# 臺南市公立安南區海佃國民小學 113 學年度第一學期 二 年級生活課程領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	r	<b></b> 有一	實施. (班級/		· 教學節	<b>數</b> 每週(6)節,才	<b>大學期共( 121)節</b>					
課程目標該學習階類領域核心素	9. 認識親近樹的方法,並用行動親近樹;能注意安全,遵守規則小心觀察。 10. 認識風會因某些變因改變而變化,從中除了培養對事物的好奇心及探索能力,也進一步認識它對日常生活的重要性及其影響。 11. 認識風的特性,使用風的特性來玩遊戲或玩具。 12. 認識生活中各種紙品的性質與用途,並將其運用於生活中。 13. 認識天氣變冷後,人們的穿著與其對氣溫感受的差異 14. 認識冬天校園場景的變化,概述冬天來臨與自己在生活上的改變。 15. 理解需要協助者需求,提供所練習的成果成為關懷與協助。  生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。											
<b>Ж</b> -24/2 С Л	生活-E-C1 覺察自在團體中所應扮	自己、他人 演的角色	、和環境的關係,體會生 ,在能力所及或與他人合	活禮儀與團體規範的意義 作的情況下,為改善事情	,學習尊重他人、愛護生 青而努力或採取改進行動	中覺察美的元素,逐漸發展美的 生活環境及關懷生命,並於生活。 。 頭意共同完成工作任務,展現專	5中實踐,同時能省思自己					
		課程架構脈絡										
机朗地心	四二次十五户人	<b>然 副</b>	的可口馬	學習	<b>軍點</b>	評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱 節數 學習目標 學習表現 學習內容 (表現任務) 實質內涵											
-	主題一、標誌與生		1. 能引起學生對於生	2-I-6 透過探索人、	C-I-1 事物特性與現象	觀察評量	【性別平等教育】					
8/25	活	1	活情境中各種標誌的	事、物的歷程,了解	的探究。	口頭評量	性 E6 了解圖像、語言					
8/31	單元1生活中的標誌		注意,並理解所要代	其中的道理。		行為檢核 態度評量	與文字的性別意涵,使					

			表的意義。			習作評量	用性別平等的語言與文
			2. 能發現生活中還有				字進行溝通。
			什麼也可以提醒我們				【品德教育】
			應該注意的事。				品 E3 溝通合作與和諧
			3. 能跟同學討論看到				人際關係。
			的標誌代表是什麼意				【安全教育】
			思。				安 E8 了解校園安全的
							意義。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、户
							外及校外教學,認識生
							活環境(自然或人
							為)。
							户 E3 善用五官的感知
							環境,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心靈對
							環境感受的能力。
			1. 能發現交通標誌上	2-I-3 探索生活中的	A-I-2 事物變化現象的	觀察評量	【性別平等教育】
			的不同特徵。	人、事、物並體會彼	觀察。	口頭評量	性 E6 了解圖像、語言
			2. 能夠將交通標誌找	此之間會相互影響。	C-I-1 事物特性與現象	行為檢核 態度評量	與文字的性別意涵,使
			出相同與不同之處。	2-I-5 運用各種探究	的探究。	習作評量	用性別平等的語言與文
	主題一、標誌與生		3. 能在分類之後,更	事物的方法及技能,			字進行溝通。
ニ 9/1		0	能知道並且說明標誌	對訊息做適切的處			【品德教育】
	活	6	的意思。	理,並養成動手做的			品 E3 溝通合作與和諧
9/7	單元1生活中的標誌		4. 能從演唱歌曲中反	習慣。			人際關係。
			覆練習、熟悉交通標	4-I-2 使用不同的表			【安全教育】
			誌的意義。	徵符號進行表現與分			安 E8 了解校園安全的
				享,感受創作的樂			意義。
				趣。			【戶外教育】

							户 E1 善用教室外、户
							外及校外教學,認識生
							活環境(自然或人
							為)。
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
			1. 能找到校園中的標	2-I-1 以感官和知覺	A-I-2 事物變化現象的	觀察評量	【性別平等教育】
			誌,並且能理解這些	探索生活中的人、	觀察。	口頭評量	性 E6 了解圖像、語言
			標誌代表的意思。	事、物,覺察事物及	C-I-5 知識與方法的運	行為檢核   態度評量	與文字的性別意涵,使
			2. 能了解到校園生活	環境的特性。	用、組合與創新。	習作評量	用性別平等的語言與文
			中有哪些地方需要標	2-I-3 探索生活中的	F-I-2 不同解決問題方		字進行溝通。
			誌提醒。	人、事、物並體會彼	法或策略的提出與嘗		【品德教育】
			3. 了解標誌與實物之	此之間會相互影響。	試。		品 E3 溝通合作與和諧
			間的差異,知道如何	2-I-5 運用各種探究			人際關係。
			設計標誌、標誌設計	事物的方法及技能,			【安全教育】
三	主題一、標誌與生		的原則。	對訊息做適切的處			安 E8 了解校園安全的
9/8	活	6	4. 能運用不同素材進	理,並養成動手做的			意義。
9/14	單元2標誌的妙用		行校園新標誌的設	習慣。			【戶外教育】
			計。	4-I-1 利用各種生活			户 E1 善用教室外、户
			5. 能依據大家所列出	的媒介與素材進行表			外及校外教學,認識生
			來的內容進行設計。	現與創作,喚起豐富			活環境(自然或人
			6. 能與大家分享自己	的想像力。			為)。
			所新增的標誌。	4-I-3 運用各種表現			户 E3 善用五官的感
				與創造的方法與形			知,培養眼、耳、鼻、
				式,美化生活、增加			舌、觸覺及心靈對環境
				生活的趣味。			感受的能力。
				7-I-1 以對方能理解			

				的語彙或方式,表達			
				對人、事、物的觀察			
				與意見。			
			1. 能找出可以被吸在	2-I-1 以感官和知覺	A-I-2 事物變化現象的	觀察評量	【性別平等教育】
			黑板上的物品。	探索生活中的人、	觀察。	口頭評量	性 E4 認識身體界限與
			2. 能找出教室中可以	事、物,覺察事物及	C T 1	行為檢核 態度評量	尊重他人的身體自主
			被磁鐵吸住的地方。	環境的特性。	的探究。	習作評量	權。
			3. 能歸納出「磁鐵能	2-I-4 在發現及解決	F-I-2 不同解決問題方		【品德教育】
			吸住像鐵的東西」的	問題的歷程中,學習	法或策略的提出與嘗		品 E3 溝通合作與和諧
四	主題二、吸住了		結論。	探索與探究人、事、	試。		人際關係。
9/15		6		物的方法。			【科技教育】
9/21	單元1什麼吸得住			3-I-1 願意參與各種			科 E7 依據設計構想以
				學習活動,表現好奇			規劃物品的製作步驟。
				與求知探究之心。			科 E8 利用創意思考的
				4-I-2 使用不同的表			技巧。
				徵符號進行表現與分			科 E9 具備與他人團隊
				享,感受創作的樂			合作的能力。
				趣。			
			1. 能用唱歌的方式表	2-I-4 在發現及解決	C-I-1 事物特性與現象	觀察評量	【性別平等教育】
			達對磁鐵試驗的結果	問題的歷程中,學習	的探究。	口頭評量 行為檢核	性 E4 認識身體界限與
			及聽辨聲音的強弱。	探索與探究人、事、	D-I-3 聆聽與回應的表	態度評量	尊重他人的身體自主
			2. 能發現磁鐵其他的	物的方法。	現。	習作評量	權。
五	主題二、吸住了		特性。	4-I-2 使用不同的表			【品德教育】
9/22	單元1什麼吸得住	6		徵符號進行表現與分			品E3溝通合作與和諧
9/28	平元1 开展 及行任			享,感受創作的樂			人際關係。
				趣。			【科技教育】
							科 E7 依據設計構想以
							規劃物品的製作步驟。
							科 E8 利用創意思考的

							技巧。
							科 E9 具備與他人團隊
							合作的能力。
			1. 能知道生活中應用	2-I-1 以感官和知覺	C-I-1 事物特性與現象	觀察評量	【性別平等教育】
			了吸住功能的用具及	探索生活中的人、	的探究。	口頭評量	性 E4 認識身體界限與
			方便性。	事、物,覺察事物及		行為檢核   態度評量	尊重他人的身體自主
			2. 能利用所學到有關	環境的特性。		習作評量	權。
			磁鐵的特性,自製玩	2-I-5 運用各種探究			【品德教育】
			具。	事物的方法及技能,			品 E3 溝通合作與和諧
				對訊息做適切的處			人際關係。
六 9/29	主題二、吸住了	0		理,並養成動手做的			【科技教育】
	單元2吸住了真有用	6		習慣。			科 E7 依據設計構想以
10/5				2-I-6 透過探索與探			規劃物品的製作步驟。
				究人、事、物的歷			科 E8 利用創意思考的
				程,了解其中的道			技巧。
				理。			科 E9 具備與他人團隊
				3-I-2 體驗探究事理			合作的能力。
				有各種方法並且樂於			
				應用。			
			1. 能對樹有好奇心,	2-I-1 以感官和知覺	A-I-1 生命成長現象的	觀察評量	【環境教育】
			願意參與認識樹的行	探索生活中的人、	認識。	口頭評量 行為檢核	環 El 參與戶外學習與
			動。	事、物,覺察事物及	C-I-1 事物的特性與現	態度評量	自然體驗,覺知自然環
t			2. 能運用五官探索一	環境的特性。	象的探索。	習作評量	境的美、平衡、與完整
10/6	主題三、大樹	c	棵樹,並將探索結果	3-I-1 願意參與各種	C-I-3 探究生活事物的		性。
 10/12	單元1認識樹朋友	6	記錄下來。	學習活動,表現好奇	方法與技能。		環 E2 覺知生物生命的
10/12			3. 能在五官探索之	與求知探究之心。			美與價值,關懷動、植
			外,進一步認識樹。				物的生命。
							環 E3 了解人與自然和
							諧共生,進而保護重要

