

## 臺南市公立白河區河東國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 小小實踐家 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	報上有我	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現：體察大自然界生物與人類的相互關聯，透過閱讀理解，表達其關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， <del>並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能</del> ，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	具備基本語文素養，體察體察大自然界生物與人類的相互關聯與值得學習的精神。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 「男孩的狐狸」讀書報告寫作 2. 「超級阿伯」讀書報告寫作 3. 「山上的孩子」讀書報告寫作 4. 發表修正投稿國語日報				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

男孩的狐狸(6)

能完成男孩的狐狸-  
讀書報告寫作。



超級阿伯(6)

能完成超級阿伯-讀  
書報告寫作。



山上的孩子(7)

能完成山上的孩子-  
讀書報告寫作。



報上有我(3)

發表分享後投稿國  
語日報

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		男孩的狐狸	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現	國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜 2-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。				
	學習內容(校訂)	「男孩的狐狸」				
學習目標		掌握寫作步驟，完成「 <u>男孩的狐狸</u> 」-讀書報告寫作。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>以學習能力為依據幫全班分成甲乙丙丁 4 組，嘗試用差異化分組學習的方式，進行討論和發表。</li> <li>詢問學生，是否已經看完<u>男孩的狐狸</u>這本書？</li> <li>依序從四個層次中的第一和第二層次做提問，將問題呈現在大電視，並請學生分組討論，再讓小組代表發表討論結果。 <ul style="list-style-type: none"> <li>●第一層次： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)這個故事出現了幾個角色？</li> <li>(2)這個故事發生什麼事？</li> <li>(3)這個故事發生在什麼時候？</li> <li>(4)這個故事發生在哪個地方？</li> <li>(5)是什麼原因造成事件的發生？</li> <li>(6)這個故事的經過如何？</li> <li>(7)最後的結果如何？</li> </ol> </li> <li>●第二層次： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)你最喜歡哪一段情節？</li> </ol> </li> </ul> </li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀完整本書籍</li> <li>認識同組員</li> <li>小組討論提問內容</li> <li>小組代表依據提問內容發表討論結果</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>完成一篇「讀書報告」-寫作。</li> </ol>	「 <u>男孩的狐狸</u> 」 【九歌】

		<p>(2)哪一段情節，使你出現明顯的情緒？(如：很緊張、感到驚訝、害怕)</p> <p>(3)這個故事給你什麼樣的感覺？</p> <p>(4)聽完故事，會讓你聯想到什麼？</p> <p>(5)你想對故事中的主角說什麼？</p> <p>4. 請丙丁兩組小組代表回答第一層次的問題，請甲乙兩組小組代表學生回答第二層次的問題。</p>			
1		<p>1. 接續前兩節課第一和第二層次的提問，開始進行第三和第四層次提問，將問題呈現在大電視，並請學生分組討論，再讓小組代表發表討論結果。</p> <p>●第三層次：</p> <p>(1)你覺得作者想要表達什麼？</p> <p>(2)你是否有相同的經驗可以分享？</p> <p>(3)你的親人或朋友，誰有類似書中所描述的經驗？</p> <p>(4)針對剛才的討論，誰有不同的看法？</p> <p>●第四層次：</p> <p>(1)你讀完這個故事後，得到什麼啟示或收穫？</p> <p>(2)書中有哪一種行為或哪一段情節對你影響很大？</p> <p>(3)經過討論之後，有哪一個想法引發你的自我反省？</p> <p>(4)書中的內容或大家所提出的想法，你覺得有什麼是可以運用在生活上？</p> <p>(5)聽了這故事，回去後想在生活上提醒自己什麼？或是最想要的行動是什麼？</p> <p>(6)如果為這本書重新命名，你會取什麼樣的書名？</p> <p>2. 請丙丁兩組小組代表回答第三層次的問題，請甲乙兩組小組代表學生回答第四層次的問題。</p>	<p>1. 小組討論提問內容</p> <p>2. 小組代表依據提問內容發表討論結果</p>		
2		<p>1. 參考南一五下國語課本第二課「佐賀的超級阿嬤」，了解「書籍資料」的內容有哪些。</p> <p>2. 請學生複述書籍資料包含：書名、作者、譯者、</p>	<p>1. 參考課本</p> <p>2. 找出課文的書籍資料</p>		

