

臺南市公立安南區海佃國民小學 113 學年度第一學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 四年級 | 教學節數 | 每週(5)節,本學期共(100)節 | | |
|------------------|---|-----------------|---|---|---|---|---|
| 課程目標 | 1.能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式,認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2.能認識家鄉的自然環境與人文生活之美,進而認同與關愛自己的家鄉,願意為家鄉貢獻一己之力。 3.能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神,建立合宜的價值觀、充實生活經驗,培養思辨分析與解決問題的能力。 4.能回顧自身經驗,從失敗中汲取力量,在誘惑中堅定信心,從他人身上看見自己的責任,建立日常生活應對進退的好品格。 5.能認識人類過度發展對海洋造成汙染,影響海洋生物生存的影響,重新思考人與自然的關係,用平等、尊重的眼光看待自然,愛護大自然。 6.能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 7.能閱讀多元文本,提取文章重點,培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動,與自然和諧共存的智慧。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 8/30~8/31 | 第七冊第壹單元:我愛家鄉 第一課 美麗島 | 1 | 一、能學會欣賞詩歌的特色。 二、能專心聽出詩歌的重點,培養聆聽的態度。 三、能讀懂課文重點,說出課文主要的內容和大意。 | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇,並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的意見。 3-II-1 運用注 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 | 一、紙筆測驗:依學習目標與教材內容測驗評量之。 二、實踐:就學生之日常行為表現評量之。 三、作業:就學生各種習作簿評量之。 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>四、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>五、能體會堆疊語詞的效用。</p> | <p>音符號，理解生字新詞。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> | <p>個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> | | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> |
| <p>第二週 9/1~9/7</p> | <p>第七冊第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島</p> | 5 | <p>一、能學會欣賞詩歌的特色。</p> <p>二、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>三、能讀懂課文重點，說出課文主要的內容和大意。</p> <p>四、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>五、能體會堆疊語詞的效用。</p> | <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> | <p>一、紙筆測驗：依學習目標與教材內容測驗評量之。</p> <p>二、實踐：就學生之日常行為表現評量之。</p> <p>三、作業：就學生各種習作簿評量之。</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> |
| <p>第三週 9/8~9/14</p> | <p>第七冊第壹單元：我愛家鄉</p> | 5 | <p>一、交流互動時能把握重點，有禮貌的適當回</p> | <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個</p> | <p>Ab-II-3 常用字部首及部件</p> | <p>一、紙筆測驗：依學習目標與教材內</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家</p> |

| | | | | | | | |
|------------------|----------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | 第二課 請到我的家鄉來 | | <p>應。</p> <p>二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。</p> <p>五、能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子</p> <p>六、能享受人際交流互動的樂趣。</p> | <p>人的觀點和意見。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> | <p>的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> | <p>容測驗評量之。</p> <p>二、實踐：就學生之日常行為表現評量之。</p> <p>三、作業：就學生各種習作簿評量之。</p> | <p>庭中各種關係的互動。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> |
| 第四週 9/15~9/21 | 第七冊第壹單元：我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉 | 4 | <p>一、能專心聽出問題的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、會重述課文的內</p> | <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的意見。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> | <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>一、紙筆測驗：依學習目標與教材內容測驗評量之。</p> <p>二、實踐：就學生之日常行為表現評量之。</p> <p>三、作業：就學生各種習作簿評量之。</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、</p> |

| | | | | | | | |
|------------------|--------------------------|---|---|--|--|---|--|
| | | | 容，練習重點整理。 五、能透過具體的描寫，豐富語句內容。 六、能善用的譬喻手法，讓感受更深刻。 七、能從不同面向，表達對家鄉的情感。 | 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 | | 鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第五週 9/22~9/28 | 第七冊第壹單元：我愛家鄉 統整活動一 | 5 | 一、能讀出來信內容重點，針對提問回信並保持話題。 二、能審視寫作題目，設定主要寫作重點。 三、能運用辭典查閱多義詞並配合文句選用最合適詞義。 | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 | 一、紙筆測驗：依學習目標與教材內容測驗評量之。 二、實踐：就學生之日常行為表現評量之。 三、作業：就學生各種習作簿評量之。 | 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 |
