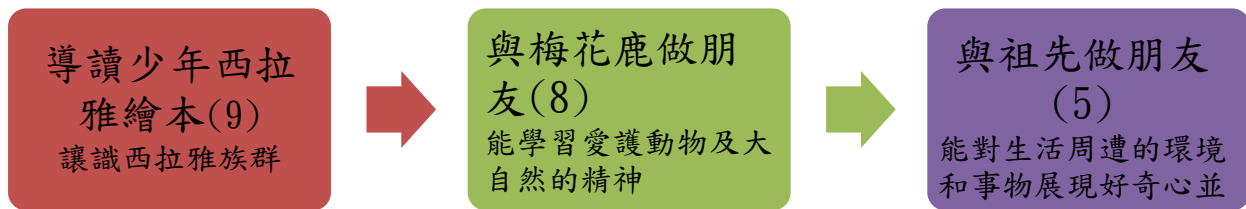


臺南市公立白河區河東國民小學 113 學年度(第一學期)二年級彈性學習牽手西拉雅.河東竹夢課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	誰是少年西拉雅	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現：認識西拉雅族群，了解西拉雅人各種生活方式，學習愛護動物及大自然的精神。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				
課程目標	透過「少年西拉雅」繪本認識西拉雅這個族群，並體察西拉雅人各種生活方式，從中學習愛護動物及大自然的精神。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	完成「我是少年西拉雅」學習單： 1. 藉由閱讀文本了解西拉雅的動物、外國人與環境的關係。 2. 瞭解梅花鹿的特性。 3. 透過文本瞭解西拉雅的各種生活方式。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期(113 學年上學期))共三個單元)

單元名稱		導讀少年西拉雅繪本	教學期程	第 1 週至第 9 週	教學節數	9 節 360 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。				
	學習內容(校訂)	1. 導讀繪本《少年西拉雅》文本內容。 2. 西拉雅的動物、外國人與環境的關係。				
	學習目標	1. 了解繪本《少年西拉雅》文本內容。 2. 認識西拉雅的動物、外國人與環境的關係。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	2	老師引導學生觀察教材中的照片，並說出所看到的人事物和他們的特色。 老師提問 1:小朋友，你知道下列這幾張照片是什麼嗎？說說看。 老師提問 2:請小朋友試著發揮想像力，照片中的動物和不同文化的人們會發生什麼有趣的故事呢？	學生分組觀察教材中的照片，討論照片中的人事物，並向全班口頭發表小組成員觀察討論後的結果。	1. 學生上台口頭發表的表現。 2. 小組討論積極參與度。 3. 學習單的完成度。	1. 「Tabe! 牽手夜祭·河東竹夢」校本課程低年級教材 p. 21-p. 24 2. 文化部兒童文化館：少年西拉雅繪本 <a href="https://children.moc.gov.tw/index">https://children.moc.gov.tw/index</a> 3. 自編學習單	
	4	老師導讀繪本《少年西拉雅》，並共同觀賞影片，看完影片之後，老師再依據影片內容提問。 老師引導:小朋友，讓我們一起來看看這個精彩的故事，讀完你會更認識我們西拉雅這個族群喔! 老師提問 1:西拉雅族人口中的「紅毛」是指哪一國人？	觀賞繪本少年西拉雅的電子繪本，觀賞完後，透過小組討論的方式，回答老師的問題。 學生先口頭分享看完這本繪本的心得。			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	<p>老師提問 2:加儂和戴格都喜歡什麼動物?                  老師提問 3:西雅拉男子吹口簧琴有什麼特別的目的?                  老師提問 4:如果你是加儂,你會和戴格當朋友嗎?為什麼?                  老師提問 5:你最喜歡故事中哪一個角色?為什麼?                  老師提問 6:你最喜歡故事中哪一個情節?為什麼?</p>			
3	<p>了解少年西拉雅的故事內容後,完成學習單。                  老師引導:小朋友,我們已經討論完故事,請你在學習單寫出自己最喜歡故事的角色,也將你最喜歡的情節畫下來,完成後再與全班分享。</p>	<p>依據課堂分組討論的內容,以文字和圖畫的方式,完成學習單。</p>		

◎教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第二單元教學流設計/(本學期(113 學年上學期))共三個單元)

