

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1.藉由參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 2.經由執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 3.利用經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 4.分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。 5.覺察在生活中與參與活動時，自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 6.省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 7.透過經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，演練並探討造成傷害的可能原因，避免發生意外。 8.了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。 9.覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 10.表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 8/25 8/31	一、當我們同在一起 1.認識你我他 性侵害防治教育融入 2	2	1.參與團隊活動，從中覺察團隊合作的意義和重要性。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
二 9/1 9/7	一、當我們同在一起 1.認識你我他 性侵害防治教育融入 1	2	1.參與團隊活動，從中覺察團隊合作的意義和重要性。 2.能用實際行動感謝團隊成員。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
三 9/8 9/14	一、當我們同在一起 2.共同的任務	2	1.透過執行團隊任務的過程覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性。	2b-II-2 「參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				責的態度。」			守團體的規則。
四 9/15 9/21	一、當我們同在一起 2.共同的任務	2	1.透過執行團隊任務的過程覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性。 2.省思自己參與團隊活動的態度。	2b-II-2 「參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。」	Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
五 9/22 9/28	二、情緒觀測站 1.情緒大不同	2	1.透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
六 9/29 10/5	二、情緒觀測站 1.情緒大不同	2	1.透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響。 2.找出與他人合宜的互動方式。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
七 10/6 10/12	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎	2	1.透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式。 2.用合宜的正向策略來面對問題。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	口語評量 實作評量 上台發表： 1.能清楚說出自己的壓力來源。如：來自家長、自己、老師 或 同儕……。 2.找出正向的情緒處理方式。如：找人聊天、聽音樂、寫日記……。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>八 10/13 10/19</p>	<p>二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎</p>	<p>2</p>	<p>1.透過分享自己的壓力經驗省思自身情緒反應與調適方式。 2.用合宜的正向策略來面對問題。</p>	<p>ld-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。</p>	<p>口語評量 實作評量 上台發表： 1.能清楚說出自己的壓力來源。如：來自家長、自己、老師或同儕…… 2.找出正向的情緒處理方式，如：找人聊天、聽音樂、寫日記……。</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
<p>九 10/20 10/26</p>	<p>三、自我的探索 1.興趣面面觀</p>	<p>2</p>	<p>1.透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。</p>	<p>la-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p>	<p>口語評量 實作評量 上台發表： 1.在黑板上寫下自己的興趣並分享。如：打羽毛球、閱讀、跳舞……。 2.興趣相同者分為一組，分享這個興趣的好玩之處。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>十 10/27 11/2</p>	<p>三、自我的探索 1.興趣面面觀</p>	<p>2</p>	<p>1.透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。</p>	<p>la-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p>	<p>口語評量 實作評量 上台發表：</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

						<p>1.在黑板上寫下自己的興趣並分享。如:打羽毛球、閱讀、跳舞……。</p> <p>2.興趣相同者分為一組,分享這個興趣的好玩之處。</p>	互動能力。
十一 11/3 11/9	三、自我的探索 2.興趣分享會	2	1.透過參與分享會的活動,省思自己展現的興趣與長處,表達自己的想法和感受,並從觀摩他人的表現,願意發展多樣化興趣。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法和感受。	口語評量 實作評量 上台發表:興趣相同者共同製作海報,由一人上台發表。	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
十二 11/10 11/16	三、自我的探索 2.興趣分享會	2	1.透過參與分享會的活動,省思自己展現的興趣與長處,表達自己的想法和感受,並從觀摩他人的表現,願意發展多樣化興趣。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法和感受。	口語評量 實作評量 上台發表:興趣相同者共同製作海報,由一人上台發表。	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
十三 11/17 11/23	四、安全的生活 1.危險搜查隊 環境教育議題融入 2	2	1.藉由經驗分享與小組合作,調查教室、校園內外易發生危險的地方。 2.討論造成傷害的可能原因,思考如何減低或避免發生意外傷害,並進行改造行動,讓校園更安全。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	口語評量 實作評量 上台發表: 1.找出校園內容易發生危險的地方,如:走廊、樓梯、水生植物	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。