| 第六週 9/29~10/5 | 第七冊第貳單元：天空的奇想 第四課 飛行夢 | 5 | 一、能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文的段落大意。 四、能運用預測、推論 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義 | Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨 | 一、紙筆測驗：依學習目標與教材內容測驗評量之。 二、實踐：就學生之日常行為表現評量之。 三、作業：就學生各種習作簿評量之。 | 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | <p>策略，增進對文本的理解。</p> <p>五、能利用基本句型完成句子並應用。</p> <p>六、學習思考與解決問題策略來處理日常生活的問題。</p> | <p>與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> | <p>與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> | | <p>【國際教育】</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> |
| <p>第七週</p> <p>10/6~10/12</p> | <p>第七冊第貳單元：天空的奇想</p> <p>第五課 月光下</p> | 4 | <p>一、能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。</p> <p>五、能利用基本句型完成句子並應用。</p> <p>六、在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應。</p> | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> | <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> | <p>一、紙筆測驗：依學習目標與教材內容測驗評量之。</p> <p>二、實踐：就學生之日常行為表現評量之。</p> <p>三、作業：就學生各種習作簿評量之。</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> |
| <p>第八週</p> <p>10/13~10/19</p> | <p>第七冊第貳單元：天空的奇想</p> <p>第六課 又遠又近的月亮</p> | 5 | <p>一、能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆</p> | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互</p> | <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000</p> | <p>一、紙筆測驗：依學習目標與教材內容測驗評量之。</p> <p>二、實踐：就學生之日常行為表現評量之。</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作</p> |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--------------------------------|---|---|---|---|--|---|
| | | | <p>畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能探究句子的意思，體會課文內容的真正含意。</p> <p>五、練習寫出假設語氣的句子。</p> <p>六、區別記敘與說明的不同表達方式。</p> | <p>動。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> | <p>個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> | <p>三、作業：就學生各種習作簿評量之。</p> | <p>題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> |
| <p>第九週 10/20~10/26</p> | <p>第七冊第貳單元：天空的奇想 統整活動二</p> | 5 | <p>一、能分辨記敘文與說明文的不同表達方式。</p> <p>二、能配合題目收集寫作資料，依文章重點選擇材料。</p> <p>三、能辨別文章描述裡的真實與想像，享受閱讀的樂趣。</p> | <p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> | <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> | <p>一、紙筆測驗：依學習目標與教材內容測驗評量之。</p> <p>二、實踐：就學生之日常行為表現評量之。</p> <p>三、作業：就學生各種習作簿評量之。</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------------|-----------------------------|----------|---|---|---|--|---|
| <p>第十週 10/27~11/2</p> | <p>愛閱讀 愛閱讀一：通信方式大不同</p> | <p>5</p> | <p>一、能快速默讀文章，主動標記內容重點。 二、能透過標題與輔助說明，掌握段篇重點。 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 四、能利用表格整理訊息，讀出細節差異。 五、能比較訊息，表達個人的發現與看法。</p> | <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> | <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> | <p>一、紙筆測驗：依學習目標與教材內容測驗評量之。 二、實踐：就學生之日常行為表現評量之。 三、作業：就學生各種習作簿評量之。</p> | <p>【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> |
| <p>第十一週 11/3~11/9</p> | <p>第七冊第壹、貳單元 複習週一</p> | <p>5</p> | <p>一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、能知道寫作時審</p> | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使</p> | <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘</p> | <p>一、紙筆測驗：依學習目標與教材內容測驗評量之。 二、實踐：就學生之日常行為表現評量之。 三、作業：就學生各種習作簿評量之。</p> | <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------|------------------------------|---|---|---|---|---|--|
