

臺南市公立安南區海佃國民小學 113 學年度第一學期 三 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節		
課程目標	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能透過圖像，認識語詞。 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 5. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 6. 能仿作課文短語、句型。 7. 能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過 <del>體驗與實踐</del> ，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並 <del>發展藝文創作</del> 與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感， <del>關懷自然生態與增進公民意識</del> 。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 時間是什麼	2	1. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 能在部件提示下，學會歸納相同部件的生	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	<b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第二週	第二課 明天再寫	2					
第三週	第三課 提早五分鐘	2					
第四週	統整活動一	2					
第五週	第四課 猴子的數學	2					
第六週	第五課 便利貼的妙用	2					
第七週	第六課 小鉛筆大學問	2					
第八週	統整活動二	2					
第九週	愛閱讀—靈光一現	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十週	第一課到第六課 總複習	2	字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能認識標點符號的用法，並正確使用。 5. 在教師示例與口語提示下，能增加語詞的描寫，練習仿寫句型，至少 10 字。	字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	種 標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十一週	第七課 風的味道	2				
第十二週	第八課 寄居蟹找新家	2				
第十三週	第九課 阿塋壹古道	2				
第十四週	統整活動三	2				
第十五週	第十課 秋千上的婚禮	2				
第十六週	第十一課 一路平安	2				
第十七週	第十二課 大團圓	2				
第十八週	統整活動四	2				
第十九週	愛閱讀二—老鼠嫁女兒	2				
第二十週 第二十一週	第七課到第十二課 總複習	4				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立安南區海佃國民小學 113 學年度第二學期 三 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 40 )節
課程目標	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能透過圖像，認識語詞。 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 5. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 6. 能仿作課文短語、句型。 7. 能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過 <del>體驗與實踐</del> ，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並 <del>發展藝文創作</del> 與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感， <del>關懷自然生態與增進公民意識</del> 。				

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 拔不起來的筆	2	1. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 2. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 3. 能在部件提示下，	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	<b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的
第二週	第二課 還差一點	2		2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使		
第三週	第三課 用膝蓋跳舞的女孩	2		3-II-1 運用注音符號，理解生字新	Ab-II-4 多音		
第四週	統整活動一	2					
第五週	第四課 靜靜的淡水河	2					
第六週	第五課 茶鄉鹿谷	2					
第七週	第六課 月世界之旅	2					
第八週	統整活動二	2					
第九週	愛閱讀—熱愛昆蟲的法布爾	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十週	第一課到第六課 總複習	2	學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能認識標點符號的用法，並正確使用。 5. 在教師示例與口語提示下，能增加語詞的描寫，練習仿寫句型，至少 10 字。	詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	字及多義字。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 <b>【品德教育】</b> 品 E7 知行合一。
第十一週	第七課 做泡菜	2				
第十二週	第八課 行人的守護者	2				
第十三週	第九課 就愛兩兩在一起	2				
第十四週	統整活動三	2				
第十五週	第十課 飛行員和小王子	2				
第十六週	第十一課 畫龍點睛	2				
第十七週	第十二課 掉進一個兔子洞	2				
第十八週	統整活動四	2				
第十九週	愛閱讀二—巨人傳說	2				
第二十週	第七課到第十二課 總複習	2				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。