							棲地。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							品 EJU1 尊重生命。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、户
							外及校外教學,認識生
							活環境(自然或人
							為)。
							户 E2 豐富自身與環境
							的互動經驗,培養對生
							活環境的覺知與敏感,
							體驗與珍惜環境的好。
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
							户 E4 覺知自身的生活
							方式會對自然環境產生
							影響與衝擊。
			1. 能拓印出樹葉的紋	2-I-1 以感官和知覺	B-I-1 自然環境之美的	觀察評量	【環境教育】
			路。	探索生活中的人、	感受。	口頭評量 行為檢核	環 E1 參與戶外學習與
,			2. 拓印時能發現拓印	事、物,覺察事物及	C-I-1 事物的特性與現	態度評量	自然體驗,覺知自然環
入 10/13	主題三、大樹	e	不同的樹葉,有形	環境的特性。	象的探索。	習作評量	境的美、平衡、與完整
10/10	單元1認識樹朋友	6	狀、大小、顏色、厚	2-I-6 透過探索與探	E-I-3 自我行為的檢視		性。
10/19			薄等差異。	究人、事、物的歷	與調整。		環 E2 覺知生物生命的
			3. 能知道樹木的外	程,了解其中的道			美與價值,關懷動、植
			形、大小、高矮各不	理。			物的生命。

			相同。	6-I-3 察覺生活中的			環 E3 了解人與自然和
			4. 能提出至少一種樹	規範與禮儀,探究其			諧共生,進而保護重要
			木特别的地方。	意義,並願意遵守。			棲地。
			5. 能仔細觀察樹木,				【品德教育】
			並說出自己的發現。				品 E3 溝通合作與和諧
			6. 能注意安全,遵守				人際關係。
			規則小心觀察。				品 EJU1 尊重生命。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、户
							外及校外教學,認識生
							活環境(自然或人
							為)。
							户 E2 豐富自身與環境
							的互動經驗,培養對生
							活環境的覺知與敏感,
							體驗與珍惜環境的好。
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
							戶 E4 覺知自身的生活
							方式會對自然環境產生
							影響與衝擊。
			1. 能認識親近樹的方	4-I-3 運用各種表現	C-I-2 媒材特性與符號	觀察評量	【環境教育】
			法, 並用行動親近	與創造的方法與形	表徵的使用。	口頭評量 行為檢核	環 E1 參與戶外學習與
九 10/20	主題三、大樹	c	樹。	式,美化生活、增加	F-I-2 不同解決問題方	行為懷核   態度評量	自然體驗,覺知自然環
	單元2親近樹朋友	6	2. 能寫出樹朋友的模	生活的趣味。	法或策略的提出與嘗	習作評量	境的美、平衡、與完整
10/26			樣,以及親近它的做	6-I-4 關懷生活中的	試。		性。
			法,並用唱歌表達對	人、事、物願意提供			環 E2 覺知生物生命的

			樹的情感。	協助與服務。			美與價值,關懷動、植
							物的生命。
							環 E3 了解人與自然和
							諧共生,進而保護重要
							棲地。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							品 EJU1 尊重生命。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、户
							外及校外教學,認識生
							活環境(自然或人
							為)。
							户 E2 豐富自身與環境
							的互動經驗,培養對生
							活環境的覺知與敏感,
							體驗與珍惜環境的好。
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
							户 E4 覺知自身的生活
							方式會對自然環境產生
							影響與衝擊。
			1. 能和同學討論如何	6-I-4 關懷生活中的	E-I-4 感謝的表達與服	觀察評量	【環境教育】
+ 10/27	主題三、大樹	e	<b>愛護樹,並採取行</b>	人、事、物願意提供	務工作的實踐。	口頭評量 行為檢核	環 E1 參與戶外學習與
11/2	單元3愛護樹朋友	6	動。	協助與服務。	F-I-2 不同解決問題方	態度評量	自然體驗,覺知自然環
11/2			2. 能思考自己做得到	6-I-5 覺察人與環境	法或策略的提出與嘗	習作評量	境的美、平衡、與完整

			的愛樹行動,並實際	的依存關係進而珍惜	試。	每位學生上台發表	性。
			做到。	資源,愛護環境尊重	F-I-4 對自己做事方法		環 E2 覺知生物生命的
			3. 能應用所學製作愛	生命。	或策略的省思與改善。		美與價值,關懷動、植
			樹海報,宣傳愛樹的				物的生命。
			理念。				環 E3 了解人與自然和
							諧共生,進而保護重要
							棲地。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							品 EJU1 尊重生命。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、户
							外及校外教學,認識生
							活環境(自然或人
							為)。
							户 E2 豐富自身與環境
							的互動經驗,培養對生
							活環境的覺知與敏感,
							體驗與珍惜環境的好。
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
							户 E4 覺知自身的生活
							方式會對自然環境產生
							影響與衝擊。
+-	主題四、和風做朋	0	1. 能察覺有些東西在	2-I-2 觀察生活中	A-I-2 事物變化現象的	觀察評量	【環境教育】
11/3	友	6	非人為的情況下會產	人、事、物的變化,	觀察。	口頭評量	環 El 參與戶外學習與

11/9	單元1風兒在哪裡		生移動的現象。	覺知變化的可能因	C-I-1 事物特性與現象	行為檢核	自然體驗,覺知自然環
			2. 能推論出生活中有	素。	的探究。	態度評量 習作評量	境的美、平衡、與完整
			些常見的現象是因為	2-I-4 在發現及解決	C-I-2 媒材特性與符號	首作計里	性。
			有風而產生。	問題的歷程中,學習	表徵的使用。		【品德教育】
			3. 能提出尋找風時,	探索與探究人、事、	C-I-3 探究生活事物的		品 E3 溝通合作與和諧
			應該從哪些面向來觀	物的方法。	方法與技能。		人際關係。
			察。	2-I-5 運用各種探究	C-I-4 事理的應用與實		【戶外教育】
			4. 能說明發現風時,	事物的方法及技能,	踐。		戶 E1 善用教室外、戶
			可以從哪些現象來驗	對訊息做適切的處			外及校外教學,認識生
			證。	理,並養成動手做的			活環境(自然或人
			5. 能以肢體表演統整	習慣。			為)。
			自己的觀察,展現被	2-I-6 透過探索與探			户 E2 豐富自身與環境
			風吹動的物體是怎樣	究人、事、物的歷			的互動經驗,培養對生
			在動的。	程,了解其中的道			活環境的覺知與敏感,
			6. 能察覺風的來源、	理。			體驗與珍惜環境的好。
			大小、吹動的樣子等	4-I-2 使用不同的表			戶 E3 善用五官的感
			現象和風有什麼相	徵符號進行表現與分			知,培養眼、耳、鼻、
				享,感受創作的樂			舌、觸覺及心靈對環境
				趣。			感受的能力。
			1. 能說出風的吹拂帶	2-I-1 以感官和知覺	A-I-2 事物變化現象的	觀察評量	【環境教育】
			給自己的感受。	探索生活中的人、	觀察。	口頭評量 行為檢核	環 El 參與戶外學習與
			2. 能說出為什麼風給	事、物, 覺察事物及	C-I-1 事物特性與現象	態度評量	自然體驗,覺知自然環
1 -	主題四、和風做朋		自己這樣的感覺。	環境的特性。	的探究。	習作評量	境的美、平衡、與完整
ナニ 11/10	主题四·和風椒加 友	C	3. 能知道風對日常生	2-I-2 觀察生活中	C-I-2 媒材特性與符號		性。
11/10		6	活影響有好也有壞。	人、事、物的變化,	表徵的使用。		【品德教育】
11/16	單元2風兒真奇妙		4. 能知道風對日常生	覺知變化的可能因	C-I-3 探究生活事物的		品 E3 溝通合作與和諧
			活的功用。	素。	方法與技能。		人際關係。
			5. 能說出怎麼樣的風	2-I-3 探索生活中的	C-I-4 事理的應用與實	實	【戶外教育】
			是不受歡迎的。	人、事、物並體會彼	踐。		户 E1 善用教室外、户

			6. 能知道風對日常生	此之間會相互影響。	C-I-5 知識與方法的運		外及校外教學,認識生
			活有哪些不好的影	2-I-4 在發現及解決	用、組合與創新。		活環境(自然或人
			響。	問題的歷程中,學習	F-I-2 不同解決問題方		為)。
			7. 能知道如何避免或	探索與探究人、事、	法或策略的提出與嘗		戶 E2 豐富自身與環境
			減少風對生活的不良	物的方法。	試。		的互動經驗,培養對生
			影響。	2-I-5 運用各種探究			活環境的覺知與敏感,
			8. 能藉由探索和實	事物的方法及技能,			體驗與珍惜環境的好。
			作,知道如何製造出	對訊息做適切的處			户 E3 善用五官的感
			風。	理,並養成動手做的			知,培養眼、耳、鼻、
			9. 能知道用什麼方	習慣。			舌、觸覺及心靈對環境
			法,可以讓風產生大	4-I-1 利用各種生活			感受的能力。
			小的變化。	的媒介與素材進行表			
			10. 能跟著音樂唱跳,	現與創作,喚起豐富			
			並表現出風的大小。	的想像力。			
			1. 能知道利用風的特	2-I-4 在發現及解決	A-I-3 自我省思。	觀察評量	【環境教育】
			性可以玩什麼遊戲。	問題的歷程中,學習	C-I-2 媒材特性與符號	口頭評量	環 E1 參與戶外學習與
			2. 能知道自己想要做	探索與探究人、事、	表徵的使用。	行為檢核   態度評量	自然體驗,覺知自然環
			的玩具要利用哪些材	物的方法。	C-I-4 事理的應用與實	習作評量	境的美、平衡、與完整
			料和工具來製作。	2-I-5 運用各種探究	踐。		性。
			3. 能自製利用風力來	事物的方法及技能,	C-I-5 知識與方法的運		【品德教育】
十三	主題四、和風做朋		玩的玩具。	對訊息做適切的處	用、組合與創新。		品 E3 溝通合作與和諧
11/17	友	6	4. 能知道利用什麼方	理,並養成動手做的	D-I-4 共同工作並相互		人際關係。
11/23	單元3和風一起玩		法可以在遊戲時表現	習慣。	協助。		【戶外教育】
			得更好。	3-I-1 願意參與各種			戶 E1 善用教室外、戶
			5. 能完成闖關活動的	學習活動,表現好奇			外及校外教學,認識生
			設計。	與求知探究之心。			活環境(自然或人
			6. 能根據討論結果,	3-I-3 體會學習的樂			為)。
			一起布置分站場地及	趣和成就感主動學習			户 E2 豐富自身與環境
			道具。	新的事物。			的互動經驗,培養對生