單元名稱		與梅花鹿做朋友	教學期程	第 10 週至第 17 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。				
	學習內容(校訂)	梅花鹿的特徵及生活習性。				
學習目標		1. 了解梅花鹿的特徵及生活習性。 2. 能學習當中愛護動物及大自然的精神。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	4	老師引導學生觀察教材中的梅花鹿照片，說出牠的特徵。 老師提問 1:小朋友，你有喜歡的動物嗎？你喜歡的動物是什麼呢？ 老師提問 2:課本上的這張照片一隻美麗的梅花鹿，小朋友你知道牠的特徵嗎？說說看。	學生個別發表自己的經驗，並觀察教材中的照片，分組討論照片中的人事物，並向全班口頭發表小組成員觀察討論後的結果。	1. 學生上台口頭發表的表現。 2. 小組討論積極參與度。 3. 學習單的完成度。	1. 「Tabe! 牽手夜祭·河東竹夢」校本課程低年級教材 p. 24-p. 25 2. 自編學習單	
	2	老師請學生拿出學習單，畫下自己喜歡的動物。 老師引導：在故事中，加儂和戴格都喜歡梅花鹿，上一節課我們已經了解了梅花鹿的特徵，現在，換你來畫自己喜歡的動物，並把牠的特色畫出來。	完成學習單-我的動物好朋友繪圖創作。			
	2	老師引導：請小朋友上台，分享自己的動物好朋友圖畫作品，並和大家介紹牠的特色、特徵或習性。	完成學習單後，與全班分享自己的作品。			

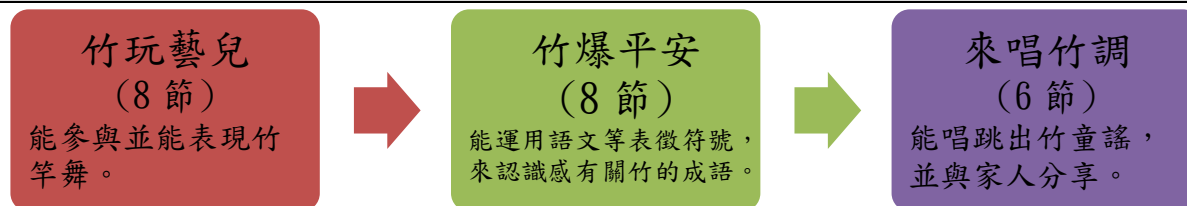
本表為第三單元教學流設計/(本學期(113 學年上學期)共三個單元)

單元名稱		與祖先做朋友	教學 期程	第 18 週至第 22 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。				
	學習內容(校訂)	西拉雅人各種生活方式、生活事物的方法與技能。				
學習目標		了解西拉雅人各種生活方式、生活事物的方法與技能。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	3	了解西拉雅人各種生活方式。 老師引導：老師先播放一段影片，讓我們一起 觀賞以前的西拉雅先民是怎麼生活的。		觀賞影片，分組討論 影片中的內容，回答 老師的提問。	1. 小組討論積極參 與度。 2. 小組發表內容的 創意度。	1. 影片-情定西拉雅 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ig-nSvRRVeM">https://www.youtube.com/watch?v=ig-nSvRRVeM</a> 2. 「Tabé! 牽手夜祭·河 東竹夢」校本課程低年級 教材 p. 26
	2	平埔族食物來源與取得方式，主要獵物是鹿， 另外還會用弓箭或長矛射魚，用竹子編成桶狀 的竹簍來捕魚。 老師引導：請小朋友看教材上的圖片，先觀察 西拉雅先民的生活方式和食物來源有哪些，想 像一下當時的情景，先民要如何求生存。 老師提問 1：以前的生活沒有像現在那麼方 便，那麼西拉雅的先民要怎麼填飽肚子呢？ 老師提問 2：平埔族的獵物有哪些？ 老師提問 3：平埔族捕魚方式有哪些呢？		學生分組觀察教材中 的照片，討論照片 中的人事物，並向全班 口頭發表小組成員觀 察討論後的結果。		

