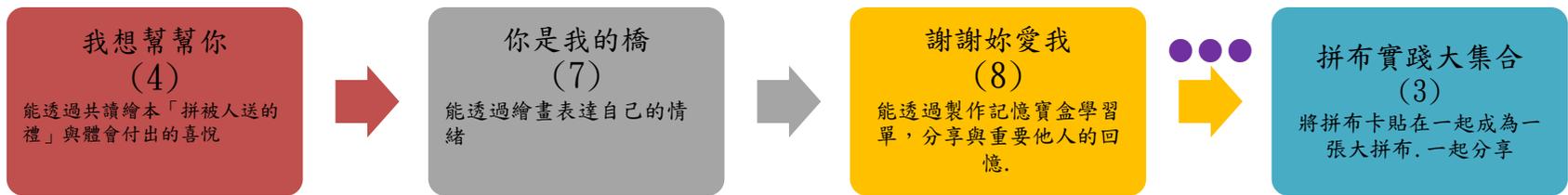


臺南市公立白河區河東國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 小小實踐家 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	感同身受	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：體察古今中外偉人的關聯，透過閱讀理解與多元表徵，表達其關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	具備基本語文素養，從文本中體察角色的行為表現，進而習得好品德。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 透過閱讀繪本「拼被人送的禮」、「橋的孩子」、「記憶項鍊」 2. 完成學習單「拼布圖的秘密」、「我是拼被人」、「拼布卡 DIY」 3. 完成我有「畫」要說、「橋的孩子閱讀學習單」 4. 完成記憶寶盒、「記憶項鍊閱讀」學習單 5. 體會分享的喜悅 6. 以繪畫表達自己的情緒 7. 分享與重要他人的回憶				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流設計/(本學期(113 年上學期)共四個單元)

單元名稱		我想幫幫你	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。				
	學習內容(校訂)	「拼被人送的禮」				
學習目標		1. 能一起共讀繪本「拼被人送的禮」。 2. 能與同學分享自己的心得。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	1. 教師藉由故事封面向學生提問：「如果天天都有人送你很多很多的禮物，你會不會覺得很快樂？」「有一個國王收到很多很多的禮物，為什麼會不快樂呢？」 2. 教師進行繪本導讀 3. 進行「大風吹」，遊戲中當鬼的人回答問題。		1. 學生觀察封面，在小組中依序說出老師的提問。 2. 學生專心聽故事 3. 學生回答老師的提問，回答問題。	能從故事中體會出「付出就是一種獲得」的道理與培養熱心助人的真諦在生活當中	1. 「拼被人送的禮」繪本 2. 學習單「拼布圖的秘密」 3. 學習單「我是拼被人」

		<p>→「國王覺得唯一能讓他快樂的東西是什麼？」 →「拼被人為什麼不送國王禮物？」 →「國王用哪些方法強迫拼被人送他拼被？」 →「拼被人提出什麼條件才願意送國王拼被？」 →「國王終於得到了拼被，你覺得國王還學到了什麼？」 →「如果你是拼被人，你還會用什麼方法來要求國王分送禮物？」</p> <p>4. 教師總結「拼被人送的禮」這個故事要告訴我們付出的喜悅。</p>			<p>4. 學習單「拼布卡DIY」</p>
	<p>2</p>	<p>1. 提問與討論 →有沒有發現書中每一頁的插圖都有出現拼圖，而且都有特殊的意義喔！ →書中的『林林總總』拼布圖的意思是什麼？ →書中開始的前三塊拼布圖「小木屋」、「線圈」、「北風」，合併起來的意思是？</p> <p>2. 教師統整:我們可以從書中的線索，找找拼布圖裡隱含的意義。</p> <p>3. 學生完成「拼布圖的秘密」學習單</p>	<p>1. 學生回答老師的提問，進行討論並發表。 2. 學生能從繪本中找到拼布線索，完成完習單。</p>		
	<p>1</p>	<p>1. 提問與討論 →為什麼國王能從一個只收禮物卻得不到快樂的人，而變成一個雖然貧窮卻得到很多快樂的人呢？ →請學生發表，如果今天舉辦「跳蚤市場」活動中，想不想當拼被人的角色呢？應該怎麼做？</p> <p>2. 討論與分享 →如果今天舉辦「跳蚤市場」活動，我想準備什麼東西？為什麼？</p> <p>3. 教師請完成「我是拼被人」學習單</p>	<p>1. 學生回答老師的提問，進行討論並發表。 2. 學生能完成「我是拼被人」學習單</p>		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第二單元教學流設計/(本學期(113 年上學期)共四個單元)

