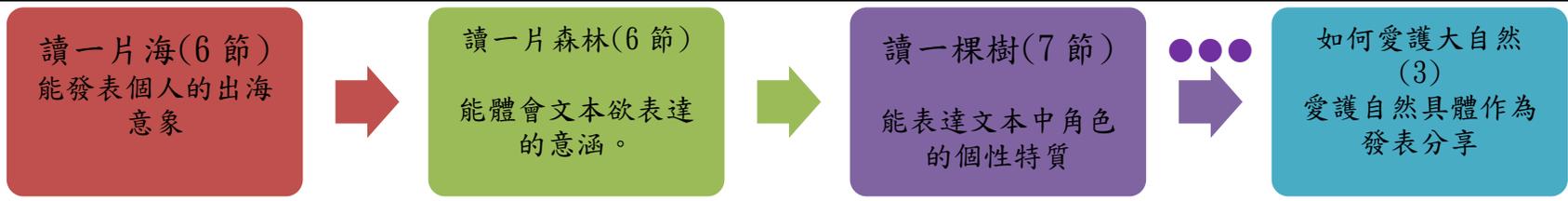


臺南市公立白河區河東國民小學 113 學年度(第一學期)四年級彈性學習 小小實踐家 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	親近自然	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：體察古今中外偉人的關聯，透過閱讀理解與多元表徵，表達其關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	具備基本語文素養，從文本中體察角色的情感，學會閱讀不同文體之文本。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	以「愛護」為核心，完成作文 (1) 先上台分享自己的四格寫作學習單。 (2) 同學或老師給予回饋。 (3) 依據同儕或老師給予的回饋增減自己的學習單。 (4) 依據學習單完成「寫作如何愛護大自然」作文一篇。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流程設計/(本學期(113年)共四個單元)

單元名稱		讀一片海	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。				
	學習內容(校訂)	1. 《我家住在大海邊》。				
學習目標		1. 閱讀《我家住在大海邊》文本，體會海的風景進而引導出海對於個人的想像意象。 2. 朗讀《我家住在大海邊》，表達文中角色的情感變化。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	共讀《我家住在大海邊》文本。 1. 看封面推測本書內容(猜猜看這本書在說些什麼?) 2. 請學生欣賞每一頁圖片並輪流朗讀文字部分。 3. 欣賞圖片並提問：「這是一片怎麼樣的海洋？」		全班共同閱讀完《我家住在大海邊》繪本後，依據故事內容，透過小組討論，能回答老師的提問。	依照評量尺規評定學生上台口頭發表的表現。	《我家住在大海邊》文本。

	3	<p>教師引導學生說出海對文本中村民的意義，進而引導學生發揮想像力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你覺得住在海邊的村民喜歡住在海邊嗎？ 2. 你覺得對村民而言，海的意義是什麼？ 2. 如果是你，你會想要住在海邊嗎？為什麼？ 3. 如果你家住在海邊，你是什麼樣的心情？ 4. 海給你的聯想是什麼？ 5. 你心目中最喜歡的海是什麼樣子？ 6. 你覺得你可以做些什麼讓你心目中的海一直存在？ <p>跟學生共同討論可以保護海洋的可行方案，並擬定個人或小組的行動計畫，（例如：淨灘活動……）。</p>	<p>請學生設身處地思考，如果你住在海邊，你喜歡嗎？你是什麼樣的心情？海對於你而言是什麼意義？你心目中最喜歡的海是什麼樣子？發揮想像力設身處地思考後，更進步去想，自己可以透過什麼行為去維護心目中最美麗的那片海。</p> <p>透過討論後學生能說出自己想為海作的行動計畫，並將行動計劃記錄在學習單。</p>	<p>檢核學習單完成度</p>	<p>網路上海洋的圖片。</p>
	1	<p>每位學生上台朗讀分配到的文本，表現出文中的情緒轉換。</p> <p>教師引導：你覺得文中主角面對海，是什麼樣的心情？請你試著唸唸看……請大家感受你的文本中主角的情緒，相信大家都會唸出不一樣的海的意象……</p>	<p>請學生發揮自己的想像力，為文本的文字念出屬於自己的情感意涵。</p>	<p>依照評量尺規評定學生上台口頭發表的表現</p>	

本表為第二單元教學流程設計/(本學期(113年)共四個單元)

