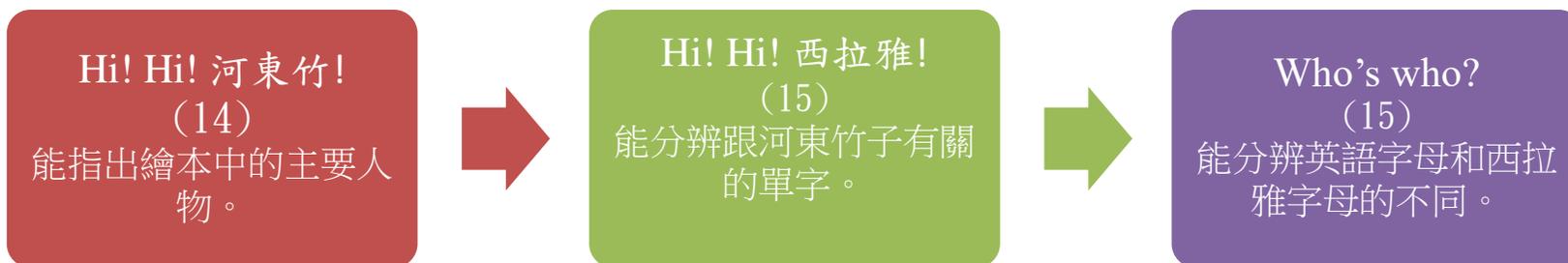


臺南市公立白河區河東國民小學 113 學年度(第 1 學期)一年級彈性學習 Hedong Siraya Bamboo Fun 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Meet Siraya	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(44)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現-從日常生活語言使用，認識英語字母開始，結合校本繪本，進行真實對話練習。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣 ，促進身心健全發展，並認識個人特質， 發展生命潛能 。 E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過 體驗與實踐處理 日常生活問題。 E-B3 具備 藝術創作與欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生透過賞析、聆聽課程繪本，能夠具備基本的單詞聽、說能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	認識英語字母的結構與發音連結 1. 能說出 26 個英語字母。 2. 聽出英語與西拉雅語的不同。 3. 配合河東繪本，聽英語能指出繪本人物。 4. 配合西拉雅繪本，聽西拉雅語，能指出有關西拉雅文化的東西。 5. 配合河東繪本，聽英語能指出有關竹製品的東西。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		Hi! Hi! 河東竹!	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	14 節 560 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。				
	學習內容(校訂)	1. 簡易英語指令、課室用語。 2. 簡易地圖與竹相關圖片辨別。 3. 校本課程繪本導讀。				
學習目標		1. 能聆聽並遵守教室規則。 2. 能聽懂跟河東竹子相關的單字。 3. 能指出校本課程繪本中的主要人物。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	4	<p>一年級新鮮人剛到校，教師用簡單的 TPR 和學生互動，讓學生學習簡單的教室用語指令。</p> <p>教師提問 1. 這是哪個部位？</p> <p>答案：頭、肩膀、手指、嘴巴、眼睛、鼻子、耳朵。</p> <p>教師提問 2. 這是什麼動作？</p> <p>答案：看、揮舞、摸、踏。</p>	<p>學生在 TPR 以及影音網站影片的引導下，能說出身體部位，並能搭配動作，做出「看這裡」、「摸頭」、「踏腳」等動作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生說出正確的身體部位。 2. 學生做出正確的動作。 3. 學生將動作與身體部位結合，做出指定的動作。 4. 學生能說出指定地點、指定物品。 5. 學生能回答有關校本課程的簡單問題。 	<p>Youtube</p> <p>校本課程教材</p> <p>臺南市地圖</p> <p>白河區地圖</p> <p>學校平面圖</p>
	5	<p>在地社區介紹與認識，教師利用圖片閃卡及地圖，讓學生認識與河東竹相關的單字。</p> <p>教師提問 1. 這是什麼地方？</p> <p>答案：臺南、白河、河東、學校。</p> <p>教師提問 2. 這是什麼東西？</p> <p>答案：竹子、竹葉、竹筍、竹製桌子、竹製椅子。</p>	<p>學生利用教師提供之圖卡說出指定的地點與物品。</p>		
	5	<p>校本課程介紹與認識，教師利用校本課程繪本，讓學生對校本課程中的人物有初步的認識。</p> <p>教師提問 1. 這是什麼？</p> <p>答案：一本書，一本屬於學校的書。</p> <p>教師提問 2. 書裡的主角是誰？</p> <p>答案：Kapoli, Muyong</p> <p>教師提問 3. 我們會在書裡學到什麼？</p> <p>答案：有關河東及六溪部落的事。</p>	<p>學生利用教師提供之校本課程教材回答問題，對校本課程有初步的認識。</p>		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第二單元教學流設計/(本學期共三個單元)

