

臺南市公私立白河區河東國民小學113學年度學校課程願景

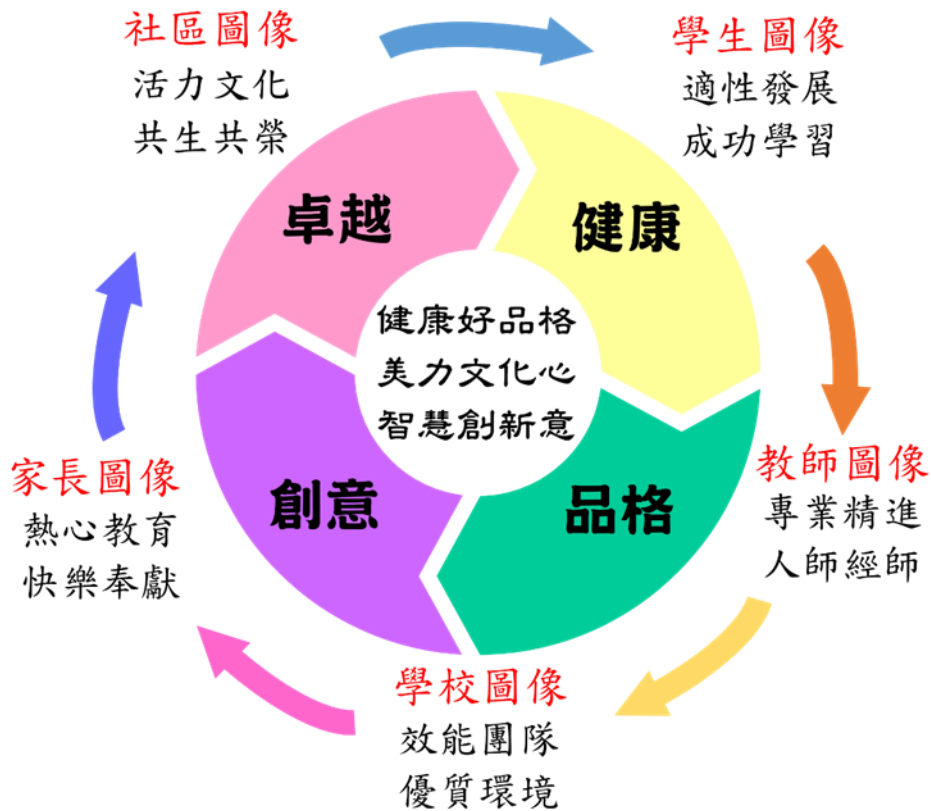
壹、 學校願景(可用文字或圖像)

(一)願景:「健康好品格、美力文化心、智慧創新意」

(二)理念:全人發展好兒童

(三)核心價值:健康、品格、創意、卓越

貳、 學生圖像(可用文字或圖像)



C2-1 學校課程願景(國小)

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	牽手西拉雅 河東竹夢	1	1	1	1	1	1
	河東 E 幻世界			1	1	1	1
	Hedong Siraya Bamboo Fun	2	2	2	2	1	1
	小小實踐家			1	1	1	1
	E 起自動走					1	1
社團活動與 技藝課程							
特殊需求領 域課程	定向行動				1		
其他類課程 (自行增列)	竹甕寶寶好素養					1	1
學校實際彈性學習總節數		3	3	5	5	6	6
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
牽手 西拉 雅 河東 竹夢	一上	關係與表現	大武壠尋根記	學生能夠思考和探索自身族群與六溪社區間的關係，透過訪問與調查的方式，認識西拉雅族的文化特色與主要姓氏，以養成理解與關心西拉雅族的素養。	國語文 生活
	一下	關係與表現	竹園尋寶趣	學生能夠具備認真專注的特質和探索問題的能力，透過鄉土踏查和實作，體驗在地產業。並以多元感官的藝術創作，培養對在地生活環境的美感體驗。	國語文 生活
	二上	關係與表現	誰是少年西拉雅	1. 透過「少年西拉雅」繪本接觸西拉雅這個族群，並且學習當中愛護動物及大自然的精神。 2. 從西拉雅大武壠尋根一書，了解西拉雅人各種生活方式。	國語文 生活

