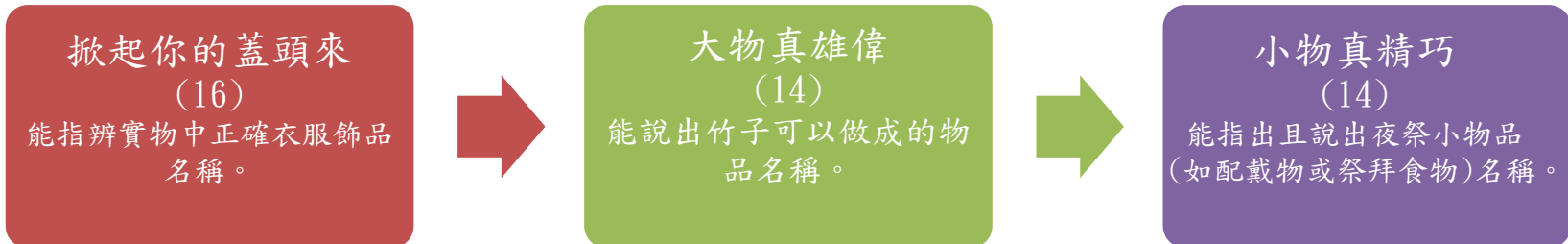


|   |  |                |  |      |             |
|---|--|----------------|--|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                       | Look into Siraya   | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級  | 教學節數 | 本學期共( 44 )節 |
| 彈性學習課程  | 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )   |                |  |      |             |
| 設計理念  | 關係：由飾物認識自己的部落文物。   |                |  |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                              | E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化， <del>積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</del>  |                |  |      |             |
| 課程目標  | 學生由飾物認識自己的部落文物，從而培養自我文化認同，並尊重、欣賞多元文化。  |                |  |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><small>有勾選的務必出現在<br/>學習表現</small>   | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |
| 總結性<br>表現任務<br><small>須說明引導基準：學<br/>生要完成的細節說明</small> | 完成「認識公廨飾物學習單」：<br>1. 公廨裝飾物及西拉雅族衣服名稱與圖片配對。<br>2. 公廨的製程物，跟竹子相關的東西。<br>3. 認識竹子及竹筍可以做成的物品或食物。  |                |  |      |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)             |  |                |  |      |             |



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

| 單元名稱                   |  | 掀起你的蓋頭來   | 教學期程 | 第 1 週至第 7 週   | 教學節數                             | 16 節<br>640 分鐘   |
|------------------------|--|---|------|---|----------------------------------|------------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br><small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small> | 英-E-A1<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>多-E1 了解自己的文化特質。   |      |   |                                  |                  |
|                        | 學習內容(校訂)                                   | 1. 夜祭相關裝飾物及衣服<br>2. 西拉雅文化及夜祭常見食物和植物   |      |   |                                  |                  |
|                        | 學習目標                                       | 1. 能從圖片中指出並說出正確物品名稱。<br>2. 能從實物中指出並說出正確物品名稱。  |      |   |                                  |                  |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 | 節數<br>規劃                                   | 教師的提問或引導  |      | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼                                   | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼? | 學習資源             |
|                        | 6  | 1. 提問:你知道西拉雅族特定的服裝裝飾有什麼嗎? 學生討論並寫出來或畫出來。<br>答: 夜祭服飾女子下半身搭配的是黑色長裙，男生則是黑色寬褲。此外，每到祭典時可看見族人頭戴花環(wreath)，此花環族語稱作 Halau。花環是用甘蔗葉(sugar cane leave)編織而成，且插著圓仔花、雞冠花、澤蘭、與檳榔花。檳榔(betel nut)是與祖靈 |      | 1 教師利用圖卡、照片，讓學生從中找出指定的飾物。<br>2. 教師隨機指定圖片，學生正確說出其名稱。 | 完成學習單飾品配對與填空。                    | 夜祭飾品圖卡<br>夜祭飾品實物 |

|  |   |  |                     |  |  |
|--|---|--|---------------------|--|--|
|  |   | 溝通的媒介，澤蘭是屬於信仰的護身符。   |                     |  |  |
|  | 6 | 從繪本或影片說出西拉雅文化的飾品或祭拜的食物、需要的植物或食物有哪些?<br>答: flower 花、betel nut 檳榔、pork 豬肉、wine 酒   | 學習單配對連連看            |  |  |
|  | 4 | 西拉雅小知識:<br>1. 吉貝耍」取自於 Siraya 族語 Kabua Sua 譯音，意為「木棉花的部落」。<br>2. Kabua Sua 神職人員分成兩個系統，有女性神職人員 Inibs (尪姨) 系統，及男性神職人員 Sikapan (向頭) 系統。<br>3. Sikapan-tau 是男性的神職人員稱呼，來暫代 Inibs 的職位，又稱「施加伴頭」。<br>4. Inibs 是阿立祖/太祖/阿立母的代言人，西拉雅族對最高女性神職人員的自稱；漢人則稱「尪姨」。 | 從圖片及影片中，認識西拉雅夜祭相關事物 |  |  |

