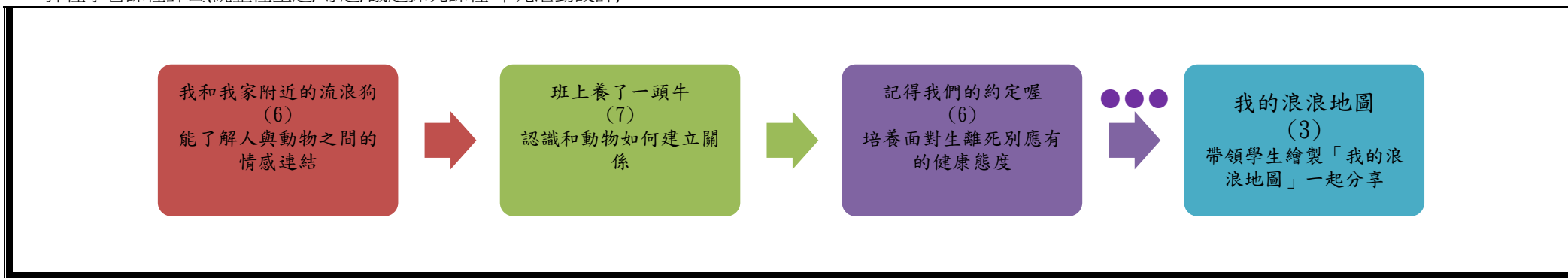


學習主題名稱 (中系統)	我的動物好朋友	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：透過人與動物之間情感的連結，進而引導學生思考動物與人類世界的平衡關係，以及面臨生命的消逝所應具備的健康態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 能了解人與動物之間的情感連結 2. 能思考動物保育議題				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	1. 學生能完成創作一張自家附近的生態地圖 2. 學生能完成閱讀學習單 3. 學生能發表自己時的感受。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		我和我家附近的流浪狗	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	語 E-3-5-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 語 E-3-7-10-2 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 藝 1-2-3-1 記錄與表現自己所見及所觸的事物與情感。				
	學習內容(校訂)	1. 流浪狗的定義 2. 流浪狗的成因 3. 流浪狗的處理方式 4. 對於人類飼養動物行為的反思				
學習目標		1. 學生能了解目前社會上流浪狗問題產生的原因及造成的現象。 2. 學生能思考如何改善現今流浪狗的問題，甚至於學習到如何尊重生命的態度。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	2	引起動機 1. 教師播放教學簡報中一些流浪狗及家犬的照片，讓學生討論 說出自己的想法與感覺。 (1)你喜歡狗嗎?為什麼? (2)你會怕狗嗎?為什麼?		1. 完成學習單 2. 上網蒐集資料並能口頭回答問題	1. 學生口頭回答問題的表现 2. 學習單的完成度 3. 地圖繪製的完整性	流浪狗及家犬的照片 「我和我家附近的野狗們」繪本 討論題 目 PPT、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	<p>(3)你曾經在哪裡看過或接觸過狗? (4)你為什麼怕狗?怕狗對你做哪些事? (5)你曾經在哪裡看過流浪狗?會怕嗎? (6)你對流浪狗的印象如何?你會用哪些形容詞來形容流浪狗?為什麼? 說明台灣流浪狗的成因及處理方式。 練習寫「流浪狗之謎」學習單。 流浪狗相關歌曲欣賞。</p>			
4	<p>發展提問 1. 為什麼故事裡的小朋友害怕流浪狗? 2. 故事裡的小朋友想出什麼法子來閃避流浪狗? 3. 有些狗會被主人趕出來變成流浪狗,你覺得可能是為什麼? 4. 你覺得想養狗必須符合哪些條件? 5. 如果你是流浪狗,你想對人類說什麼話?</p>	<p>1. 學生共讀書籍並能依照書籍內容回答問題 2. 能夠換位思考表達出自己的想法</p>		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		班上養了一頭牛	教學期程	第 7 週至第 13 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	語 E-3-5-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 語 E-3-7-10-2 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。				
	學習內容(校訂)	1. 三年二班養牛的過程 2. 大家心態的轉變				

