

臺南市公立安南區海佃國民小學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習智慧一把單課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	開啟新世界的那一扇窗	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能：認識資訊工具的基本結構，並了解其功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能具備電腦、文書處理軟體及繪圖軟體的基本操作能力，進而培養喜愛及欣賞自己家鄉的情懷。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 正確操作鍵盤滑鼠 2. 熟練輸入英文及中文 3. 正確操作數位相機及平板電腦 4. 利用 wordpad 進行文書編輯 5. 學會小畫家繪圖工具 6. 畫出家鄉圖畫。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

愛鄉護水宣言我最行(12節)
認識電腦的基本操作及文書處理軟體的應用



描繪我家鄉
(9節)
學會小畫家的基本操作並創作作品

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

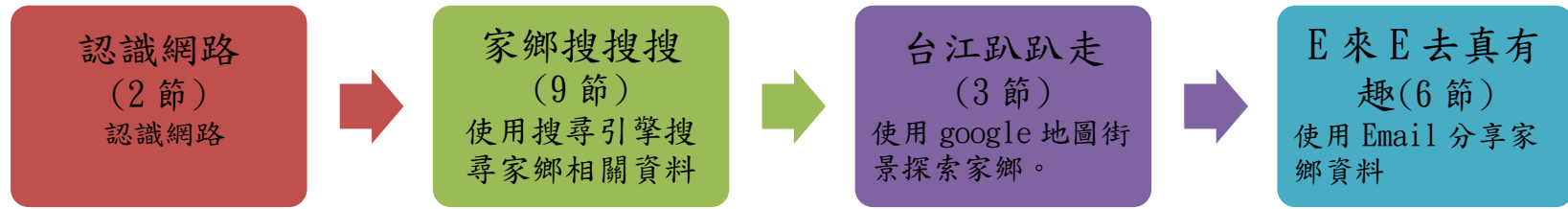
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週~第十二週	12	愛鄉護水宣言我最行	<p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>語文 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p>	電腦書籍： Windows10 電腦入門輕鬆學	<p>1、能正確操作鍵盤滑鼠</p> <p>2、能熟練輸入英文及中文</p> <p>3、能正確操作數位相機及平板電腦</p> <p>能利用 wordpad 進行文書編輯</p>	<p>1. 鍵盤滑鼠練習： 利用 mouse 軟體及校園打字鍵盤讓學生練習滑鼠和鍵盤的操作。</p> <p>2. 中英文輸入練習： 使用校園打字網練習中英文的輸入。</p> <p>3. 示範數位相機及平板電腦的使用，讓學生利用數位相機及平板電腦蒐集台江相關資料。</p> <p>4. Wordpad 軟體教學： 說明 Wordpad 軟體的使用。</p> <p>5、利用 Wordpad 編輯「愛鄉護水宣言」文章並和同學分享。</p>	<p>實作：了解學生使用滑鼠、鍵盤的狀況。</p> <p>實作：了解學生中英輸入的狀況。</p> <p>實作：了解學生使用平板或相機蒐集台將資料的狀況。</p> <p>口頭問答： 以瞭解學生對 Wordpad 軟體的操作狀況。</p> <p>創作發表： 讓學生透過 Wordpad 軟體編輯文章並發表所編輯之文章。</p>	無
第十三週~第二十一週	9	描繪我家	<p>科 E2 了解動手實作的重要性</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>藝術 1-III-6 能學</p>	電腦書籍： Windows10 電腦入門輕鬆學	<p>1、能學會小畫家繪圖工具的使用。</p> <p>能畫出家鄉圖畫。</p>	<p>1、軟體教學： 教師示範小畫家各項工具的使用，學生仿作。</p> <p>2、利用數位相機、平板電腦或智慧手機拍攝心目中的家鄉代表照片供創作參考。</p> <p>3、描繪我家創作： 學生利用小畫家軟體創作繪製自家圖畫，並和全班分享。</p>	<p>實作：透過仿作了解學生使用小畫家的狀況。</p> <p>實作：透過器材拍攝自己心中家鄉的照片。</p> <p>創作發表： 利用小畫家</p>	無

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			習設計思考，進行 創意發想和實作				編輯照片並 跟全班分 享。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	網路搜查大探索-網路生活超精彩	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	結構與功能：認識資訊工具的基本結構，並了解其功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	具備網路搜尋整理家鄉資料的能力，培養學生了解並關懷其生活的環境。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 認識網路 2. 學會使用搜尋引擎搜尋整理資料 3. 瞭解 google 地圖的使用 4. 學會電子郵件的收發				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週~第二週	2	認識網路	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	日常生活中的科技	1、認識網路	1. 介紹網路的組成 2. 示範網路故障的排除	口頭問答：利用問答瞭解學生對網路的認知狀況。	無
第三週~第十一週	9	家鄉搜搜搜	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	瀏覽網頁的技巧、搜尋與書籤功能	1、能使用搜尋引擎及關鍵字搜尋資料 2、能下載網頁上文字 3、能下載網路資源 4、能整理下載資料	1、教師說明搜尋引擎及關鍵字的使用方法。 2、教師說明網路資料的下載方式 3、教師說明下載資料如何整理到文件檔。 4、教師說明搜尋到的網站如何新增到書籤中。 5、讓學生利用搜尋引擎和關鍵字，上網搜尋和家鄉相關資	實作：讓學生在網路搜尋家鄉特色。 作品分享：讓學生利用文書軟體進行家鄉特色的編輯並分享。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。		5、能設定並管理書籤	料，並使用文書處理軟體 (Wordpad) 完成一分報介紹家鄉的報告。 6、請學生上台和大家分享結果。		
第十二週~第十四週	3	台江趴趴走	科 E2 了解動手實作的重要性。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	Google 導航服務	1、能使用 google 地圖 2、能探索地點 3、能使用 google 街景服務 4、規畫路線	1、教師示範 google 地圖的使用方法，學生練習。 2、教師說明如何利用 google 探索地點，讓學生練習。 3、教師說明 google 街景服務的使用方式，讓學生以此方式探索家鄉，並向大家分享探索所得。 4、教師說明 google 地圖規畫路線的方法，讓學生練習規畫住家到特定地點的路線。	實作：讓學生練習 google 地圖的操作練。 分享：利用 google 地圖規劃住家到特定的地點路線，並分享如何設定。	無
第十五週~第二十週	6	E 來 E 去真有趣	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 社會 3d-III-1 選定	電子郵件的收發	1、能說出 Email 地址 2、能收發電子郵件 3、知道網路交流的禮節與規範	1、教師介紹 Email 地址的寫法。 2、請學生上網申請教育部電子郵件信箱。 3、教師介紹收發電子郵件的方法及相關網路禮節，請學生練習收發電子郵件。 4、請學生利用數位相機等資訊設備，拍攝家鄉照片，利用教育部電子信箱，寄一封介紹信家鄉的信給教師和同學。	實作：利用 Email 將自己製作的家鄉照片及介紹寄給老師和同學。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			學習主題或社會議題，進行探究與實作。					
--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。