

臺南市公立南區永華國民小學 113 學年度第一學期三、四、五年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	中、高年級 (社會技巧 B)	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過處人、處己、處環境等多方面的學習，提升學生社會技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標	1. 能提升學校基本適應技巧。 2. 能提升基本溝通技巧。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能在課堂中持續傾聽他人說話，了解溝通訊息的意義。 2. 能認識並遵守教室及學校的規範。 3. 能適當的使用口語、非口語與人溝通。 4. 能了解與人互動的情境及規則，建立友善的人際關係。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	自我介紹與團體 規範	特社 3-I-1 在課 堂中持續傾聽他 人說話。	特社 B- I-1 溝通 訊息的意	1. 能遵守教 室規則(如: 專心上課、舉	一、課堂活動 1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作	1. 評量方 式: 紙筆評量	1. 自編學習單 2. 影片 3. 國小學校規矩
第 2 週	1							
第 3 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 4 週	1		特社 3-I-5 遵守教室規則。	義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	手後發言、不隨便離開座位或上課時不過度發言等)。 2. 能在課堂中依指示完成簡單的 2 步驟指令。 3. 能在課堂中與同學友善的相處。	3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結 二、活動內容 1. 自我介紹，認識彼此 2. 影片觀賞 3. 繪本導讀 4. 分享討論	口語評量 操作評量 觀察評量 2. 提示程度： 獨自完成 口語提示 模仿完成 肢體協助	相關繪本
第 5 週	1							
第 6 週	1							
第 7 週	1							
第 8 週	1	注意力型桌遊活動	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能在課堂中與同學友善的相處。 2. 他人說話時眼神能主動注視並保持安靜。 3. 能在課堂中持續傾聽他人說話。	一、課堂活動 1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結 二、活動內容 1. 遊戲介紹 2. 規則講解 3. 試玩練習 4. 正式競賽 5. 分享討論 6. 於桌遊活動中，引導學生適當的溝通技巧，並與人建立友善關係。	1. 評量方式： 紙筆評量 口語評量 操作評量 觀察評量 2. 提示程度： 獨自完成 口語提示 模仿完成 肢體協助	1. 自編學習單 2. 影片 3. 動物疊疊樂、諾亞方舟。
第 9 週	1							
第 10 週	1							
第 11 週	1							
第 12 週	1							
第 13 週	1							
第 14 週	1							
第 15 週	1	派對型桌遊活動	特社 3-I-5 遵守	特社 B-	1. 能遵守教	一、課堂活動	1. 評量方	1. 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 16 週	1		教室規則。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	室規則 (如：專心上課、舉手後發言、不隨便離開座位或上課時不過度發言等)。 2. 能在課堂中與同學友善的相處。 3. 他人說話時眼神能主動注視並保持安靜。	1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結 二、活動內容 1. 遊戲介紹 2. 規則講解 3. 試玩練習 4. 正式競賽 5. 分享討論 6. 於桌遊活動中，引導學生適當的溝通技巧，並與人建立友善關係。	式： 紙筆評量 口語評量 操作評量 觀察評量 2. 提示程度： 獨自完成 口語提示 模仿完成 肢體協助	2. 影片 3. 桌遊-德國心臟病、跳跳猴。
第 17 週	1							
第 18 週	1							
第 19 週	1							
第 20 週	1							
第 21 週	1							
第 22 週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立南區永華國民小學 113 學年度第二學期三、四、五年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	中、高年級 (社會技巧 B)	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過處人、處己、處環境等多方面的學習，提升學生社會技巧。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。				
課程目標	1. 能提升處理情緒的技巧。 2. 能提升問題解決的能力。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 能認識基本的正向或負向情緒。 2. 能分辨自己基本的正向或負向情緒。 3. 能分辨他人基本的正向或負向情緒。 4. 能接受失敗的情境，表達失敗的感受。 5. 能察覺困難情境或事件的發生。 6. 遇到困難時情境或事件時，能表現出適當的求助的語言或非語言動作，如：眼神注視大人，說「老師請幫我。」等。 7. 理解適當的求助時機及情境。 8. 遇到困難時能等待適當的求助時機及情境。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	認識情緒	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能認識基本的正向或負向情緒。 2. 能分辨自己基本的正向或負向情緒。 3. 能分辨他人基本的正向或負向情緒。	一、課堂活動 1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結 二、活動內容 1. 介紹情緒 2. 影片分析 3. 繪本導讀 4. 分享討論	1. 評量方式： 紙筆評量 口語評量 操作評量 觀察評量 2. 提示程度： 獨自完成 口語提示 模仿完成 肢體協助	1. 自編學習單 2. 影片 3. 情緒繪本，如：我變成一隻噴火龍
第2週	1							
第3週	1							
第4週	1							
第5週	1							
第6週	1							
第7週	1							
第8週	1	派對型桌遊活動	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	1. 能分辨自己基本的正向或負向情緒。 2. 能接受失敗的情境，表達失敗的感受。 3. 能察覺困難情境或事件的發生。 4. 遇到困難時情境或事件時，能表	一、課堂活動 1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結 二、活動內容 1. 遊戲介紹 2. 規則講解 3. 試玩練習 4. 正式競賽 5. 分享討論 6. 於桌遊活動中，引導學生	1. 評量方式： 紙筆評量 口語評量 操作評量 觀察評量 2. 提示程度： 獨自完成 口語提示 模仿完成 肢體協助	1. 自編學習單 2. 影片 3. 桌遊-賽豬俱樂部
第9週	1							
第10週	1							
第11週	1							
第12週	1							
第13週	1							
第14週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					現出適當的求助的語言或非語言動作，如：眼神注視大人，說「老師請幫我。」等。	認識情緒及求助技巧。		
第 15 週	1	策略型桌遊活動	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	1. 遇到困難時情境或事件時，能表現出適當的求助的語言或非語言動作，如：眼神注視大人，說「老師請幫我。」等。 2. 理解適當的求助時機及情境。 3. 遇到困難時能等待適當的求助時機及情境。	一、課堂活動 1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結 二、活動內容 1. 遊戲介紹 2. 規則講解 3. 試玩練習 4. 正式競賽 5. 分享討論 6. 於桌遊活動中，引導學生認識情緒及求助技巧。	1. 評量方式： 紙筆評量 口語評量 操作評量 觀察評量 2. 提示程度： 獨自完成 口語提示 模仿完成 肢體協助	1. 自編學習單 2. 影片 3. 桌遊-如：拔毛運動會
第 16 週	1							
第 17 週	1							
第 18 週	1							
第 19 週	1							
第 20 週	1							
第 21 週	1							
第 22 週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。