學習目標	透過書中人物飼養動物的過程，引導學生認識和動物如何建立關係和情感的交流。				
	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	1	引起動機 1. 從封面的圖猜測主角是誰，地點在哪，再說明封面的文字告訴我們哪些事？ 2. 學生分享自己飼養動物或種植植物的經驗。 3. 討論教室前花園要種植何種植物？該怎麼分配工作進行照顧？	1. 學生猜測封面圖像的意義並能分享想法。 2. 學生可以分享自身經驗及想法。	1. 學生口頭發表 2. 完成學習單	「班上養了一頭牛」文本 「班上養了一頭牛」學習單
	2	發展提問 利用 5W1H (Who) 這個故事裡頭，有哪些重要的人物？ (When) 這個故事中，小朋友養了多久的牛？時間是在什麼時候？ (Where) 這個故事發生在哪一個國家？哪一個地方？ (What) 這個故事在敘述什麼事情？ (Why) 為什麼直也對「寶寶」特別好？ (How) 「寶寶」為三年二班帶來哪些改變？例如…真優、美季……等。	1. 學生事前閱讀完文本。 2. 學生能依照文本內容完成學習單並回答老師問題。		
	2	延伸性思考回答 1. 三年二班要養的動物，為什麼拖了好久才決定？ 2. 當班上決定養牛後，老師做了哪些準備工作？ 3. 從哪些地方，可以看出直也很喜愛小牛？ 4. 建牛舍的時候，地上散落了許多鐵釘，大家怎麼解決這個問題？ 5. 真優跟哪些人一起值班？好朋友美季值班時，表現怎麼樣？ 6. 真優第二次值班，小牛為什麼無精打采？後來怎麼解決問題？	1. 學生分組進行討論 2. 上台發表		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		<p>7. 要如何測量小牛的體重？照顧小牛，有哪些需要注意的部分？</p> <p>8. 哪一個事件之後，原本害怕動物的真優，真正喜歡小牛？</p> <p>9. 為什麼只要有人說「寶寶最討厭欺負別人的直也了。」原本調皮的直也，就會趕快改變？</p> <p>10. 直也告訴真優一件事情，解決真優捨不得小牛離開的心情，直也說的是哪一件事情？</p>		
	2	<p>個人感受發表</p> <p>1. 你覺得書中的人物個性如何？舉出一兩位說明。</p> <p>2. 書中你最喜歡和最不喜歡的角色或內容是什麼？為什麼？</p> <p>3. 舉出書中你認同和不認同的地方，為什麼呢？</p> <p>4. 看完這本書，你的感受如何？學到了什麼？或是有哪些想法呢？</p>	1. 學生能按照題目思考自己的答案並上台發表	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		記得我們的約定喔	教學期程	第 14 週至第 19 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>語 F-2-5-5 能寫作慰問書信、簡單的道歉啟事，表達對他人的關懷和誠意。</p> <p>語 F-3-9 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。</p>				
	學習內容(校訂)	<p>1. 作者和寵物之間互動的過程。</p> <p>2. 作者對待寵物的態度。</p> <p>3. 面對寵物死亡時作者的想法。</p>				

學習目標	透過書中主角和動物的互動進行生命教育的教學，學生學習如何尊重生命，培養面對生離死別應有的健康態度。				
	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
教師提問/學習活 動 學習評量/學習資 源	2	引起動機 1. 學生共同欣賞影片。 2. 學生分享自己是否曾有幫自己心愛的東西取名字的經驗。 3. 請學生發表取名字的思考過程或是理由或原因等等。	1. 學生專心欣賞影片 2. 學生能就自身經驗分享心得	1. 學生口頭發表 2. 學習單完成 3. 一封信的書寫完成度	1. 「記得我們的約定喔」故事導讀影片 https://youtu.be/F5na1ZLJcjo https://youtu.be/3ugWufwEkeg 2. 記得我們的約定喔文本
	2	利用 5W1H (Who) 這個故事裡頭，有哪些重要的人物？ (When) 這個故事中，主角養了甚麼動物？時間是在什麼時候？ (Where) 這個故事發生在哪一個地點？ (What) 這個故事在敘述什麼事情？ (Why) 為甚麼大家這麼疼愛這個動物？ (How) 家中後來發生了甚麼重大的改變？	1. 學生完成學習單並口頭發表		
	2	延伸性思考回答 1. 請敘述主角動物名字改變的過程 2. 請用書中所描述的具體的行為來說明米兒的個性 3. 作者很喜歡和米兒一起做甚麼事?你最印象深刻的是甚麼畫面? 4. 你覺得為甚麼作者要用這麼多的篇幅來敘述米兒的動作? 5. 米兒害怕甚麼? 6. 米兒喜歡甚麼? 7. 米兒在這個家中扮演著甚麼角色? 8. 米兒為甚麼會離開人世?作者的感受是甚麼?	1. 學生完成學習單並口頭發表		

