

臺南市公立南區永華國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	三 (在家教育班林生)	教學節數	本學期共( 66 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	因應個案特殊身體狀況(需維生器材)、居家環境安排和生活照護方式,調整學習需求,斟酌相關服務和支持策略內容,規劃適合的功能性動作課程。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。							
課程目標	協助訓練並指導運用功能性動作技能,增加生活參與和密切親子互動、強化身體機能和預防疾病發生。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	引導(協助)肢體動作靈活,在自家(機構)環境能維持身體健康和穩定生活作息,也培養良好的親子互動。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第七週	21	1.手和腳按摩。 2.三角板、滾筒運動。 3.互動遊戲(按壓、按摩)。 4.玩具操作(色	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢	1.增加關節活動度。 1-1.能配合他人執行被動關節運動。	教材教具：三角板、滾筒、顏色觸覺球、棉被、平板電腦。 活動建議： 1.床上或抱著時,可以揉揉、壓壓、彈彈、拉拉身體,	觀察評量 實作評量	

		球遊戲)。 5. 互動式 APP-可聲光、觸. 碰. 壓、手眼協調。	特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。	的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。	1-2. 能在他人協助下，主動做出手腳的肢體動作至其完全之角度。	藉由肌膚接觸產生反應。 2. 坐著時，身體放鬆，撐住頭後，使其頭往後仰；壓住身軀，並做左右轉動。 3. 脊椎彎起，仰躺彎曲呈球狀，緩其髖部和雙腿轉至一側，重複另一側。 4. 運用節奏拖住頭，搖晃身體，對著他說話。 5. 使用顏色不一的色球吸引其注意力，可上下、遠近移動，接觸身體。 6. 仰臥在被子上，並且順時和反時鐘緩慢旋轉。 7. 使用各式 APP 引導用手操作平板。 希望反應： 1. 放鬆軀幹的肌肉張力。 2. 眼睛看著發聲的地方。 3. 刺激感官期能更多回饋。 生活應用： 1. 親子擁抱互動。 2. 玩睡前運動，伸展各肢體。 2. 親子共用科技化輔具。		
第八週~第十四週	21	1. 手腳按摩。 2. 三角板、滾筒運動。 3. 互動遊戲(臉部表情、那是誰)。 4. 玩具操作(搖手帕、跳耀的氣球)。	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3	1. 增加關節活動度。 1-1. 能配合他人執行被動關節運動。 1-2. 能在他人協助下，主動做出手	教材教具：三角板、滾筒、鏡子、手帕、氣球、棉被、平板電腦。 活動建議： 1. 床上或抱著時，可以揉揉、壓壓、彈彈、拉拉身體，藉由肌膚接觸產生反應。 2. 脊椎彎起，仰躺彎曲呈球	觀察評量 實作評量	

	<p>5. 電子書、繪本分享。</p>	<p>特功 2-6 具備手與手臂使用技能。</p>	<p>軀幹的關節活動。 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。</p>	<p>腳的肢體動作至其完全之角度。 2. 協助維持身體姿勢。 2-1. 俯臥時，在協助下能用前臂支撐上半身維持 1 分鐘以上。</p>	<p>狀，緩其腕部和雙腿轉至一側，重複另一側。 3. 側躺著玩耍，將其側躺，雙手需在前面，腕、膝皆須彎曲，頭也需彎曲，若需要可其將雙手帶至中線玩東西或帶至嘴部。 4. 在清醒時運用豐富的臉部表情，使其了解情緒，甚至常常呼喚名字吸引其注意力。 5. 注視鏡中的自己，試著了解其特徵，甚至逗笑反應。 6. 盯著前後擺的布，使用追蹤和注視的能力。 7. 一邊說話，一邊晃動氣球，甚至用吹動使其作出更大的反應。 8. 仰臥在被子上，並且順時和反時鐘緩慢旋轉。 9. 播放圖書電子書，配合各式音效，讓繪本生動解說。 希望反應： 1. 能雙手帶至中線或帶至嘴部。 2. 放鬆軀幹的肌肉張力。 3. 能被有趣的動作和物件所吸引。 4. 增加專注和聆聽，豐富情緒反應。 生活應用： 1. 與家人互動墊上遊戲，增加本體覺。</p>		
--	---------------------	---------------------------	---------------------------------------	---	--	--	--