			7. 能完成闖關活動並	7-I-4 能為共同的目			活環境的覺知與敏感,
			分享心得。	標訂定規則或方法,			體驗與珍惜環境的好。
				一起工作並完成任			户 E3 善用五官的感
				務。			知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
			1. 能在教室尋找適合	2-I-1 以感官和知覺	C-I-1 事物特性與現象	觀察評量	【環境教育】
			拿來玩的材料。	探索生活中的人、	的探究。	口頭評量 行為檢核	環 E17 養成日常生活節
			2. 能藉由請教別人或	事、物,覺察事物及	F-I-2 不同解決問題方	11 荷饭饭   態度評量	約用水、用電、物質的
			仿作,完成自己的作	環境的特性。	法或策略的提出與嘗	習作評量	行為,減少資源的消
			<del>п</del> о	2-I-4 在發現及解決	試。		耗。
				問題的歷程中,學習	F-I-4 對自己做事方法		【品德教育】
十四	主題五、神奇的紙			探索與探究人、事、	或策略的省思與改善。		品 E3 溝通合作與和諧
11/24	單元1來玩回收紙	6		物的方法。			人際關係。
11/30	平九1 不见口仪风						【科技教育】
							科 E7 依據設計構想以
							規劃物品的製作步驟。
							科 E8 利用創意思考的
							技巧。
							科 E9 具備與他人團隊
							合作的能力。
			1. 能從試飛自己的紙	2-I-4 在發現及解決	C-I-2 媒材特性與符號	觀察評量	【環境教育】
			飛機過程中,嘗試改	問題的歷程中,學習	表徵的使用。	口頭評量 行為檢核	環 E17 養成日常生活節
十五			正缺點,解決飛不好	探索與探究人、事、	D-I-3 聆聽與回應的表	態度評量	約用水、用電、物質的
12/1	主題五、神奇的紙	6	的問題。	物的方法。	現。	習作評量	行為,減少資源的消
12/7	單元1來玩回收紙	U	2. 能學會演唱歌曲	4-I-1 利用各種生活			耗。
14/1			〈摺飛機〉。	的媒介與素材進行表			【品德教育】
				現與創作,喚起豐富			品 E3 溝通合作與和諧
				的想像力。			人際關係。

							【科技教育】
							科 E7 依據設計構想以
							規劃物品的製作步驟。
							科 E8 利用創意思考的
							技巧。
							科 E9 具備與他人團隊
							合作的能力。
			1. 能學會製作其他紙	3-I-3 體會學習的樂	C-I-1 事物特性與現象	觀察評量	【環境教育】
			飛行器。	趣和成就感,主動學	的探究。	口頭評量 行為檢核	環 E17 養成日常生活節
		2. 能力	2. 能完成自己的紙玩	習新事物。	C-I-2 媒材特性與符號	17 為做版   態度評量	約用水、用電、物質的
			具。	5-I-1 覺知生活中	表徵的使用。	習作評量	行為,減少資源的消
	主題五、神奇的紙 單元1來玩回收紙 環境教育融入3		3. 能遵守遊戲規則。	人、事、物的豐富面	D-I-2 情緒調整的學		耗。
			4. 能檢視自己做的紙	貌,建立初步的美感	羽。		【品德教育】
十六			玩具的缺點並想辦法	經驗。	F-I-2 不同解決問題方		品 E3 溝通合作與和諧
12/8		6	改善。	6-I-1 覺察自己可能	法或策略的提出與嘗		人際關係。
12/14				對生活中的人、事、	試。		【科技教育】
				物產生影響,學習調			科 E7 依據設計構想以
				整情緒與行為。			規劃物品的製作步驟。
							科 E8 利用創意思考的
							技巧。
							科 E9 具備與他人團隊
							合作的能力。
			1. 能探索生活中不同	2-I-1 以感官和知覺	B-I-3 環境的探索與愛	觀察評量	【環境教育】
			的紙,並記錄紙的特	探索生活中的人、	護。	口頭評量 行為檢核	環 E17 養成日常生活節
++	主題五、神奇的紙		點。	事、物,覺察事物及	C-I-1 事物特性與現象	態度評量	約用水、用電、物質的
12/15		6	2. 能探索生活中的紙	環境的特性。	的探究。	習作評量	行為,減少資源的消
12/21	單元2生活中的紙		製品防水性的差別與	2-I-3 探索生活中的			耗。
			特性。	人、事、物並體會彼			【品德教育】
			3. 能動手試驗,嘗試	此之間會相互影響。			品 E3 溝通合作與和諧

			各種讓紙張變得更堅	2-I-5 運用各種探究			人際關係。
			固的可能做法。	事物的方法及技能,			【科技教育】
			4. 能經由對紙的探索	對訊息做適切的處			科 E7 依據設計構想以
			過程,產生珍惜紙的	理,並養成動手做的			規劃物品的製作步驟。
			情懷,且知道珍惜、	習慣。			科 E8 利用創意思考的
			利用紙的方法。	3-I-3 體會學習的樂			技巧。
				趣和成就感,主動學			科 E9 具備與他人團隊
				習新事物。			合作的能力。
				6-I-1 覺察自己可能			
				對生活中的人、事、			
				物產生影響,學習調			
				整情緒與行為。			
				6-I-5 覺察人與環境			
				的依存關係進而珍惜			
				資源,愛護環境尊重			
				生命。			
			1. 能透過觀察與操	1-I-3 省思自我成長	A-I-2 事物變化現象的	觀察評量	【品德教育】
			作,與同學發現大家	的歷程,體會其意義	觀察。	口頭評量	品 E1 良好生活習慣與
			在穿著上改變的樣	並知道自己進步的情	C-I-3 探究生活事物的	行為檢核   態度評量	<b>德行。</b>
			子。	境與努力的方向。	方法與技能。	習作評量	品 E2 自尊尊人與自愛
			2. 透過對自己在衣著	2-I-2 觀察生活中	D-I-4 共同工作並相互		愛人。
十八	主題六、冬天		上的改變觀察,期望	人、事、物的變化,	協助。		品 E3 溝通合作與和諧
12/22	□ 工磁八· 令八 □ 單元1冷冷的天氣	6	能有更多的比較及省	覺知變化的可能因	F-I-2 不同解決問題方		人際關係。
12/28	平九1万万的人制		思,體會不同的人對	素。	法或策略的提出與嘗		品 EJU1 尊重生命。
			於環境對應的感受。	2-I-3 探索生活中的	試。		品 EJU7 欣賞感恩。
			3. 能對生活周遭的環	人、事、物並體會彼			品 EJU8 關懷行善。
			境和事物展現好奇	此之間會相互影響。			【生命教育】
			心,會想理解環境與	2-I-5 運用各種探究			生 E7 發展設身處地、
			他人對於天冷的感	事物的方法及技能,			感同身受的同理心及主

			受。	對訊息做適切的處			動去愛的能力,察覺自
			4. 能知道出去到校園	理,並達成動手做的			己從他者接受的各種幫
			觀察天冷的任務目	習慣。			助,培養感恩之心。
			標,透過小組溝通與	3-I-1 願意參與各種			【法治教育】
			討論做事的方法與規	學習活動,表現好奇			法 E4 參與規則的制定
			則。	或求知探究之心。			並遵守之。
			5. 能從到校園中蒐集	5-I-2 在生活環境			【安全教育】
			各項資料並且記錄下	中,察覺美的存在。			安 E4 探討日常生活應
			來,並對於蒐集到的	7-I-1 以對方能理解			該注意的安全。
			資料進行初步整理。	的語彙或方式,表達			【多元文化教育】
			6. 能從生活中感知自	對人、事、物的觀察			多 E1 了解自己的文化
			然環境景色之變化產	與意見。			特質。
			生的美。	7-I-4 能為共同的目			【戶外教育】
			7. 能運用語言、文	標訂定規則或方法,			户 E3 善用五官的感
			字、圖像、肢體等形	一起工作並完成任			知,培養眼、耳、鼻、
			式,嘗試讓全班知道	務。			舌、觸覺及心靈對環境
			自己小組所整理出來				感受的能力。
			的資料。				
			8. 能說出天冷時自然				
			環境、活動環境及人				
			們的感受有所不同。				
			1. 能了解天氣寒冷所	2-I-4 在發現及解決	F-I-2 不同解決問題方	觀察評量	【品德教育】
			產生的問題中,思考	問題的歷程中,學習	法或策略的提出與嘗	口頭評量	品 E1 良好生活習慣與
			可能的原因。	探索與探究人、事、	試。	行為檢核   態度評量	德行。
十九	主題六、冬天		2. 能在提出解決的方	   物的方法。		習作評量	品 E2 自尊尊人與自愛
12/29	單元2預防天冷好方法	6	法後,體驗所提出的				愛人。
1/4			解決方法。				品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							品 EJU1 尊重生命。
							四日10日 全五工业