| | | | 題、立意與選材的方法，並寫出短文。 | 用。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | 與倒敘法。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | | 領域相關的文本文類型與寫作題材。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 |
| 第十二週 11/10~11/16 | 第七冊第參單元：品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包 | 5 | 一、能聽出文章的主要內容和情感，依據主題進行討論和回饋。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂文章內容，說出主要大意。 四、能根據文意及標點符號，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 五、練習從事物的相似處聯想，能發揮想像力仿作詞句。 六、能正視失敗的價值，知道從失敗中獲取經驗並改正，是通往成功的道路。 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。 | 一、紙筆測驗：依學習目標與教材內容測驗評量之。 二、實踐：就學生之日常行為表現評量之。 三、作業：就學生各種習作簿評量之。 | 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|------------------------------------|----------|---|--|---|--|---|
| <p>第十三週 11/17~11/23</p> | <p>第七冊第參單元：品德小故事 第八課 平凡的大俠</p> | <p>5</p> | <p>一、能運用合宜的語速和聲調朗讀出角色的情感。 二、能了解運筆原則，辨識相近的部件(今、令)，寫出正確且工整的國字。 三、能說出段落大意及本課主題。 四、能運用直接描述原因與對話或動作等寫作手法，寫出精采的畫面。 五、能感受並體會作者享受運動過程的趣味。</p> | <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 ◎Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> | <p>一、紙筆測驗：依學習目標與教材內容測驗評量之。 二、實踐：就學生之日常行為表現評量之。 三、作業：就學生各種習作簿評量之。</p> | <p>【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【品德教育】 品 E6 同理分享。</p> |
| <p>第十四週 11/24~11/30</p> | <p>第七冊第參單元：品德小故事 第九課 王子折箭</p> | <p>5</p> | <p>一、能聽出文章的主要內容和情感，依據主題進行討論和回饋。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結</p> | <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點 2-II-2 運用適當詞語、正確語</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 ◎Ab-II-4 多音字及多義字。</p> | <p>一、紙筆測驗：依學習目標與教材內容測驗評量之。 二、實踐：就學生之日常行為表現評量之。 三、作業：就學生</p> | <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------------|--------------------------------|---|--|--|--|--|---|
| | | | <p>構。</p> <p>三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。</p> <p>四、能讀出作者特別安排的語句，並用語音的抑揚頓挫表現感受。</p> <p>五、能辨別語詞表現的語氣程度和適用的情境，練習造句。</p> <p>六、能評斷角色特點，培養團結合作的態度。</p> | <p>法表達想法。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> | <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p> | <p>各種習作簿評量之。</p> | <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> |
| <p>第十五週 12/1~12/7</p> | <p>第七冊第參單元：品德小故事 統整活動三</p> | 5 | <p>一、能認識應用文-啟事的不同用途並試寫啟事。</p> <p>二、能將選好的寫作材料依事件時間做合理順序安排。</p> <p>三、能讀懂劇本並以適當動作語氣表現角色心情。</p> | <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Be-II-4 應用</p> | <p>一、紙筆測驗：依學習目標與教材內容測驗評量之。</p> <p>二、實踐：就學生之日常行為表現評量之。</p> <p>三、作業：就學生各種習作簿評量之。</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------|-----------------------------|---|---|--|---|--|---|
| | | | | 材、組織等寫作步驟。 | 文本的結構。 | | |
| 第十六週 12/8~12/14 | 第七冊第肆單元：海洋世界 第十課 海中的熱帶雨林 | 5 | <p>一、能專心聽出說明文的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能讀出條列式句子的重點。</p> <p>五、能練習給現象一個名稱，運用條列式的寫法，練習說明的表述。</p> <p>六、能重視海洋的保護工作。</p> | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> | <p>一、紙筆測驗：依學習目標與教材內容測驗評量之。</p> <p>二、實踐：就學生之日常行為表現評量之。</p> <p>三、作業：就學生各種習作簿評量之。</p> | <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |
| 第十七週 12/15~12/21 | 第七冊第肆單元：海洋世界 第十一課 美食島 | 5 | <p>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> | <p>一、紙筆測驗：依學習目標與教材內容測驗評量之。</p> <p>二、實踐：就學生之日常行為表現評量之。</p> <p>三、作業：就學生各種習作簿評量之。</p> | <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| | | | <p>四、能讀出替代語詞的意思。</p> <p>五、能運用語詞的描寫，強調要表達的意思。</p> <p>六、能願意愛護海洋環境。</p> | <p>用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> | <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> | | <p>態。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染等環境問題。</p> |
