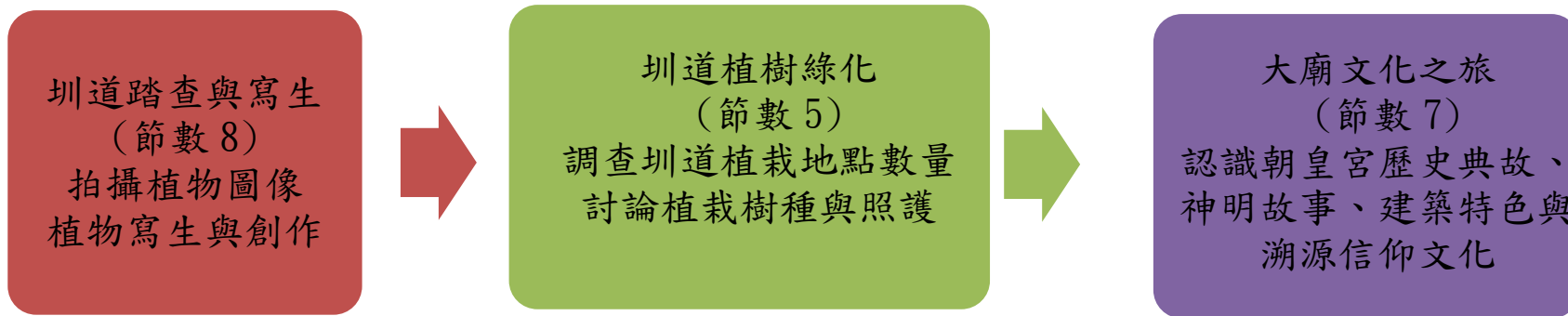
學習主題名稱 (中系統)	彩筆繪圳道	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：寫生台江圳道的植物，並認識 <u>朝皇宮</u> 的歷史典故、神明故事、建築特色與溯源信仰文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生能進行圳道植物的寫生創作，關懷生態環境，培養美感，並認識 <u>朝皇宮</u> 的歷史典故、神明故事、建築特色與溯源信仰文化。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
-------------------------------------	--	---

總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	文字或圖像表達：學生能完成圳道寫生作品、圳道植樹以及認識朝皇宮的歷史典故、神明故事、建築特色與溯源信仰文化。
---------------------------------------	--

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 第八週	8	圳道踏查 與寫生	藝文 3-II-3 能為空間或情境，選擇色彩、場景等，以豐富美感經驗。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗。	圳道寫生 作品	1. 能參與圳道健行，完成觀察與記錄。 2. 能畫出圳道之美，培養藝術欣賞的美感。	一、學校附近圳道健行 二、觀察與紀錄：利用相機或手機記錄欲寫生的影像。 三、臨摹圖像或加入個人創作元素 四、作品賞析	觀察：透過圳道健行，讓學生觀察周圍環境。 攝影：在觀察周圍環境之餘可用攝影器材將所觀察到的	無

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

							拍攝下來。 實作：將所拍攝下來的照片影片，做整理後進行分享。	
第九週 第十三週	5	圳道植樹綠化	社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	植栽方法	1. 能了解適合圳道生態的植栽。 2. 能學會正確的植栽方法與照護行動。	1、 走訪學校附近水圳，發現須植栽之地點與數量。 2、 討論適合植栽之樹種。 3、 分組進行植栽與照護。	口頭發表：讓學生發表走訪圳道的感想。 實作：讓學生討論圳道適合種植的植物，並分組進行種植及照護。	無
第十四週 第二十週	7	大廟文化之旅	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、文化等的戶外學習。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	<u>海尾朝皇宮</u> 的歷史典故、神明故事、建築特色與溯源信仰文化	1. 能了解 <u>海尾朝皇宮</u> 的信仰文化。 2. 能認識廟宇之美。	1、 聆聽與討論：探索在地大廟 <u>海尾朝皇宮</u> 。 實地走訪：觀察並體驗廟宇之美。	觀察與提問：透過實地走訪，進行口頭問答，了解學生的觀察狀況。 口頭發表：實地走訪後，	無

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

								所觀察的 資訊整理 後進行口 頭分享。	
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。