單元名稱		你是我的橋	教學期程	第 5 週至第 11 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題 品-E7 知行合一。				
	學習內容(校訂)	「橋的孩子」				
學習目標		1. 能共讀「橋的孩子」繪本。 2. 能透過繪畫表達自己的情緒。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	1. 教師播放「走出 311・日本地震週年特別報導」 的影片。 2. 教師提問：該影片的內容？當地的人民遭受到哪 些的問題和困境呢？為日本帶來哪些影響？ 3. 體驗活動：老鷹抓小雞 →活動後提問：當老鷹要來攻擊抓你的時候，心情 感覺如何？雞媽媽是如何保護你？被保護的感覺如 何？被老鷹捉到後，離開母雞的感受情緒？說一 說，生活中有面臨過哪些類似的事件？感受？		1. 學生專心欣賞影片 2. 學生能分享並發 表。 3. 學生能積極參與活 動 4. 學生能分享感受與 專心聆聽他人的分 享	1. 認識生命教育與 情緒教育的繪本故 事。 2. 學習運用積極的 方法去面對和處理 情緒。	1. 相關 youtube 資料網 2. 「橋的孩子」 繪本 3. 學習單—我 有「畫」要說 3. 學習單— 「橋的孩子閱讀 學習單」 4. 圖畫紙
	2	1. 教師與全班學童進行「橋的孩子」繪本的導讀。 2. 教師提問：		1. 學生專心聆聽故事 2. 學生回答老師的提 問，進行討論並發		

		<p>(1) 雅思佳的奶奶為什麼總是對著橋說謝謝呢？</p> <p>(2) 暑假的時候，奶奶帶雅思佳去哪個地方？做了什麼事情呢？</p> <p>(3) 最後，雅思佳對著石頭說了什麼？為什麼？</p> <p>(4) 自由發表看到繪本圖片內容的想法或感受。</p>	<p>表。</p>		
	<p>2</p>	<p>活動：我有「畫」要說</p> <p>1. 教師提問：當你悲傷或心情不好時，你會做什麼事情？</p> <p>2. 引導學生利用蠟筆將自己的心情或情緒畫下來。</p> <p>3. 學生展示作品分享與發表。</p>	<p>1. 學生專心將悲傷心情透過畫畫活動表現出來。</p> <p>2. 學生能發表作品想法</p>		
	<p>1</p>	<p>1. 教師歸納繪本主旨：</p> <p>(1) 生命中會遇到許多不一樣的事情，例如：天災、人禍…等。而這些事情所引發的情緒或心情，大部分都是令人難過的。</p> <p>(2) 情緒和想法需要適度朝向正向角度思考和轉移，才能逐漸跳脫悲傷或負面的情緒。</p> <p>2. 學生完成「橋的孩子閱讀學習單」</p>	<p>1. 學生能專心聆聽</p> <p>2. 學生能專心完成閱讀學習單</p>		

本表為第三單元教學流設計/(本學期(113 年上學期)共四個單元)

單元名稱		謝謝妳愛我	教學期程	第 12 週至第 19 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。				
	學習內容(校訂)	「記憶項鍊」				
	學習目標	1. 閱讀「記憶項鍊」繪本，體會離別的心情。 2. 完成「記憶寶盒」學習單				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		2	1. 教師利用布偶小熊展現一段故事：因為媽媽生病 死掉 離開牠，覺得沒有人會再愛牠，所以坐在 地上看著媽媽送她的髮夾很傷心的哭，小兔子正 在安慰她…等。 2. 教師提問：邀請學童上台發表看到的劇情內容？ 詢問學童有無相關的經驗？感覺是什麼？ 3. 教師與全班學生一起閱讀「記憶項鍊」繪本 4. 發表和討論： (1) 蘿拉為什麼要一直看著項鍊？ (2) 項鍊壞掉後，蘿拉、爸爸、新媽媽各做了哪 些事情？ (3) 為什麼新媽媽珍妮幫她找到釦子，卻沒有告 訴她呢？	1. 學生專心聆聽故事 2. 學生分享自己的經 驗 3. 學生積極討論並分 享	1. 完成「閱讀一起 來」學習單。 上台發表學習單 內容。	1. 布偶小熊 2. 記憶寶盒學 習單 3. 「記憶項鍊閱 讀」學習單