| <p>第十八週 12/22~12/28</p> | <p>第七冊第肆單元：海洋世界 第十二課 寧靜的音樂會</p> | 5 | <p>一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能讀出作者所要表達的真正意思。</p> <p>五、能了解詩歌中斷句和文句順序的功能。</p> <p>六、能學會友善的對待大自然。</p> | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-5 仿寫童</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>一、紙筆測驗：依學習目標與教材內容測驗評量之。</p> <p>二、實踐：就學生之日常行為表現評量之。</p> <p>三、作業：就學生各種習作簿評量之。</p> | <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。</p> <p>【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。本類型與寫作題材。</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------|-----------------------|---|--|--|--|---|--|
| | | | | 詩。 | | | |
| 第十九週 12/29~1/4 | 第七冊第肆單元：海洋世界 統整活動四 | 5 | 一、能認識整合出文章主旨的方法。 二、能認識並練習條列說明與因果說明。 三、能認識並掌握讀報的方法與重點。 | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 | 一、紙筆測驗：依學習目標與教材內容測驗評量之。 二、實踐：就學生之日常行為表現評量之。 三、作業：就學生各種習作簿評量之。 | 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |
| 第二十週 1/5~1/11 | 愛閱讀 愛閱讀二：一起去看海 | 5 | 一、能快速默讀文章，主動標記重點和疑問。 二、能辨識文章結構，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 四、能體會文章意涵，表達個人的詮釋感受。 五、能主動反思，積極 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 一、紙筆測驗：依學習目標與教材內容測驗評量之。 二、實踐：就學生之日常行為表現評量之。 三、作業：就學生各種習作簿評量之。 | 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關 |

| | | | | | | | |
|--------------------|-------------------|---|---|--|---|---|---|
| | | | 找出解決問題的方法。 | 挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 | Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | | 心與情感。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |
| 第二十一週 1/12~1/18 | 第七冊第參、肆單元 複習週二 | 5 | 一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本段習得句型，正確應用並造出通順的句子。 四、能熟練應用文啟事的用途與寫法。 五、能熟練辨別記敘文裡的順敘法與倒敘法。 六、能熟練說明文的條列說明與因果說明方法。 | 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明 | Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-3 對物或自然的情 | 一、紙筆測驗：依學習目標與教材內容測驗評量之。 二、實踐：就學生之日常行為表現評量之。 三、作業：就學生各種習作簿評量之。 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【海洋教育】 海E11 認識海洋生物與生態。 海E16 認識 |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--------------------------|---|---|--|---|--|--|
| | | | | <p>事物的作品。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> | <p>懷。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> | | <p>家鄉的水域或海洋的汙染等環境問題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |
| <p>第二十二週 1/19~1/20</p> | <p>第七冊第壹到肆單元 總複習</p> | 1 | <p>一、能熟練本學期練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能熟練本學期習得句型，正確應用並造出通順的句子。</p> <p>四、能練習審題、立意、選材、組織的寫作方法。</p> <p>五、能掌握記敘文與說明文的特點。</p> <p>六、能培養關愛家鄉、勇敢實踐夢想、愛己助人、愛護海洋與大自然的情懷。</p> | <p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明</p> | <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | <p>一、紙筆測驗：依學習目標與教材內容測驗評量之。</p> <p>二、實踐：就學生之日常行為表現評量之。</p> <p>三、作業：就學生各種習作簿評量之。</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【閱讀素養教</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------|---------------------|--|--|
| | | | | 事物的作品。 | Ba-II-2 順敘 與倒敘法。 | | 育】 閱 E2 認識與 領域相關的文 本類型與寫作 題材。 |
|--|--|--|--|--------|---------------------|--|--|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區海佃國民小學 113 學年度第二學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 四年級 | 教學節數 | 每週(5)節,本學期共(95)節 | | |
|-----------------|---|-----------------|--|---|--|---|---|