單元名稱		讀一片森林	教學期程	第 7 週至第 12 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	戶-E-2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。				
	學習內容(校訂)	1. 《我們的森林》。				
學習目標		1. 共讀《我們的森林》繪本，體會繪本圖片欲表達的意涵。 2. 培養學生美學欣賞的眼光及環境觀察的能力，進而學習尊重、愛惜自然環境。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		3	共讀《我們的森林》繪本。 1. 看封面推測本書內容(猜猜看這本書在說些什麼?) 2. 請學生欣賞每一頁圖片並輪流說出自己對圖片的感受。 3. 欣賞圖片並提問：「這是一片怎麼樣的森林？」	全班共同閱讀完《我們的森林》繪本後，依據故事內容，透過小組討論，能回答老師的提問。	依照評量尺規評定學生上台口頭發表的表現。	《我們的森林》繪本。

	3	<p>教師引導學生說出對森林的印象，進而引導學生發揮想像力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你覺得森林裡面住著什麼動物? 2. 你覺得對動物而言，森林的意義是什麼? 2. 如果是你，你會想要住在森林裡嗎?為什麼? 3. 如果你住在森林裡，你是什麼樣的心情? 4. 森林給你的聯想是什麼? 5. 你心目中最喜歡的森林是什麼樣子? 6. 你覺得你可以做些什麼讓你心目中的森林一直存在? <p>跟學生共同討論可以保護森林的可行方案，並擬定個人或小組的行動計畫，（例如：不要在森林裡露營、用火……）。</p>	<p>請學生設身處地思考，如果你住在森林，你喜歡嗎？你是什麼樣的心情？森林對於你而言是什麼意義？你心目中最喜歡的森林是什麼樣子？</p> <p>發揮想像力設身處地思考後，更進步去想，自己可以透過什麼行為去維護心中最美麗的那片森林。</p> <p>透過討論後學生能說出自己想為森林作的行動計畫，並將行動計劃記錄在學習單。</p>	<p>檢核學習單完成度</p> <p>依照評量尺規評定學生上台口頭發表的表現</p>	<p>小白板</p> <p>小白板</p> <p>實踐自評表</p>
--	---	---	---	--	------------------------------------

本表為第三單元教學流程設計/(本學期(113年)共四個單元)

單元名稱		讀一棵樹	教學 期 程	第 13 週至第 19 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習 重 點	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。				
	學習內容(校 訂)	1. 《和平樹：一則來自非洲的真實故事》。				
學習目標		1. 閱讀《和平樹：一則來自非洲的真實故事》文本，萬格麗·瑪泰行為特質帶給人的啟發。 2. 朗讀《和平樹：一則來自非洲的真實故事》，表達文中角色的個性特質。				
教師提問/學習活 動 學習評量/學習資 源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什 麼工具或形式+要看到什 麼？	學習資源
	2	共讀《和平樹：一則來自非洲的真實故事》繪本。 1. 看封面推測本書內容(猜猜看這本書在說些什麼?) 2. 請學生欣賞每一頁圖片並輪流朗讀文字部分。 3. 欣賞圖片並提問：「和平樹要表達的意思是什 麼？」		全班共同閱讀完《和平 樹：一則來自非洲的真 實故事》繪本 後，依 據故事內容，透過小組 討論，能回答老師的提 問。	依照評量尺規評定 學生上台口頭發表 的表現。	《我家住在大海 邊》文本。
	3	教師引導學生說出對萬格麗·瑪泰的印象，進而引導 學生說出她有哪些值得令人學習的精神。 1. 你覺得對萬格麗·瑪泰而言，森林的意義是什麼? 2. 你覺得為什麼萬格麗·瑪泰要保護森林?為什麼?		請學生設身處地思考， 如果你熟悉的森林因被 濫伐消失了，你喜歡 嗎?你是什麼樣的心		

