

臺南市公(私)立安南區海佃國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習 學年活動 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	議題教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(11)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	教育議題間透過學習單、口頭發表、操作……的形式，探索人與人間的互動及情感表達，事務的分工，不應受性別的限制。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育，透過學習單、口頭發表、操作、基本語文素養等形式，理解家人應互相關懷，提供情感支持，互相分工完成家事，消弭性別刻板印象。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1 週 8/30	1	交通安全教育- 我是優質小乘客	Cb-I-1 知 道私人交通 工具的特性	1. 乘坐汽車要 坐於後座並 繫妥安全	了解乘坐汽 車、機車的 安全事項，	【大家來找碴】 觀賞宣導影片後，請學生 發表影片中，有那些搭乘	發表：透過發表了解 學生是否有搭乘汽機 車的正確觀念。	「我是優 質小乘 客」

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			與安全搭乘方法。	帶。 2. 乘坐機車要跨坐於後座，兩手緊抱駕駛的腰並戴安全帽安全。	懂得保護自己的安全。	汽機車的方式是不對的？應該怎麼做才是正確的？		學習單
第 2~7 週 9/2~10/11	6	性別平等教育-我長大了 我的身體我保護 (國輔)(1)	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	兩性身體結構的差異、隱私權的維護。	1、認識兩性身體構造的差異。 2. 認識隱私權並懂得尊重他人、保護自己。	1、進行紙娃娃拼圖。 2、討論兩性身體的隱私處。 3、討論在不同情境下遇到狀況的應變方式，並演練把隱私處藏起來。	1、實踐：透過拼圖活動，瞭解學生對於上課內容了解的狀況。 2、發表：透過發表了解學生在面臨危險環境是否有應變能力。 3、完成學習單：透過學習單了解學生對於兩性身體構造的差異狀況	「紙娃娃拼圖」學習單
第 11-13 週 11/4~11/22	3	家庭教育-體貼小達人	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	家庭關係、家人互動	能了解家人間的互動情形，在日常生活中，實際做到體貼他人的行為。	1. 【活動一】○x大考驗-讓孩子分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2. 【活動二】我愛我的家人--習寫學習單，分享自己體貼家人的例子。 3. 【活動三】我是小小懂事長--依據情境，表演對家人具體的關愛行為。 4. 【活動四】讚美的重要--練習對家人表達讚美	1、實踐：透過活動瞭解學生對上課內容了解的程度。 2、發表：透過發表了解學生與家人互動的形況。 3、完成學習單：利用學習單瞭解學生在家與家人互動的情況。	「我愛我的家人」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 14 週 11/25~11/29	1	生命教育- 你很特別	生 E7 發展 設身處地、 感同身受 的同理心 及主動去愛 的能力， 察覺自己從 他者接受 的各種幫 助，培養感 恩之心。	欣賞自己的優點 與長處	讓學生了解 自己的優 點，並欣賞 接納自己	1. 繪本教學「你很特別」 2. 活動「優點放大鏡」 優點列舉五點，缺點列舉一點，放大同學的優點，縮小同學的缺點。	1. 發表：透過發表讓學生觀察別人的優點並肯定自己。 2. 完成學習單：透過學習單了解學生對自己的評價與看法。	「你很特別」學習單
-----------------------	---	---------------	---	----------------	--------------------------------	---	--	-----------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立安南區海佃國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習 學年活動 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	議題教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(11)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	教育議題間透過學習單、口頭發表、操作……的形式，探索人與人間的互動及情感表達，事務的分工，不應受性別的限制。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

課程目標		性別平等教育、家庭教育，透過學習單、口頭發表、操作、基本語文素養等形式，理解家人應互相關懷，提供情感支持，互相分工完成家事，消弭性別刻板印象。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 2/5~2/7	1	交通安全教育- 雨天安全行	Ca-I-2 知道合宜的服裝、雨具與行人安全的關係。	選擇安全適當的雨具、正確使用雨具的方式。	能依據不同情境，挑選適當的服裝、配件和雨具，並了解與安全的關聯性	觀賞宣導影片後，請學生討論 1. 雨天需注意那些事情？ 2. 挑選錯誤雨具，可能會發生哪些危險？ 3. 下雨天使用雨具時，有哪些該注意的事項呢？ 4. 回想並檢視自己的雨衣、雨傘，是否為安全且合適的雨具？	1. 發表：透過討論發表了解學生挑選雨具時是否考量安全性與合適性。 2. 學習單：透過學習單了解學生是否能依情境選擇合適且安全的雨具。	「雨天安全行」學習單
第2-7週 2/10~3/21	6	性別平等教育- 做家事全家一起來 我的家庭真可愛 (國輔)(1)	生活 E-A3 藉由各種媒介、探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行實踐。 性 E3 覺察性別角色的刻板印	家事的分工，性別角色的突破與性別歧視的消除	1. 學童能體認家長做家事的辛勞，並且參與家中各種不同的家事項目。 2. 學童能知道家事是不分男女都可以做不同的	【活動一】我們都是一家人-- 1. 由學生討論家事的項目有哪些？ 2. 介紹家人在家中負責的家事項目是什麼？ 3. 根據發表內容討論誰的工作最多？為什麼如此？ 【活動二】我會做-- 我是小幫手 我會幫忙做哪些事？	1、口頭發表：透過發表了解學生在家中生活狀況。 2、完成學習單：透過學習單了解學生是否懂分工合作，及在家會幫忙做那些家事。	「家庭樹」和「誰來做家事？」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			象。了解家庭、學校與職業的分工不應受性別的限制。		工作。			
第 14-16 週 5/5~5/23	3	家庭教育-無敵鐵媽媽	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	家人的重要性	1. 能體會家人無微不至的照顧及無私的付出。 2. 能表達對家人的愛並加以回饋。	1. 閱讀繪本《無敵鐵媽媽》 2. 分享家人為自己做的事與自己的感謝 3. 習寫學習單	1、實踐：透過活動了解學生對於家人的態度。 2、發表：透過發表了解學生是否在家有幫忙做家事。 3、完成學習單：透過學習單了解學生是否懂媽媽在生活中的重要。	「無敵鐵媽媽」學習單
第 17 週 5/26~6/6	1	生命教育-停！別跑！	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力。	不能於校園走廊、樓梯間、斜坡道上奔跑。	1. 覺察校園內可能發生危險的行為及地方 3. 覺察自我行為，練習關懷他人	1. 校園危險排行榜：觀察校園常見危險行為 2. 引導學生思考，校園那些地方容易因奔跑受傷？奔跑可能造成什麼危險？後果？	1. 發表：透過發表了解學生是否清楚奔跑的危險。 2、學習單：透過學習單了解學生是否能分辨校園內那些地方不能奔跑嬉戲。	「停！別跑」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。