| 課程目標 | 1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式,學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、幻想與感人的故事。 2.能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容,培養親近與愛惜自然,與自然共處的胸懷。 3.能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花祭等節慶活動描寫,認識不同族群節慶的美好時光,培養多元包容的情懷。 4.能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹,體會運動的樂趣,點燃喜愛運動的動力。 5.能在閱讀趣味、想像及感人故事時,發現閱讀的樂趣,養成閱讀的習慣。 6.能熱愛鄉土,感受自然之美,並透過觀察、發揮想像力,發現人與團體、自然環境共存共榮之道。 7.能閱讀多元文本,提取文章重點,培養思考和解決問題的能力,懂得自處與融入團體的方法。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 2/5~2/8 | 第八冊第壹單元:與自然共處 第一課 稻間鴨 | 3 | 一、能專心聽出詩歌的重點,培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字,知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容,說出課文主要的大意。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號,理解生 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件 | 一、紙筆測驗:依學習目標與教材內容測驗評量之。 二、實踐:就學生之日常行為表現評量之。 三、作業:就學生各種習作簿評量之。 | 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認 |

| | | | | | | | |
|-------------------------|-------------------------------------|---|---|--|--|--|---|
| | | | <p>四、能讀懂圖像詩中的圖文關係。</p> <p>五、能利用基本句型完成句子並應用。</p> <p>六、能了解人類與自然之間互利共生的關係，尊重自然。</p> | <p>字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 1 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | <p>的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> | | <p>識生活環境(自然或人為)。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |
| <p>第二週 2/9~2/15</p> | <p>第八冊第壹單元：與自然共處 第二課 會呼吸的房子</p> | 5 | <p>一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能認識綠建築中適應自然環境，與環境共存的相關設計。</p> <p>五、能利用基本句型完成句子並應用。</p> | <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-11 閱讀多</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> | <p>一、紙筆測驗：依學習目標與教材內容測驗評量之。</p> <p>二、實踐：就學生之日常行為表現評量之。</p> <p>三、作業：就學生各種習作簿評量之。</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> |

| | | | | | | | |
|------------------|---------------------------|---|--|--|---|---|--|
| | | | 六、能知道人類生存與自然環境之間息息相關，了解與環境和諧共處、生態平衡的重要。 | 元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | | |
| 第三週 2/16~2/22 | 第八冊第壹單元：與自然共處 第三課 石虎兄妹 | 5 | 一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識石虎與牠面臨的生存危機。 五、能使用不同的寫作技巧來描寫事物與表達感覺。 六、能了解萬物平等，尊重生物的生存權，保護自然生態。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 | 一、紙筆測驗：依學習目標與教材內容測驗評量之。 二、實踐：就學生之日常行為表現評量之。 三、作業：就學生各種習作簿評量之。 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |
| 第四週 2/23~3/1 | 第八冊第壹單元：與自然共處 統整活動一 | 4 | 一、能認識各式各樣的詩歌及詩歌的特色。 二、能認識描寫動物的方法，練習擬人化的描述。 三、能認識重大議題及議題與生活的關聯性。 | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對 | Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物 | 一、紙筆測驗：依學習目標與教材內容測驗評量之。 二、實踐：就學生之日常行為表現評量之。 三、作業：就學生各種習作簿評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與 |

| | | | | | | | |
|-------------------------|-----------------------------------|---|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>文本的理解。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | <p>或自然的情懷。</p> | <p>之。</p> | <p>學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> |
| <p>第五週 3/2~3/8</p> | <p>第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒</p> | 5 | <p>一、能讀懂課文重點，說出課文主要的內容和大意。</p> <p>二、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、知道課文中四字語詞的意思與用法。</p> <p>五、能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。</p> <p>六、利用課本句型，造出短語並應用之。</p> | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>一、紙筆測驗：依學習目標與教材內容測驗評量之。</p> <p>二、實踐：就學生之日常行為表現評量之。</p> <p>三、作業：就學生各種習作簿評量之。</p> | <p>【海洋教育】 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p> <p>【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。</p> <p>【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> |
| <p>第六週 3/9~3/15</p> | <p>第八冊第貳單元：歡樂好時節</p> | 5 | <p>一、能分享個人節慶經驗。</p> | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內</p> | <p>Ab-II-3 常用字部首及部件</p> | <p>一、紙筆測驗：依學習目標與教材內</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> |