臺南市公立白河區河東國民小學 113 學年度(第二學期)二年級彈性學習牽手西拉雅.河東竹夢課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	與竹做朋友	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現：透過認識竹的功用及語文方面教學活動，搭配在地產業，讓孩子們能瞭解竹子的相關知識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠具備藝術欣賞，並能樂於與他人互動的特質，透過認識竹的功用及語文方面教學活動，搭配在地產業，讓孩子們能瞭解竹子的相關知識，並樂於與團隊成員合作與實作，以多元感官的藝術創作，培養對在地生活環境的產業了解與關懷。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	歌唱「竹葉船童謠」： 1. 透過實務圖片認識竹製童玩。 2. 習唱竹藝船童謠。 3. 帶著自己最喜愛的竹製童玩上台唱出自己的童謠。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		竹玩藝兒	教學期程	第 1 週至第 8 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。				
	學習內容(校訂)	1. 竹製童玩。 2. 竹竿舞。				
學習目標		1. 能專心聆聽並認識竹製童玩。 2. 能積極參與並能表現竹竿舞。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	展示河東國小附近社區的竹子分布圖 教師提問 1：根據一年級之前的校本課程，河東國小附近社區最多的植物是什麼？ 答案：竹子 教師提問 2：請看黑板上的圖片，說出有那些你認識的童玩？ 答案：竹風車、竹蟬、竹笛、竹搖響、竹槍、竹蜻蜓		1. 小組成員觀察河東國小附近社區的竹子分布圖，並能從童玩圖片中說出竹子的製程的童玩。 2. 同學分享時，專注聆聽並適時回應。	1. 學生上台口發表的表現。 2. 學習單的完成度 3. 竹竿舞的完成度。	1. 河東國小附近社區的竹子分布圖 2. 童玩圖片 3. 「Tabe! 牽手夜祭·河東竹夢」校本課程低年級教材第 28-29 頁 4. 完成竹玩藝兒學習單 P35 5. 竹竿舞的影片
	2	展示竹製童玩圖片，透過教師與學生問答方式，了解竹製童玩的名稱與特色。 教師提問 1：請問黑板上所展示的圖片中，有那些你認識的童玩，並說出如何玩呢？ 回答：我認識竹風車，竹風車是由竹子做成的，可以用風去推動葉片，也可用嘴巴對著竹風車吹，葉片就會轉動。 教師提問 2：除了竹風車，你還認識哪個竹製童玩呢？怎麼玩呢？		1. 學生分組討論有哪些童玩是竹子做成的，並且與同學分享自己的使用方式，並完成學習單任務。 2. 同學分享時，專注聆聽並適時回應。		

	<p>回答：我還認識竹蜻蜓，可以把竹蜻蜓放在兩手的中間，兩手往不同的方向摩擦，竹蜻蜓就會往天空飛上去。</p> <p>教師提問 3：這個單元的學習單上面有任務，請依照上面的指示，找到出口。</p>			
2	<p>觀賞竹竿舞的影片簡介</p> <p>教師提問 1：請問竹竿舞又稱為什麼呢？</p> <p>回答：打柴舞、跳柴舞</p> <p>教師引導：請觀察竹竿舞怎麼跳呢？</p> <p>回答：有兩個人蹲在地上，手握兩條長竹竿開合（稱為持竿者），另一個站在兩條竹竿中，有節奏的抬腳落腳，以免腳被竹竿夾到。</p> <p>教師引導：</p> <p>敲竹竿的節奏「開合 開合 開開合」</p> <p>教師引導：</p> <p>跳竹竿舞的節奏「踏回 踏回 踏踏 踏回」</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組討論並透過教師的講解，了解竹竿舞的原理，並能說出自己的看法。</li> <li>2. 仔細觀察竹竿舞的影片</li> </ol>		
2	<p>以一首輕快的音樂，練習竹竿舞。</p> <p>教師引導 1：我們來跟著節奏一起練習竹竿舞，「踏回 踏回 踏踏 踏回」「踏回 踏回 踏踏 踏回」</p> <p>教師引導 2：分組練習竹竿舞</p> <p>A 組先持桿，練習敲竹桿的節奏「開合 開合 開開合」</p> <p>B 組在持桿，練習敲竹桿的節奏「開合 開合 開開合」</p> <p>教師引導 3：</p> <p>A 組持桿，B 組跳竹竿舞</p> <p>教師引導 4：</p> <p>B 組持桿，A 組跳竹竿舞</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據老師的提問回答問題，並分享自己的感受與想法。</li> <li>2. 學生經由教師指導分組練習，展現自己的成果。</li> </ol>		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後



## 本表為第二單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		竹報平安	教學期程	第 9 週至第 16 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。				
	學習內容(校訂)	1. 「爆竹的由來」故事 2. 有關竹的成語				
學習目標		1. 能專心聆聽並認識爆竹的由來。 2. 能積極參與並能說出竹的成語。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	3	教師展示爆竹圖片 教師提問 1：什麼時候會燃放鞭炮？ 回答：過年、春節、喜慶。 教師提問 2：請問鞭炮又稱為什麼呢？ 回答：爆竹、爆仗、炮仗 教師引導： 鞭炮起源於古代的「庭燎」。所謂「庭燎」就是用竹子做成的火把，由於竹節裡的空氣膨脹，竹腔爆裂，就會發出「劈劈啪啪」的響聲，古代人稱之為「爆竹」。 教師提問 3：古人最初燃放爆竹有什麼原因呢？ 回答：第一個是驅趕年獸、第二個是為了驅逐邪魔鬼怪。 教師提問 4：現在然後爆竹的原因大多為什麼呢？ 回答：現在大多是因為燃放爆竹的聲響表示熱鬧的氣氛。		1. 學生能專心並觀察爆竹的故事圖片。 2. 學生分組討論回答教師問題	1. 學生上台口頭發表的表現。 2. 學習單完成度	1. 「Tabe! 牽手夜祭·河東竹夢」校本課程低年級教材第 30-33 頁 2. 完成竹爆平安學習單 P36 3. 爆竹的圖片