						2. 用較大的動作或差異性大的物件增加視覺刺激。 3. 親子共讀科技電子書，熱絡家庭氛圍。	
第十五週~ 第二十二週	24	1. 手腳按摩。 2. 三角板、滾筒運動。 3. 互動遊戲(搔癢癢、球上平衡)。 4. 玩具操作(發出聲響、拍打玩具)。 5. 平板-鏡頭. 錄音. 語音。	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 3-1 參與生活作息。	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 K-1 人力交通工具的乘坐。	1. 增加關節活動度。 1-1. 能配合他人執行被動關節運動。 1-2. 能在他人協助下，主動做出手腳的肢體動作至其完全之角度。 2. 協助維持身體姿勢。 2-1. 俯臥時，在協助下能用前臂支撐上半身維持 1 分鐘以上。 2-2. 俯臥時，在協助下能用雙手支撐上半身維持 1 分鐘或以上。 3. 訓練手部基本動作。 3-1. 能伸手	教材教具：三角板、滾筒、大球、聲響玩具、棉被、平板電腦。 活動建議： 1. 床上或抱著時，可以揉揉、壓壓、彈彈、拉拉身體，藉由肌膚接觸產生反應。 2. 碰觸腳部，增加手和腳的玩耍並鼓勵彎曲和旋轉頭和軀幹。 3. 側躺著玩耍，將其側躺，雙手需在前面。髖、膝皆須彎曲，頭彎曲，可其將雙手帶至中線玩東西或帶至嘴部。 4. 接觸各種質地的物品，辨認身體的語言，並做出反應。 5. 放在球上可集中精神，並配合節奏左右晃動。 6. 搖擺物件發出各種聲音，觀察反應並確定集中程度。 7. 伸手去抓移動的物體，並引導身體的協調性。 8. 仰臥在被子上，並且順時和反時鐘緩慢旋轉。 9. 到社區公園使用平板認識環境如植物. 交通工具等等。	觀察評量 實作評量

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					<p>碰觸眼前的物品。</p> <p>3-2. 在引導下兩手能分別主動伸出去抓握東西。</p>	<p><b>希望反應：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能雙手帶至中線或帶至嘴部。</li> <li>2. 刺激手部時有抓握的反應。</li> <li>3. 接受各種觸覺刺激。</li> <li>4. 延伸平板呈現，認識實物、實景等等。</li> </ol> <p><b>生活應用：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 逗弄時能主動轉動頭。</li> <li>2. 玩墊上運動增加親子互動。</li> <li>3. 雖自身限制，但用平板教具認識周遭事物。</li> </ol>	
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立南區永華國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 ( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級	三	教學節數	本學期共( 66 )節
--------	---------	------	---	------	-------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		(班級組別)	(在家教育班林生)					
彈性學習課程 四類規範		<b>3. 特殊需求領域課程</b> 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		因應個案特殊身體狀況(需維生器材)、居家環境安排和生活照護方式，調整學習需求，斟酌相關服務和支持策略內容，規劃適合的功能性動作課程。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。						
課程目標		協助訓練並指導運用功能性動作技能，增加生活參與和密切親子互動、強化身體機能和預防疾病發生。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		引導(協助)肢體動作靈活，在自家(機構)環境能維持身體健康和穩定生活作息，也培養良好的親子互動。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第七週	21	1. 指畫符號。 2. 三角板、滾筒運動。 3. 互動遊戲(眼睛鼻子嘴巴、那是什麼聲音)。 4. 玩具操作(蹦	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活	1. 增加關節活動度。 1-1. 能配合他人執行被動關節運動。 1-2. 能在他	教材教具：三角板、滾筒、蹦球、音樂盒、平衡板、平板電腦。 活動建議： 1. 趴臥或俯臥在床上，用手指在背部或胸前寫字畫符，必且用聲音告訴這是什麼。	觀察評量 實作評量	