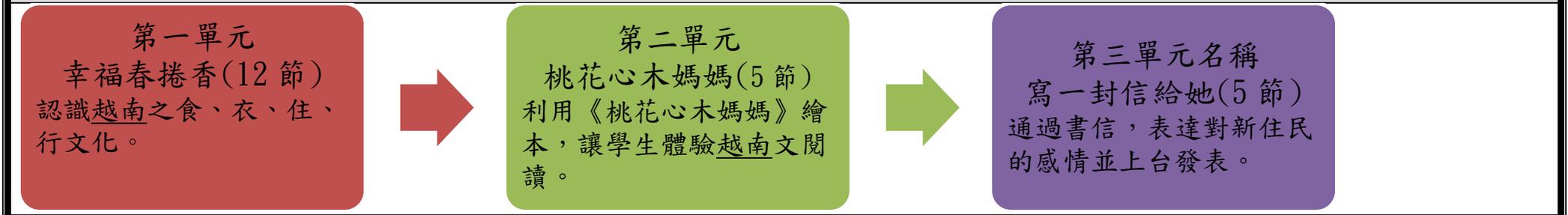
		<p>3. 如果你是萬格麗·瑪泰，當你回國看到從小生活的森林，很多樹木都被砍伐，你是什麼樣的心情？</p> <p>4. 萬格麗·瑪泰在肯亞發起綠帶運動，做了哪些行為？</p> <p>5. 從書中可以了解，濫砍樹木將造成哪些後果？</p> <p>6. 你覺得你可以做些什麼愛護環境的行為？</p> <p>跟學生共同討論可以愛護環境可行方案，並擬定個人或小組的行動計畫，（例如：不要在森林裡露營、用火……）。</p>	<p>情？森林對於你而言是什麼意義？你可以透過什麼行動愛護環境？發揮想像力設身處地思考後，更進步去想，自己可以透過什麼行為去維護心中最美麗的大自然。</p> <p>透過討論後學生能說出自己想為環境作的行動計畫，並將行動計劃記錄在學習單。</p>	<p>檢核學習單完成度</p>	
	<p>2</p>	<p>每位學生上台朗讀分配到的文本，表現出文中的情緒轉換。</p> <p>教師引導：你覺得文中主角面對環境被破壞，是什麼樣的心情？請你試著唸唸看……請大家感受你的文本中主角的情緒，相信大家都會唸出不一樣的心情轉折……</p>	<p>請學生發揮自己的想像力，為文本的文字念出屬於自己的情感意涵。</p>	<p>依照評量尺規評定學生上台口頭發表的表現</p>	<p>網路上森林被破壞的圖片。</p>

本表為第四單元教學流程設計/(本學期(113年)共四個單元)

單元名稱		如何愛護大自然	教學期程	第 19 週至第 22 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	戶-E-2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。				
	學習內容(校訂)	1. 《我們的森林》。				
	學習目標	2. 共讀《我們的森林》繪本，體會繪本圖片欲表達的意涵。 2. 培養學生美學欣賞的眼光及環境觀察的能力，進而學習尊重、愛惜自然環境。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	每位學生上台朗讀分配到的圖片，說出你看到圖片的感想。 教師引導：你覺得文中主角面對海，是什麼樣的心情？請你試著唸唸看……請大家感受你的繪本圖片要表達的情緒，相信大家都會說出不一樣的森林意象……		全班共同閱讀完《我們的森林》繪本後，依據故事內容，透過小組討論，能回答老師的提問。	依照評量尺規評定學生上台口頭發表的表現。	《我們的森林》繪本。
	2	如何愛護大自然 愛護自然具體作為 發表分享		透過討論後學生能說出自己想做為森林作的行動計畫，並將行動計劃記錄在學習單。	檢核學習單完成度 依照評量尺規評定學生上台口頭發表的表現	小白板 小白板 實踐自評表

臺南市公(私)立白河區河東國民中(小)學 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習 小小實踐家 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	認識異國文化	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異與多元:認識異國文化，進而能悅納與尊重。學生能統整越南文化，欣賞越南文化的美好，營造對新住民友善，真正成為多元、包容和尊重的進步社會。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過閱讀，瞭解文化間的多樣性與差異性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	寫給〈桃花心木媽媽〉的一封信： 1. 根據教師提問，學生認識越南文化並反思，進而體會新住民的心情。 2. 將課程反思，寫成一封信。				



本表為第一單元教學流設計/(本學期(113 年)共三個單元)

單元名稱	幸福春捲香		教學期程	第 1 週至第 12 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習表現 學習重點	<p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>新 1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。</p>					
	<p>1. 閱讀〈幸福春捲香〉文章</p> <p>2. 依六何法和 PIRLS 提問，理解文章情意。</p>					
學習目標	<p>1. 同理與認同〈幸福春捲香〉文章情感。</p> <p>2. 依六何法和 PIRLS 提問策略，思考文章內容。</p>					
教師提問/ 學習活動 學習評量/ 學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵 檢核點， 透過什麼 工具或形 式+要看 到什麼？	學習資源	
	4 節	<p>活動一：六何法提問，掌握文章基本要素</p> <p>(一)六何法提問，掌握課文基本要素</p> <p>1. 請學生閱讀後，教師發問，學生依文章內容，口頭回答。</p> <p>2. 〈幸福春捲香〉六何法提問與參考答案：</p>	學生依文章內容，回答題目，	根據教師提問，學生回答內	<p>1. 〈幸福春捲香〉課文(南一版國小三上)</p> <p>2. PPT 自編教材： 越南國旗和地理位置 越南之食、衣、住、行文化</p>	