							品 EJU7 欣賞感恩。
							品 EJU8 關懷行善。
							【生命教育】
							生 E7 發展設身處地、
							感同身受的同理心及主
							题去爱的能力,察覺自
							型云 爱的 能力 / 茶見日 己從他者接受的各種幫
							助,培養感恩之心。
							【法治教育】
							法 E4 參與規則的制定
							並遵守之。
							【安全教育】
							安 E4 探討日常生活應
							該注意的安全。
							【多元文化教育】
							多 E1 了解自己的文化
							特質。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							   感受的能力。
			1. 能夠觀察周遭人	2-I-5 運用各種探究	E-I-4 感謝的表達與服	觀察評量	【品德教育】
			物,找出自己可以給	事物的方法及技能,	務工作的實踐。	口頭評量	品 E1 良好生活習慣與
二十			予温暖的人。	對訊息做適切的處	F-I-3 時間分配及做事	行為檢核 態度評量	· 德行。
1/5	主題六、冬天 單元3冬天送溫暖	6	2. 能以自己的能力,	理,並達成動手做的	程序的規劃練習。	恐及計里 習作評量	品 E2 自尊尊人與自愛
1/11			經由小組討論出給予	習慣。		- · · · <del>-</del>	愛人。
1/11			他人温暖的方法。	6-I-4 關懷生活中的			品 E3 溝通合作與和諧
			3. 能將參與練習與製	人、事、物願意提供			人際關係。
			0. 肥州 多六阶日开衣	7、 于 70 积 心处 广			ノミホ 卵 い

			作的過程,運用於生	協助與服務。			品 EJU1 尊重生命。
			活與學習。				品 EJU7 欣賞感恩。
			4. 能透過對人的生活				品 EJU8 關懷行善。
			提出意見與想法,體				【生命教育】
			會生命的價值並給予				生 E7 發展設身處地、
			真正的關懷。				感同身受的同理心及主
			5. 能理解需要協助者				動去愛的能力,察覺自
			需求,提供所練習的				己從他者接受的各種幫
			成果成為關懷與協				助,培養感恩之心。
			助。				【法治教育】
							法 E4 參與規則的制定
							並遵守之。
							【安全教育】
							安 E4 探討日常生活應
							該注意的安全。
							【多元文化教育】
							多 E1 了解自己的文化
							特質。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
			1. 能夠觀察周遭人	2-I-5 運用各種探究	E-I-4 感謝的表達與服	觀察評量	【品德教育】
- 1			物,找出自己可以給	事物的方法及技能,	務工作的實踐。	口頭評量 行為檢核	品 E1 良好生活習慣與
二十一 1/12	主題六、冬天	e	予温暖的人。	對訊息做適切的處	F-I-3 時間分配及做事	態度評量	<b>德行。</b>
1 /10	單元3冬天送溫暖	6	2. 能以自己的能力,	理,並達成動手做的	程序的規劃練習。	習作評量	品 E2 自尊尊人與自愛
1/18			經由小組討論出給予	習慣。			愛人。
			他人温暖的方法。	6-I-4 關懷生活中的			品 E3 溝通合作與和諧

	3. 能將參與練習與製	人、事、物願意提供	人際關係。
	作的過程,運用於生	協助與服務。	品 EJU1 尊重生命。
	活與學習。		品 EJU7 欣賞感恩。
	4. 能透過對人的生活		品 EJU8 關懷行善。
	提出意見與想法,體		【生命教育】
	會生命的價值並給予		生 E7 發展設身處地、
	真正的關懷。		感同身受的同理心及主
	5. 能理解需要協助者		動去愛的能力,察覺自
	需求,提供所練習的		己從他者接受的各種幫
	成果成為關懷與協		助,培養感恩之心。
	助。		【法治教育】
			法 E4 參與規則的制定
			並遵守之。
			【安全教育】
			安 E4 探討日常生活應
			該注意的安全。
			【多元文化教育】
			多 E1 了解自己的文化
			特質。
			【戶外教育】
			户 E3 善用五官的感
			知,培養眼、耳、鼻、
			舌、觸覺及心靈對環境
			感受的能力。
<b>-+-</b>			
1/19 休業式 0			
1/20			

<sup>◎</sup>教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎「</sup>學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

## 臺南市公立安南區海佃國民小學 113 學年度第一學期 二 年級生活課程領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級	-	教學節數	每週(6)節,本學期共(119)節							
秋村 / 人	173	(班級/組別)		教于师教	4-4 MV(110 )M							
	1. 認識互助的必要,藉此並體認團體中	<b>-</b> 互助的重要。										
	2. 發現助人的快樂與成就感,進而建立	L更好的友誼。										
	3. 發現在校園生活中有許多為我們服務	务的人,所以才能享有安	全、便利的校園生活的遊	<b>過程,進而實踐為伯</b>	也人服務的作為。							
	4. 認識種子樣貌,找出想要種植的植物種類。 5. 說明植物生長所需要的工具、種植方式,以小組分工進行種植的活動。											
	6. 發現各種影響種子生長的問題。											
	7. 認識各種接聽電話的禮儀和注意事項											
課程目標	8. 運用電話解決問題的方式,並熟記名	<b>\$</b> 種緊急電話;運用電話	或創意話筒,傳遞對家人	人或朋友的貼心話。	0							
	9. 運用垃圾分類的概念進行教室環境其	月末大掃除,認識資源回	收標誌。									
	10. 認識垃圾減量的做法;改造身邊閒	置物品成可再利用的東西	5的發想,把閒置物品進	行大變身。								
	11. 發現影子的特性,歸納調整光源與	物體的遠近,可改變影子	<b>子的大小。</b>									
	12. 執行自編的影子戲。											
	13. 認識自己在成長過程中,有哪些正											
	14. 執行成果發表會,說明如何共同協	力完成任務。										
	15. 認識三年級的學習生活和現在的差	異,並為三年級的學習門	皆段預先做準備,立定新	的生活計畫。								
	生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產	生自我感知並能對自己	有正向的看法,進而愛惜	自己,同時透過對	· 生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,							
	並能主動發現問題及解決問題,持續學	3. 图 。										
	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的	方法並理解探究後所獲	得的道理,增進系統思考	與解決問題的能力	<i>)</i> °							
나는 성격 기기 씨는 스카	生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事				<b>道理,並能進行創作、分享及實踐。</b>							
該學習階段	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號			· ·								
領域核心素養	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	•									
	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、											
	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思											
	在團體中所應扮演的角色,在能力所及	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·										
	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現	可能對他人和環境有所	影響,用合宜的方式與人	<b> </b> 友善互動,願意共	·同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技							

巧。

生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。

				課程架構脈	絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	望重點 學習內容			方式 任務)		融入議題實質內涵
	主題一、有你真好單元1謝謝你的幫忙	4	1. 境法 2. 適助 3. 助 4. 力供	2-I-3 事間 用	C-I-4 事理的應用與應用與關係 E-I-4 感謝實際 E-I-4 感謝實際 F-I-2 不	觀口行態習	察頭為度	評評檢評	量量核量	【性刻學應【人美聽人差的【科重科樂技科規科技科合【品人品品【生性 B 的學學性權表學的人於並利技了性體,度依物利。具的德溝關 B 的 學 解 解 B 的 育 自 的 的 實 會 在 B 的 有 的 有 的 的 有 的 的 的 的 , 。 她 的 、 不 個 的 的 人 的 的 的 科 以 。 的 除 諧 的 的 人 的 的 的 外 以 。 的 除 谐 的 的 人 的 的 的 外 以 。 的 除 谐 的 的 人

	F		1		T					
										感同身受的同理心及主 動去愛的能力,察覺自
										助云复的能力,祭覧目       己從他者接受的各種幫
										助,培養感恩之心。
										【安全教育】
										安 E8 了解校園安全的
										意義。
										<sup>○ 我  </sup>   安 E10 關注校園安全的
										事件。
										【生涯規劃教育】
										涯 E6 覺察個人的優勢
										能力。
										涯 E7 培養良好的人際
										互動能力。
			1. 能了解互相幫助的	2-I-5 運用各種探究	C-I-1 事物特性與現象	觀	察	評	量	
			活動規則。	事物的方法及技能,	的探究。		頭	評	量	性 E3 覺察性別角色的
			2. 跟同學討論擬定幫	對訊息做適切的處	C-I-5 知識與方法的運	行	為	檢	核	刻板印象,了解家庭、
			助的方法。	理,並養成動手做的	用、組合與創新。	態	度	評	量	學校與職業的分工,不
			3. 實際進行幫助別人	習慣。	D-I-4 共同工作並相互	習作評		-1	-	應受性別的限制。
			的活動,並和同學分	2-I-6 透過探索與探	協助。	4 11 -1	_			【人權教育】
			享自己的內容及心	究人、事、物的歷	00 <b>,</b> 0 - 74					人 E4 表達自己對一個
			得。	程,了解其中的道						美好世界的想法,並聆
			4. 能說出得到幫助之							聽他人的想法。
			後的感想。	3-I-1 願意參與各種						人 E5 欣賞、包容個別
=			5. 能唱跳歌曲〈我真							差異並尊重自己與他人
2/9	主題一、有你真好	0	快樂〉,表現快樂的	與求知探究之心。						的權利。
	單元1謝謝你的幫忙	6	心情與舞蹈。	4-I-2 使用不同的表						【科技教育】
2/15	,			徵符號進行表現與分						科 E2 了解動手實作的
				享,感受創作的樂						重要性。
				趣。						科 E4 體會動手實作的
				6-I-4 關懷生活中的						樂趣,並養成正向的科
				人、事、物願意提供						技態度。
				協助與服務。						科 E7 依據設計構想以
										規劃物品的製作步驟。
										科 E8 利用創意思考的
										技巧。
										科 E9 具備與他人團隊
										合作的能力。