		<p>出版者、出版年月。</p> <p>3. 請學生拿一本自己借閱的書籍，練習找出書名、作者、譯者、出版者、出版年月。</p> <p>4. 抽籤讓學生各自分享自己的書籍資料</p> <p>5. 請學生完成讀書報告中「書籍資料」部分。</p>	<p>3. 練習找自己的書籍資料</p> <p>4. 分享自己的書籍資料</p> <p>5. 完成「<u>男孩的狐狸</u>」書籍資料</p>		
	2	<p>1. 參考南一五下國語課本第二課「佐賀的超級阿嬤」，了解「內容摘要」是什麼。</p> <p>2. 教師提問：                  (1)你知道什麼是內容摘要嗎？                  (2)如何找到書籍重點？                  (3)回顧第一節課時小組討論的第一和二層次的提問，就可找出重點。                  (4)若還有其他你覺得重要之處，也能再標記頁數、記錄下來。                  (5)練習用樹狀圖列重點，找出故事大綱和架構。</p> <p>3. 請學生按上述步驟完成自己的樹狀圖。</p> <p>4. 請學生依照樹狀圖，完成讀書報告中「內容摘要」部分。</p>	<p>1. 參考課本</p> <p>2. 回答教師提問</p> <p>3. 找出第一和第二層次提問重點</p> <p>4. 完成樹狀圖</p> <p>5. 完成「<u>男孩的狐狸</u>」內容摘要</p>		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

## 本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		超級阿伯	教學期程	第 7 週至第 12 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現	國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜 2-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。				
	學習內容	「超級阿伯」				
學習目標		掌握寫作步驟，完成「 <u>超級阿伯</u> 」-讀書報告寫作。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	1. 以學習能力為依據幫全班分成甲乙丙丁 4 組，嘗試用差異化分組學習的方式，進行討論和發表。 2. 詢問學生，是否已經看完 <u>超級阿伯</u> 這本書？ 3. 依序從四個層次中的第一和第二層次做提問，將問題呈現在大電視，並請學生分組討論，再讓小組代表發表討論結果。 ●第一層次： (1)這個故事出現了幾個角色？ (2)這個故事發生什麼事？ (3)這個故事發生在什麼時候？ (4)這個故事發生在哪個地方？ (5)是什麼原因造成事件的發生？ (6)這個故事的經過如何？ (7)最後的結果如何？ ●第二層次： (1)你最喜歡哪一段情節？		1. 閱讀完整本書籍 2. 認識同組員 3. 小組討論提問內容 4. 小組代表依據提問內容發表討論結果	1. 完成一篇「讀書報告」-寫作。	「 <u>超級阿伯</u> 」 【台灣東方】