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

| 單元名稱                   |                                     | 大物真雄偉   | 教學期程              | 第 8 週至第 14 週                             | 教學節數 | 14 節<br>560 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|---|-------------------|--|------|----------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 英-E-A1<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>社-2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 |                   |  |      |                |
|                        | 學習內容(校訂)                            | 夜祭大件物品。   |                   |  |      |                |
| 學習目標                   |                                     | 1. 能從圖片中指出竹子大件物品名稱。<br>2. 能從實物中指出正確夜祭及竹子大件物品名稱。                               |                   |  |      |                |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 | 節數<br>規劃                            | 教師的提問或引導  | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼 | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過<br>什麼工具或形式+要看<br>到什麼? | 學習資源 |                |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

|  |   |  |  |            |                              |
|--|---|--|--|------------|------------------------------|
|  | 6 | 1. 提問: 從圖片中, 你是否發現公廨本身的是什麼製成的? 答案: 竹子<br>2. 藉由繪本, 引導學生發現竹子製成的物品有哪些?  | 1. 教師利用圖卡、照片, 讓學生從中找出指定的物品。<br>2. 教師隨機指定物品, 學生正確說出其名稱。 | 完成物品配對與填空。 | 夜祭物品圖卡<br>夜祭物品實物<br>竹製品實物或圖片 |
|  | 4 | 1. 藉由圖片及繪本, 認識河東竹子與西拉雅文化的關係。bamboo 竹子、bamboo shoot 竹筍<br>2. 竹子可以做成的東西有很多, 竹籃 basket、spoon 湯匙、chopsticks、coal 竹炭...等等 | 學習單單字及圖片配對   |            |                              |
|  | 4 | 提問: 竹子和竹筍可以做成什麼食物<br>醃製竹筍 pickled bamboo shoots(加糖 sugar 或鹽 salt?)<br>竹筒飯 bamboo rice<br>(if 時間允許, 製作竹筒飯 diy)        | 看食品討論醃竹筍需要什麼東西(認讀 sugar、salt 鹽單字)                      |            |                              |

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

|                        |                             |  |                   |                                   |      |                |
|------------------------|-----------------------------|--|-------------------|-----------------------------------|------|----------------|
| 單元名稱                   |                             | 小物真精巧  | 教學期程              | 第 15 週至第 22 週                     | 教學節數 | 14 節<br>560 分鐘 |
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 英-E-A1<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。<br>英-E-C2<br>積極參與課內英語文小組學習活動, 培養團隊合作精神。 |                   |                                   |      |                |
|                        | 學習內容(校訂)                    | 夜祭精巧小物品。   |                   |                                   |      |                |
| 學習目標                   |                             | 1. 能從圖片中指出夜祭小物品名稱。<br>2. 能從實物中指出夜祭小物品名稱。   |                   |                                   |      |                |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 | 節數<br>規劃                    | 教師的提問或引導   | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼 | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點, 透過什麼工具或形式+要看到什麼? | 學習資源 |                |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

|  |   |  |  |            |                  |
|--|---|--|--|------------|------------------|
|  | 6 | 提問：我們通常會戴的飾品有哪些？<br>耳環 earrings、項鍊 necklace、戒指 ring、手環 bracelet、圍巾 scarf、手套 gloves | 1. 教師利用圖卡、照片，讓學生從中找出指定的物品。<br>2. 教師隨機指定物品，學生正確說出其名稱。 | 完成物品配對與填空。 | 夜祭物品圖卡<br>夜祭物品實物 |
|  | 4 | 提問：夜祭所祭拜的食物，主要有什麼？<br>答：pig 豬<br>認識其他的肉類：pork 豬、beef 牛、chicken 雞、魚 fish、鴨 duck     | 1. 教師利用圖卡、照片，讓學生從中找出指定的物品。<br>2. 教師隨機指定物品，學生正確說出其名稱。 |            |                  |
|  | 4 | 複習夜祭所有相關單字   | 夜祭學習單  |            |                  |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市公立白河區河東國民小學 113 學年度(第 2 學期)四年級彈性學習 Hedong Siraya Bamboo Fun 課程計畫