	2	個人感受發表 請學生以書中米兒的角度寫一封道別的信給他的主人?	1. 學生能使用書信的格式完成作品。 2. 學生能用動物的口吻來敘述心情。		
--	---	------------------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

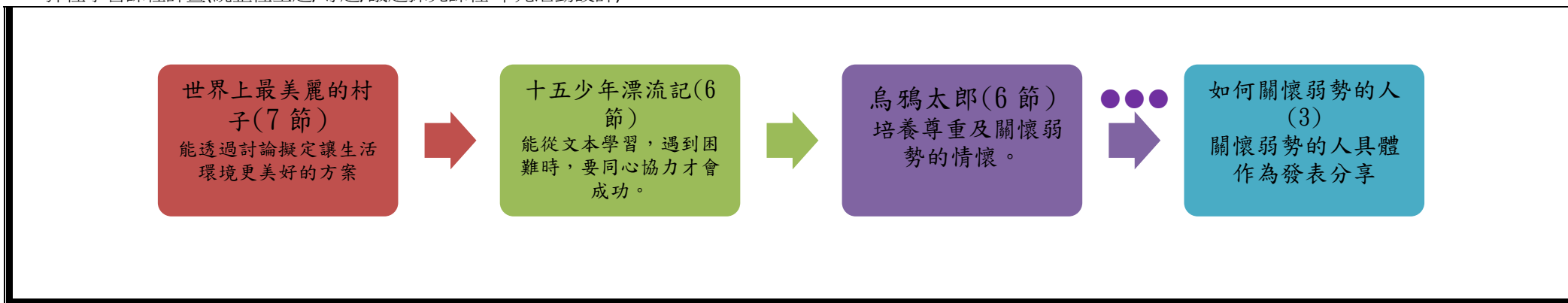
單元名稱		我的浪浪地圖	教學期程	第 19 週至第 22 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	語 E-3-5-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 語 E-3-7-10-2 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 藝 1-2-3-1 記錄與表現自己所見及所觸的事物與情感。				
	學習內容(校訂)	1. 流浪狗的定義 2. 流浪狗的成因 3. 流浪狗的處理方式 4. 對於人類飼養動物行為的反思				
	學習目標	1. 學生能了解目前社會上流浪狗問題產生的原因及造成的現象。 2. 學生能思考如何改善現今流浪狗的問題，甚至於學習到如何尊重生命的態度。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源	
	1	引起動機 1. 教師播放教學簡報中一些流浪狗及家犬的照片，讓學生討論 說出自己的想法與感覺。 (1)你曾經在哪裡看過或接觸過狗? (2)你為什麼怕狗?怕狗對你做哪些事? (3)你曾經在哪裡看過流浪狗?會怕嗎?	1. 完成學習單 2. 上網蒐集資料並能口頭回答問題	1. 學生口頭回答問題的表現 2. 學習單的完成度 3. 地圖繪製的完整性	流浪狗及家犬的照片 「我和我家附近的野狗們」繪本 討論題 目 PPT、學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		<p>(4)你對流浪狗的印象如何?你會用哪些形容詞來形容流浪狗?為什麼? 說明台灣流浪狗的成因及處理方式。 練習寫「流浪狗之謎」學習單。 流浪狗相關歌曲欣賞。</p>			
	2	<p>教師帶領學生繪製「我的浪浪地圖」</p>	<p>1. 用心觀察住家及學校附近的流浪狗 2. 完成地圖繪製</p>		

