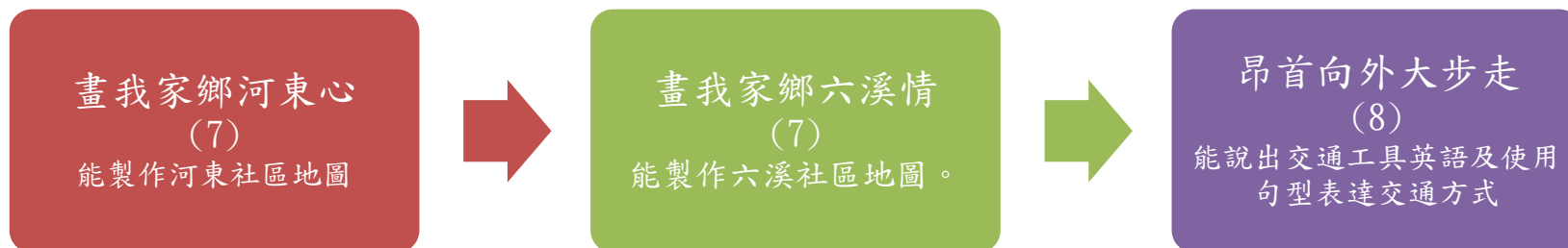


學習主題名稱 (中系統)	Know the world	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：從自身居住部落出發，向外擴展視野。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化， 積極關心全球議題及國際情勢 ，且能順應時代脈動與社會需要， 發展國際理解 、多元文化價值觀與 世界和平 的胸懷。				
課程目標	學生由自身部落出發，向外擴展視野，進而培養自我文化認同信念，並尊重與欣賞多元文化。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 手繪河東與六溪地圖。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		畫我家鄉河東心	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 多-E2 建立自己的文化認同與意識。				
	學習內容(校訂)	河東社區地圖。				
學習目標		能手繪河東社區地圖。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	3	提問:你知道學校附近有什麼地標(landmarks)嗎? 請學生記錄下來及畫出來。 認識地方(places): Hospital 醫院、clinic 診所、supermarket 超級市場、park 公園、hot spring 溫泉、bridge 橋、temple 寺廟、river 河流、post office 郵局	手繪河東社區地圖，並標示出住家、學校及社區主要地標。 學習單	正確標示出住家、學校及社區主要地標。	河東社區地圖	
	2	提問:你覺得地圖上有什麼指標? 引導學生講出東西南北(East、west、south、north) 左 left、右 right、up 上、down 下	方位學習單			
	2	引導學生練習畫出自己家鄉的地圖 map	使用英語畫出自己的家鄉地圖			

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		畫我家鄉六溪情	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 社 2a-III-2 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。				
	學習內容(校訂)	六溪社區地圖。				
學習目標		能手繪六溪社區地圖。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	3	藉由繪本(Me on the map) 認識幾個認識家鄉的單字，從家的房間到外面的地方。 Room 房間、house 房子、town 城鎮、street 街道、state 州、country 國家、United of America 美國、world 世界、earth 地球	1. 聽讀句子並練習寫出聽到的單字 2. 學習單	1. 正確標示出住家、學校及社區主要地標。 2. 能寫出聽到的單字並練習寫出句子。	https://www.youtube.com/watch?v=v_gUK8U9dE0 (me on the map 繪本)	
	2	仿寫繪本句子 This is my map of my room. This is my map of my town. This is my map of my country.	1. 從繪本單字到句子 2. 寫出自己的句子 3. 和自製地圖做結合			
	2	從繪本認識 主格、所有格、受格 I my me You your you He his him She her her	上台發表並介紹自己的地圖和別人的地圖 (2 句自己、2 句別人)			

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		昂首向外大步走	教學期程	第 15 週至第 22 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
	學習內容(校訂)	交通工具單字及應用句型。				
學習目標		能說出交通工具英語及使用句型表達交通方式				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	3	提問:你知道全世界的小孩怎麼上學嗎? 答案會出乎你意料之外 有坐船的 by boat、坐飛機 by plane、滑雪 ski、走路 walk、坐火車 by train... 等等	教師利用圖卡幫助學生認識交通工具英語，並透過問答學習交通方式的表達方式。	能至少正確說出交通工具英語及句型。(3-5 個)	https://www.youtube.com/watch?v=_pA2yKC18VU (Tjis is the way we go to school 繪本)	
	3	藉由繪本(This is the way we go to school) 介紹世界各地的人們去上學用的交通工具並認識不同國家。	聽讀到認識的單字舉手並記錄下來。 學習單配對			
	2	聽完繪本故事，寫出自己上學的方式並寫出一個從繪本聽到的很特別的上學方式。	上台發表 提醒留下地圖(下學期繼續使用)			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市公立白河區河東國民小學 113 學年度(第 2 學期)五年級彈性學習 Hedong Siraya Bamboo Fun 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	E-linking	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	模式：學習使用 e 化設備將創作轉換成電子型式。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。				
課程目標	學生使用資訊媒材自學，將創作轉為電子形式。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	繪本與電子書製作。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

單元名稱		河東我來繪	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 社 2a-III-2 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。				
	學習內容(校訂)	河東社區繪本。				
學習目標		能手繪河東社區繪本。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	3	提問:你知道要怎麼問路嗎?還有如果有人問路要怎麼回答? 學習 turn right、turn left、go straight、down the street/road、walk through 1 or 2 blocks	用地圖去練習問路和回答	將所學(舉凡:社區地理環境、文化特色等等)以繪本方式呈現。	河東社區繪本 自製地圖	
	3	認識介係詞 In front of、behind、across from、next to、in、on、under	學習單			
	2	選擇 2 個地點，練習講從一個地點到另一個地點。	上台拿著自製地圖發表			

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		六溪我來繪	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

點	議題實質內涵	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。			
	學習內容(校訂)	六溪社區繪本。			
	學習目標	能手繪六溪社區繪本。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	3	提問：你知道可以將自己畫的地圖傳到網路上並做成電子書嗎？ 介紹 Canva 軟體及 Power point 使用	教師指導學生將所學手繪出河東社區地圖加上人文和自然景觀圖片或 icon 圖示化(如竹子、蓮花、樹等等)。	將所學(舉凡：社區地理環境、文化特色等等)以繪本方式呈現。	六溪社區繪本 電腦或平板
	2	練習打英文字(使用以前學過或是現在正在教的單字及句子)	使用平板練習打英文字		
	2	練習用關鍵字找圖片或資料	使用平板練習用關鍵字找資料		

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱	河東六溪齊來電	教學期程	第 15 週至第 22 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 學習內容(校訂) 河東、六溪電子書。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習目標	能製作河東、六溪電子書。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	完成自己的地圖並開始練習拍照上傳	練習使用電腦或平板上傳 資料	1 將所學(舉凡：社 區地理環境、文 化特色等等)以 電子書方式呈 現。	河東六溪電子書
	3	美編自己的 PPT 或電子書	使用平板或電腦製作電子 書		
	2	完成自己的電子書	上台發表至少用英語介紹 自己的電子書地圖(最少 3 句)		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。