		<p>(2)哪一段情節，使你出現明顯的情緒？（如：很緊張、感到驚訝、害怕）</p> <p>(3)這個故事給你什麼樣的感覺？</p> <p>(4)聽完故事，會讓你聯想到什麼？</p> <p>(5)你想對故事中的主角說什麼？</p> <p>4. 請丙丁兩組小組代表回答第一層次的問題，請甲乙兩組小組代表學生回答第二層次的問題。</p>			
1		<p>1. 接續前兩節課第一和第二層次的提問，開始進行第三和第四層次提問，將問題呈現在大電視，並請學生分組討論，再讓小組代表發表討論結果。</p> <p>●第三層次：</p> <p>(1)你覺得作者想要表達什麼？</p> <p>(2)你是否有相同的經驗可以分享？</p> <p>(3)你的親人或朋友，誰有類似書中所描述的經驗？</p> <p>(4)針對剛才的討論，誰有不同的看法？</p> <p>●第四層次：</p> <p>(1)你讀完這個故事後，得到什麼啟示或收穫？</p> <p>(2)書中有哪一種行為或哪一段情節對你影響很大？</p> <p>(3)經過討論之後，有哪一個想法引發你的自我反省？</p> <p>(4)書中的內容或大家所提出的想法，你覺得有什麼是可以運用在生活上？</p> <p>(5)聽了這故事，回去後想在生活上提醒自己什麼？或是最想要的行動是什麼？</p> <p>(6)如果為這本書重新命名，你會取什麼樣的書名？</p> <p>2. 請丙丁兩組小組代表回答第三層次的問題，請甲乙兩組小組代表學生回答第四層次的問題。</p>	<p>1. 小組討論提問內容</p> <p>2. 小組代表依據提問內容發表討論結果</p>		
2		<p>1. 參考南一五下國語課本第二課「佐賀的超級阿嬤」，了解「書籍資料」的內容有哪些。</p> <p>2. 請學生複述書籍資料包含：書名、作者、譯者、</p>	<p>1. 參考課本</p> <p>2. 找出課文的書籍資料</p>		

		<p>出版者、出版年月。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生拿一本自己借閱的書籍，練習找出書名、作者、譯者、出版者、出版年月。</li> <li>抽籤讓學生各自分享自己的書籍資料</li> <li>請學生完成讀書報告中「書籍資料」部分。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>練習找自己的書籍資料</li> <li>分享自己的書籍資料</li> <li>完成「<u>超級阿伯</u>」書籍資料</li> </ol>		
	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>參考南一五下國語課本第二課「佐賀的超級阿嬤」，了解「內容摘要」是什麼。</li> <li>教師提問：             <ol style="list-style-type: none"> <li>你知道什麼是內容摘要嗎？</li> <li>如何找到書籍重點？</li> <li>回顧第一節課時小組討論的第一和二層次的提問，就可找出重點。</li> <li>若還有其他你覺得重要之處，也能再標記頁數、記錄下來。</li> <li>練習用樹狀圖列重點，找出故事大綱和架構。</li> </ol> </li> <li>請學生按上述步驟完成自己的樹狀圖。</li> <li>請學生依照樹狀圖，完成讀書報告中「內容摘要」部分。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>參考課本</li> <li>回答教師提問</li> <li>找出第一和第二層次提問重點</li> <li>完成樹狀圖</li> <li>完成「<u>超級阿伯</u>」內容摘要</li> </ol>		



## 本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		山上的孩子	教學期程	第 13 週至第 19 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現	國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜 2-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。				
	學習內容	「山上的孩子」				
學習目標		掌握寫作步驟，完成「 <u>山上的孩子</u> 」-讀書報告寫作。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>以學習能力為依據幫全班分成甲乙丙丁 4 組，嘗試用差異化分組學習的方式，進行討論和發表。</li> <li>詢問學生，是否已經看完<u>山上的孩子</u>這本書？</li> <li>依序從四個層次中的第一和第二層次做提問，將問題呈現在大電視，並請學生分組討論，再讓小組代表發表討論結果。 <ul style="list-style-type: none"> <li>●第一層次： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)這個故事出現了幾個角色？</li> <li>(2)這個故事發生什麼事？</li> <li>(3)這個故事發生在什麼時候？</li> <li>(4)這個故事發生在哪個地方？</li> <li>(5)是什麼原因造成事件的發生？</li> <li>(6)這個故事的經過如何？</li> <li>(7)最後的結果如何？</li> </ol> </li> <li>●第二層次： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)你最喜歡哪一段情節？</li> </ol> </li> </ul> </li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀完整本書籍</li> <li>認識同組員</li> <li>小組討論提問內容</li> <li>小組代表依據提問內容發表討論結果</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>完成一篇「讀書報告」-寫作。</li> </ol>	「 <u>山上的孩子</u> 」 【子房】