六何法提問		參考答案
何人 Who	<幸福春捲香>一文中，主要出現哪些人物？	媽媽、我、爸爸、其他同學。
何時 When	<幸福春捲香>一文中，發生在什麼時間？	美食展的日子。
何地 Where	<幸福春捲香>一文中，發生在哪個地點？	美食展的會場
何事 What	<幸福春捲香>一文中，主角們做了什麼事情？	全家參加美食展
為什麼 Why	呈上題，那為什麼會有這件事發生呢？	他們分享越南美食，要給大家品嚐。
如何 How	<幸福春捲香>一文，最後的結局是怎麼樣呢？	大家吃完春捲後，開心又滿足。

活動二：PIRLS 提問，理解課文情意

- (一)差異化分四組。
- (二)教師依意義段順序發問，小組進行討論。
- (三)小組討論後，隨機抽籤，請同學發表討論的答案。

理解文章內容;並上臺發表。

學生依文章內容，回答題目，

容，掌握學生學習。

根據教師提問，學生回答內

- (四)請學生用完整的句子，敘述答案。
 (五)教師根據學生回答，給予回饋和補充。
 (六) <幸福春捲香>PIRLS 提問與參考答案：

PIRLS 提問與參考答案	
一	1. 「媽媽把青菜絲、肉絲和大蝦子堆得像一座座小山，藏著分享的愛。」為什麼說，這些材料裡面，藏著媽媽分享的愛？ 【推論訊息】 媽媽來自 <u>越南</u> ，來到 <u>臺灣</u> ，嫁給爸爸，向大家介紹 <u>越南</u> 春捲，表達她對 <u>臺灣</u> 的愛。
二	1. 作者為什麼把春捲皮，當作鼓來打？你認為 <u>越南</u> 春捲皮可能長怎樣？ 【推論訊息】 <u>越南</u> 春捲未泡水前很硬，形狀是圓形的，向鼓一樣，所以作者把 <u>越南</u> 春捲皮當鼓來打，吸引大家注意。
三和四	1. 根據文章，說一說 <u>越南</u> 春捲有什麼特色？和 <u>臺灣</u> 春捲有什麼不同？ 【詮釋整合、比較評估】 <u>越南</u> 春捲皮未泡水前很硬，裡面包肉絲、蝦子和青菜絲，以及炸春捲，還要沾魚露。而 <u>臺灣</u> 的春捲皮是麵粉做的，裡頭會放花生糖粉。 2. 根據文章內容回答，為什麼這篇文章題目為「幸福春捲香」？ 【比較評估】 1. 媽媽把自己對 <u>臺灣</u> 的愛，包進春捲裡。 2. 全家人參加美食展，向大家介紹，來自媽媽故鄉的美食。 3. 文章中，作者的媽媽帶 <u>越南</u> 春捲，去美食展。你認為這樣的美食展有什麼作用或目的？ 【比較評估】

理解文章內容;並上臺發表。

容，掌握學生學習。

	<p>媽媽可以向大家介紹<u>越南</u>美食，也可以品嚐其他國家的美食，認識不同國家文化。</p> <p>4. 除了<u>越南</u>春捲外，你還吃過什麼<u>越南</u>美食？【比較評估】</p> <p>法國麵包、河粉和涼拌青木瓜絲等。</p>			
<p>4 節</p>	<p>活動一：認識<u>臺灣</u>與<u>越南</u>國旗和地理位置</p> <p>(一)教師拿出兩面國旗，請學生分別指出<u>臺灣</u>與<u>越南</u>的國旗。</p> <div data-bbox="286 885 981 1177" data-label="Image"> </div> <p>(二)教師再拿出地圖，鼓勵學生指出、說出<u>臺灣</u>的方向位置和像什麼形狀。</p> <p>(三)鼓勵學生試著指出、說出<u>越南</u>的方向位置和像什麼形狀。</p> <p>活動二：「越」來「越」認識</p> <p>(一)教師教導<u>越南</u>的食、衣、住、行。</p>	<p>學生回答<u>臺灣</u>與<u>越南</u>的國旗和地理位置。</p>	<p>根據教師提問，學生回答內容，掌握學生學習。</p>	