	2	<p>教師展示竹的成語，並解釋各個有關竹的成語的解釋。</p> <p>教師提問 1：請問有學到哪些竹的成語呢？</p> <p>回答：青梅竹馬、勢如破竹、罄竹難書……</p> <p>教師引導：認識竹的成語</p> <p>品竹彈絲：吹彈各種管、弦樂器。</p> <p>竹杖成龍：比喻得道成仙。</p> <p>竹頭木屑：比喻細微而有用的事物。</p> <p>勢如破竹：比喻作戰或工作順利進行，毫無阻礙。</p> <p>竹林之游：比喻親密的友誼或淡泊名利的君子之交。</p> <p>罄竹難書：比喻罪狀之多，難以寫盡。</p> <p>竹籬茅舍：比喻鄉居簡樸的生活環境。</p> <p>金石絲竹：泛指各種樂器，或指各種音樂。</p> <p>青梅竹馬：形容小兒女天真無邪的結伴嬉戲。意旨從小相識的伴侶。</p> <p>雨後春筍：比喻事物在某一時期後大量湧現，迅速發展。</p> <p>泥塞竹管：比喻人不諳事理，一竅不通。</p> <p>春筍怒發：比喻發生的快速興盛。</p> <p>竹馬之好：比喻幼年時的友誼。</p> <p>名垂竹帛：名聲傳垂於史籍。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能了解竹的成語意義。</li> <li>2. 根據老師的提問回答問題，並分享自己的感受與想法。</li> </ol>		
	3	<p>根據學習單的內容，更加清楚竹的成語有哪些</p> <p>教師提問 1：我們的學習單上面有很多圖片貼紙，請問哪些圖片適合前面的成語呢？</p> <p>回答：雨-雨後春筍、馬-青梅竹馬、 泥-泥塞竹管</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據老師的提問回答問題，並分享自己的感受與想法。</li> <li>2. 完成竹爆平安學習單</li> </ol>		

本表為第三單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		來唱竹調	教學期程	第 17 週至第 22 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物 的感受與想法。				
	學習內容(校訂)	1. 竹童謠				
學習目標		1. 能專心欣賞、聆聽竹童謠。 2. 能唱跳出竹童謠，並與家人分享。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	3	透過「竹子」的歌詞及曲調，了解「竹子」這首歌曲如何演唱，並能演唱給家人聽。 教師引導「竹子」這首歌詞，練習以優美的聲調吟詠給同組的同學聽。 竹子綠 竹子黃 竹子一節一節往上長 像根管子直又長 風吹葉子沙沙響 竹子綠 竹子黃 竹子一節一節往上長 像根管子直又長 風吹葉子沙沙響		1. 學生觀察同組的學生，了解如何吟詠 2. 學生能夠完整演唱「竹子」這首歌曲。	1. 學生上台口頭發表的表現。 2. 童謠唱跳表現完成度 3. 學習單完成度。	1. 「Tabe! 牽手夜祭·河東竹夢」校本課程低年級教材第 34、37 頁 2. 完成來唱竹調學習單 P37 3. 竹子的童謠
	3	師生一起討論要如何用優美的聲音來演唱這首曲目，並討論在何時適合演唱給家人聽。		1. 個人秀演出 2. 欣賞同學的表演		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	<p>教師引導 1： 我可以唱給老師和同學聽，請大家給我掌聲鼓勵鼓勵。</p> <p>教師引導 2： 我可以唱給家人聽，請家人給我掌聲鼓勵鼓勵。</p> <p>教師引導 3： 完成來唱竹調學習單，把個人秀演出的精彩過程畫下來，和大家一起分享。</p>	<p>3. 分享自己表演的感受與想法。</p> <p>4. 分享自己觀看他人表演的感受與想法。</p> <p>5. 完成來唱竹調童謠學習單</p>		
--	---	---	--	--