		<p>(2)哪一段情節，使你出現明顯的情緒？(如：很緊張、感到驚訝、害怕)</p> <p>(3)這個故事給你什麼樣的感覺？</p> <p>(4)聽完故事，會讓你聯想到什麼？</p> <p>(5)你想對故事中的主角說什麼？</p> <p>4. 請丙丁兩組小組代表回答第一層次的問題，請甲乙兩組小組代表學生回答第二層次的問題。</p>			
	2	<p>1. 接續前兩節課第一和第二層次的提問，開始進行第三和第四層次提問，將問題呈現在大電視，並請學生分組討論，再讓小組代表發表討論結果。</p> <p>●第三層次：</p> <p>(1)你覺得作者想要表達什麼？</p> <p>(2)你是否有相同的經驗可以分享？</p> <p>(3)你的親人或朋友，誰有類似書中所描述的經驗？</p> <p>(4)針對剛才的討論，誰有不同的看法？</p> <p>●第四層次：</p> <p>(1)你讀完這個故事後，得到什麼啟示或收穫？</p> <p>(2)書中有哪一種行為或哪一段情節對你影響很大？</p> <p>(3)經過討論之後，有哪一個想法引發你的自我反省？</p> <p>(4)書中的內容或大家所提出的想法，你覺得有什麼是可以運用在生活上？</p> <p>(5)聽了這故事，回去後想在生活上提醒自己什麼？或是最想要的行動是什麼？</p> <p>(6)如果為這本書重新命名，你會取什麼樣的書名？</p> <p>2. 請丙丁兩組小組代表回答第三層次的問題，請甲乙兩組小組代表學生回答第四層次的問題。</p>	<p>1. 小組討論提問內容</p> <p>2. 小組代表依據提問內容發表討論結果</p>		
	2	<p>1. 參考南一五下國語課本第二課「佐賀的超級阿嬤」，了解「書籍資料」的內容有哪些。</p> <p>2. 請學生複述書籍資料包含：書名、作者、譯者、</p>	<p>1. 參考課本</p> <p>2. 找出課文的書籍資料</p>		

		<p>出版者、出版年月。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生拿一本自己借閱的書籍，練習找出書名、作者、譯者、出版者、出版年月。</li> <li>抽籤讓學生各自分享自己的書籍資料</li> <li>請學生完成讀書報告中「書籍資料」部分。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>練習找自己的書籍資料</li> <li>分享自己的書籍資料</li> <li>完成「<u>山上的孩子</u>」書籍資料</li> </ol>		
	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>參考南一五下國語課本第二課「佐賀的超級阿嬤」，了解「內容摘要」是什麼。</li> <li>教師提問：             <ol style="list-style-type: none"> <li>你知道什麼是內容摘要嗎？</li> <li>如何找到書籍重點？</li> <li>回顧第一節課時小組討論的第一和二層次的提問，就可找出重點。</li> <li>若還有其他你覺得重要之處，也能再標記頁數、記錄下來。</li> <li>練習用樹狀圖列重點，找出故事大綱和架構。</li> </ol> </li> <li>請學生按上述步驟完成自己的樹狀圖。</li> <li>請學生依照樹狀圖，完成讀書報告中「內容摘要」部分。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>參考課本</li> <li>回答教師提問</li> <li>找出第一和第二層次提問重點</li> <li>完成樹狀圖</li> <li>完成「<u>山上的孩子</u>」內容摘要</li> </ol>		

