

臺南市公(私)立安南區海佃國民小學 112 學年度第一學期三年級彈性學習 學年活動 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	快樂安全自在行	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	體驗災害發生時需進行的應變措施，實踐比賽時的團隊合作精神。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。							
課程目標	察覺災害發生的狀況，了解隨機應變的重要性，發揮團隊合作的精神。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	完成防災演練的防護動作，實地進行球類比賽。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	情緒觀測站	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	透過經驗分享與案例討論，覺察情	察覺與判斷以適當的情緒與態度來面對自己與他人	口頭回答 實作演練	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			度。		緒會受到想法的影響。			
第二週 第八週	8	防災小尖兵	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 健 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	火災、地震與颱風可能遭受的傷害。 保護身體安全。 自我防護的動作。	1 能清楚災害發生時的應變方式。 2 能瞭解災害發生後的後援及救護措施。 3 能參與地震逃生演練。	1、播放防災宣導影片。 2、講述防災時需做的防護動作。 3、實際操作演練。 分享個人的體驗與感受。	觀賞防災影片 口頭發表 實際演練	無
第九週	1	圳道植物停看聽	環 E1 參與戶外學習與自然體驗。	圳道常見植物	能學習利用圖鑑、網路辨識植物。	辨識圳邊植物的特徵	口頭發言 實作	
第十週 第十二週	3	家庭教育—艾瑪畫畫	社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	與家人理性溝通 表達感受	1 能用正確的方式與家人溝通互動。 2 能勇於向家人表達自己內心的情感。	一、閱讀活動 老師利用單槍及筆記型電腦播放《艾瑪畫畫》簡報。 二、討論活動 ◎針對本書提出問題： 1. 艾瑪奶奶的子孫們帶很多禮物來看她，為什麼她還會覺得寂寞呢？ 2. 艾瑪奶奶和陪伴在她身邊的貓一起做哪些事？	閱讀繪本 口頭發表	學習單

						<p>3. 艾瑪奶奶每天看著她的生日禮物，為什麼眉頭越皺越深？</p> <p>她決定做什麼改變？</p> <p>4. 為什麼艾瑪奶奶不再覺得寂寞了呢？</p> <p>三、延伸活動</p> <p>1. 請小朋友說說自己的爺爺奶奶最喜歡什麼、最不喜歡什麼。</p> <p>2. 請小朋友分享和爺爺奶奶間相處的溫馨故事。</p> <p>3. 想一想，要怎麼做才能讓爺爺奶奶更開心呢？請全班小朋友分組進行討論。</p> <p>4. 完成學習單</p>		
第十三週 第二十一週	9	五人制棒球比賽	<p>健 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>健 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>健 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>健 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p>	<p>進攻時能得分，防守時能避免失誤。</p> <p>獲取比賽經驗，增進球技。</p> <p>學習比賽的運動員精神。</p>	<p>1. 推廣普及棒球運動，提升學生對棒球運動之興趣及技術水準。</p> <p>2. 培養學生發揮互助合作之團隊精神。</p> <p>3. 養成學生終生運動的習慣，提升健康體適</p>	<p>1、 比賽採三局制，每局男生，女生各三人，選手依照守備和打擊，輪流上場進行比賽。</p> <p>2、 三局結束後，若雙方比數相同，勝負判定採用第三局壘上殘壘人數；如相同，再比殘壘位置。優勝隊伍取前四名，頒發獎狀與合作社禮券。</p>	傳球、接球等動作演示實際進行比賽	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			健 2c-II-3 表現 主動參與、樂於 嘗試的學習態 度。		能。			
--	--	--	---	--	----	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立安南區海佃國民小學 112 學年度第二學期三年級彈性學習 學年活動 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	動靜樂活遊	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	探索農場的自然環境與特色，探索自我的能力與興趣。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
課程目標	探索農場的自然環境與特色，培養自我發展的價值觀。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	完成農場實地觀察與體驗，表達自我探索的想法與感受。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。		興趣。	後，引導學生進行校外學習活動回顧與省思，並完成學習單。		
第八週 第十四週	7	閱讀好好玩	國 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	專注閱讀文章並理解重點與內涵。 從閱讀中體會語文的意境。	1 利用不同的閱讀策略，增進閱讀能力。 2 養成喜愛閱讀的好習慣。	一、閱讀各類的文章與故事。 二、理解文章的大意、語詞、佳句、優美詞句與主旨。 三、分組討論個人的想法。 四、分組上台發表。 五、完成學習單。	閱讀文本 口頭發表 實作	學習單
第十五週 第二十週	6	自在做自己(4節) 公主夜未眠： 紙袋公主(2節) (採用性平國教輔導團教案)	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	閱讀故事內容，說明重點、判讀圖片的寓意。 省思自己個性的優缺點。	1. 認識性別角色發展與性別角色刻板印象。 2. 悅納自己的性別角色，培養個	閱讀活動 1. 老師利用單槍及筆記型電腦播放《紙袋公主》簡報。 2. 老師帶領學生逐頁導讀本書。 討論活動 ◎針對本書提出問題：	口頭回答問題	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>了解一般人對性別角色所具有的刻板印象。</p>	<p>人的價值觀。 3. 能了解現代社會中兩性公平競爭原則。</p>	<p>1. 聽完這個故事之後，覺得故事的結局與閱讀前的預期有什麼不一樣的地方？ 2. 你覺得伊莉莎公主是怎麼樣的人？ 3. 你覺得雷諾王子是怎樣的人？ 4. 你覺得為什麼公主不和王子結婚呢？</p> <p>延伸活動</p> <p>1、分組討論：</p> <p>(1) 你心目中的「公主」是什麼樣子的呢？ (2) 伊莉莎公主與一般故事中的公主有什麼不一樣的地方呢？ (3) 如果換成你是伊莉莎公主，被王子拒絕時，心中有什麼想法與感受呢？ (4) 如果換成你是雷諾王子，會怎麼做呢？</p> <p>2、完成學習單。</p>		
--	--	--	--	----------------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。