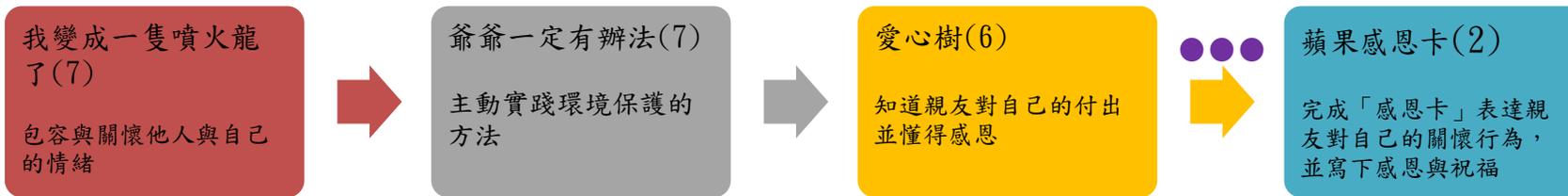
		(4) 最後，蘿拉對新媽媽怎麼了？		
	3	<p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 常見的故事繪本裡，新媽媽對於不是她親生的小孩，大部分的印象如何？</p> <p>(2) 蘿拉的新媽媽和一般其他故事裡的新媽媽，有哪些地方不一樣呢？為什麼？</p> <p>2. 學生發表：看到繪本圖片內容的想法或感受。</p> <p>3. 美勞活動：記憶寶盒 教師請學生回想自己生活中，是否有類似繪本中的體驗，與家人的關係是分開、離異、死亡…等。記憶中相處的點滴記憶……。引導學童製作「附件一記憶寶盒」收藏甜蜜回憶或收藏物的盒子。</p> <p>4. 學生分享：自己記憶寶盒裡的回憶。</p>	<p>1. 學生積極討論並分享</p> <p>2. 學生完成記憶寶盒的製作</p> <p>3. 學生進行記憶寶盒回憶分享</p>	
	3	<p>1. 學生再次閱讀繪本「記憶項鍊」。</p> <p>2. 學生完成閱讀學習單。</p> <p>3. 教師歸納與說明：</p> <p>(1) 面臨失去人、事、物的情緒，有時會依靠著記憶或珍藏物，安撫心裡的悲傷或難過。</p> <p>透過繪本內容，希望學生藉此體認與了解，當遇到不如意的時候，可以學習用更開闊的心態，接納新的變化或新的人、事、物，以渡過生命中的難關。</p>	<p>1. 學生能完成「記憶項鍊閱讀」學習單</p>	

本表為第四單元教學流設計/(本學期(113 年上學期)共四個單元)

單元名稱		拼布實踐大集合	教學期程	第 20 週至第 22 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。				
	學習內容(校訂)	「拼被人送的禮」				
學習目標		能發表並與同學分享自己的心得。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	1. 教師提問 →我們都是送禮物給別人的拼被人，那麼就學一學書中的拼被人自己設計拼布圖吧！請學生說說自己在這次的「跳蚤市場」，預備提供那些文具或用品？ →想要設計什麼圖案？ →為什麼要作這樣的設計？ 2. 教師請學生完成「拼布卡 DIY」學習單 3. 將設計好的拼布卡剪下來交給老師並分享設計理念。		1. 學生回答老師的提問，進行討論並發表。 2. 學生能完成「拼布卡 DIY」學習單	能從故事中體會出「付出就是一種獲得」的道理與培養熱心助人的真諦在生活當中	1. 學習單「我是拼被人」 2. 學習單「拼布卡 DIY」
	2	快樂大放送活動 1. 教師請學生準備貼拼布卡。 2. 師生一同將拼布卡貼在一起成為一張大拼布。 分享與討論 →分享拼布的過程遇到什麼困難？ →拼布完成時的感覺？ →看見大拼布的想法和感覺		1. 學生能進行拼布剪貼活動 2. 學生能分享拼布的感受		

臺南市公(私)立白河區河東國民中(小)學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習 小小實踐家 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	愛與關懷	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：體察古今中外偉人的關聯，透過閱讀理解與多元表徵，表達其關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	具備基本語文素養，從文本中體察角色的情感，懷抱感恩的心於生活中。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成「蘋果感恩卡」： 1. 能利用情緒卡，具體說明抒發情緒的方法。 2. 能完成「神奇魔術師」學習單，並說明愛護地球的方法。 3. 能具體表達親友對自己的關懷行為，並在蘋果卡片上寫下感恩與祝福的話。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流程設計/(本學期(113 學年下學期)共四個單元)