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

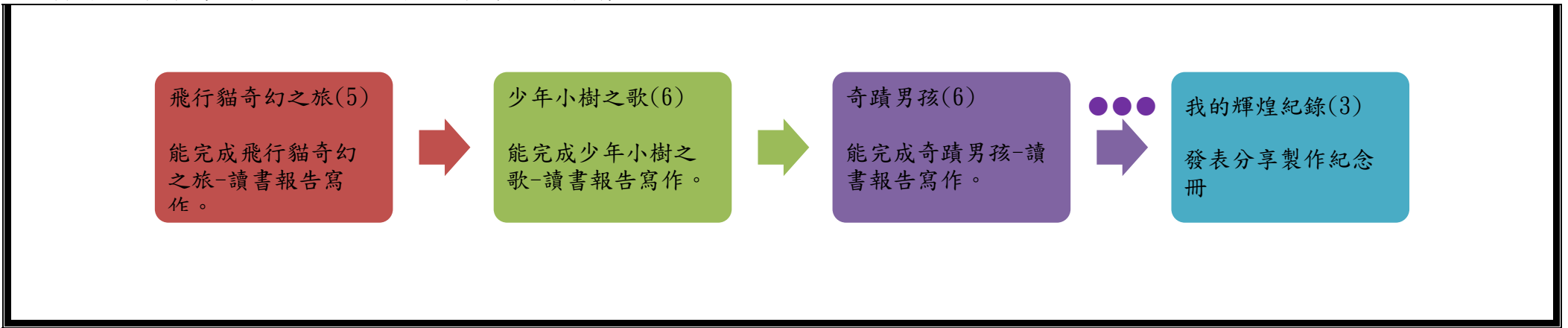
單元名稱		報上有我	教學期程	第 20 週至第 22 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現	國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜 2-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。				
	學習內容	「超級阿伯」「男孩的狐狸」讀書報告寫作 「超級阿伯」讀書報告寫作 「山上的孩子」讀書報告寫作 發表修正投稿國語日報				
學習目標		掌握寫作步驟，完成讀書報告寫作發表修正投稿國語日報。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參考南一五下國語課本第二課「佐賀的超級阿嬤」，了解「讀後感想」是什麼。</li> <li>2. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)你知道什麼是讀後感想嗎？</li> <li>(2)回顧第二節課時小組討論的第三和四層次的提問，就可找到心得。</li> <li>(3)先從你認同的觀點作為出發點，並提出為什麼你認為作者的觀點是好的？再承接第二點所列出的重點加以敘述。</li> <li>(4)闡述你的看法，提及自身經驗，以及你該如何實踐書中所傳達的觀點等。</li> <li>(5)最後也可以在心得結尾處將先前所描述的重點、架構以及觀點簡單回顧，提出對自己的期許與反思，讓整體文章更有連貫性。</li> </ol> </li> </ol> <p>請學生依照上述脈絡和方向，完成讀書報告中「讀後感想」部分。</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組代表依據提問內容發表討論結果</li> <li>2. 整理報告文本</li> </ol>	完成一篇「讀書報告」-寫作投稿。	「 <u>超級阿伯</u> 」 【台灣東方】

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		3. 發表修正投稿國語日報	3. 找尋國語日報投稿網址 4. 投稿		
--	--	---------------	------------------------	--	--

## 臺南市公(私)立白河區河東國民中(小)學 113 學年度(第二學期)六年級彈性學 小小實踐家 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	我的輝煌紀錄	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係與表現：體察大自然界生物與人類的相互關聯，透過閱讀理解，表達其關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， <del>並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能</del> 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	具備基本語文素養，體察體察大自然界生物與人類的相互關聯與值得學習的精神。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	「飛行貓奇幻之旅」讀書報告寫作、「少年小樹之歌」讀書報告寫作、「奇蹟男孩」讀書報告寫作、發表修正製作紀念冊				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		飛行貓奇幻之旅	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	五節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜 2-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。				
	學習內容(校訂)	「飛行貓奇幻之旅」				
學習目標		掌握寫作步驟，完成「 <u>飛行貓奇幻之旅</u> 」-讀書報告寫作。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+ 要看到什麼？	學習資源