	Γ		T	T	T	1				· - · · · · - · · · · - · · · · · · · ·
										【品德教育】
										品 E3 溝通合作與和諧
										人際關係。
										品 EJU4 自律負責。
										品 EJU8 關懷行善。
										【生命教育】
										生 E7 發展設身處地、
										感同身受的同理心及主
										動去愛的能力,察覺自
										己從他者接受的各種幫
										助,培養感恩之心。
										【安全教育】
										安 E8 了解校園安全的
										意義。
										安 E10 關注校園安全的
										事件。
										【生涯規劃教育】
										涯 E6 覺察個人的優勢
										能力。
										涯 E7 培養良好的人際
										互動能力。
			1. 知道在上學時,有	2-I-1 以感官和知覺	C-I-1 事物特性與現象	觀	察	評	量	【性別平等教育】
			哪些人為大家維護安	探索生活中的人、	的探究。	口	頭	評	量	性 E3 覺察性別角色的
			全。	事、物,覺察事物及	C-I-2 媒材特性與符號	行	為	檢	核	刻板印象,了解家庭、
			2. 能觀察並說出他們	環境的特性。	表徵的使用。	態	度	評	量	學校與職業的分工,不
			在維護安全時會做哪	2-I-4 在發現及解決	C-I-3 探究生活事物的	習作評	量			應受性別的限制。
			些事。	問題的歷程中,學習	方法與技能。					【人權教育】
_			3. 透過討論進行,了	探索與探究人、事、	C-I-4 事理的應用與實					人 E4 表達自己對一個
三 2/16	主題一、有你真好		解導護志工的相關準	物的方法。	踐。					美好世界的想法,並聆
2710	單元2校園生活中幫	6	備及活動。	2-I-5 運用各種探究	C-I-5 知識與方法的運					聽他人的想法。
2/22	助我們的人		4. 知道導護工作為什	事物的方法及技能,	用、組合與創新。					人 E5 欣賞、包容個別
			麼需要志工幫忙。	對訊息做適切的處						差異並尊重自己與他人
			5. 知道學校有哪些事	理,並養成動手做的						的權利。
			情需要志工幫忙。	習慣。						【科技教育】
			6. 知道這些志工的工	2-I-6 透過探索與探						科 E2 了解動手實作的
			作內容有哪些。	究人、事、物的歷						重要性。
			7. 能對學校志工有更	程,了解其中的道						科 E4 體會動手實作的
			多的認識。	理。						樂趣,並養成正向的科

			8. 能製作徽章感謝志 工的服務。 9. 能夠說出自己的徽 章有什麼特別的地 方。	3-I-1 願意 學與求 4-I-2 號感 與現心同現的 4-I-2 體中 學與不表作 6-I-1 營中 響的響 6-I-1 影行 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日						技科規科技科合【品人品品【生感動己助【安意安事【 歷 版
四 2/23   3/1	主題二、小種子長大了 單元1種子在哪裡	6	1. 能透過想知道種子 過想知道種生想 到達種生想 法。 2. 能與同分配學計論 以此數學可以與可以與一個的學。 3. 能與同分學種用子不與 4. 能與同人,看見 4. 能與不可,看見	2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的人、 事、物,覺察事物及 環境的特性。 2-I-4 在發現及解決 問題的歷程中,學習 探索與探究人、事 物的方法。 5-I-1 覺知生活中 人、事、物的豐富	B-I-1 自然環境之美的 感受。 D-I-4 共同工作並相互 協助。 F-I-1 工作任務理解與 工作目標設定的練習。	觀口行態習作評	察頭為度量	評檢評	量量核量	【環境教育】 環 El 參與戶外學習與

			子的不同。	貌,建立初步的美感						棲地。
			5. 能在小組中討論出	經驗。						【品德教育】
			生活中有哪些種子並	5-I-2 在生活環境						品 E3 溝通合作與和諧
			且決定要種植種子。	中,覺察美的存在。						人際關係。
				7-I-4 能為共同的目						品 EJU1 尊重生命。
				標訂定規則或方法,						品 EJU4 自律負責。
				一起工作並完成任						【閱讀素養教育】
				務。						閱 E11 低年級:能在一
				427						般生活情境中,懂得運
										用文本習得的知識解決
										問題。
										【戶外教育】
										户EI善用教室外、户
										外及校外教學,認識生
										活環境(自然或人
										為)。
										户 E2 豐富自身與環健
										康的身心境的互動經
										驗,培養對生活環境的
										覺知與敏感,體驗與珍
										惜環境的好。
										户 E3 善用五官的感
										知,培養眼、耳、鼻、
										舌、觸覺及心靈對環境
										感受的能力。
										户 E4 覺知自身的生活
										方式會對自然環境產生
										影響與衝擊。
			1. 能讓學童找尋各種	1-I-3 省思自我成長	C-I-2 媒材特性與符號	觀	察	評	量	【環境教育】
			種子種植的方法及工	的歷程,體會其意義	表徵的使用。	口	頭	評	量	環 E1 參與戶外學習與
			具。	並知道自己進步的情	C-I-3 探究生活事物的	行	為	檢	核	自然體驗,覺知自然環
五	) er 1 1 1 7 E		2. 能讓學童在工作小	形與努力的方向。	方法與技能。	態	度	評	量	境的美、平衡、與完整
3/2	主題二、小種子長	0	組中,知道自己負責	2-I-5 運用各種探究	E-I-3 自我行為的檢視	習作評	量			性。
	大了	6	的事項。	事物的方法及技能,	與調整。					環 E2 覺知生物生命的
3/8	單元2一起來種吧!		3. 能引導學童在校室	對訊息做適切的處	F-I-2 不同解決問題方					美與價值,關懷動、植
			內、外種植時,可依	理,並養成動手做的	法或策略的提出與嘗					物的生命。
			據找到的方法來種植	習慣。	試。					環 E3 了解人與自然和
			種子。	4-I-2 使用不同的表						諧共生,進而保護重要

			4. 能以唱歌方式表達	徵符號進行表現與分						棲地。
			內心的感受。	享,感受創作的樂						【品德教育】
			5. 能討論種子冒出芽	趣。						品 E3 溝通合作與和諧
			的樣子。							人際關係。
										品 EJU1 尊重生命。
										品 EJU4 自律負責。
										【閱讀素養教育】
										閱 E11 低年級:能在一
										般生活情境中,懂得運
										用文本習得的知識解決
										問題。
										【戶外教育】
										户 El 善用教室外、戶
										外及校外教學,認識生
										活環境(自然或人
										為)。
										户 E2 豐富自身與環健
										康的身心境的互動經
										驗,培養對生活環境的
										覺知與敏感,體驗與珍
										惜環境的好。
										户 E3 善用五官的感
										知,培養眼、耳、鼻、
										舌、觸覺及心靈對環境
										感受的能力。
										户 E4 覺知自身的生活
										方式會對自然環境產生
										影響與衝擊。
			1. 能夠仔細觀察種植	1-I-4 珍視自己並學	A-I-1 生命成長現象的	觀	察	評	量	【環境教育】
			的植物有明顯的變	習照顧自己的方法,	認識。	口口	頭	評	量	環 El 參與戶外學習與
			化。	且能適切、安全的行	A-I-3 自我省思。	行	為	檢	核	自然體驗,覺知自然環
<u> </u>			2. 能與同學在觀察及	動。	B-I-1 自然環境之美的	態	度	評	量	境的美、平衡、與完整
六 3/9	主題二、小種子長	_	討論發現各種內在以	2-I-3 探索生活中的	感受。	習作評		-1	_	性。
	大了	6	及外在影響種子生長	人、事、物並體會彼	C-I-1 事物特性與現象		工			理 E2 覺知生物生命的
3/15	單元3種子發芽了		的問題。	此之間會相互影響。	的探究。					美與價值,關懷動、植
			3. 能找出可以解決影	2-I-4 在發現及解決						物的生命。
			響到種子生長的方	問題的歷程中,學習						環 E3 了解人與自然和
			法。	探索與探究人、事、						諧共生,進而保護重要
			/2 °	体系兴休九八、尹、						珀六生 生叫你晚里安

			4. 與小組共同回顧種	物的方法。						棲地。
			植的過程,並且跟全	2-I-5 運用各種探究						【品德教育】
			班分享。	事物的方法及技能,						品 E3 溝通合作與和諧
			5. 能利用不同的材	對訊息做適切的處						人際關係。
			料,將種子發芽後的	理,並養成動手做的						品 EJU1 尊重生命。
			樣子創作出來。	習慣。						品 EJU4 自律負責。
			144 4 724 11 22 11	4-I-2 使用不同的表						【閱讀素養教育】
				徵符號進行表現與分						閱 E11 低年級:能在一
				享,感受創作的樂						般生活情境中,懂得運
				趣。						用文本習得的知識解決
										問題。
										【戶外教育】
										户 E1 善用教室外、户
										外及校外教學,認識生
										活環境(自然或人
										為)。
										户 E2 豐富自身與環健
										康的身心境的互動經
										驗,培養對生活環境的
										覺知與敏感,體驗與珍
										惜環境的好。
										户 E3 善用五官的感
										知,培養眼、耳、鼻、
										舌、觸覺及心靈對環境
										感受的能力。
										户 E4 覺知自身的生活
										方式會對自然環境產生
										影響與衝擊。
			1. 能與同學討論,要	3-I-2 體認探究事理	C-I-2 媒材特性與符號	觀	察	評	量	【人權教育】
			打電話給別人時應該	有各種方法,並且樂	表徵的使用。	口	頭	評	量	人 E4 表達自己對一個
			要怎麼說。	於應用。	D-I-3 聆聽與回應的表	行	為	檢	核	美好世界的想法,並聆
セ	十期二、右乘红古		2. 能針對接聽電話提	4-I-1 利用各種生活	現。	態	度	評	量	聽他人的想法。
3/16	主題三、有電話真 方便	6	出看法並與同學討	的媒介與素材進行表	F-I-2 不同解決問題方	習作言	平量			人 E5 欣賞、包容個別
	刀便   單元1怎麼說比較好	U	論。	現與創作,喚起豐富	法或策略的提出與嘗					差異並尊重自己與他人
3/22	半儿   心陰		3. 能提出想要練習撥	的想像力。	試。					的權利。
			打電話的方法。	4-I-3 運用各種表現	F-I-4 對自己做事方法					【品德教育】
			4. 能利用身邊的各種	與創造的方法與形	或策略的省思與改善。					品 E3 溝通合作與和諧
			媒材,進行創意電話	式,美化生活、增加						人際關係。