單元名稱		我變成一隻噴火龍了	教學期程	第一週至第七週	教學節數	七節 280 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。				
	學習內容(校訂)	「我變成一隻噴火龍了」				
學習目標		1. 共讀繪本「我變成一隻噴火龍了」。 2. 接納、包容與關懷他人與自己的情緒。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	1. 共讀繪本 教師講述《我變成一隻噴火龍了》的繪本故事：古 怪國愛生氣的阿古力，被蚊子波泰叮了一口後，變 成一隻噴火龍，村民們都被嚇壞了……		1. 學生共讀繪本「我變 成一隻噴火龍了」。 2. 教師引導學生發表自 己的感想。	1. 學生回答與繪本 相關問題的表 現。 2. 分組角色扮演的	1. 繪本「我變成 一隻噴火龍 了」。親子天下 出版社

		<p>2. 教師提問： (1)為什麼波泰要叮生氣的人 (2)為什麼阿古力愛生氣?</p>		<p>表現。 3. 使用情緒卡的口頭發表。</p>	<p>2. 情緒卡。</p>
2		<p>1. 分組角色扮演 教師協助學生分成兩組，一組擔任主角、另一組擔任村民，分組扮演故事內容。 2. 下一節課讓兩組的角色互換。 3. 讓學生分享擔任的角色的感想。 教師提問 1：你擔任阿古力的角色時，你有什麼感覺？ 教師提問 2：你擔任村民的角色時，你有什麼感覺？</p>	<p>1. 第一組學生擔任阿古力的角色，想想自己生氣的原因，並表演出來。 2. 第二組學生擔任村民，表演出自己的反應和感受。 3. 第一組和第二組學生的角色互換，再扮演一次。 4. 學生分享扮演活動的感想。</p>		
3		<p>1. 角色扮演活動之後，教師進行提問： (1)生氣是不對的行為嗎？ (2)我們不可以生氣嗎？ (3)你想給阿古力什麼建議呢？ (4)你想給波泰什麼建議呢？ (5)遇到讓你生氣的事情，可以怎麼做？ 2. 教師介紹情緒卡。</p>	<p>1. 學生口頭分享生活中生氣的事件。 2. 學生使用情緒卡說明事件發生的當下，自己的情緒與對方的情緒。 3. 重新思考這件事後，現在會怎麼表達自己的情緒。</p>		

本表為第二單元教學流程設計/(本學期(112 學年下學期)共四個單元)

單元名稱		爺爺一定有辦法	教學期程	第八週至第十四週	教學節數	七節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。				
	學習內容(校訂)	繪本「爺爺一定有辦法」				
學習目標		1. 共讀繪本「爺爺一定有辦法」。 2. 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	1. 共讀繪本「爺爺一定有辦法」： 約瑟還是小娃娃的時候，爺爺為他做一件毯子，即使舊了、破了，約瑟也捨不得丟，他相信爺爺總是有辦法把舊的東西變成新的東西。這條毯子就在爺爺的巧手下，漸漸變成了外套、背心、領帶、手帕和鈕扣。最後鈕扣弄丟了，再也沒辦法做成新東西了。約瑟卻從這個過程中，學到已經消失的東西又有了新的意義。 (1) 先一頁一頁看 powerpoint 的電子書，引導學生猜測爺爺下一步要做成什麼東西。 (2) 再發下繪本仔細閱讀文字和圖，讀後請小朋友說一說故事大意。		1. 學生共讀繪本「爺爺一定有辦法」。 2. 教師引導學生發表自己的感想。	1. 學生口頭分享的表現。 2. 各組分享對教師提問單問題的看 法。 3. 完成「神奇魔術師」學習單。	1. 繪本「爺爺一定有辦法」信誼出版社。 2. 繪本電子書。 3. 「神奇魔術師」學習單(附錄在後)
	2	1. 進行故事內容深究。教師給予各小組關於繪本的提問單，學生在小組中進行分享。		分組進行討論，與小組成員分享自身的經驗、		

		<p>(1) 小約瑟說：『爺爺一定有辦法』，如果你是小約瑟你會用什麼話來形容爺爺？</p> <p>(2) 書中的布被爺爺做成哪些東西？</p> <p>(3) 除了這些東西以外，毛毯還能變成什麼東西呢？</p> <p>(4) 你的爺爺或其他家人有什麼好手藝？</p> <p>(5) 你覺得書中人物的生活是富足？還是貧窮的？</p> <p>(6) 你覺得書中人物的生活態度是什麼？（節約？惜福或捨不得？）</p> <p>(7) 在現實生活中有哪些東西可以一用再用？</p> <p>(8) 以自身的經驗，提出愛護地球的方法。</p>	<p>並聆聽同學的發表。</p>		
	<p>3</p>	<p>1. 教師講解學習單內容，學生將繪本相關內容填寫在學習單上。</p> <p>2. 教師歸納愛護地球的方法，讓學生省思人與自然環境的關係，引發友善環境的想法。</p>	<p>針對已完成的學習單，各組先進行討論，再以組為單位上台分享。</p>		