	3	<p>教師提問：</p> <p>◎第一層次，解讀文本基礎資料</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人 (Who)：這本書主要的角色人物有哪些？</li> <li>2. 物、事 (What)：發生什麼事？</li> <li>3. 時 (When)：這個故事發生在什麼時候？</li> <li>4. 地 (Where)：這個故事發生在哪個地方？</li> <li>5. 為何 (Why)：是什麼造成事件的發生？</li> <li>6. 如何 (How)：事件的經過如何？</li> <li>7. 結果 (Wherefore)：最後的結果如何？</li> </ol> <p>◎第二層次，引發對文本的感受與聯想</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你最喜歡故事中的哪個情節？</li> <li>2. 這個故事給你什麼樣的感覺？</li> <li>3. 看到這個故事，會讓你聯想到什麼？</li> <li>4. 故事中的哪一個事件，使你出現明顯的情緒？ (如：很緊張、感到驚訝、害怕…)</li> <li>5. 你想對故事中的主角說什麼？</li> </ol> <p>◎第三層次，引導閱讀者提出自己的看法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作者這樣說，你覺得他是想要表達什麼？</li> <li>2. 看完這個故事之後，你有什麼想法產生？</li> <li>3. 你是否有相同的經驗可以分享？</li> <li>4. 你的親人或朋友，誰有類似書中所描述的經驗？</li> <li>5. 針對剛才的討論，誰有不同的看法？</li> </ol> <p>◎第四層次，引導閱讀者產生行動力</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你從這故事學到什麼？(或，讀完這個故事後，你得到什麼啟示或收穫？)</li> <li>2. 書中有哪一種行為或哪一個事件對你影響很？</li> <li>3. 經過討論之後，有哪個想法引發你的自我反省？</li> <li>4. 書中的內容或大家所提出的想法，你覺得有什麼是可以運用在生活上？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師統整各組別介紹共讀讀本的內容，並做補充。</li> <li>2. 教師引導學生發表自己的感想。</li> <li>3. 學生完成「讀書報告」-寫作。</li> </ol>	<p>1. 完成一篇「讀書報告」-寫作。</p> <p>「飛行貓奇幻之旅」【小魯文化】。</p>
--	---	--	---	--



		<p>5. 聽了這故事，回去後想在生活上提醒自己什麼？ （或，最想要的行動是什麼？）</p> <p>6. 如果為這本書重新命名，你會取什麼樣的書名？</p>			
	2	<p>學生完成「讀書報告」-寫作：</p> <p>1. 書籍資料： 將所閱讀書籍的書名、作者(翻譯者)、出版者及出版年月日等資料加以說明。</p> <p>2. 內容摘要： 為了讓未讀過本書的人能概略了解書本內容，我們可以透過摘要將內容提綱挈領的呈現給讀者。 如：透過書中的重要因素(人、事、時、地、物)、原因、經過和結果作重點陳述；或是將書中不同段落之重點稍作簡單說明。</p> <p>3. 讀後感想： 我們可以藉由讀後感想與人分享閱讀本書之收穫與樂趣，如：</p> <p>①你從書本中學習到哪些知識？</p> <p>②書中的道理帶給你什麼樣的啟發？</p> <p>③書中最引人入勝之處在哪裡？</p> <p>④從書本內容反思自己的生活經驗作為比較？</p> <p>⑤影響你的感觸及想法一一寫下。</p>	<p>學生完成「讀書報告」-寫作。</p>		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

## 本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		少年小樹之歌	教學期程	第 6 週至第 11 週	教學節數	六節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜 2-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。				
	學習內容(校訂)	「少年小樹之歌」				
	學習目標	掌握寫作步驟，完成「少年小樹之歌」-讀書報告寫作。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 +要看到什麼？	學習資源
	3	教師提問： ◎第一層次，解讀文本基礎資料 1. 人(Who)：這本書主要的角色人物有哪些？ 2. 物、事(What)：發生什麼事？ 3. 時(When)：這個故事發生在什麼時候？ 4. 地(Where)：這個故事發生在哪個地方？ 5. 為何(Why)：是什麼造成事件的發生？ 6. 如何(How)：事件的經過如何？ 7. 結果(Wherefore)：最後的結果如何？  ◎第二層次，引發對文本的感受與聯想 1. 你最喜歡故事中的哪個情節？ 2. 這個故事給你什麼樣的感覺？		1. 教師統整各組別介紹共讀讀本的內容，並做補充。 2. 教師引導學生發表自己的感想。	1. 完成一篇「讀書報告」-寫作。	「少年小樹之歌」 【小和堂】

