

## 臺南市公立安南區海佃國民小學 113 學年度第一學期二年級國語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1.運用圖像化及口訣策略教導注音符號的讀寫。 2.以手勢及口訣策略教導四聲調辨認。 3.讀寫二拼及三拼的語詞。 4.運用注音符號拼讀方法朗讀課文。 5.依識字教學策略教導生字，並拼讀注音。 6.利用生字造生活詞彙，並讀寫新詞。 7.結合生活經驗，習寫照樣寫短語。 8.朗讀課文，並回答課文基本事實問題。						
該學習階段 領域核心素養	<b>【國-E-A1】</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 <b>【國-E-A2】</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略， <del>初探邏輯思維，並透過體驗與實踐</del> ，處理日常生活問題。 <b>【國-E-A3】</b> 用國語文充實生活經驗， <del>學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神</del> ，以增進生活適應力。 <b>【國-E-B1】</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 <b>【國-E-C2】</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 新學年新希望	2	1. 正確發音聲符、韻符、介符及結合韻。 2. 正確認念、書寫聲調。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	<b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。  <b>【性別角色的突破與性別歧視的消除】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限
第二週	第二課 一起做早餐	2	3. 正確認念、拼讀、書寫二拼音、三拼音及結合韻。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。		

第三週	第三課 走過小巷	2	<p>4. 認識一千個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>5. 掌握運筆原則，寫出七百個常用字的字形、字音。</p> <p>6. 正確朗讀篇章。</p> <p>7. 理解與重述篇章大意。</p> <p>8. 仿寫、接寫簡單的基本句型。</p>	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 一千個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 七百個常用字的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>制。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第四週	第一～三課統整練習	2				
第五週	第四課 運動會	2				
第六週	第五課 水上木偶戲	2				
第七週	第六課 小鎮的柿餅節	2				
第八週	第四～六課統整練習	2				
第九週	第一～六課 總複習	2				
第十週	第七課 國王的新衣裳	2				
第十一週	第八課 「聰明」的小熊	2				
第十二週	第九課 大象有多重？	2				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十三週	第七～九課統整練習	2					【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十四週	第十課 我愛冬天	2					【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十五週	第十一課 遠方來的黑皮	2					【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十六週	第十二課 新年快樂	2					【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第十七週	第十～十二課統整練習	2					【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十八週	閱讀階梯 我最喜歡上學了	2					【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十九週	閱讀階梯我最喜歡上學了	2					【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第二十週 第二十一週	第七～十二課 總複習	4					【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市公立安南區海佃國民小學 113 學年度第二學期二年級國語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1.運用圖像化及口訣策略教導注音符號的讀寫。 2.以手勢及口訣策略教導四聲調辨認。 3.讀寫二拼及三拼的語詞。 4.運用注音符號拼讀方法朗讀課文。 5.依識字教學策略教導生字，並拼讀注音。 6.利用生字造生活詞彙，並讀寫新詞。 7.結合生活經驗，習寫照樣寫短語。 8.朗讀課文，並回答課文基本事實問題。						
該學習階段 領域核心素養	<b>【國-E-A1】</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 <b>【國-E-A2】</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略， <del>初探邏輯思維，並透過體驗與實踐</del> ，處理日常生活問題。 <b>【國-E-A3】</b> 用國語文充實生活經驗， <del>學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神</del> ，以增進生活適應力。 <b>【國-E-B1】</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 <b>【國-E-C2】</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 春天的顏色	2	9. 正確發音聲符、韻符、介符及結合韻。 10. 正確認念、書寫聲調。 11. 正確認念、拼讀、書寫二拼音、三拼音及結合韻。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二週	第二課 花衣裳	2		2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。		<b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第三週	第三課 彩色王國	2		<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異			

第四週	第一～三課統整練習	2	12. 認識一千個常用字的字形、字音和字義。	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	並尊重自己與他人的權利。
第五週	第四課 爸爸	2	13. 掌握運筆原則，寫出七百個常用字的字形、字音。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第六週	第五課 我的家人	2	14. 正確朗讀篇章。 15. 理解與重述篇章大意。	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-1 一千個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 七百個常用字的使用。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第七週	第六課 愛笑的大樹	2	16. 仿寫、接寫簡單的基本句型。	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規畫教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第八週	第四～六課統整練習	2		5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第九週	第一～六課 總複習	2		6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十週	第七課 月光河	2				【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第十一週	第八課 黃狗生蛋	2				【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十二週	第九課 神筆馬良	2					【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第十三週	第七～九課統整練習	2					【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十四週	第十課 快樂的探險家	2					【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十五週	第十一課 小讀者樂園	2					【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十六週	第十二課 巨人山	2					【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第十七週	第十～十二課統整練習	2					【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十八週	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	2					【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第十九週	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	2					【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第二十週	第七～十二課 總複習	2					【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。