						園……。 2.分組討論如何避免危險發生。如：不奔跑、不推擠……。	
十四 11/24 11/30	四、安全的生活 1.危險搜查隊 環境教育議題融入 1	2	1.藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方。 2.討論造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	口語評量 實作評量 上台發表： 1.找出校園內容易發生危險的地方，如：走廊、樓梯、水生植物園……。 2.分組討論如何避免危險發生。如不奔跑、不推擠……。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
十五 12/1 12/7	四、安全的生活 2.居住好安心	2	1.透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境。 2.討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的作法與注意事項。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	口語評量 實作評量 上台發表： 1.找出居家附近容易發生危險的地方，如：巷內、路燈很暗的地方……。 2.分組討論如何避免危險發	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

						生。如:不單獨行動、有危險時,往比較亮的地方走……。	
十六 12/8 12/14	四、安全的生活 2.居住好安心	2	1.透過檢查與分享,了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境。 2.討論如何減低或避免危險的發生,以及在面對危險時的做法與注意事項。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	口語評量 實作評量 上台發表: 1.找出居家附近容易發生危險的地方,如:巷內、路燈很暗的地方……。 2.分組討論如何避免危險發生。如:不單獨行動、有危險時,往比較亮的地方走……。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。
十七 12/15 12/21	五、生活智慧王 1.家事好幫手	2	1.透過實作與經驗分享,覺察生活中的問題,並能適當運用不同資源解決問題。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	口語評量 實作評量 上台發表:說出資源回收有哪些的分類。如:可回收有:紙類、塑膠類、鐵鋁罐……。	【科技教育】 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
十八 12/22 12/28	五、生活智慧王 1.家事好幫手	2	1.透過實作與經驗分享,覺察生活中的問題,並能適當運用不同資源解決問題。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	口語評量 實作評量 上台發表:說出資源回收有哪	【科技教育】 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【安全教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

						些的分類。如： 可回收有：紙類、塑膠類、鐵鋁罐……。	安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
十九 12/29 1/4	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多	2	1.與同學分享自己善用資源解決問題的經驗。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	口語評量 實作評量 上台發表:正確將老師所準備的回收物，一一放進回收籃裡。	【科技教育】 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
二十 1/7 1/13	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多	2	1.與同學分享自己善用資源解決問題的經驗。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	口語評量 實作評量 上台發表:正確將老師所準備的回收物，一一放進回收籃裡。	【科技教育】 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
二十一 1/12 1/18	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多	2	1.與同學分享自己善用資源解決問題的經驗。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	口語評量 實作評量 上台發表:正確將老師所準備的回收物，一一放進回收籃裡。	【科技教育】 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
二十二 1/19 1/20	休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(41)節		
課程目標	1.從經驗分享與活動體驗中，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 2.透過經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識。 3.了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 4.了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。 5.在校園發現美麗的角落，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 6.能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 7.覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。 8.分享在環境改善行動中的體驗與心得。 9.主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 10.討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 2/2 2/8	一、你我好關係 1.溝通小偵探	2	1 透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳。 2.找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。	2a-11-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-11-1 自我表達的適切性。 Ba-11-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-11-3 人際溝通的態度與技巧。	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
二 2/9 2/15	一、你我好關係 1.溝通小偵探	2	1 透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳。 2.找出合宜的表達	2a-11-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-11-1 自我表達的適切性。 Ba-11-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-11-3 人際溝通的態度與技巧。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

			方式來解決生活中的問題。				
三 2/16 2/22	一、你我好關係 2.大家來溝通	2	1.藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式。 2.專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識。	2a-11-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-11-1 自我表達的適切性。 Ba-11-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-11-3 人際溝通的態度與技巧。	口語評量 實作評量 上台發表： 1.分組說一說在班上遇到哪些的人際問題，如：沒有朋友一起玩，常常和人起衝突……。 2.一人上台把剛討論的說出來，並一起想辦法解決。如：主動找人聊天，不要愛計較，多看別人的優點……。	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
四 2/23 3/1	一、你我好關係 2.大家來溝通 兒童權利公約議題 融入 1	2	1.藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式。 2.專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識。	2a-11-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-11-1 自我表達的適切性。 Ba-11-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-11-3 人際溝通的態度與技巧。	口語評量 實作評量 上台發表： 1.分組說一說在班上遇到哪些的人際問題，如：沒有朋友一起玩，常常和人起衝	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