| | | | | | | | |
|------------------|----------------------------|---|--|---|--|--|---|
| | 第五課 快樂兒童日 | | <p>二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能認識並理解說明文本取材組織與結構特徵。</p> <p>五、能認識並理解說明文本的提問效果。</p> <p>六、知道增加描述可以讓說明文體更清楚。</p> <p>七、能用本課所學到的舉例說明的方法，具體練習說明一般事物。</p> <p>八、能將說明文的特色做一整理和歸納。</p> | <p>容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> | <p>的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> | <p>容測驗評量之。</p> <p>二、實踐：就學生之日常行為表現評量之。</p> <p>三、作業：就學生各種習作簿評量之。</p> | <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |
| 第七週 3/16~3/22 | 第八冊第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密 | 5 | <p>一、能專心聽出問題的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、知道課文中描寫景</p> | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-2 各種</p> | <p>一、紙筆測驗：依學習目標與教材內容測驗評量之。</p> <p>二、實踐：就學生之日常行為表現評量之。</p> <p>三、作業：就學生各種習作簿評量之。</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------------|------------------------------------|---|--|--|--|--|---|
| | | | <p>物的句子有動態有靜態，有遠景有近景。</p> <p>五、能學會不同的量詞應用與景物的描寫。</p> <p>六、會重述課文的內容，練習重點整理。</p> <p>七、知道遊記的寫法與結構，進行仿寫。</p> <p>八、練習遊記類的記敘文。</p> | <p>挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> | <p>基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | | <p>動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |
| <p>第八週 3/23~3/29</p> | <p>第八冊第貳單元：歡樂好時節 統整活動二</p> | 5 | <p>一、能說出說明文的特色，學會說明文的列舉方式。</p> <p>二、能認識描寫景物的重點並依地點安排遊記的段落。</p> <p>三、能讀出文章中隱藏的文化訊息並尊重不同文化。</p> | <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> | <p>一、紙筆測驗：依學習目標與教材內容測驗評量之。</p> <p>二、實踐：就學生之日常行為表現評量之。</p> <p>三、作業：就學生各種習作簿評量之。</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> |
| <p>第九週 3/30~4/5</p> | <p>第八冊第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱</p> | 3 | <p>一、能快速默讀文章，主動標記內容重點。</p> <p>二、能透過標題與圖</p> | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> | <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> | <p>一、紙筆測驗：依學習目標與教材內容測驗評量之。</p> <p>二、實踐：就學生</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------|-------------------|---|--|--|--|--|--|
| | 讀日 | | <p>片，掌握段篇重點。</p> <p>三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。</p> <p>四、能透過事例連結主題，讀出文本意義。</p> <p>五、能主動查找資料，拓展相關背景知識。</p> | <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> | <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>之日常行為表現評量之。</p> <p>三、作業：就學生各種習作簿評量之。</p> | <p>活中簡單的問題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> |
| 第十週 4/6~4/12 | 第八冊第壹、貳單元 複習週一 | 5 | <p>一、能熟練本段練習的生字筆畫、筆順、同音異字、多音字、相似字。</p> <p>二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能專心聆聽，聽出不同語詞組成句子的句意和情感。</p> <p>四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。</p> <p>五、能知道詩歌、說明文和遊記的特色，並寫出短文。</p> | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等</p> | <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>一、紙筆測驗：依學習目標與教材內容測驗評量之。</p> <p>二、實踐：就學生之日常行為表現評量之。</p> <p>三、作業：就學生各種習作簿評量之。</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------|----------------------------|---|--|--|--|--|---|
| | | | 六、能從閱讀中思考、重視並尊重文章傳達的議題及多元文化特點。 | 寫作基本能力。 | | | 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |
| 第十一週 4/13~4/19 | 第八冊第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢 | 5 | <p>一、能專心聽出文章中主要的內容與角色的感受。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能運用推論與預測等策略，理解課文內容。</p> <p>五、能利用寫作手法寫出生動的畫面。</p> <p>六、能感受並學會堅持夢想的正向態度。</p> | <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | <p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨和簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | <p>一、紙筆測驗：依學習目標與教材內容測驗評量之。</p> <p>二、實踐：就學生之日常行為表現評量之。</p> <p>三、作業：就學生各種習作簿評量之。</p> | <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------------|------------------------------------|----------|--|--|---|--|--|