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
	二下	關係與表現	與竹做朋友	透過認識竹的功用及語文方面教學活動，搭配在地產業，讓孩子們能瞭解竹子的相關知識。	國語文 生活
	三上	關係與表現	夜祭植物物語	理解裝飾頭飾植物對西拉雅族人的意義，體驗裝飾自己的夜祭頭飾和學會包傳統敬獻太祖的檳榔，認同家鄉夜祭慶典的文化。	自然科學 藝術
	三下	結構與功能	有竹萬事足	認識竹子的生態，透過社區踏查及賣場調查，了解竹子的相關知識、並認同自己家鄉的產物。	國語文 自然科學
	四上	關係與表現	六溪公廨說從頭	學生能夠觀察和探查六重溪公廨的建築特色與文化，透過史料發現公廨的過去與現在，並實地走訪公廨及運用科技資訊工具記錄，製作六重溪公廨導覽解說影片，進而表達對西拉雅族的情懷。	國語文 社會
	四下	交互作用	與竹筍玩變身	理解社區竹林與產銷的連結，製作與欣賞「河東醬筍寶寶」LOGO。	國語文 自然科學
	五上	關係與表現	番親逗陣來夜祭	藉由「瞭解夜祭儀式和重要人物」培養學生文化認同感；參與每年參與的夜祭，把所學應用在實際情境上，同時培訓小小解說員，讓文化得以藉由解說而拓展。	國語文 社會
	五下	關係與表現	話我河東竹	理解社區竹林與產業的連結，製作與欣賞竹林繪本小書。	國語文 自然科學
	六上	互動與關聯	六溪部落行腳	介紹六溪大武壠先民的遷移史，從台灣史的脈絡了解六溪部落的起源，並循著前人的腳步，用相機記錄六溪部落的生活，讓學生了解大武壠與漢人文化的融合，最後透過採訪萬淑娟老師，得知西拉雅證明的歷程。	國語文 社會
	六下	互動與關聯	河東竹 足水ㄟ	透過訪問竹農和實作體驗的紀錄觀察，讓孩子們更了解竹農的工作內容，並結合社區農作特色，讓孩子更認同自己的家鄉。	國語文 社會

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

臺南市白河區河東國小英語融入統整性探究課程 Hedong SirayaBamboo Fun 架構規劃

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領 域
Hedong Siraya Bamboo Fun	一上	關係與表現	Meet Siraya 遇見西拉雅	具備認真專注的特質及良好的學習習慣，在引導下，能理解所學英語的聽說，能力進行簡易的日常溝通，進而發現西拉雅文化與英語字母的關聯；透過繪本、藝術元素與律動歌唱，培養對在地文化的美感體現。	英語文融入 參考指引、 生活
	一下	關係與表現	Hear Siraya 聽見西拉雅	具備認真專注的特質及良好的學習習慣，在引導下，能理解所學英語的聽說，能力進行簡易的日常溝通，進而發現西拉雅文化與英語字母的關聯；透過繪本、藝術元素與律動歌唱，培養對在地文化的美感體現。	英語文融入 參考指引、 生活
	二上	差異與多元	Meet bamboos 與竹相遇	具備理解簡易英語文訊息能力，嘗試運用基本學習策略，認識竹子各部位結構；透過音韻覺察、肢體律動、閱讀繪本等形式，體察竹子的基本樣貌。	英語文融入 參考指引 文、生活
	二下	模式與結構	Phonics and bamboos 竹的聯想	嘗試運用基本音韻覺察，認識竹子各種形態樣貌；透過音韻覺察、音樂律動、閱讀繪本、藝術創作等形式，呈現竹製品、竹料理及西拉雅文化的表徵。	英語文融入 參考指引、 生活
	三上	關係與互動	Walk into Siraya 走進西拉雅	在具備基本的聽說語文能力之下，能正確指出竹製品與英語單字對應；並透過西拉雅傳統活動認識夜祭，並認識有關西拉雅文化夜祭活動及由來。	英語文、藝 術、自然
	三下	關係與互動	Know Siraya 認識西拉雅	在具備基本的聽說語文能力之下，能正確指出竹製品與英語單字對應；並透過西拉雅傳統活動認識夜祭，並認識有關西拉雅文化夜祭活動及由來；更深入了解有關西拉雅文化的動植物及基本生活用語，會用西拉雅自我介紹及說出簡單的西拉雅語。	英語文、自 然、藝術
	四上	結構與功能	Look into Siraya 看見西拉雅	具備語文與藝術鑑賞等能力，透過觀察、配對等合作學習方式認識西拉雅夜祭用品，必能正確說出用品名稱，且能做簡單介紹。	英語文、藝 術

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	四下	結構與功能	Dress on Siraya 衣裝西拉雅	具備語文與藝術鑑賞等能力，透過聆聽、觀察、比較來認識自身族裔之服飾，並培養宏觀學習態度，認識臺灣各原住民族服飾。	英語文、藝術
	五上	次序	Know the world 看見世界	透過地圖繪製及認識交通工具英文用法熟悉自己居住社區的地理位置，從社區走出去，看見全世界。	英語文、社會、藝術
	五下	關係與表現	E-linking E 化連結	透過地圖與電子書製作，將所學融會貫通，也是為了六年級課程做準備。	英語文、科技、藝術
	六上	交互作用	Let the world know 讓世界知道	學生除了能製作電子書，並能將部落故事錄音，搭配電子書製作成有聲書。	英語文、科技
	六下	改變與發展	Let the story go on 讓故事延續	透過電子書共讀，了解自我與社區價值，並能將社區推向全世界。	英語文、科技