		<p>3. 看到這個故事，會讓你聯想到什麼？</p> <p>4. 故事中的哪一個事件，使你出現明顯的情緒？ (如：很緊張、感到驚訝、害怕…)</p> <p>5. 你想對故事中的主角說什麼？</p> <p>◎第三層次，引導閱讀者提出自己的看法</p> <p>1. 作者這樣說，你覺得他是想要表達什麼？</p> <p>2. 看完這個故事之後，你有什麼想法產生？</p> <p>3. 你是否有相同的經驗可以分享？</p> <p>4. 你的親人或朋友，誰有類似書中所描述的經驗？</p> <p>5. 針對剛才的討論，誰有不同的看法？</p> <p>◎第四層次，引導閱讀者產生行動力</p> <p>1. 你從這故事學到什麼？(或，讀完這個故事後，你得到什麼啟示或收穫？)</p> <p>2. 書中有哪一種行為或哪一個事件對你影響很大？</p> <p>3. 經過討論之後，有哪個想法引發你的自我反省？</p> <p>4. 書中的內容或大家所提出的想法，你覺得有什麼是可以運用在生活上？</p> <p>5. 聽了這故事，回去後想在生活上提醒自己什麼？ (或，最想要的行動是什麼？)</p> <p>6. 如果為這本書重新命名，你會取什麼樣的書名？</p>			
	2	<p>學生完成「讀書報告」-寫作：</p> <p>1. 書籍資料： 將所閱讀書籍的書名、作者(翻譯者)、出版者及出版年月日等資料加以說明。</p> <p>2. 內容摘要： 為了讓未讀過本書的人能概略了解書本內容，我們可以透過摘要將內容提綱挈領的呈現給讀者。如：透過書中的重要因素(人、事、時、地、物)、原因、經過和結果作重點陳述；或是將書</p>	<p>學生完成「讀書報告」-寫作。</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		中不同段落之重點稍作簡單說明。			
	2	<p>3. 讀後感想：</p> <p>我們可以藉由讀後感想與人分享閱讀本書之收穫與樂趣，如：</p> <p>①你從書本中學習到哪些知識？</p> <p>②書中的道理帶給你什麼樣的啟發？</p> <p>③書中最引人入勝之處在哪裡？</p> <p>④從書本內容反思自己的生活經驗作為比較？</p> <p>⑤影響你的感觸及想法一一寫下。</p>	學生完成「讀書報告」-寫作。		

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		奇蹟男孩	教學期程	第 12 週至第 17 週	教學節數	六節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 品-E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>				
	學習內容(校訂)	「奇蹟男孩」				
學習目標		掌握寫作步驟，完成「奇蹟男孩」-讀書報告寫作。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+ 要看到什麼？	學習資源