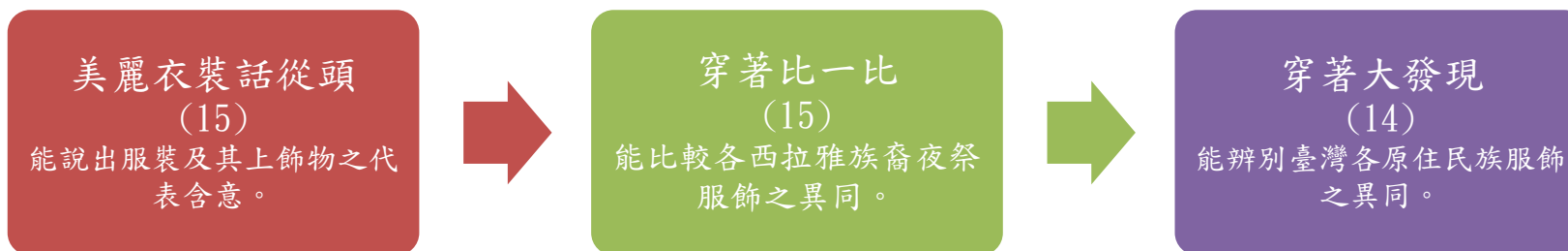
|                            |   |                |  |          |             |
|----------------------------|---|----------------|--|----------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)            | Dress on Siraya   | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級  | 教學<br>節數 | 本學期共( 44 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範             | ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)  |                |  |          |             |
| 設計理念                       | 關係：認識屬於自身文化的服飾。   |                |  |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或議題實質內涵 | E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。   |                |  |          |             |
| 課程目標                       | 學生由認識自身文化服飾，進而培養自我文化認同，並尊重、欣賞多元文化。  |                |  |          |             |
| 配合融入之<br>領域或議題             | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 |          |             |

生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

總結性  
表現任務

認識夜祭服飾學習單。

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

| 單元名稱                   |  | 美麗衣裝話從頭   | 教學期程              | 第 1 週至第 7 週                              | 教學節數 | 15 節<br>600 分鐘 |
|------------------------|--|---|-------------------|--|------|----------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br><small>校訂或相關領域與<br/>參考指引或<br/>議題實質內涵</small> | 英-E-A1<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-C2<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 |                   |  |      |                |
|                        | 學習內容(校訂)   | 夜祭服飾。   |                   |  |      |                |
| 學習目標                   |  | 說出服裝及其上飾物之代表含意。   |                   |  |      |                |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 | 節數<br>規劃   | 教師的提問或引導  | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼 | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過<br>什麼工具或形式+要看<br>到什麼？ | 學習資源 |                |

|  |   |   |   |  |                            |
|--|---|---|---|--|----------------------------|
|  | 6 | 1. 提問:你看過其他的原住民衣服裝飾物嗎? 有特殊意義嗎? 如魯凱族有 snake 的裝飾物代表什麼? 你還看過什麼呢? 羽毛 feather、樹皮 bark、動物的皮 skin or fur<br>2. 提問:你知道衣服的材質有哪些嗎? 棉 cotton、麻 hemp、人造纖維 artificial/man-made fiber | 1. 能簡單的說出服飾上的裝飾品名稱。<br>2. 能從圖片認識及說出各種材質的衣服。 | 1. 正確說出夜祭服飾由來並說出服裝上飾物之代表含意。<br>2. 能說出不同種類的衣服英語名稱 | 夜祭服飾圖卡<br>夜祭服飾<br>普通一般服飾圖片 |
|  | 5 | 提問:你知道衣服有多少種類嗎?: 上衣 shirt/T-shirt、短褲 shorts、長褲 pants、裙子 skirt、洋裝 dress、外套 coat/jacket   | 學習單圖片及英語單字配對                                |  |                            |
|  | 4 | 複習單字  | 學習單圖片及英語單字配對                                |  |                            |