	<p>(二)每一格<u>越南</u>文化放照片，讓同學猜猜看並以中文回答。</p> <p>(三)講解食、衣、住、行時，請學生補充回答，回家查詢的資料。</p> <p>(四)依序出現，如出現第一次就猜對得3分、第二次得2分、第三次得1分。</p>	<p>學生依照照片說明越南文化，學生答出對應之文化。</p>	<p>根據學回答，掌握學生學習。</p>	
4 節	<p>活動一：認識異國美食</p> <p>(一)學生上網尋找一道異國美食及食譜。</p> <p>(二)依教師引導，重新設計這道異國美食的食譜。</p> <p>(三)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 尋找食譜的過程中，你找到了什麼？ 2. 尋找食譜的過程中，令你覺得印象深刻的地方？令你覺得印象深刻的地方？ 3. 設計食譜的過程中，令你覺得印象深刻的地方？令你覺得印象深刻的地方？ 4. 設計食譜的過程中，你覺得那些地方可以改進？ 5. 你會想動手做這道異國美食嗎？為什麼？ 6. 你期待品嚐這道異國美食嗎？為什麼？ 7. 你給自己設計的食譜打幾分？為什麼？ <p>4. 上臺分享心得。</p> <p>活動二：臺、越交流，聊出新滋味</p> <p>*教師提問，請各組依六六討論法，進行交流。</p> <p>(一)你在此活動中，你學到了麼？</p> <p>(二)你在此活動中，令你印象最深刻的的事情是什麼？</p> <p>(三)<u>越南</u>的傳統美食生春捲，如果要你加入一項調味料或其他，讓生春捲能<u>臺、越</u>融合，你會怎</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生拿平板上網尋找異國美食。 2. 學生依自己理解與創意，設計食譜。 3. 學生依食譜內容，回答題目，理解食譜內容與做法；並上臺發表。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生根據老師的提問，同學相互討論，回答問題。 2. 學生小組討論 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據教師提問，學生和小組回答，驗收學生學習。 2. 食譜的完成度。 <p>根據教師提問，學生回答內容，掌握學生學習</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	麼做？ (四)各組推派一人，上台分享討論內容，教師給予回饋。	教師提問，上台發表。	(對異國美食的認識)。
--	-----------------------------------	------------	-------------

本表為第二單元教學流設計/(本學期(113年)共三個單元)

單元名稱	桃花心木媽媽		教學 期程	第 13 週至 第 17 週	教學節 數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 新 1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。 新 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。				
	學習內容	1. 閱讀繪本《桃花心木媽媽》。 2. ORID 焦點討論法，理解繪本感情。				
	學習目標	1. 理解《桃花心木媽媽》繪本內容。 2. 依 ORID 焦點討論法，省思文章情意。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	5 節	活動一：認識桃花心木 (一)教師詢問學生，是否曾經閱讀過由越南文寫成的繪本？ (二)教師拿出「桃花心木」的照片，詢問學生是否有看過桃花心木？				1. 《桃花心木媽媽》繪本 2. PPT(中文和越南文的



活動二：體驗越南文的閱讀

- (一)教師將繪本掃描成圖檔，讓全班學生都能閱讀。
 - (二)閱讀越南文字的繪本。
 - (三)讓各組學生依「重述故事重點」，猜測該繪本故事內容。
 - (四)各組進行討論、分享故事的內容。
 - (五)教師徵詢自願的組別，推派代表，分享討論內容。
 - (六)教師給予回饋並總結：
1. 剛剛同學閱讀越南文的繪本，大家感覺如何呢？
 2. 接著，我們要看中文的繪本，各組同學，再來檢核剛剛的越南文的猜測，和中文繪本有什麼相異之處？

活動三：ORID 焦點討論法，理解繪本感情

- (一)教師將繪本掃描成圖檔，讓全班學生都能閱讀。
- (二)閱讀中文版的繪本。
- (三)讓各組學生依「故事體結構」，重述該繪本故事內容。
- (四)各組進行檢核，中文版和越南文版的閱讀，有何異同？
- (五)教師徵詢自願組別，推派代表，分享討論內容。
- (六)教師依 ORID 焦點討論法，提問繪本內容，各組學生進行討論。
- (七)每題討論，教師徵詢自願組別，推派代表，分享答案。
- (八)教師鼓勵學生以完整的句子回答。
- (九)ORID 焦點討論法提問，如下：