	2	<p>教師提問：</p> <p>◎第一層次，解讀文本基礎資料</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人 (Who)：這本書主要的角色人物有哪些？</li> <li>2. 物、事 (What)：發生什麼事？</li> <li>3. 時 (When)：這個故事發生在什麼時候？</li> <li>4. 地 (Where)：這個故事發生在哪個地方？</li> <li>5. 為何 (Why)：是什麼造成事件的發生？</li> <li>6. 如何 (How)：事件的經過如何？</li> <li>7. 結果 (Wherefore)：最後的結果如何？</li> </ol> <p>◎第二層次，引發對文本的感受與聯想</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你最喜歡故事中的哪個情節？</li> <li>2. 這個故事給你什麼樣的感覺？</li> <li>3. 看到這個故事，會讓你聯想到什麼？</li> <li>4. 故事中的哪一個事件，使你出現明顯的情緒？ (如：很緊張、感到驚訝、害怕…)</li> <li>5. 你想對故事中的主角說什麼？</li> </ol> <p>◎第三層次，引導閱讀者提出自己的看法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作者這樣說，你覺得他是想要表達什麼？</li> <li>2. 看完這個故事之後，你有什麼想法產生？</li> <li>3. 你是否有相同的經驗可以分享？</li> <li>4. 你的親人或朋友，誰有類似書中所描述的經驗？</li> <li>5. 針對剛才的討論，誰有不同的看法？</li> </ol> <p>◎第四層次，引導閱讀者產生行動力</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你從這故事學到什麼？(或，讀完這個故事後，你得到什麼啟示或收穫？)</li> <li>2. 書中有哪一種行為或哪一個事件對你影響很大？</li> <li>3. 經過討論之後，有哪個想法引發你的自我反省？</li> <li>4. 書中的內容或大家所提出的想法，你覺得有什麼是可以運用在生活上？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師統整各組別介紹共讀讀本的內容，並做補充。</li> <li>2. 教師引導學生發表自己的感想。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成一篇「讀書報告」-寫作。</li> </ol>	<p>奇蹟男孩」</p> <p>【親子天下】</p>
--	---	---	--	---	----------------------------

		<p>5. 聽了這故事，回去後想在生活上提醒自己什麼？ （或，最想要的行動是什麼？）</p> <p>6. 如果為這本書重新命名，你會取什麼樣的書名？</p>		
2		<p>學生完成「讀書報告」-寫作：</p> <p>1. 書籍資料： 將所閱讀書籍的書名、作者(翻譯者)、出版者及出版年月日等資料加以說明。</p> <p>2. 內容摘要： 為了讓未讀過本書的人能概略了解書本內容，我們可以透過摘要將內容提綱挈領的呈現給讀者。如：透過書中的重要因素(人、事、時、地、物)、原因、經過和結果作重點陳述；或是將書中不同段落之重點稍作簡單說明。</p>	學生完成「讀書報告」-寫作。	
2		<p>3. 讀後感想： 我們可以藉由讀後感想與人分享閱讀本書之收穫與樂趣，如：</p> <p>①你從書本中學習到哪些知識？</p> <p>②書中的道理帶給你什麼樣的啟發？</p> <p>③書中最引人入勝之處在哪裡？</p> <p>④從書本內容反思自己的生活經驗作為比較？</p> <p>⑤影響你的感觸及想法一一寫下。</p>	學生完成「讀書報告」-寫作。	

單元名稱		我的輝煌紀錄	教學期程	第 18 週至第 20 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現	國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜 2-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。				
	學習內容	學生完成「讀書報告」-寫作 發表修正投稿國語日報				
學習目標		掌握寫作步驟，完成讀書報告寫作發表修正投稿國語日報。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		2	<p>學生完成「讀書報告」-寫作：</p> <p>1. 書籍資料： 將所閱讀書籍的書名、作者(翻譯者)、出版者及出版年月日等資料加以說明。</p> <p>2. 內容摘要： 為了讓未讀過本書的人能概略了解書本內容，我們可以透過摘要將內容提綱挈領的呈現給讀者。如：透過書中的重要因素(人、事、時、地、物)、原因、經過和結果作重點陳述；或是將書中不同段落之重點稍作簡單說明。</p> <p>3. 讀後感想： 我們可以藉由讀後感想與人分享閱讀本書之收穫與樂趣，如：</p> <p>①你從書本中學習到哪些知識？ ②書中的道理帶給你什麼樣的啟發？ ③書中最引人入勝之處在哪裡？ ④從書本內容反思自己的生活經驗作為比較？ ⑤影響你的感觸及想法一一寫下。</p>	<p>1. 小組代表依據提問內容發表討論結果</p> <p>2. 整理報告文本</p>	<p>1. 完成一篇「讀書報告」-寫作投稿。</p> <p>2. 製作紀念冊</p>	<p>「<u>超級阿伯</u>」 【台灣東方】</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	1	每個人上台發表，發表分享後製作紀念冊	1. 製作紀念冊		

單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。