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

| 單元名稱                   |  | 穿著比一比   | 教學期程                        | 第 8 週至第 14 週                     | 教學節數           | 15 節<br>600 分鐘 |
|------------------------|--|---|-----------------------------|----------------------------------|----------------|----------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br><small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small> | 英-E-A1<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。<br>社-2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。     |                             |                                  |                |                |
|                        | 學習內容(校訂)                                   | 其他西拉雅族裔的夜祭服飾。   |                             |                                  |                |                |
|                        | 學習目標                                       | 比較各西拉雅族裔夜祭服飾之異同。  |                             |                                  |                |                |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 | 節數<br>規劃                                   | 教師的提問或引導  | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼           | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點,透過什麼工具或形式+要看到什麼? | 學習資源           |                |
|                        | 6  | 提問:你看過其他的原住民服飾嗎?<br>有什麼不一樣呢?<br>看圖片說出相同與不同之處<br>認識 the same(相同) vs. different(不同) | 1. 教師利用圖卡幫助學生認識與比較各夜祭服飾之異同。 | 正確說出夜祭服飾之異同。                     | 夜祭服飾圖卡<br>夜祭服飾 |                |

|  |   |  |                                |  |  |
|--|---|--|--------------------------------|--|--|
|  | 5 | 介紹衣服時會用到的形容詞，如尺寸大中小 (Large、medium、small)<br>顏色(red、orange、yellow、green、blue、indigo、purple)<br>長短(long、short)       | 請學生練習用英語介紹自己的衣服(穿了什麼、顏色、大小、長短) |  |  |
|  | 4 | 夜祭服飾女子下半身搭配的是黑色長裙，男生則是黑色寬褲。此外，每到祭典時可看見族人頭戴花環，此花環族語稱作 Halau。花環是用甘蔗葉編織而成，且插著圓仔花、雞冠花、澤蘭、與檳榔花。檳榔是與祖靈溝通的媒介，澤蘭是屬於信仰的護身符。 | 學習單                            |  |  |

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

|                                |                                    |   |                             |   |  |                |
|--------------------------------|------------------------------------|---|-----------------------------|---|--|----------------|
| <b>單元名稱</b>                    |                                    | 穿著大發現   | 教學期程                        | 第 15 週至第 22 週                           | 教學節數   | 14 節<br>560 分鐘 |
| <b>學習重點</b>                    | <b>學習表現</b><br>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 英-E-A1<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>多-E1 了解自己的文化特質。 |                             |   |  |                |
|                                | <b>學習內容</b> (校訂)                   | 臺灣各原住民族服飾。  |                             |   |  |                |
| <b>學習目標</b>                    |                                    | 比較臺灣各原住民族服飾之異同。   |                             |   |  |                |
| <b>教師提問/學習活動<br/>學習評量/學習資源</b> | <b>節數<br/>規劃</b>                   | <b>教師的提問或引導</b>   | <b>學生的學習活動</b><br>學生要做甚麼    | <b>學習評量</b><br>掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼? | <b>學習資源</b>  |                |
|                                | 5                                  | 你知道台灣還有哪些原住民嗎? (16 個族)<br>Aborigine 原住民<br>部落 tribe<br>祭典 worship     | 教師利用圖卡幫助學生認識與比較臺灣各原住民族服飾異同。 | 1. 正確說出臺灣各原住民族服飾之異同。<br>2. 能說出台灣原       | 臺灣各原住民族服飾圖卡<br><a href="https://engoo.com.tw/blog/">https://engoo.com.tw/blog/</a> |                |



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

|  |   |  |   |                   |   |
|--|---|--|---|-------------------|---|
|  | 5 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 雅美族 (T-shaped pants 丁字褲)</li> <li>2. 鄒族 (red cloth 紅衣-man, blue cloth black skirt 藍衣黑裙-woman)</li> <li>3. 布農族(暗色系衣服為主 black、blue)</li> <li>4. 阿美族(黑白紅 black、white、red)</li> <li>5. 賽夏族(麻布衣服 hemp、ramie)</li> </ol> | <p>利用圖片認識台灣比較常見五個原住民族衣服特色</p> <p>學習單及圖片配對</p> | <p>住民不同祭典的特色。</p> | <p><a href="#">%E4%B8%BB%E9%A1%8C%E9%A1%9E/five-aboriginal-festivals-in-taiwan/</a></p> |
|  | 4 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 雅美族飛魚祭<br/>Flying fish festival</li> <li>2. 鄒族戰祭<br/>Mayasvi</li> <li>3. 布農族打耳祭<br/>Ear Festival</li> <li>4. 阿美族豐年祭<br/>Harvest Festival</li> <li>5. 賽夏族矮靈祭<br/>Pasta' ai</li> </ol>                               | <p>認識台灣比較常見原住民五大祭典</p> <p>學習單及圖片配對</p>        |                   |   |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。