臺南市公立白河區河東國民小學 113 學年度(第二學期)五年級彈性學習 小小實踐家 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	同理心世界	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現：體察文本中事件的發生與主角行為的關聯性，並透過閱讀理解與多元表徵，進一步思考事件對自身的意義與價值。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	具備基本語文素養，透過閱讀文本體察文本中人物值得學習的精神。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	以「同理」為核心，完成作文 (1) 先上台分享自己的四格寫作學習單。 (2) 同學或老師給予回饋。 (3) 依據同儕或老師給予的回饋增減自己的學習單。 (4) 依據學習單完成「寫作如何關懷弱勢的人」作文一篇。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流程設計/(本學期(113年)共四個單元)

單元名稱		世界上最美麗的村子	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。				
	學習內容(校訂)	1. 從閱讀文本瞭解戰爭的起因、造成的結果及預防之道。 2. 讓學生反思如何從自身邊做起，進而「讓世界更美好」，並實踐及反省				
	學習目標	1. 學生透過共同討論能擬定讓生活環境更美好方案 2. 延伸作文—完成故事接寫				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	2	問題討論---故事內容 1. 看封面推測本書內容(猜猜看這本書在說些什麼?) 2. 請學生欣賞每一頁圖片並輪流朗讀文字部分。 3. (P4.5)欣賞圖片並追問：「這是怎麼樣的一個村莊？」 4. 為什麼收成是這個村莊一年中最快樂的時刻？		全班共同閱讀完《世界上最美麗的村子》繪本後，依據故事內容，透過小組討論，能回答老師的提問	依照評量尺規評定學生上台口頭發表的表現	《世界上最美麗的村子》繪本

	<ol style="list-style-type: none"> 5. 國家一直在打仗，為何亞摩家是哥哥必須去當兵？ 6. 今年夏天哥哥去當兵，對這個家可能會有何影響？ 7. 亞摩是帶著何種想法去賣果子？ 8. 亞摩可以把所有的櫻桃都賣完，他是怎麼辦到的？ 9. 為什麼看到斷了腳的伯伯時，亞摩會心一跳？ 10. 為什麼斷了腳的伯伯會認為帕古曼的櫻桃是世界第一？ 11. (p29)猜猜看，爸爸對亞摩說會讓他嚇一跳的事是什麼？ 12. 為什麼爸爸要用所有賺來的錢買一隻小綿羊？ 13. 這頭名為春天的羊對亞摩的意義是什麼？ 14. (p41)這年冬天帕古曼村已不存在，那亞摩發生什麼事了呢？ 15. 這本為何要命名為「世界上最美麗的村子」？ 			
2	<p>問題討論—生活經驗、同理心</p> <p>品德實踐活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果你是亞摩，你會想住在這個村子嗎?為什麼？ 2. 如果你是哥哥，你是帶著何種心情離家呢？ 3. 如果你是亞摩，對於哥哥的離家你是抱著何種心情？ 4. 如果你是亞摩，你會何種心情去賣水果？ 5. 如果你是亞摩，你會用何種方法去賣水果？ 6. 如果你是斷腳的伯伯，吃到來自帕古曼的櫻桃你的心情如何？ 7. 如果你是村人，看到了亞摩和爸爸帶回一隻綿羊，你有何看法？ 8. 如果你是亞摩，你打算如何飼養這隻羊？為什麼？ 9. 你認為為什麼會有戰爭？ 10. 戰爭給你的聯想是什麼？ 	<p>請學生設身處地思考，如果你是亞摩，亞摩的哥哥，亞摩的爸爸，或是鄉親鄰居，戰爭帶來的改變對生活造成的影響，有什麼方法防止戰爭嗎？喜歡你目前的環境嗎？如果喜歡目前的環境該如何維護或使環境變得更好</p> <p>透過討論後學生能完成</p>	<p>依照評量尺規評定學生上台口頭發表的表現</p>	<p>網路上烏克蘭美麗的觀光美景 烏克蘭歷經戰爭毀損後的新聞及圖片</p>

