

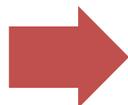
臺南市公(私)立安南區海佃國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習海佃溪遊記課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	我的學校真有趣	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動及關聯：探究海佃國小的變遷，觸發學生的情感，產生和學校之間的互動和關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能探究海佃國小環境,用完整的句子說出或畫出海佃國小的變遷,藉以理解與關心海佃國小的現況。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 口語表達：能以口語介紹海佃國小的歷史變遷,並描述目前看到的學校風貌。 2. 文字或圖像表達：分組合作學習,認識並探索校園環境,完成指定學習單。 3. 綜合發表與報告：於探索活動後,分組討論並發表,校園中易發生的可能危險及安全防護的方法。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

阿公講古
(3)

1. 能專注聆聽,尊重他人並回答問題。
2. 能探索社區環境的變化歷程、改變的原因。



校園探索趣
(3)

1. 能探索校園環境
2. 覺察校園生活



安全知多少
(4)

1. 能表現安全的身體活動行為
3. 能遵守學校規範,保護自身安全

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 8~10 週 10/14~11/1	3	阿公講古	台語 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。	學校環境歷史變遷	1. 能聽、讀台語詩歌,並了解課文涵義。 2. 認識海佃的歷史沿革與地理變遷。	1. 參觀海佃海佃時光走廊,了解校史 2. 閱讀溪遊記「阿公講古」文本,並理解語彙意義。 3. 完成「海佃時光機」學習單	1、實踐:利用閱讀與討論,了解學生的互動情況。 2、發表:使用本土語發表,自己所看到的海佃。 3、完成學習單:透過學習單,了解學生是否讀懂海佃溪遊記內容。	1. 海佃溪遊記校本課本 2. 「海佃時光機」學習單
第 15~17 週 12/2-12/20	3	校園探索趣 戶外教育(1)	生活 1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡與完整性	校園環境	1. 探索校園環境,覺察與同學、教師互動的關係及校園生活	1. 認識校園環境與功能 2. 討論校園探索前的準備事項 3. 小組為單位,探索校園環境,並完成「校園探索步道」學習單 4. 探索活動後的討論與發表 5.	1、觀察:觀察學生行進時的狀況。 2、發表:將探索活動的成果清楚的發表 3、完成學習單:透過學習單,了解學生是否認識校園的各處環境。	「校園探索步道」學習單
第 18~21 週 12/23-1/17	4	安全知多少	生活 2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性	校園安全	1. 表現安全的身體活動行為,例如:在遊戲場所活動與上下學時的安全覺察 2. 建立照顧自己、保護安全的行為模式,並能遵守學校生活規範	1. 透過狀況劇,了解校園可能發生的危險案例 2. 發表校園較容易發生危險的地方 3. 分組討論並發表,有哪些防範危險的安全守則,並實際執行。	1、觀察:觀察學生危險行為的改善情形。 2、發表:清楚並完整發表小組討論成果 3、完成學習單:透過學習單,了解學生是否了解校園可能發生的危險,並遵守安全規範。	「美麗的海佃」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

臺南市公(私)立安南區海佃國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習海佃溪遊記課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	水世界，水噹噹	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	探究嘉南大圳與海佃國小的互動及關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能藉由探索「小河的故事」文本，進而實地前往嘉南大圳觀察，帶領學生關心水資源，並守護我們生活周遭的環境。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成的 細節說明	1. 技能鍛鍊與動態操作或展示表演：能讀懂海佃溪遊記「小河的故事」文本內容後，進行水的聲音模擬、水滴旅行的想像與分組演出活動 2. 個人口頭報告：用五感描述觀察到的嘉南大圳，練習用適當的語句表達個人感受。 3. 文字或圖像表達：分組合作學習，思索改善環境的方法，並完成指定的學習單				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

和水做朋友

(6)

1. 能發現並分享水的特色與美妙之處。
2. 能感受自然環境之美,運用感官模仿佛想



變色的小河

(4)

1. 能覺察人類行為對環境造成的影響。
2. 能養成良好生活習慣,並愛護環境。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 8~13 週 3/24~5/2	6	和水做朋友	生活 2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的人、事、 物,覺察事 物及環境的特性。 環 E1 覺知自然環境的 美、平衡、與完整 性。	1. 水的特性和 功用。 2. 珍惜水資 源。	1. 能透過探索與觀 察,發現並分享水 的特色與美妙之 處。 2. 能感受自然環境 之美,運用感官模 仿及賦予想像。	1. 透過觀察,分組討論水在哪裡及 其功用 2. 用各種感官(眼鼻舌手)觀察並統 整出水的特性 3. 討論水的功用 4. 閱讀繪本,討論出珍惜水資源的 方法,並完成學習單	1、實踐:透過分組學習 來了解學生間的互動及 對課程內容的了解程 度。 2、發表:在簡單活動 後,讓學生簡單發 表自己所學習到的內 容。	「怕浪費的奶奶」 閱讀學習單
第 18~21 週 6/2~6/27	4	變色的小河 戶外教育(1)	生活 2-I-3 探索生活中的 人、事、物,並 體會彼此之間會 相互影響。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依 存關係,進而珍惜資 源,愛護環境、尊重 生命 環 E5 覺知人類的生活型 態對其他生物與生 態系的衝擊	1. 人與環境的 關係 2. 良好的生活 習慣	覺察到人類的行為 會造成環境問題, 影響我們的生活, 進而養成良好的生 活習慣及 愛護環境的體認。	1. 觀察嘉南大圳照片,察覺環境問 題並思索解決的方法。 2. 小組完成「變了色的小河」學習 單。 3. 透過故事圈活動,學習愛護河川 環境	1、實踐:透過學生實際 觀察大圳,了解 學生觀察的情況。 2、發表:讓學生觀察完 後,發表所觀察到的細 節。 3、完成學習單:透過學 習單了解學生是否有讀 懂內容。	「變了色的小河」 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。