	Г		筒的製作。	生活的趣味。						品 EJU2 孝悌仁愛。
			5. 能依據不同的接聽	生活的趣味。   6-I-1 覺察自己可能						而 EJUZ 孝佛仁爱。 【家庭教育】
			電話情境,找到適合	世界 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						▼ E6 覺察與實踐兒童
			,	到生活中的人、事、 物產生影響,學習調						= ' ' '
			回應的話語。							在家庭中的角色責任。
			6. 能透過律動遊戲的	整情緒與行為。						【科技教育】
			進行練習撥接電話。	7-I-4 能為共同的目標如序出別式 古法						科 E2 了解動手實作的
				標訂定規則或方法,						重要性。
				一起工作並完成任						科 E5 繪製簡單草圖以
				務。						呈現設計構想。
										科 E7 依據設計構想以
										規劃物品的製作步驟。
										科 E8 利用創意思考的
			1 4 - 4 4 7 7 7 7	1 1 4 - 2 11 1 - 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	110=11000	dha	وخو		P	技巧。
			1. 能正確使用一般電	1-I-4 珍視自己並學	A-I-2 事物變化現象的	觀	察	評	量	【人權教育】
			話撥打出去。	習照顧自己的方法,	觀察。	口	頭	評	量	人 E4 表達自己對一個
			2. 能利用硬幣、電話	且能適切、安全的行	C-I-3 探究生活事物的	行	為	檢	核日	美好世界的想法,並聆
			卡或悠遊卡等撥打公	動。	方法與技能。	態	度	評	量	聽他人的想法。
			共電話。	2-I-5 運用各種探究	D-I-1 自我與他人關係	習作評	重			人 E5 欣賞、包容個別
			3. 能知道哪些情况需	事物的方法及技能,	的認識。					差異並尊重自己與他人
			要撥打電話。	對訊息做適切的處						的權利。
			4. 能預先理解遇到緊	理,並養成動手做的						【品德教育】
			急狀況時撥打電話應	習慣。						品 E3 溝通合作與和諧
八	\ m -		該要怎麼說。	6-I-4 關懷生活中的						人際關係。
3/23	主題三、有電話真			人、事、物願意提供						品 EJU2 孝悌仁愛。
	方便	6		協助與服務。						【家庭教育】
3/29	單元2我會使用電話									家 E6 覺察與實踐兒童
										在家庭中的角色责任。
										【科技教育】
										科 E2 了解動手實作的
										重要性。
										科 E5 繪製簡單草圖以
										呈現設計構想。
										科 E7 依據設計構想以
										規劃物品的製作步驟。
										科 E8 利用創意思考的
			4 11 10 11 1	1.7.0 (5.00)	1.10/.5=	ah -	-1-			技巧。
九 3/30	主題三、有電話真	9	1. 能對於想要問候的	1-I-3 省思自我成長	A-I-3 自我省思。	觀	察	評	量	【人權教育】
3/30 	方便	3	親人準備好要說的內	的歷程,體會其意義		D	頭	評	量	人 E4 表達自己對一個
						İ				

4/5	單元3愛的傳聲筒		容。	並知道自己進步的情	C-I-5 知識與方法的運	行	為	檢	核	美好世界的想法,並聆
	+ 70 0 X 7 17 - 17		2. 能拿起電話時,將	形與努力的方向。	用、組合與創新。	態	度	評	量	聽他人的想法。
			要表達的話,清楚且	2-I-6 透過探索與探	F-I-3 時間分配及做事	習作評		·	_	人 E5 欣賞、包容個別
			明白的跟對方說。	究人、事、物的歷	程序的規劃練習。					差異並尊重自己與他人
			3. 能對於此次主題有	程,了解其中的道						的權利。
			自己的回應與想法。	理。						【品德教育】
				3-I-2 體認探究事理						品E3 溝通合作與和諧
				有各種方法,並且樂						人際關係。
				於應用。						品 EJU2 孝悌仁愛。
				4-I-2 使用不同的表						【家庭教育】
				徵符號進行表現與分						家 E6 覺察與實踐兒童
				享,感受創作的樂						在家庭中的角色責任。
				趣。						【科技教育】
				5-I-4 對生活周遭						科 E2 了解動手實作的
				人、事、物的美有所						重要性。
				感動,願意主動關心						科 E5 繪製簡單草圖以
				與親近。						呈現設計構想。
										科 E7 依據設計構想以
										規劃物品的製作步驟。
										科 E8 利用創意思考的
										技巧。
			1. 積極參與討論並與	2-I-1 以感官和知覺	B-I-2 社會環境之美的	觀	察	評	量	【人權教育】
			同學分工合作整理教	探索生活中的人、	體認。	口	頭	評	量	人 E3 了解每個人需求
			室。	事、物,覺察事物及	C-I-1 事物特性與現象	行	為	檢	核	的不同,並討論與遵守
			2. 積極認真完成自己	環境的特性。	的探究。	態	度	評	量	團體的規則。
			的任務。	2-I-4 在發現及解決	C-I-3 探究生活事物的	習作評	量			人 E7 認識生活中不公
			3. 發現並認識資源回	問題的歷程中,學習	方法與技能。					平、不合理、違反規則
L			收圖案。	探索與探究人、事、	D-I-4 共同工作並相互					和健康受到傷害等經
+ 4/6	主題四、環保達人		4. 探索生活中或住家	物的方法。	協助。					驗,並知道如何尋求救
47 0	單元1大掃除時間	6	附近有回收標誌的地	6-I-2 體會自己分內	E-I-1 生活習慣的養					助的管道。
4/12	環境教育融入3		方。	該做的事,扮演好自	成。					【環境教育】
				己的角色,並身體力	F-I-1 工作任務理解與					環 E5 覺知人類的生活
				行。	工作目標設定的練習。					型態對其他生物與生態
				6-I-5 覺察人與環境	F-I-3 時間分配及做事					系的衝擊。
				的依存關係進而珍惜	程序的規劃練習。					環 E6 覺知人類過度的
				資源,愛護環境尊重						物質需求會對未來世代
				生命。						造成衝擊。
				7-I-1 以對方能理解						環 E16 了解物質循環與

				的語彙或方式,表達						資源回收利用的原理。
				對人、事、物的觀察						環 E17 養成日常生活節
				與意見。						約用水、用電、物質的
				7-I-2 傾聽他人的想						行為,減少資源的消
				法,並嘗試用各種方						利為 ペン 真 赤 的 内
				法理解他人所表達的						【海洋教育】
				意見。						海 E16 認識家鄉的水域
				<sup>                                    </sup>						或海洋的汙染、過漁等
				標訂定規則或方法,						環境問題。
				一起工作並完成任						【科技教育】
				務。						科 E2 了解動手實作的
				135°						种 EZ
										里女性。
										料 E4 短曾動于貝作的
										技態度。 科 E8 利用創意思考的
										技巧。
										科 E9 具備與他人團隊
										合作的能力。
										【品德教育】
										品 E1 良好生活習慣與
										德行。 B DO 4 莱莱,45 4 8
										品 E2 自尊尊人與自愛
										愛人。
										品 E3 溝通合作與和諧
										人際關係。
										品 EJU4 自律負責。
										品 EJU7 欣賞感恩。
										品 E7 知行合一。
										【家庭教育】
										家 E9 參與家庭消費行
										動,澄清金錢與物品的
										價值。
L .	主題四、環保達人		1. 探索減少垃圾空間	1-I-3 省思自我成長	B-I-2 社會環境之美的	觀	察	評	量	【人權教育】
+- 4/13	單元1大掃除時間		的方法。	的歷程,體會其意義	體認。	口	頭	評	量	人 E3 了解每個人需求
4/10	單元2垃圾減量大作	6	2. 透過實作與體驗,	並知道自己進步的情	C-I-3 探究生活事物的	行	為	檢	核	的不同,並討論與遵守
4/19	平九乙垃圾减重八年 戰		發現讓回收籃裝更多	形與努力的方向。	方法與技能。	態	度	評	量	團體的規則。
	17.		的做法。	2-I-2 觀察生活中	C-I-4 事理的應用與實	習作:	評量			人 E7 認識生活中不公

C5-1 识戏字目咏住(则定/川里			<del>.                                    </del>	
	3. 學會清洗鋁箔包裝	人、事、物的變化,	踐。	平、不合理、違反規則
	空盒。	覺知變化的可能因	D-I-3 聆聽與回應的表	和健康受到傷害等經
	4. 展現積極投入的行	素。	現。	驗,並知道如何尋求救
	為,參與學習活動。	2-I-3 探索生活中的	E-I-1 生活習慣的養	助的管道。
	5. 覺察並發現教室裡	人、事、物並體會彼	成。	【環境教育】
	的常見垃圾,覺知教	此之間會相互影響。	F-I-2 不同解決問題方	環 E5 覺知人類的生活
	室裡垃圾產生的原	2-I-4 在發現及解決	法或策略的提出與嘗	型態對其他生物與生態
	因。	問題的歷程中,學習	試。	系的衝擊。
	6. 覺察垃圾量太多對	探索與探究人、事、		環 E6 覺知人類過度的
	自己和環境的影響。	物的方法。		物質需求會對未來世代
	7. 了解垃圾減量可能	3-I-1 願意參與各種		造成衝擊。
	的方法。	學習活動,表現好奇		環 E16 了解物質循環與
	8. 學習收納塑膠袋的	與求知探究之心。		資源回收利用的原理。
	方法。	3-I-2 體認探究事理		環 E17 養成日常生活節
	9. 說出自己可以做到	有各種方法,並且樂		約用水、用電、物質的
	的垃圾減量的做法。	於應用。		行為,減少資源的消
	10. 身體力行垃圾減量	3-I-3 體會學習的樂		耗。
	完成目標。	趣和成就感主動學習		【海洋教育】
	11. 分享自己在實踐過	新的事物。		海 E16 認識家鄉的水域
	程中遇到的困難及解	6-I-2 體會自己分內		或海洋的汙染、過漁等
	決的方法。	該做的事,扮演好自		環境問題。
		己的角色,並身體力		【科技教育】
		行。		科 E2 了解動手實作的
		6-I-5 覺察人與環境		重要性。
		的依存關係進而珍惜		科 E4 體會動手實作的
		資源,愛護環境尊重		樂趣,並養成正向的科
		生命。		技態度。
		7-I-1 以對方能理解		科 E8 利用創意思考的
		的語彙或方式,表達		技巧。
		對人、事、物的觀察		科 E9 具備與他人團隊
		與意見。		合作的能力。
				【品德教育】
				品 El 良好生活習慣與
				德行。
				品 E2 自尊尊人與自愛
				愛人。
				品 E3 溝通合作與和諧
				人際關係。