1	一般的樹木，是什麼時候葉子變紅且落下？ 而桃花心木媽媽，是什麼時候葉子變紅且落下？	0
---	--	---

學生根據老師的提問且看照片，回答問題。

1. 學生依照繪本且根據老師的提問，回答問題。
2. 學生依繪本內容，重述故事重點。
3. 學生小組討論，上臺發表。

1. 學生依照繪

根據教師提問，學生和小組回答，驗收學生學習。

根據教師提問，學生和小組回答，驗收學生學習(重述故事重點)。

繪本)
3. 「桃花心木」的照片

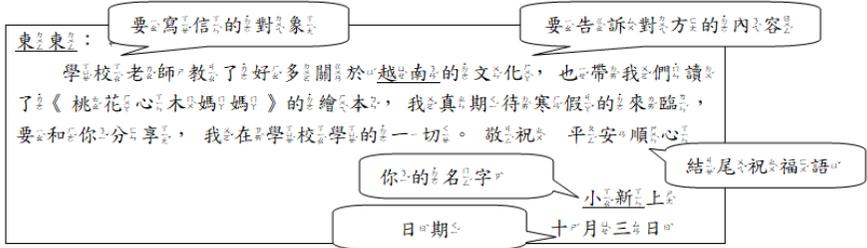
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

2	為什麼桃花心木媽媽要在春天時，掉光她的葉子，她這樣做，是為了什麼呢？	0
3	桃花心木媽媽的小孩，他們看起來像是什麼呢？	0
4	當那些樹木，怒罵桃花心木媽媽時，你的感覺是？	R
5	當你知道桃花心木媽媽在春天落葉，是為了小孩飛翔發展時，你的感覺是？	R
6	這次體驗越南文閱讀，你的感覺如何？	R
7	從一般樹木怒罵桃花心木媽媽的故事內容，你學到什麼道理？	I
8	從桃花心木媽媽為了自己的小孩順利成長，忍受眾人嘲笑的故事內容，你學到什麼道理？	I
9	這次體驗越南文閱讀，你能同理新住民學習中文的感覺嗎？為什麼？	I
10	日後，有人和自己與眾不同時，你會怎麼做？	D
11	日後，你看到新住民學習中文或我國文化時，你會怎麼做？	D
12	日後，當你接觸到與臺灣不同的文化時，你會怎麼做？	D

本且根據老師的提問，回答問題。
 2. 學生依繪本內容，同理繪本情意。
 3. 學生小組討論，上臺發表。

根據教師提問，學生和小組回答，驗收學生學習(理解繪本人物情感)。

本表為第三單元教學流設計/(本學期(113年)共三個單元)

單元名稱		寫一封信給她		教學期程	第 18 週至 第 22 週	教學 節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	<p>國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>					
	學習內容	掌握書信寫作格式。					
學習目標		<p>1. 依正確的書信寫作格式，表達自身情感。</p> <p>2. 省思並認同多文文化的重要性。</p>					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	5 節	<p>活動一：教師複習書信的書寫格式。</p>  <p>東東：學校老師教了好多關於越南的文化，也帶我們讀了《桃花心木媽媽》的繪本，我真期待寒假的來臨，要和你分享，我在學校學的一切。敬祝平安順心。</p> <p>你-的-名-字：小-新-上</p> <p>日-期：十-月-三-日</p>		<p>學生根據老師的提問與指示，回憶書信寫作格式，回答問題。</p>	<p>根據教師提問，學生和小組回答，驗收學生學習。</p>	<p>PPT：複習書信的書寫格式</p>	
		<p>二、教師提問：</p> <p>(一)同學們，還記得上一節課我們看了哪本繪本啊？</p> <p>(二)看完繪本後，如果你是桃花心木的寶寶，你會想跟桃花心木媽媽說什麼？</p> <p>活動二：寫給〈桃花心木媽媽〉的一封信</p> <p>一、寫下給「桃花心木媽媽」的一段話。</p> <p>二、教師行間巡視，給予指導。</p>		<p>1. 反思課程，體會新住民媽媽的情</p>	<p>通過書信，看到學生對</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		<p>三、教師徵詢自願同學，上台分享創作。</p>	<p>感，寫下想對她們說的話。 2. 學生依反思內容，按照書信格式，寫信。 3. 學生上台分享創作。</p>	<p>課程的反思與體會新住民媽媽的心情。</p>	
--	--	---------------------------	--	--------------------------	--