		<p>11. 有什麼方法可以防止戰爭的發生？ 12. 你心目中最美麗的村子是什麼樣子？ 13. 形容一下你現在生活的環境？你喜歡嗎？為什麼？ 14. 你曾為這個生活的環境付出些什麼？ 15. 你覺得你可以做些什麼讓這個環境更美好？</p> <p>跟學生共同討論可以讓生活環境更美好的可行方案，並擬定個人或小組的實踐計畫，（例如：捐發票、到慈善機構服務、隨手做環保、校園志工服務……）。</p>	<p>自己的品德實踐計畫，並將生活實踐活動記錄在學習單</p>	<p>檢核學習單完成度</p>	<p>讓世界更美好學習單</p>
	<p>3</p>	<p>延伸寫作—故事接寫 小朋友「這年的冬天，帕古曼村遭到了戰爭破壞。現在，帕古曼村已經不存在了。」後來呢……請大家自己接寫故事續集，相信大家心中都有一個出人意料之外的結局</p>	<p>請學生發揮自己的想像力，為這篇故事接寫續集，題目自訂，字數400字</p>	<p>寫作的作品完成度</p>	<p>作文學習單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第二單元教學流程設計/(本學期(113年)共四個單元)

單元名稱		十五少年漂流記	教學期程	第 8 週至第 13 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。				
	學習內容(校訂)	1. 說出關鍵事件的開始、經過、結果。 2. 完成角色心智圖(外表、個性與重要角色、次要角色)。 3. 寫出 5 項實踐「負責」態度的項目。				
學習目標		1. 學生能對自己的行為負責，不要找藉口或怪罪別人，能做好自己在團體中負責的事。 2. 能從文本學習遇到困難時，要同心協力，同舟共濟才會成功。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	文本開展導讀---故事內容 1. 故事的時間是發生在何時？ 2. 故事的背景為何？ 3. 人物角色有哪些？ 4. 船是如何飄流出海的？ 5. 捷亞曼島實際上的名稱為何？ 6. 教師透過提問，在黑板上帶領全班做一份綜觀全文本的心智圖 7. 這十五人分別是多大的學生？ 8. 這十五人各有哪些專長與特質？ 9. 他們在島上怎樣解決食衣住行育樂的問題？ 10. 島上年長的孩子自認對於年幼的孩子有什麼責任？ 11. 你覺得戈爾登的個性如何？是怎樣的領袖？舉例說明。		學生能依預習文本的經驗回答老師的提問 與老師合作完成事件發展順序的心智圖 小組分享課前的預習學習單(如附件一)。	檢核學習單完成度 上台進行口頭發表時的流暢性	閱讀預習單

		<p>12. 你覺得伯里安的個性如何？是怎樣的領袖？舉例說明。</p> <p>13 請小組各組員彼此分享學習單內容，在白板上寫下完整的角色分析（分主要角色和次要角色及其外表、個性、舉例、頁碼、值得學習或借鏡的地方）。</p>	<p>能對文本中的角色進行分析</p>	<p>能完整的進行角色分析</p>	<p>小白板</p>
<p>3</p>		<p>發展活動--品德概念討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 伯里安和德諾班黨人是如何互動？ 你對德諾班黨的離開有什麼看法？ 他們的離開對原來的團體有什麼影響？ 伯里安和弟弟狄克如何處理那重大的過錯？舉例說明。你對於他們的做法有什麼看法？ 最後當狄克坦承告訴大家他所犯的錯時，大家的反應如何？ 請各小組討論出關鍵事件，並說明理由。 你覺得他們能夠好好的在島上生活二年並打敗海盜的原因有哪些？其中最重要的一個因素為何？ <p>8. 老師歸納引導至本次品德主題—責任</p> <p>9. 對於有責任感的人，你感覺如何？</p> <p>10. 當一個人被認為有責任感，這表示什麼？</p>	<p>小組討論十五少年成功在島上順利生活的原因並進行發表</p> <p>學生能找到事件關鍵的轉捩點</p> <p>能明瞭文本的核心概念負責</p>	<p>學生分組討論的參與度 上台進行口頭發表時的流暢性</p>	<p>閱讀預習單</p>
<p>2</p>		<p>綜合活動—討論「負責」實踐項目</p> <ol style="list-style-type: none"> 做一個負責的人有什麼好？ 做事負責如何讓你變為一個更好的朋友？ 當別人不負責，你感覺如何？ 	<p>各組能針對老師的提問發表</p> <p>透過討論學生能白板上</p>		<p>小白板</p> <p>實踐自評表</p>