| <p>第十二週 4/20~4/26</p> | <p>第八冊第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打</p> | <p>1</p> | <p>一、能朗讀出角色的情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用推論與預測等策略，理解課文內容。 五、能利用動作與對話寫出精采的畫面。 六、能感受並體會投入運動過程的趣味。</p> | <p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨和簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> | <p>一、紙筆測驗：依學習目標與教材內容測驗評量之。 二、實踐：就學生之日常行為表現評量之。 三、作業：就學生各種習作簿評量之。</p> | <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> |
| <p>第十三週 4/27~5/3</p> | <p>第八冊第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打</p> | <p>5</p> | <p>一、能朗讀出角色的情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，</p> | <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000</p> | | |

| | | | | | | | |
|------------------|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | <p>說出課文主要的大意。</p> <p>四、能運用推論與預測等策略，理解課文內容。</p> <p>五、能利用動作與對話寫出精采的畫面。</p> <p>六、能感受並體會投入運動過程的趣味。</p> | <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> | <p>個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨和簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> | | |
| 第十四週 5/4~5/10 | <p>第八冊第參單元：運動樂趣多</p> <p>第九課 單車遊日月潭</p> <p>【融入安全教育-交通安全】1節</p> | 5 | <p>一、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。</p> | <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適</p> | <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>一、紙筆測驗：依學習目標與教材內容測驗評量之。</p> <p>二、實踐：就學生之日常行為表現評量之。</p> <p>三、作業：就學生各種習作簿評量之。</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------|------------------------|---|---|--|---|---|---|
| | | | 五、能運用圖表幫助理解說明文。 | 合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作 | Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | | 鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |
| 第十五週 5/11~5/17 | 第八冊第參單元：運動樂趣多 統整活動三 | 5 | 一、能認識記事、人、物、景為主的記敘文及記敘特點。 二、能判斷活動中精彩時刻，並細緻描寫不同人物的動作、表情和想法。 三、能閱讀地圖，依地圖資訊練習說明參觀路線。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫 | Ab-II-2 1, 200 個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛 | 一、紙筆測驗：依學習目標與教材內容測驗評量之。 二、實踐：就學生之日常行為表現評量之。 三、作業：就學生各種習作簿評量之。 | 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 |

| | | | | | | | |
|-------------------|-------------------------------|---|--|--|--|--|---|
| | | | | 等技巧寫作。 | 樂等文本內涵。 | | |
| 第十六週 5/18~5/24 | 第八冊第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇 | 5 | <p>一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。</p> <p>四、能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。</p> <p>五、能知道古人說話的用詞，跟現代人有點不一樣</p> <p>六、能學會分享與思考的能力。</p> | <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p> | <p>一、紙筆測驗：依學習目標與教材內容測驗評量之。</p> <p>二、實踐：就學生之日常行為表現評量之。</p> <p>三、作業：就學生各種習作簿評量之。</p> | <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |
| 第十七週 | 第八冊第肆單元：好 | 4 | 一、能專注聆聽同學發 | 2-II-4 樂於參 | Ab-II-6 2,000 | 一、紙筆測驗：依學習目標與教材內 | 【原住民族教 |

| | | | | | | | |
|-----------------|---------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 5/25~5/31 | 讀故事館 第十一課 最後一片葉子 | | 表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解文句的意義。 五、能知道各種標點符號的用法。 六、能從文本對角色的描寫進行推論。 | 與討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 | 容測驗評量之。 二、實踐：就學生之日常行為表現評量之。 三、作業：就學生各種習作簿評量之。 | 【 多元文化教育 】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【 多元文化教育 】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 第十八週 6/1~6/7 | 第八冊第肆單元：好讀故事館 第十二課 閱讀課 | 5 | 一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從句子中推論詞義，理解語詞功用。 | 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的 | 一、紙筆測驗：依學習目標與教材內容測驗評量之。 二、實踐：就學生之日常行為表現評量之。 三、作業：就學生各種習作簿評量之。 | 【 原住民族教育 】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【 多元文化教育 】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並 |