臺南市白河區河東國小資訊融入統整性探究課程數位 E 世界架構規劃

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
河東 E 幻 世 界	三上	變遷與因果	電腦世界初體驗	運用感官探索認識電腦與周邊設備，並運用資訊工具，能正確的操作中英打練習，與能完成第一階段運算思維課程。	資訊、藝術
	三下	形式與美學	我是小小畫家	除了能正確的操作中英打練習並完成中打作業外，能運用小畫家完成西拉雅創作圖。並能完成第二階段運算思維課程。	資訊、藝術
	四上	互動與關聯	快樂上網	使用瀏覽器並使用搜尋引擎找到需要的資料，並能運用 google 工具地圖與街景找到指定的景點。能完成運算思維-經典迷宮、冰雪奇緣	資訊、社會
	四下	次序與表現	我是冒險王	能運用 google 地圖找到需要的景點與旅遊路徑規劃外，並能運用 gmail 信箱與人互動。能完成運算思維-舞蹈派對、星際大戰、分組報告。	資訊、社會
	五上	次序與表現	影像處理	學生能夠透過欣賞各類文創產品，能運用 PhotoImpact 完成並分享西拉雅圖形與海報，完成運算思維-基本程式練習。	資訊、藝術

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	五下	次序與表現	簡報解說員	學生能夠有系統性的思考，能用 PowerPoint 完成西拉雅簡報並上台報告與分享。能具備應用各類媒體素材的資訊素養，能完成運算思維 scratch，並分享自創圖形。	資訊、藝術、 社會
	六上	結構與功能	網站協作	能了解網站的架構，上傳協作平台資料至 Google 雲端硬碟資料夾。建立個人協作平台並發表。體驗運算思維課程(七)-Scratch 程式創作，創作簡單小遊戲並分享。	資訊、國語、 藝術
	六下	互動與關聯	Youtuber	運用資訊技巧與素養合作剪輯出獨一無二國小六年成長回憶的影片。使用威力導演製作並上傳至 Youtube 分享。	資訊、藝術、 綜合活動

臺南市白河區河東國小統整性探究課程 小小實踐家 架構規劃

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
小小實踐家	三上	互動與關聯	感同身受的實踐	大家將心情感受拼布卡貼在一起，成為一張大拼布，一起分享	資訊、藝術
	三下	互動與關聯	愛與關懷的實踐	完成「感恩卡」表達對親友自己的關懷行為，並寫下感恩與祝福	資訊、藝術
	四上	關係	親近自然的實踐	製作簡報找出愛護自然具體作為發表分享	資訊、社會
	四下	關係	認識異國文化的實踐	通過書信，表達對新住民的感情並上台發表並寄出。	資訊、社會
	五上	互動與關聯	我的動物好朋友的實踐	帶領學生繪製「我的浪浪地圖」一起分享，一起照顧與關懷流浪動物	資訊、藝術
	五下	互動與關聯	同理心世界的實踐	以簡報呈現關懷弱勢的具體作為有哪些並發表分享	資訊、藝術、 社會

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	六上	互動與關聯	報上有我的實踐	完成報告寫作，並投稿國語日報	資訊、國語、 藝術
	六下	互動與關聯	我的輝煌紀錄的實踐	把作品文章製作成紀念冊	資訊、藝術、 綜合活動

臺南市白河區河東國小機器人融入統整性探究課程 E起自動走 架構規劃

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
E 起 自 動 走	五上	系統與模型	自動走初體驗	透過 mBot 機器人介紹、組裝機器人，對機器人的構造有初步的認識，並熟悉其預設模式。	資訊、藝術
	五下	結構與功能	自動走一走	透過撰寫 mBot 機器人的基礎程式後，將其利用網路慧編程式製作「顯示、聲光」。	資訊、藝術、 社會
	六上	結構與功能	我會設計自動走	透過撰寫 mBot 機器人的基礎程式後，將其利用網路慧編程式製作進階的「顯示、聲光」。	資訊、藝術、
	六下	結構與功能	我會 E 起自動走	透過撰寫 mBot 機器人的基礎程式後，將其利用網路慧編程式製作「運動、感知、事件」。	資訊、藝術、 綜合活動

臺南市白河區河東國小彈性學習 特殊需求 課程計畫

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
特殊需求	四上	互動與關聯	定向行動	1. 能用眼睛搜尋目標物 2. 能用眼睛配合視動能力的訓練。 因個案具有視覺障礙，且國語程度較弱，視覺搜尋能力較差，家長希望學生能加強識字，並加強書寫能力。因此這一學年的學習重點是結合班上國語課程，加強視動協調能	國語

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
				力，與視覺訓練。	
	四下	互動與關聯	定向行動	1. 能用眼睛搜尋目標物 2. 能用眼睛配合視動能力的訓練。 因個案具有視覺障礙，且國語程度較弱，視覺搜尋能力較差，家長希望學生能加強識字，並加強書寫能力。因此這一學年的學習重點是結合班上國語課程，加強視動協調能力，與視覺訓練。	國語