		<p>蹦球、盒子裡的遊戲)。</p> <p>5. 互動式 APP-可聲光、觸. 碰. 壓、手眼協調。</p>	<p>變身體姿勢技能。</p>	<p>動。</p> <p>特功 A-3 軀幹的關節活動。</p> <p>特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。</p> <p>特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。</p>	<p>人協助下，主動做出手腳的肢體動作至其完全之角度。</p> <p>2. 協助維持身體姿勢。</p> <p>2-1. 俯臥時，在協助下能用前臂支撐上半身維持 1 分鐘以上。</p> <p>2-2. 俯臥時，在協助下能用雙手手掌支撐上半身維持 1 分鐘或以上。</p> <p>3. 訓練手部基本動作。</p> <p>3-1. 能伸手碰觸眼前的物品。</p>	<p>2. 脊椎彎起，仰躺彎曲呈球狀，緩其髖部和雙腿轉至一側，重複另一側。</p> <p>3. 俯臥在三角板或圓柱上，在前面用毛巾玩遊戲，鼓勵抬頭向左右轉玩耍。</p> <p>4. 身體觸摸認識感官，並用眼神專注。</p> <p>5. 用聲音吸引其注意力，鼓勵用手抓握。</p> <p>6. 練習瞄準球，眼神專注，最好用手主動拿取。</p> <p>7. 突然彈跳，給予聽覺刺激，了解物件存在。</p> <p>8. 仰臥、俯臥在板上並且左右緩慢晃動。</p> <p>9. 使用各式 APP 引導用手操作平板。</p> <p><b>希望反應：</b></p> <p>1. 放鬆軀幹的肌肉張力。</p> <p>2. 眼睛看著發聲的地方。</p> <p>3. 刺激感官期能更多回饋。</p> <p><b>生活應用：</b></p> <p>1. 玩玩睡前運動，伸展各肢體。</p> <p>2. 親子共用科技化輔具。</p>		
第八週~第十四週	21	<p>1. 指畫符號。</p> <p>2. 三角板、滾筒運動。</p> <p>3. 互動遊戲(踢踢踢、推進遊戲)。</p> <p>4. 玩具操作(裡</p>	<p>特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。</p> <p>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-2 具備改</p>	<p>特功 A-1 左/右上肢的關節活動。</p> <p>特功 A-2 左/右下肢的關節活</p>	<p>1. 增加關節活動度。</p> <p>1-1. 能配合他人執行被動關節運動。</p> <p>1-2. 能在他</p>	<p><b>教材教具：</b>三角板、滾筒、平衡板、平板電腦。</p> <p><b>活動建議：</b></p> <p>1. 趴臥或俯臥在床上，用手指在背部或胸前寫字畫符，必且用聲音告訴這是什麼。</p> <p>2. 脊椎彎起，仰躺彎曲呈球</p>	<p>觀察評量 實作評量</p>	