| | | | | | | | |
|---------------------------|------------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | <p>五、能從文本對角色的描寫進行推論。</p> <p>六、能知道如何書寫閱讀心得報告。</p> | 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 | <p>寫作方法為主。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> | | <p>發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |
| <p>第十九週 6/8~6/14</p> | <p>第八冊第肆單元：好讀故事館 統整活動四</p> | 5 | <p>一、能認識課文原繪本的書籍特色，了解挑選適合自己閱讀的書籍。</p> <p>二、能認識並練習撰寫閱讀心得與感想。</p> <p>三、能專心聆聽，認識並養成依據主題發言的方法和習慣。</p> | <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> | <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> | <p>一、紙筆測驗：依學習目標與教材內容測驗評量之。</p> <p>二、實踐：就學生之日常行為表現評量之。</p> <p>三、作業：就學生各種習作簿評量之。</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> |
| <p>第二十週 6/15~6/21</p> | <p>第八冊第肆單元：好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河</p> | 5 | <p>一、能快速默讀文章，主動標記重點和疑問。</p> <p>二、能辨識文章結構，說出文章主要的大意。</p> <p>三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。</p> <p>四、能體會文章意涵，</p> | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-1 0 字辭</p> | <p>一、紙筆測驗：依學習目標與教材內容測驗評量之。</p> <p>二、實踐：就學生之日常行為表現評量之。</p> <p>三、作業：就學生各種習作簿評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------|------------------|---|--|--|---|--|---|
| | | | <p>表達個人的詮釋感受。</p> <p>五、能透過交流討論，積極解決問題的方法。</p> | <p>語音、適當語速和音量說話。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> | <p>典的運用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>之。</p> | <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> |
| 第二十一週 6/22~6/28 | 第八冊第參、肆單元 複習週 | 5 | <p>一、能熟練本段練習的生字筆畫、筆順、同音異字、多音字、相似字。</p> <p>二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能專心聆聽，聽出不同語詞組成句子的句意和情感。</p> <p>四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。</p> <p>五、複習記敘文記敘不</p> | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與</p> | <p>一、紙筆測驗：依學習目標與教材內容測驗評量之。</p> <p>二、實踐：就學生之日常行為表現評量之。</p> <p>三、作業：就學生各種習作簿評量之。</p> | <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。</p> <p>【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【多元文化教育】 多 E5 願意與</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------|------------------|---|--|---|---|--|--|
| | | | <p>同重點的寫作特色。</p> <p>六、複習選擇適合自己閱讀的書籍和心得報告寫作方法。</p> | <p>本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> | <p>意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> | | <p>不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |
| 第二十二週 6/29~6/30 | 第八冊第參、肆單元 複習週 | 1 | <p>一、能熟練本段練習的生字筆畫、筆順、同音異字、多音字、相似字。</p> <p>二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能專心聆聽，聽出不同語詞組成句子的句意和情感。</p> <p>四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。</p> | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> | <p>一、紙筆測驗：依學習目標與教材內容測驗評量之。</p> <p>二、實踐：就學生之日常行為表現評量之。</p> <p>三、作業：就學生各種習作簿評量之。</p> | <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【品德教育】</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | <p>五、複習記敘文記敘不同重點的寫作特色。</p> <p>六、複習選擇適合自己閱讀的書籍和心得報告寫作方法。</p> | <p>的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> | <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> | <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |
|--|--|--|---|---|--|--|

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。