	<p>4. 做事不負責任會如何傷害友誼？</p> <p>5. 不負責會有什麼結果？（配合附件）</p> <p>6. 你是否曾未做好自己該做的事而被別人認為缺乏責任感？</p> <p>7. 你曾做過什麼事而讓大家覺得你是有責任感的人？</p> <p>8. 在家，你是家裡的一份子，你覺得你有哪些責任？</p> <p>9. 在學校，你是學生，你又有哪些責任？</p> <p>10. 未來你要如何做一個負責的人？請列出實踐項目。</p> <p>11、實踐自評表（如附件四）</p>	<p>寫出一個不負責任的人會有什麼結果的因果關係</p> <p>各組討論身為家庭的一份子和身為學生各有哪此責任。並各寫出 5 項實踐「負責」態度的項目。</p>	<p>能掌握負責的核心概念程度</p> <p>能回答並寫出負責的實踐項目</p> <p>實踐自評表的完成度</p>	
--	---	--	---	--

本表為第三單元教學流程設計/(本學期(113年)共四個單元)

單元名稱		烏鴉太郎	教學期程	第 14 週至第 19 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 品 E-J-U-1 尊重生命。				
	學習內容(校訂)	1. 能察覺身旁不熟悉的人，寫一張尊重卡給他。 2. 以尊重為主題，完成寫作學習單，根據學習單完成作文。				
學習目標		1. 深入了解文本意涵並與實際生活應證。 2. 了解天生我材必有用，自信心的培養。 3. 培養尊重及關懷弱勢的情懷。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	3	<p>暖身活動—勿忘我</p> <p>1. 全班閉上眼睛從四年甲班學生想到六年甲班所有的學生(想他的名字跟長相)。 2. 發下 4-6 年級學生名單，學生將剛才想不起來的同學圈起來。 3. 分享:想不起那些同學的原因是什麼？</p> <p>文本開展導讀---故事內容</p> <p>1. 小朋友請看書本封面 推測本書內容(烏鴉太郎指的是什麼？封面讓你想到什麼？猜猜看這本書在說些什麼？) 2. 請學生輪流朗讀文字部分。再看看圖，小不點在哪裡？為何他要躲在那裡？ 3. 為什麼小不點沒有朋友呢？ 4. 小不點為何總是要跟在同班同學的屁股後面？</p>		<p>學生能清楚表達不熟悉同學的原因</p> <p>學生能將重點聚焦在小不點的身上，透過老師的提問，慢慢體會小不點心中的感受</p>	<p>上台進行口頭發表時的流暢性</p> <p>學生分組討論的參與度 上台進行口頭發表時的流暢性</p>	<p>4-6 年級學生名冊</p> <p>烏鴉太郎文本</p>

		<p>5. 小不點不想看到的東西是什麼？</p> <p>6. 小不點要找方法這麼多消磨時間，他的感覺是什麼？</p> <p>7. 同學們叫小不點『阿呆』或『笨蛋』的時候，小不點的感覺是什麼？</p> <p>8. 你認為小不點為什麼每天都無精打采的來上學？</p> <p>9. 從這頁的圖畫中，猜猜看磯邊老師是個怎麼樣的老師？</p> <p>10. 為什麼磯邊老師想要接近小不點，還要對他這麼好？小不點的心裡的感覺如何呢？</p>			
3		<p>提問討論—設身處地思考</p> <p>1. 如果你是小不點，你對學校及同學會是什麼看法？</p> <p>2. 如果你是小不點，當你發現學校功課跟不上，而且同學也不跟你玩時，你會怎麼辦？</p> <p>3. 如果你是小不點的同學，你對他有什麼看法？你會怎麼跟他相處？</p> <p>4. 如果你是小不點，你對磯邊老師有何看法？</p> <p>5. 如果你是小不點的同學，當你看到他站在同樂會的舞臺上，你會有什麼想法？當他表演完後，你的看法又會是什麼？</p> <p>6. 如果你是小不點，你對於烏鴉太郎這個稱呼有什麼看法？</p> <p>7. 小朋友請從生活經驗出發，心中默想一個生活中，需要幫助的人</p> <p>8. 請問為什麼這個人需要別人的幫助？他需要哪些幫助？</p> <p>9. 請問你要如何幫助他？</p> <p>10. 你覺得用你的方法幫助他之後，會有什麼結果？</p>	<p>學生能參與提問討論並從生活經驗出發，發表哪些人需要幫助？怎麼幫助？結果如何？</p> <p>透過教師引導提問，學生能思考討論，完成四</p>	<p>學生分組討論的參與度</p> <p>上台進行口頭發表時的流暢性</p>	<p>四格寫作學習單</p>