						突……。 2.一人上台把剛討論的說出來，並一起想辦法解決。如：主動找人聊天，不要愛計較，多看別人的優點……。	
五 3/2 3/8	二、學習桃花源 1.分享學習經驗	2	1.聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。	1b-11-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-11-1 有效的學習方法。 Ab-11-2 學習行動。	口語評量 上台發表：說出自己平常準備考試的方法，如：媽媽陪著背書和抽考，到安親班寫複習卷……。	【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
六 3/9 3/15	二、學習桃花源 1.分享學習經驗	2	1.聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。	1b-11-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-11-1 有效的學習方法。 Ab-11-2 學習行動。	口語評量 上台發表：說出自己平常準備考試的方法，如：媽媽陪著背書和抽考，到安親班寫複習卷……。	【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
七 3/16 3/22	二、學習桃花源 2.善用學習方法	2	1.透過實際運用學習方法解決學習問題。 2.了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。	1b-11-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-11-1 有效的學習方法。 Ab-11-2 學習行動。	口語評量	【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
八	二、學習桃花源	2	1.透過實際運用學	1b-11-1 選擇合宜的學習方法，	Ab-11-1 有效的學習方法。	口語評量	【生涯規畫教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>3/23 3/29</p>	<p>2.善用學習方法</p>		<p>習方法解決學習問題。 2.了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。</p>	<p>落實學習行動策略。</p>	<p>Ab-11-2 學習行動。</p>		<p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>九 3/30 4/5</p>	<p>三、一起尋美趣 1.校園發現美</p>	<p>2</p>	<p>1.能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物。 2.感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。</p>	<p>2d-11-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>Bd-11-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-11-2 生活美感的體察與感知。</p>	<p>口語評量 實作評量 上台發表:說出自己觀察到的校園之美有哪些,如:水生植物園,夢之泉,學長姊的畢業牆……。</p>	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
<p>十 4/6 4/12</p>	<p>三、一起尋美趣 1.校園發現美</p>	<p>2</p>	<p>1.能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物。 2.感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。</p>	<p>2d-11-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>Bd-11-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-11-2 生活美感的體察與感知。</p>	<p>口語評量 實作評量 上台發表:說出自己觀察到的校園之美有哪些,如:水生植物園,夢之泉,學長姊的畢業牆……。</p>	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>十一 4/13 4/19</p>	<p>三、一起尋美趣 2.校園的美化</p>	<p>2</p>	<p>1.能體察生活中美感的殊異性與獨特性。 2.能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同</p>	<p>2d-11-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>Bd-11-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-11-2 生活美感的體察與感知。</p>	<p>口語評量 實作評量 上台發表: 1.說出自己觀察到的校園之</p>	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			看法。			美有哪些,如: 水生植物園, 夢之泉,學長 姊的畢業 牆……。 2.說出如何愛 護這些美景, 如:不可故意破 壞,不可踐踏 藝術品……。	環E1參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然 環境的美、平衡、與 完整性。
十二 4/20 4/26	三、一起尋美趣 2.校園的美化	1	1.能體察生活中美 感的殊異性與獨特 性。 2.能在生活中展現 美感,尊重並欣賞 他人對美感的不同 看法。	2d-11-1 體察並感知生活中美感 的普遍性與多樣性。	Bd-11-1 生活美感的普遍性 與多樣性。 Bd-11-2 生活美感的體察與 感知。	口語評量 實作評量 上台發表: 1.說出自己觀 察到的校園之 美有哪些,如: 水生植物園, 夢之泉,學長 姊的畢業 牆……。 2.說出如何愛 護這些美景, 如:不可故意破 壞,不可踐踏 藝術品……。	【人權教育】 人E4表達自己對一個 美好世界的想法,並 聆聽他人的想法。 【環境教育】 環E2覺知生物生命的 美與價值,關懷動、 植物的生命。
十三 4/27 5/3	四、環保綠生活 1.綠生活的行動 環境教育議題融入2	2	1.覺察環境面臨的 危機,提出垃圾減 量的可行方法,並 分享行動經驗與感 想。	3d-11-1 覺察生活中環境的問題, 探討並執行對環境友善的行動。	Cd-11-1 生活中環境問題的 覺察。 Cd-11-2 環境友善的行動與 分享。	口語評量 實作評量 上台發表: 1.說一說自己 一天產出哪些 垃圾,如:免洗	【環境教育】 環E1參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然 環境的美、平衡、與 完整性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