	<p>面的驚奇、搖搖響不響)。</p> <p>5. 平衡板遊戲。</p> <p>6. 電子書、繪本分享。</p>	<p>變身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-6 具備手與手臂使用技能。</p>	<p>動。</p> <p>特功 A-3 軀幹的關節活動。</p> <p>特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。</p> <p>特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。</p>	<p>人協助下，主動做出手腳的肢體動作至其完全之角度。</p> <p>2. 協助維持身體姿勢。</p> <p>2-1. 俯臥時，在協助下能用前臂支撐上半身維持 1 分鐘以上。</p> <p>2-2. 俯臥時，在協助下能用雙手手掌支撐上半身維持 1 分鐘或以上。</p> <p>3. 訓練手部基本動作。</p> <p>3-1. 能伸手碰觸眼前的物品。</p> <p>3-2. 在引導下兩手能分別主動伸出去抓握東西。</p> <p>3-3. 能在協助下用手指抓起小東西。</p>	<p>狀，緩其髖部和雙腿轉至一側，重複另一側。</p> <p>3. 側躺著玩耍，將其側躺，雙手需在前面，髖、膝皆須彎曲，頭需彎曲，若需要可其將雙手帶至中線玩東西或帶至嘴部。</p> <p>4. 踢腿動作幫助增強腿部和腹部肌肉。</p> <p>5. 趴在三角板上用手引導往前協調前進，進而感受前行。</p> <p>6. 引導用手去打開包裝製造聲響吸引目光。</p> <p>7. 用手搖晃製造聲響，也放在他手上盡情搖晃。</p> <p>8. 仰臥、俯臥在板上並且左右緩慢晃動。</p> <p>9. 播放圖書電子書，配合各式音效，讓繪本生動解說。</p> <p><b>希望反應：</b></p> <p>1. 能雙手帶至中線或帶至嘴部。</p> <p>2. 放鬆軀幹的肌肉張力。</p> <p>3. 用手能左右、上下搖動。</p> <p>4. 增加專注和聆聽，豐富情緒反應。</p> <p><b>生活應用：</b></p> <p>1. 與家人互動墊上遊戲，增加本體覺。</p> <p>2. 洗澡練習腳踢動作。</p> <p>3. 親子共讀科技電子書，熱絡家庭氛圍。</p>		
--	--	---	---	---	--	--	--

<p>第十五週~ 第二十二 週</p>	<p>24</p>	<p>1. 指畫符號。 2. 三角板. 滾筒運動。 3. 互動遊戲(印腳印、玩球)。 4. 玩具操作(傾倒遊戲換手遊戲)。 5. 平衡板遊戲。 6. 平板-鏡頭. 錄音. 語音。</p>	<p>特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 3-1 參與生活作息。</p>	<p>特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 K-1 人力交通工具的乘坐。</p>	<p>1. 增加關節活動度。 1-1. 能配合他人執行被動關節運動。 1-2. 能在他人協助下，主動做出手腳的肢體動作至其完全之角度。 2. 協助維持身體姿勢。 2-1. 俯臥時，在協助下能用前臂支撐上半身維持 1 分鐘以上。 2-2. 俯臥時，在協助下能用雙手掌支撐上半身維持 1 分鐘或以上。 3. 訓練手部基本動作。 3-1. 能伸手碰觸眼前的物品。 3-2. 在引導下兩手能分</p>	<p>教材教具：三角板、滾筒、平衡板、平板電腦。 活動建議： 1. 趴臥或俯臥在床上，用手指在背部或胸前寫字畫符，必且用聲音告訴這是什麼。 2. 側躺著玩耍，將其側躺，雙手需在前面，髖、膝皆須彎曲，頭需彎曲，若需要可其將雙手帶至中線玩東西或帶至嘴部。 3. 趴臥於滾筒上，雙手撐在地面；抓住雙腿伸直且外轉，往前推使學生將體重放於雙臂。 4. 感受不同紙質增加觸覺經驗，並加壓雙腳的力量。 5. 將球傳遞到身上，嘗試主動碰觸。 6. 將不同雜物放進筒子中，認識空和滿，而後協助整個倒出。 7. 用玩具左右換手玩弄，或者兩手都有玩具，鼓勵抓握。 8. 仰臥、俯臥在板上並且左右緩慢晃動。 9. 到社區公園使用平板認識環境如植物. 交通工具等等。 希望反應： 1. 能雙手帶至中線或帶至嘴部。 2. 刺激手部時有抓握的反</p>	<p>觀察評量 實作評量</p>	
-----------------------------	-----------	---	---	---	--	---	----------------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					<p>別主動伸出去抓握東西。</p> <p>3-3. 能在協助下用手指抓起小東西。</p> <p>3-4 能在引導下放開手裏握住的東西。</p>	<p>應。</p> <p>3. 延伸平板呈現，認識實物、實景等等。</p> <p><b>生活應用：</b></p> <p>1. 玩墊上運動增加親子互動。</p> <p>2. 環境音隨時觀察提示。</p> <p>3. 雖自身限制，但用平板教具認識周遭事物。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。