	r		T		T					
										品 EJU4 自律負責。
										品 EJU7 欣賞感恩。
										品 E7 知行合一。
										【家庭教育】
										家 E9 參與家庭消費行
										動,澄清金錢與物品的
										價值。
			1. 探索減少垃圾空間	1-I-3 省思自我成長	B-I-2 社會環境之美的	觀	察	評	量	【人權教育】
			的方法。	的歷程,體會其意義	體認。	口	頭	評	量	人 E3 了解每個人需求
			2. 透過實作與體驗,	並知道自己進步的情	C-I-3 探究生活事物的	行	為	檢	核	的不同,並討論與遵守
			發現讓回收籃裝更多	形與努力的方向。	方法與技能。	態	度	評	量	團體的規則。
			的做法。	2-I-2 觀察生活中	C-I-4 事理的應用與實	習作評	量			人 E7 認識生活中不公
			3. 學會清洗鋁箔包裝	人、事、物的變化,	踐。					平、不合理、違反規則
			空盒。	覺知變化的可能因	D-I-3 聆聽與回應的表					和健康受到傷害等經
			4. 展現積極投入的行	素。	現。					驗,並知道如何尋求救
			為,參與學習活動。	2-I-3 探索生活中的	E-I-1 生活習慣的養					助的管道。
			5. 覺察並發現教室裡	人、事、物並體會彼	成。					【環境教育】
			的常見垃圾,覺知教	此之間會相互影響。	F-I-2 不同解決問題方					環 E5 覺知人類的生活
			室裡垃圾產生的原	2-I-4 在發現及解決	法或策略的提出與嘗					型態對其他生物與生態
			因。	問題的歷程中,學習	試。					系的衝擊。
	上压一 四亿生		6. 覺察垃圾量太多對	探索與探究人、事、						環 E6 覺知人類過度的
+=	主題四、環保達人		自己和環境的影響。	物的方法。						物質需求會對未來世代
4/20	單元1大掃除時間	1	7. 了解垃圾減量可能	3-I-1 願意參與各種						造成衝擊。
4/26	單元2垃圾減量大作		的方法。	學習活動,表現好奇						環 E16 了解物質循環與
4/ 20	戦		8. 學習收納塑膠袋的	與求知探究之心。						資源回收利用的原理。
			方法。	3-I-2 體認探究事理						環 E17 養成日常生活節
			9. 說出自己可以做到	有各種方法,並且樂						約用水、用電、物質的
			的垃圾減量的做法。	於應用。						行為,減少資源的消
			10. 身體力行垃圾減量	3-I-3 體會學習的樂						耗。
			完成目標。	趣和成就感主動學習						【海洋教育】
			11.分享自己在實踐過	新的事物。						海 E16 認識家鄉的水域
			程中遇到的困難及解	6-I-2 體會自己分內						或海洋的汙染、過漁等
			决的方法。	該做的事,扮演好自						環境問題。
				己的角色,並身體力						【科技教育】
				行。						科 E2 了解動手實作的
				··   6-I-5 覺察人與環境						重要性。
				的依存關係進而珍惜						科 E4 體會動手實作的
				資源,愛護環境尊重						樂趣,並養成正向的科

	Ţ		1	生命。						技態度。
				ユャ   7-I-1 以對方能理解						科 E8 利用創意思考的
				的語彙或方式,表達						技巧。
				對人、事、物的觀察						科 E9 具備與他人團隊
				與意見。						合作的能力。
				71.676						【品德教育】
										品 E1 良好生活習慣與
										德行。
										品 E2 自尊尊人與自愛
										愛人。
										品 E3 溝通合作與和諧
										人際關係。
										品 EJU4 自律負責。
										品 EJU7 欣賞感恩。
										品 E7 知行合一。
										【家庭教育】
										家 E9 參與家庭消費行
										動,澄清金錢與物品的
										價值。
			1. 體驗自製環保樂器	4-I-1 利用各種生活	B-I-2 社會環境之美的	觀	察	評	量	【人權教育】
			的樂趣。	的媒介與素材進行表	體認。	口	頭	評	量	人 E3 了解每個人需求
			2. 了解舊物 (回收的	現與創作,喚起豐富	C-I-5 知識與方法的運	行	為	檢	核	的不同,並討論與遵守
			資源物品) 改造後再	的想像力。	用、組合與創新。	態	度	評	量	團體的規則。
			生的意涵,延續與自	4-I-2 使用不同的表		習作評	2量			人 E7 認識生活中不公
			己的舊物之間的情	徵符號進行表現與分						平、不合理、違反規則
			誼。	享,感受創作的樂						和健康受到傷害等經
1 -			3. 發現回收資源在生	趣。						驗,並知道如何尋求救
十三 4/27	   主題四、環保達人		活中再利用的豐富面	4-I-3 運用各種表現						助的管道。
4/21	單元3神奇變身術	6	貌,體會生活的美	與創造的方法與形						【環境教育】
5/3	十九七十十五五十		好。	式,美化生活、增加						環 E5 覺知人類的生活
			4. 能利用自製環保樂	生活的趣味。						型態對其他生物與生態
			器替歌曲伴奏。	5-I-1 覺知生活中						系的衝擊。
			5. 能與同學合作完成	人、事、物的豐富面						環 E6 覺知人類過度的
			環保樂器演出。	貌,建立初步的美感						物質需求會對未來世代
			6. 能跟著歌曲演唱。	經驗。						造成衝擊。
										環 E16 了解物質循環與
										資源回收利用的原理。
										環 E17 養成日常生活節

										約用水、用電、物質的
										行為,減少資源的消
										利
										【海洋教育】
										海 E16 認識家鄉的水域
										或海洋的汙染、過漁等
										環境問題。
										【科技教育】
										科 E2 了解動手實作的
										重要性。
										科 E4 體會動手實作的
										樂趣,並養成正向的科
										技態度。
										科 E8 利用創意思考的
										技巧。
										科 E9 具備與他人團隊
										合作的能力。
										【品德教育】
										品 El 良好生活習慣與
										<b>德行。</b>
										品 E2 自尊尊人與自愛
										愛人。
										品 E3 溝通合作與和諧
										人際關係。
										品 EJU4 自律負責。
										品 EJU7 欣賞感恩。
										品 E7 知行合一。
										【家庭教育】
										家 E9 參與家庭消費行
										動,澄清金錢與物品的
										價值。
			1. 能順利玩踩影子遊	2-I-1 以感官和知覺	B-I-3 環境的探索與愛	觀	察	評	量	【人權教育】
			戲。	探索生活中的人、	護。	口	頭	評	量	
十四	1 ET 4 71		2. 能說出 2 種以上對	事、物,覺察事物及	D-I-4 共同工作並相互	行	為	檢	核	美好世界的想法,並聆
5/4	主題五、光和影	6	影子的發現。	環境的特性。	協助。	態	度	評	量	聽他人的想法。
5/10	單元1和影子玩遊戲		3. 能在校園中找到各	4-I-1 利用各種生活		習作部				人 E5 欣賞、包容個別
J/ 10			種不同的影子。	的媒介與素材進行表						差異並尊重自己與他人
			4. 能和同學合作,組	現與創作,喚起豐富						的權利。
			1.5 1.4 1.5 11 1	107,75411 70,0五日	l					· · · · · ·

			合出影子怪獸。	的想像力。 7-I-1 以對方能理解 的語彙或方式,表達 對人、事、物的觀察 與意見。		والم		【環境教與戶學習與 環境教與戶學習與 自然體、平衡、與自然 時代 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
十五 5/11   5/17	主題五、光和影單元2光影好朋友	6	1. 裡的 2. 光 3. 物 4. 身種 5. 動子制制的。認源能製能邊影透光大門子 生 用影際物。操或改學是 活 身子利品 作物變的中 邊。用製 ,體的報產 見 現 體出 道與係	2-I-1 以示,是是不是理了。 2-I-1 以活,特选事解 是一I-1 活知和的选事解 原動探刊,特选事解 意,究相第一I-1 介創像的察。索的的 與現心種進起知、物 與歷道 各好。生行豐豐	B-I-1 自然環境之美的感見I-3 環境的探索與現場。 C-I-1 事物特性與現界的探索與現界的探索。 C-I-5 知識與創所之。 D-I-4 共同 BD-I-4 共同 BD-I-4 协助。	觀口行態習作評量為度量	評檢	量量核量 量量核更 量量 量量核更 量量 量量 量量 量量 量量 量量 量量 量量 量量 量
十六 5/18	主題五、光和影	6	1. 能利用對影子的發	2-I-5 運用各種探究	C-I-3 探究生活事物的	觀察	評	量【人權教育】

5/24	單元 3 影子表演秀		現和表言語。 2. 然 2. 然 3. 道 4. 演出 4.	事對理習-I-創,活-I-語人意-T-的對與-I-引動,活-I-語人意-T-訂起。 的創養。運的化趣以或事。為則並 是的生味對方、 是就動動一種與、 是就一個人意-I-訂定工 是, 是, 是, 是, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	口行態習作評	頭為度	評檢評	量 核 量	人差的【是自境性【品人【户的分户環務 是4世人欣尊。教與,平育合。 1 是5 關外理感身生失自想法包己 1 學自與 不育合。 1 人並。校與 2 與 4 與 4 與 4 與 4 與 4 與 4 與 4 與 4 與 4
ナセ 5/25   5/31	主題六、成長與學習 單元1成長的發現	6	1. 長2. 長變3. 成什4. 任形5.已6. 些意7. 能,能,好能長麼能、成肯。知本的能質體覺已。明對助覺助互自 自,哪珍隨漸隨的 自日。自別影已 已並一性著漸著很 己常 已人響且 學指項成年成年多 能生 分時。喜 習出。長齡長齡能 力活 擔, 歡 到最 紀增。增力 的有 責會 自 哪滿	1-I-2 獨特 實際性自自用 題 題 對實 實 對實 對 實 對 實 對 實 對 實 對 實 對 實 對 實	A-I-1 生命成長現象的 認識。 A-I-3 自我省思。 C-I-4 事理的應用與實 踐。 D-I-4 共同工作並相互 協助。	觀口行態習作評	察頭為度	評辞檢評	量量核量	【人E4 表育】 人E4 世界的想法。 人是对他是5 並利 覺避 人 是 在 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的