		<p>11. 根據教師提問，請小朋友先思考再討論，完成四格寫作學習單。</p> <p>品德實踐活動—優點卡</p> <p>1. 寫一張優點卡給班上不熟悉的同學，將他的優點或自己希望可以如何更了解他寫在卡片上。</p> <p>2. 將優點卡親自念給同學聽並送給他。</p> <p>3. 也寫一張優點卡給自己，至少寫出自己的一項優點，並將卡片佈置在教室後以便時時鼓勵自己。</p> <p>4. 請家長寫一張優點卡，具體描述最欣賞孩子的一項優點，並將卡片佈置在教室後以便時時鼓勵孩子。</p>	<p>格寫作學習單</p> <p>學生能將不熟悉的同學的優點及自己的優點寫在優點卡上</p> <p>學生能請家長具體描述孩子的優點並完成優點卡</p>	<p>完成四格寫作學習單</p> <p>完成三張優點卡 41</p> <p>能口頭發表參與討論</p> <p>能完成以「關懷弱勢」為核心概念的作文</p>	<p>優點卡</p> <p>四格寫作學習單</p> <p>作文簿</p>
--	--	--	---	---	--------------------------------------

本表為第三單元教學流程設計/(本學期(113年)共四個單元)

單元名稱	如何關懷弱勢的人	教學期程	第 20 週至第 22 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	<p>學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</p> <p>學習內容(校訂)</p>	<p>國 6-III-3</p> <p>掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>品 E-J-U-1</p> <p>尊重生命。</p> <p>1. 能察覺身旁不熟悉的人，寫一張尊重卡給他。</p> <p>2. 以尊重為主題，完成寫作學習單，根據學習單完成作文。</p>			

學習目標	1. 深入了解文本意涵並與實際生活應證。 2. 了解天生我材必有用，自信心的培養。 3. 培養尊重及關懷弱勢的情懷。				
	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	1	品德實踐活動—優點卡 1. 寫一張優點卡給班上不熟悉的同學，將他的優點或自己希望可以如何更了解他寫在卡片上。 2. 將優點卡親自念給同學聽並送給他。 3. 也寫一張優點卡給自己，至少寫出自己的一項優點，並將卡片佈置在教室後以便時時鼓勵自己。 4. 請家長寫一張優點卡，具體描述最欣賞孩子的一項優點，並將卡片佈置在教室後以便時時鼓勵孩子。	學生能將不熟悉的同學的優點及自己的優點寫在優點卡上 學生能請家長具體描述孩子的優點並完成優點卡	上台進行口頭發表時的流暢性 學生分組討論的參與度 上台進行口頭發表時的流暢性	4-6 年級學生名冊 烏鴉太郎文本
	2	寫作練習 讀完了烏鴉太郎這本書，你一定發現這個世界上有許多和我們不同的人等著我們去了解及關懷他們，現在請你以「如何尊重不同的人」為主題(可自定題目)，將你獨到的見解寫成一篇四百字的說明文。 主題：如何關懷弱勢的人 (1) 先分享彼此的四格寫作學習單。 (2) 根據學習單完成具體實踐。	透過教師引導提問，學生能思考討論，完成具體實踐		