						<p>筷、包裝盒、塑膠袋……。</p> <p>2. 可以使用哪些東西來取代，如：環保筷，環保袋……。</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能E8於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>
<p>十四 5/4 5/10</p>	<p>四、環保綠生活 1. 綠生活的行動 環境教育議題融入 1</p>	2	<p>1. 覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。</p>	<p>3d-11-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>Cd-11-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-11-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>口語評量 實作評量 上台發表： 1. 說一說自己一天產出哪些垃圾，如：免洗筷、包裝盒、塑膠袋……。 2. 可以使用哪些東西來取代，如：環保筷，環保袋……。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能E8於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>
<p>十五 5/11 5/17</p>	<p>四、環保綠生活 2. 社區環境搜查</p>	2	<p>1. 觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動。 2. 分享在環境改善行動中的體驗與心得。</p>	<p>3d-11-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>Cd-11-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-11-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>口語評量 實作評量 上台發表： 1. 紀錄一週自己垃圾減量的情形。 2. 將心得與同學分享。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能E8於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>
<p>十六 5/18 5/24</p>	<p>四、環保綠生活 2. 社區環境搜查</p>	2	<p>1. 觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動。 2. 分享在環境改善行動中的體驗與心得。</p>	<p>3d-11-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>Cd-11-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-11-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>口語評量 實作評量 上台發表： 1. 紀錄一週自己垃圾減量的情形。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【能源教育】</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

						2.將心得與同學分享。	能E8於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
十七 5/25 5/31	五、生活文化行 1.社區文化活動	2	1.透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。	3c-11-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-11-1 文化活動的參與。	口語評量 實作評量 上台發表： 1.說出自己曾參與社區哪些文化活動，如：提燈籠，廟宇建醮……。 2.分享在參與社區的活動時，心理的感受。	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。
十八 6/1 6/7	五、生活文化行 1.社區文化活動	2	1.透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。	3c-11-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-11-1 文化活動的參與。	口語評量 實作評量 上台發表： 1.說出自己曾參與社區哪些文化活動，如：提燈籠，廟宇建醮…… 2.分享在參與社區的活動時，心理的感受。	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。
十九 6/8 6/14	五、生活文化行 2.文化生活饗宴	2	1.透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。	3c-11-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-11-1 文化活動的參與。 Cc-11-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-11-3 對自己文化的認同與肯定。	口語評量 實作評量 上台發表： 1.說出自己曾參與社區哪些文化活動，如：提燈籠，廟宇建醮……。 2.分享在參與社區的活動	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

						時，心理的感受。	
二十 6/15 6/21	五、生活文化行 2.文化生活饗宴	2	1.透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。	3c-11-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-11-1 文化活動的參與。 Cc-11-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-11-3 對自己文化的認同與肯定。	口語評量 實作評量 上台發表： 1.說出自己曾參與社區哪些文化活動，如：提燈籠，廟宇建醮…… 2.分享在參與社區的活動時，心理的感受。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
二十一 6/22 6/28	五、生活文化行 2.文化生活饗宴	2	1.透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。	3c-11-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-11-1 文化活動的參與。 Cc-11-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-11-3 對自己文化的認同與肯定。	口語評量 實作評量 上台發表： 1.說出自己曾參與社區哪些文化活動，如：提燈籠，廟宇建醮…… 2.分享在參與社區的活動時，心理的感受。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
二十二 6/29 6/30	休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

適時調整規劃。