			錄,找到保存學習成	己的角色,並身體力				品 EJU2 孝悌仁愛。
			果的方法。	行。				品 EJU7 欣賞感恩。
								【生命教育】
								生 E4 觀察日常生活中
								生老病死的現象,思考
								生命的價值。
								【家庭教育】
								家 E5 了解家庭中各種
								關係的互動(親子、手
								足、祖孫及其他親屬
								等)。
								家 E6 覺察與實踐兒童
								在家庭中的角色责任。
								【生涯規劃教育】
								涯 E4 認識自己的特質
								與興趣。
								涯 E5 探索自己的價值
								觀。
								涯 E6 覺察個人的優勢
								能力。
								涯 E7 培養良好的人際
								互動能力。
								涯 E11 培養規劃與運用
								時間的能力。
								涯 E12 學習解決問題與
								做决定的能力。
			1. 經過討論後能確認	4-I-1 利用各種生活	D-I-4 共同工作並相互	觀察	評	<b>【人權教育】</b>
			展現學習成果的方	的媒介與素材進行表	協助。	口 頭	評 」	
			式。	現與創作,喚起豐富	F-I-1 工作任務理解與	行 為	檢材	亥 美好世界的想法,並聆
			2. 能做好工作任務的	的想像力。	工作目標設定的練習。	態度	評 」	<b>量</b> 聽他人的想法。
十八	主題六、成長與學		分配,並承擔任務。	7-I-4 能為共同的目	F-I-3 時間分配及做事	習作評量		人 E5 欣賞、包容個別
6/1	图 图	6	3. 能和同學分工合作	標訂定規則或方法,	程序的規劃練習。	每位學生上台	發表	差異並尊重自己與他人
	□ 單元1成長的發現	U	一起完成計畫。	一起工作並完成任				的權利。
6/7	十八1 从区内较坑			務。				人 E6 覺察個人的偏
								見,並避免歧視行為的
								產生。
								【品德教育】
								品 E1 良好生活習慣與

										<b>体仁</b> -
										德行。 P. P.O. 在 苯 , 农 在 企
										品 E2 自尊尊人與自愛
										愛人。
										品 E3 溝通合作與和諧
										人際關係。
										品 EJU2 孝悌仁愛。
										品 EJU7 欣賞感恩。
										【生命教育】
										生 E4 觀察日常生活中
										生老病死的現象,思考
										生命的價值。
										【家庭教育】
										家 E5 了解家庭中各種
										關係的互動(親子、手
										足、祖孫及其他親屬
										等)。
										家 E6 覺察與實踐兒童
										在家庭中的角色责任。
										【生涯規劃教育】
										涯 E4 認識自己的特質
										與興趣。
										涯 E5 探索自己的價值
										觀。
										涯 E6 覺察個人的優勢
										能力。
										涯 E7 培養良好的人際
										互動能力。
										涯 E11 培養規劃與運用
										時間的能力。
										涯 E12 學習解決問題與
										做決定的能力。
			1. 經過討論後能確認	1-I-2 覺察每個人均	A-I-3 自我省思。	觀	察	評	量	【人權教育】
			展現學習成果的方	有其獨特性與長處,	D-I-4 共同工作並相互	口	頭	評	量	人 E4 表達自己對一個
十九	主題六、成長與學		式。	進而欣賞自己的優	協助。	行	為	檢	核	美好世界的想法,並聆
6/8	图	6	2. 能做好工作任務的	點、喜歡自己。	F-I-1 工作任務理解與	態	度	評	量	聽他人的想法。
	單元1成長的發現	J	分配,並承擔任務。	A-I-1 利用各種生活	工作目標設定的練習。	忍 習作評		ΨĮ	王	、 LC
6/14			3. 能和同學分工合作	的媒介與素材進行表	F-I-3 時間分配及做事	# 1 L D	王			差異並尊重自己與他人
			一起完成計畫。	現與創作,喚起豐富	程序的規劃練習。					左共业 寻 里 日 U 共 心 八 一 的 權 利 。
			C几队引重 *	一 九六的 11 / 开心 豆 亩	在7丁切7九里15个白。					ロソ 7年 777 ~

二十 6/15	主題六、成長與學	6	4. 才 5. 表 6. 並 4. 本 5. 表 6. 並 4. 和 5. 表 6. 並 4. 表 6. 基 6. 並 4. 表 6. 基 6	的5-I-4事,近4年 力生物意 小生物意 小生物意 小生物意 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1	C-I-1 事物特性與現象 的探究。	親口		評評	旦里 旦里	人見產【品德品愛品人品品【生生生【家關足等家在【涯與涯觀涯能涯互涯時涯做【人見產【品德品愛品人品品【生生生【家關足等家在【涯與涯觀涯能涯互涯時涯做【人匠,生品 E1行 E2 人 E3 關 E JU7 命觀死價教解五 屬 中規識。索 察 養 一 E T E T E T E T E T E T E T E T E T E
	首									,, _ ,, _ ,, ,,

6/21	單元2迎接新生活		且能適切、安全的行	C-I-3 探究生活事物的	行 為	, 檢	核	美好世界的想法,並聆
0, 21	7 70 1 2 10 11 11 11 11	2. 能從課表中發現,	動。	方法與技能。	態度		量	聽他人的想法。
		三年級的學習生活和	2-I-1 以感官和知覺	C-I-4 事理的應用與實	習作評量	- "1	_	人 E5 欣賞、包容個別
		低年級有何不同。	探索生活中的人、	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	日刊引至			差異並尊重自己與他人
		3. 透過比較和討論	事、物,覺察事物及	F-I-1 工作任務理解與				的權利。
		後,提出自己的感	環境的特性。	工作目標設定的練習。				人 E6 覺察個人的偏
		想。	2-I-5 運用各種探究	The state of the s				見,並避免歧視行為的
		4. 能針對適應三年級	事物的方法及技能,					產生。
		的學習,提出因應的	對訊息做適切的處					【品德教育】
		方法。	理,並養成動手做的					品 El 良好生活習慣與
		5. 能歸納自己的優缺	習慣。					· 德行。
		點,立下努力的目標	3-I-2 體認探究事理					品 E2 自尊尊人與自愛
		和方法。	有各種方法,並且樂					愛人。
			於應用。					品 E3 溝通合作與和諧
								人際關係。
								品 EJU2 孝悌仁愛。
								品 EJU7 欣賞感恩。
								【生命教育】
								生 E4 觀察日常生活中
								生老病死的現象,思考
								生命的價值。
								【家庭教育】
								家 E5 了解家庭中各種
								關係的互動(親子、手
								足、祖孫及其他親屬
								等)。
								家 E6 覺察與實踐兒童
								在家庭中的角色责任。
								【生涯規劃教育】
								涯 E4 認識自己的特質
								與興趣。
								涯 E5 探索自己的價值
								觀。
								涯 E6 覺察個人的優勢
								能力。
								涯 E7 培養良好的人際
								互動能力。
								涯 E11 培養規劃與運用

,,,,,										時間的能力。
										证 E12 學習解決問題與
										做決定的能力。
			1 4 11 小原的一年四	1 1 4 水 四 4 刁 又 臼	0.1. 专业社员为现务	15m	启	74.	日	
			1. 能找出探究三年級	1-I-4 珍視自己並學	C-I-1 事物特性與現象	觀	察	評	量	【人權教育】
			和二年級之間差異的	習照顧自己的方法,	的探究。	口	頭	評	量	人 E4 表達自己對一個
			方法。	且能適切、安全的行	C-I-3 探究生活事物的	行	為	檢	核	美好世界的想法,並聆
			2. 能從課表中發現,	動。	方法與技能。	態	度	評	量	聽他人的想法。
			三年級的學習生活和	2-I-1 以感官和知覺	C-I-4 事理的應用與實	習作評	△量			人 E5 欣賞、包容個別
			低年級有何不同。	探索生活中的人、	<b>踐。</b>					差異並尊重自己與他人
			3. 透過比較和討論	事、物,覺察事物及	F-I-1 工作任務理解與					的權利。
			後,提出自己的感	環境的特性。	工作目標設定的練習。					人 E6 覺察個人的偏
			想。	2-I-5 運用各種探究						見,並避免歧視行為的
			4. 能針對適應三年級	事物的方法及技能,						產生。
			的學習,提出因應的	對訊息做適切的處						【品德教育】
			方法。	理,並養成動手做的						品 El 良好生活習慣與
			5. 能歸納自己的優缺	習慣。						<b>德行。</b>
			點,立下努力的目標	3-I-2 體認探究事理						品 E2 自尊尊人與自愛
			和方法。	有各種方法,並且樂						愛人。
二十一				於應用。						品 E3 溝通合作與和諧
6/22	主題六、成長與學									人際關係。
0, 22	羽白	6								品 EJU2 孝悌仁愛。
6/28	單元2迎接新生活									品 EJU7 欣賞感恩。
										【生命教育】
										生 E4 觀察日常生活中
										生老病死的現象,思考
										生命的價值。
										【家庭教育】
										家 E5 了解家庭中各種
										關係的互動(親子、手
										足、祖孫及其他親屬
										等)。
										家 E6 覺察與實踐兒童
										在家庭中的角色责任。
										【生涯規劃教育】
										涯 E4 認識自己的特質
										與興趣。
										涯 E5 探索自己的價值
										觀。

					涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用 時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。
-+- 6/29   6/30	休業式	0			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。