

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	一	教學節數	每週(2)節, 本學期共(42)節		
課程目標	1. 依序唱出 1~10 的數詞, 且透過數數活動確定 10 以內的數量, 能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字, 能用具體物(含圖像)表徵 10 以內的數量, 並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2. 以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係, 比較 10 以內兩個量的多少。 3. 解決 10 以內各數量的合成、分解問題(和數、被減數為 10 以內), 用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果, 認識並使用 0。 4. 在具體的情境和活動中, 體會加法的含義, 解決有關的簡單問題, 能正確計算和為 10 以內的加法。 5. 在具體的情境和活動中, 體會減法的含義, 解決有關的簡單問題, 能正確計算被減數為 10 以內的減法。 6. 認識 11~30 各數和順序, 並會比較 30 以內數的大小。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力, 並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~ 第三週	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數 1-2 6~10 的數 1-3 點數與對應	6	1. 依序唱出 1~5 的數詞, 並透過數數活動確定 5 以內的數量。 2. 做 5 以內各數的形、音、量的連結, 並寫出數字。 3. 使用具體物表徵 5 以內的數量。 4. 依序唱出 1~10 的數詞, 並透過數數活動確定 10 以內的數量。 5. 做 10 以內各數的形、音、量的連結, 並寫出數字。 6. 使用具體物表徵 10 以內的數量。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數: 含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	實作評量 口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
第四週~ 第六週	三、順序與多少 3-1 數的順序 3-2 第幾個 3-3 比多少	6	1. 以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係。 2. 分辨序數與量的不同。 3. 比較 10 以內兩個量的多少。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數: 含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。	實作評量 口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第七週~ 第十週	四、分與合 4-1 分分看 4-2 合起來 4-3 0 的認識 4-4 分與合	8	1. 解決 10 以內各數量的合成、分解問題(和數、被減數為 10 以內)。 2. 用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。 3. 認識並使用 0。	n-I-2 理解加法和減法的意義, 熟練基本加減法並能流暢計算。	位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	實作評量 口頭評量 紙筆評量 觀察評量	外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。
					N-1-2 加法和減法: 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法: 以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法, 及反向的減法計算。		【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。
第十一週~ 第十四週	六、10 以內的加法 6-1 加法算式 6-2 0 的加法 6-3 加法練習	8	1. 在具體情境中, 理解加法的意義。 2. 運用加法算式記錄加法問題。 3. 正確計算和為 10 以內的加法。 4. 解決生活中與加法相關的問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義, 熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法: 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
第十五週~ 第十八週	七、10 以內的減法 7-1 減法算式 7-2 0 的減法 7-3 減法練習	8	1. 在具體情境中, 理解減法的意義。 2. 運用減法算式記錄減法問題。 3. 正確計算被減數為 10 以內的減法。	n-I-2 理解加法和減法的意義, 熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-3 基本加減法: 以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法, 及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號: 含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十九週~ 第二十一 週	八、30 以內的數 8-1 數到 20 8-2 數到 30 8-3 數的順序 8-4 數的比較	6	1. 認識 11~30 各數，並正確數數、讀數和寫數。 2. 用具體物表徵 30 以內的數量。 3. 建立 30 以內數詞序列概念及序數概念。 4. 進行 30 以內的數大小比較。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
--------------------	---	---	---	---------------------------------	---	----------------------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立安南區海佃國民小學 113 學年度第二學期 一年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	一	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2. 熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 3. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 4. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 5. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~ 第四週	一、20 以內的加法 1-1 基本加法 1-2 5+6 和 6+5 1-3 加法算式的規律	8	1. 能正確計算和為 20 以內的加法。 2. 理解加法交換律。 3. 熟練基本加法並觀察加法算式的規律。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第五週~ 第八週</p>	<p>三、20 以內的減法 3-1 基本減法 3-2 比比看 3-3 減法算式的規律</p>	<p>8</p>	<p>1. 能正確計算被減數為 20 以內的減法。 2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。</p>	<p>實作評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第九週~ 第十二週</p>	<p>四、100 以內的數 4-1 數到 100 4-2 認識十位和個位 4-3 數的大小比較 4-4 百數表</p>	<p>8</p>	<p>1. 認識 100 以內的數詞序列、數量與數詞。 2. 認識「個位」和「十位」的位名，並能做 100 以內數的化聚。 3. 能比較 100 以內兩量的多少與兩數的大小。 4. 能以「兩個一數」和「五個一數」進行數數活動。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
<p>第十三週~ 第十六週</p>	<p>六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元 6-2 50、100 元 6-3 怎麼付錢</p>	<p>8</p>	<p>1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的兌換。 2. 計數錢數並比較多少。 3. 使用錢幣解決生活中的付錢問題。</p>	<p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十七週~ 第二十週	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆 7-2 認識月曆 7-3 月曆的應用	8	1. 認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 透過查找月曆，進行日期的先後排序。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
---------------	--	---	---	--------------------	---	------------------------------	-------------------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。