本表為第三單元教學流程設計/(本學期(112 學年下學期)共四個單元)

單元名稱		愛心樹	教學期程	第十五週至 第二十週	教學節數	六 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。				
	學習內容(校訂)	繪本「愛心樹」				
學習目標		1. 共讀繪本「愛心樹」。 2. 能感受親人和朋友對自己的付出，知道感恩回饋並自我省思。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	1. 共讀繪本「愛心樹」： 有一個小男孩小時候時常跑到樹那邊去玩耍，而隨著時間的流逝，小男孩長大了，當他再次去找這棵樹時，卻是一直要求它滿足自己的需要。直到樹對小男孩說，它已經沒有東西可以給他了。 2. 學生分享對故事內容的想法。		1. 學生共讀繪本「愛心樹」。 2. 教師引導學生發表自己的感想。	1. 學生口頭分享故事大意的表現。 2. 完成感恩卡。 3. 分享被幫助的經驗和想感恩的對象。	1. 繪本「愛心樹」水滴文化出版。 2. 蘋果感恩卡。
	3	1. 故事內容深究。 教師提問： (1) 這個故事中有兩個主角分別是誰？ (2) 小男孩和愛心樹接觸幾次？分別是哪五個階段？ (3) 為什麼『男孩長大了，樹常常好孤單...』？ (5) 為什麼『男孩爬到樹上，摘下她的蘋果，把蘋果通通帶走了。樹好快樂。』？ (6) 小男孩小時候是怎麼跟樹作朋友的？長大以後又是怎麼對待樹的？		分組進行討論，與小組成員分享自身的經驗、並聆聽同學的發表。		

	<p>(7)小男孩要什麼，樹都快樂的付出。但是，當小男孩砍下樹幹，坐船走了，樹真的還快樂嗎？如果不是，那它的感覺會是怎樣的？</p> <p>(8)故事裡哪一個畫面或哪一段話令你最感動呢？</p> <p>2. 引導學生注意故事主角的相對關係。愛心樹和小男孩之間一個付出所有、一個予取予求的關係，就像是人際間情感的無私奉獻與犧牲，或是不對等的守候與期盼。</p> <p>3. 教師引導學生思考以下問題： 這棵蘋果樹是不是就像我們的父母，自己就好像故事中的小男孩，在我們的成長過程中，父母總是無怨無悔的為我們付出，而不求回報，等到將來有一天他們漸漸老了，身為晚輩的我們應該如何給予回饋呢？</p>			
3	<p>1. 製作蘋果感恩卡，步驟如下： (1)教師發給每個一張雲彩紙，指導學生剪裁成蘋果的形狀。 (2)並在剪好的蘋果畫紙上，寫一句感恩與祝福的話獻給家人或是曾經對你默默付出的人。 (3)小朋友將完成的蘋果感恩卡，逐一貼在教室的布告欄上。</p> <p>2. 學生分享想感恩的對象和事件。</p>	<p>1. 製作自己的感恩卡。 2. 分享製作蘋果感恩卡的感想。</p>		

本表為第四單元教學流程設計/(本學期(112 學年下學期)共四個單元)

單元名稱		蘋果感恩卡	教學期程	第二十週至 第二十二週	教學節數	二節 80分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。				
	學習內容(校訂)	透過繪本「愛心樹」，製作蘋果感恩卡				
學習目標		1. 製作蘋果感恩卡 2. 能感受親人和朋友對自己的付出，知道感恩回饋並自我省思。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	1. 製作蘋果感恩卡，步驟如下： (1)教師發給每個一張雲彩紙，指導學生剪裁成蘋果的形狀。 (2)並在剪好的蘋果畫紙上，寫一句感恩與祝福的話獻給家人或是曾經對你默默付出的人。 (3)小朋友將完成的蘋果感恩卡，逐一貼在教室的布告欄上。 2. 學生分享想感恩的對象和事件。		1. 製作自己的感恩卡。 2. 分享製作蘋果感恩卡的感想。	1. 學生口頭分享故事大意的表現。 2. 完成感恩卡。 3. 分享被幫助的經驗和想感恩的對象。	1. 繪本「愛心樹」水滴文化出版。 2. 蘋果感恩卡。