<p>本表為第二單元教學流設計/(本學期共三個單元)</p>						
單元名稱		Hi! Hi! 西拉雅!	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	15 節 600 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-I-1 能聽辨字母名。				
		1-I-2 能聽辨英語語音。				
		2-I-1 能說出字母名。				
		2-I-2 能說出英語語音。				

	學習內容(校訂)	<p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>1. 英語前 13 個字母的 letter name, letter sound 以及例字。 2. 簡易的指出地點的說法。 3. 分校及周邊地物的地理位置。</p>			
	學習目標	<p>1. 能讀出英語前 13 個字母的 letter name, letter sound 以及例字。 2. 能說出指出地點的簡易說法 3. 能在地圖上指出分校及周邊地物的地理位置。</p>			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	6	<p>教師提問 1. 這些字母看起來像什麼？ 答案：尖塔、鵝、樓梯、拐杖……等等。 教師引導 1. 一起來認識英文字母。</p>	<p>學生認出與英文字母相似的物品圖片，並能自行發揮創意，提出自己的想法。 學生跟著教師引導認識英文字母的各式發音與例字。</p>	<p>1. 學生正確讀出英語前 13 個字母的 letter name, letter sound 以及例字。 2. 學生能正確指出指定物品並說出「這裡」及「那裡」。 3. 學生能在地圖上正確指出指定地點。</p>	<p>單字閃卡 Youtube 校本課程教材 白河區地圖 學校平面圖</p>
	4	<p>教師提問 1. 請問桌子在哪裡？ 答案：在這裡。 教師提問 2. 請問黑板在哪裡？ 答案：在這裡。 教師提問 3. 請問校門口在哪裡？ 答案：在那裡。</p>	<p>學生先學會「這裡」、「那裡」的說法，再在教師引導下指出並說出這裡、那裡。</p>		
	5	<p>教師引導：這是河東和六溪的地圖，我們先找出一些熟悉的地點，例如：學校、公廨、廟宇……等等。 教師提問 1. 請指出河東國小在哪裡？ 答案：在這裡。(在地圖上指出) 教師提問 2. 請指出六溪分校在哪裡？ 答案：在這裡。(在地圖上指出)</p>	<p>學生學會「這裡」、「那裡」的說法後，在教師引導下指出特定地點。</p>		

教師提問 3. 請指出公廨在哪裡？
答案：在這裡。(在地圖上指出)

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第 三 單元教學流設計/(本學期共 三 個單元)

單元名稱		Who's who?	教學期程	第 15 週至第 22 週	教學節數	15 節 600 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-2 能聽辨英語語音。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。				
	學習內容(校訂)	1. 英語後 13 個字母的 letter name, letter sound 以及例字。 2. 西拉雅和英語的簡易區別。				
學習目標		1. 能認出繪本中與西拉雅相關的單字。 2. 能知道英語字母和西拉雅字母的不同。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	7	教師提問 1. 這些字母看起來像什麼？ 答案：甜甜圈、放大鏡、小樹苗、叉叉……等等。 教師引導 1. 一起來認識英文字母。	學生認出與英文字母相似的物品圖片，並能自行發揮創意，提出自己的想法。 學生跟著教師引導認識英文字母的各式發音與例字。	1. 學生正確讀出英語後 13 個字母的 letter name, letter sound 以及例字。 2. 學生能大略分辨英文字母與西拉	單字閃卡 Youtube 校本課程教材	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	8	教師引導：我們用看起來像英文字母的字來拼西拉雅語，接著再來比比看，看看有什麼不同。	學生跟著教師的引導對英文字母及西拉雅字母有初步的認識，並比對差異。	雅字母。	
--	---	---	-----------------------------------	------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

