

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1.解構生字的部首與部件，讀寫課本範圍內的國字注音。 2.理解新詞含意，應用在適當的情境句子中。 3.應用句型要素，習寫照樣寫短語、照樣造句、造句。 4.朗讀課文，回答課文基本事實問題。						
該學習階段 領域核心素養	<b>【國-E-A2】</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略， <del>初探邏輯思維，並透過體驗與實踐</del> ，處理日常生活問題。 <b>【國-E-A3】</b> 用國語文充實生活經驗， <del>學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神</del> ，以增進生活適應力。 <b>【國-E-B1】</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 <b>【國-E-C2】</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 跑道	2	1. 聆聽故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 <b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 <b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第二週	第二課 朱子治家格言選	2	2. 認識 2700 個常用字的字形、字音和字義。 3. 書寫正確及工整的 2,200 個常用字	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。		
第三週	第三課 談遇見更好的自己	2	4. 熟習 3,700 個常用語詞的使用。 5. 讀懂篇章的大意、主	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎		

第四週	學習地圖一	2	<p>旨、結構與寓意。</p> <p>6. 練習基礎句型結構的寫作技巧。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並</p>
第五週	第四課 臺灣美食詩選	2		
第六週	第五課 最好的味覺禮物	2		
第七週	第六課 珍珠奶茶	2		
第八週	學習地圖二	2		
第九週	閱讀階梯一 野菜，部落不可缺的味	2		
第十週	第一～六課 總複習	2		
第十一週	第七課 大小剛好的鞋子	2		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十二週	第八課 狐假虎威	2					【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第十三週	第九課 空城計	2					【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十四週	學習地圖三	2					【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十五週	第十課 耶誕節	2					【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十六週	第十一課 下午茶風波	2					【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十七週	第十二課 祕密花園	2					【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十八週	學習地圖四	2					【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十九週	閱讀階梯二 心靈小詩	2					【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
第二十週 第二十一週	第七~十二課 總複習	4					【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(36)節		
課程目標	1.解構生字的部首與部件，讀寫課本範圍內的國字注音。 2.理解新詞含意，應用在適當的情境句子中。 3.應用句型要素，習寫照樣寫短語、照樣造句、造句。 4.朗讀課文，回答課文基本事實問題。						
該學習階段 領域核心素養	<b>【國-E-A2】</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略， <del>初探邏輯思維，並透過體驗與實踐</del> ，處理日常生活問題。 <b>【國-E-A3】</b> 用國語文充實生活經驗， <del>學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神</del> ，以增進生活適應力。 <b>【國-E-B1】</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 <b>【國-E-C2】</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 馬達加斯加，出發！	2	1. 聆聽故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 2. 認識 2700 個常用字的字形、字音和字義。	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	<b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第二週	第二課 沉睡的天空之城	2	3. 書寫正確及工整的 2,200 個常用字 4. 熟習 3,700 個常用語詞的使用。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。		<b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第三週	第三課 走進太陽之城	2					<b>【環境教育】</b> 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，

			5. 讀懂篇章的大意、主旨、結構與寓意。 6. 練習基礎句型結構的寫作技巧。	字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規劃的意
第四週	學習地圖一	2				
第五週	第四課 送友人	2				
第六週	第五課 蚶鄉風情	2				
第七週	第六課 童年·夏日·棉花糖	2				
第八週	學習地圖二	2				
第九週	閱讀階梯一 一個晴朗的早晨	2				
第十週	第一～六課 複習週	2				
第十一週	第七課 我的少年夢	2				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							<p>涵。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
第十二週	第七課 我的少年夢	2					<p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E3 認識生涯規劃的意涵。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
第十三週	第八課 如何張開追夢的翅膀	2					<p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p>
第十四週	第八課 如何張開追夢的翅膀	2					<p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E9 高年級後可適當介紹</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
第十五週	第九課 成為人生的開拓者	2					【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
第十六週	第九課 成為人生的開拓者	2					【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
第十七週	學習地圖三	2					【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十八週	第七～九課 複習週	2					【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。