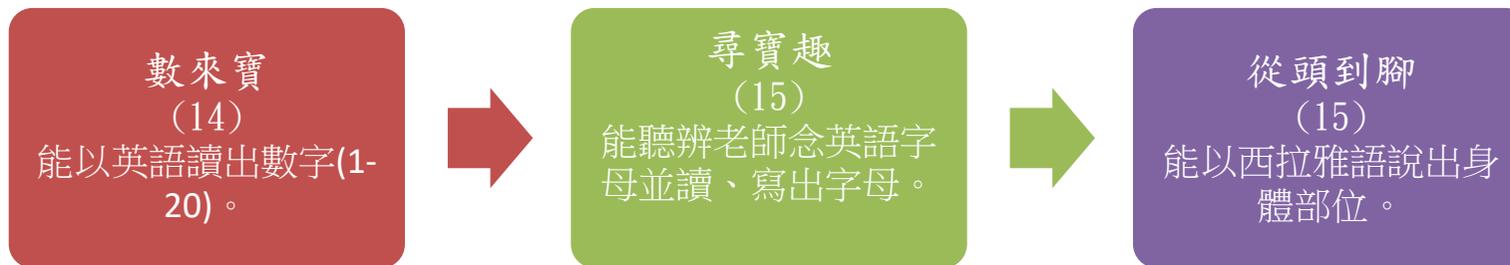
◎參考說明檢附如後

臺南市公立白河區河東國民小學 113 學年度(第 2 學期)一年級彈性學習 Hedong Siraya Bamboo Fun 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Hear Siraya	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(44)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現-能將英語字母與發音的關係做連結，自行進行拼讀單字。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣 ，促進身心健全發展，並認識個人特質， 發展生命潛能 。 E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過 體驗與實踐處理 日常生活問題。 E-B3 具備 藝術創作與欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生透過賞析、聆聽課程繪本，能夠具備基本的單詞聽、說能力。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	字母與發音的連結 1. 能聽出每個字母發音的不同並與字母本身做連結。 2. 能聽、讀、寫出 26 個字母。 3. 能念出英語數字 1-20。 4. 能唱出西拉雅語數字歌(1-10)。 5. 能用西拉雅語講出身體部位。
-----------------------------------	---

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		數來寶	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	14 節 560 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-2 能聽辨英語語音。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。				
	學習內容(校訂)	1. 英語每個字母發音。 2. 字母發音與字母的連結。 3. 英語數字(1-20)。				
	學習目標	1. 能以英語讀出數字(1-20)。 2. 能用英語數數(1-20)。				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	4	教師引導：我們已經學過的英文字母的發音了，讓我們再來複習一下。	學生跟著教師引導及影片播放一起複習已經學過的字母發音。	1. 學生正確讀出字母的 letter name, letter sound 以及例字。 2. 學生正確讀出數字 1~20	Youtube 自編教材：英語學習護照 字母閃卡 數字閃卡
	5	教師引導：來學學最簡單的數字吧！	學生跟著教師引導學習英語數字 1~10		
	5	教師引導：學會了 1~10，大家都表現得很棒！我們繼續再多學 10 個吧！	學生跟著教師引導學習英語數字 11~20		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第二單元教學流設計/(本學期共三個單元)

本表為第二單元教學流設計/(本學期共三個單元)						
單元名稱		尋寶趣	教學期程	第 8 週至第 13 週	教學節數	15 節 600 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-2 能聽辨英語語音。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。6-I-1 能專注於教師的說明與演示。6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。				
	學習內容(校訂)	1. 26 個字母書寫。 2. 西拉雅語數字(1-10)				
	學習目標	1. 能聽懂老師念英語字母並寫出字母。 2. 能以西拉雅語唱出數字歌(1-10)。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看	學習資源	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

				到什麼？	
	5	教師引導：大家學會了 26 個字母之後，我們來試著寫寫看吧！先練習前 13 個字母吧！	學生透過教師以動畫及字卡的引導，學書寫英文前 13 個字母。	1. 學生正確書寫 26 個字母。 2. 學生正確用英語數 1~20 3. 學生以西拉雅語數 1~10	Youtube 校本課程教材 字母閃卡
	5	教師引導：前 13 個字母會寫了，我們再接再厲，接著把後 13 個字母完成吧！	學生透過教師以動畫及字卡的引導，學書寫英文後 13 個字母。		
	5	教師引導 1. 我們之前學會了用英語數 1~20，現在來複習一下！ 答案：one, two, three..... 教師引導 2：那我們轉換一下，來學習用西拉雅語數數字吧！	學生會用英語數 1~20，並在教師引導下用西拉雅語數 1~10		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第 三 單元教學流設計/(本學期共 三 個單元)

單元名稱		從頭到腳	教學期程	第 14 週至第 22 週	教學節數	15 節 600 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	6-I-1 能專注於教師的說明與演示。6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。				
	學習內容(校訂)	身體部位。				
學習目標		1. 能用英語說出身體部位。 2. 能以西拉雅語讀出身體部位。 3. 能以西拉雅語唱出身體部位歌。				

	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	5	教師提問 1. 請問老師手指的是哪個部位？ 答案：頭、肩膀、手指、嘴巴、眼睛、鼻子、耳朵。 教師引導 1. 那我們來學學這些身體部位的英語。 教師引導 2. 會說了之後，我們來學一首大家從幼兒園就會唱的歌，只是我們現在改用英語來唱喔！	學生藉由教師的引導， 學會身體部位的英語說 法。 學生跟著教師唱英語版 的身體部位歌。	1. 學生會用英語說 身體部位、唱身 體部位歌。 2. 學生會用西拉雅 語說身體部位、 唱身體部位歌。	Youtube 校本課程教材 身體部位閃卡
	5	教師引導：我們學會用英語說和唱身體部位之後， 再來學學用西拉雅語說出身體部位吧！	學生透過教師引導，用 西拉雅語說出身體部 位。		
	5	教師引導：那我們會用英語說之後，就來學學這首 也是很著名的西拉雅語的身體部位歌吧！	學生透過教師引導，唱 出西拉雅語身體部位 歌。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後