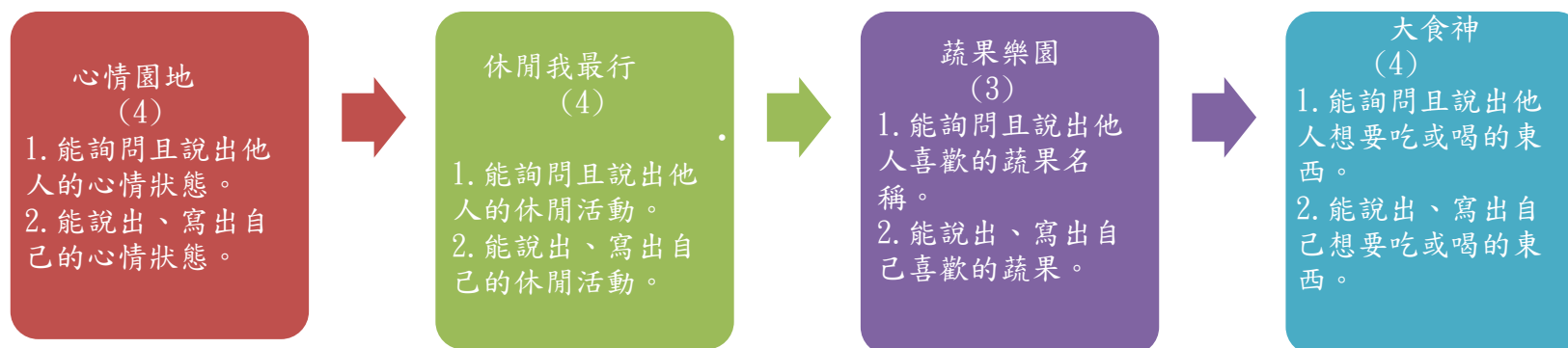


臺南市公立南區永華國民小學 113 學年度(第一學期) 四年級彈性學習永華英語世界通課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	我的最愛	實施年級 (班級組別)	四上	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題□專題□議題)				
設計理念	· 關係:能夠用英文來詢問且說出他人與自己的情緒、會做的休閒活動和喜歡吃的食物。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	· E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1. 學會用英文透過聽說讀寫的方式，運用所學、字詞及句型進行溝通，來表達他人與自己的情緒、會做的休閒活動及喜歡吃或喝的東西。 2. 運用簡單的英文寫下自己的情緒，自己平時的休閒活動及喜愛的食物並做成小書，且和同學分享。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 ■ 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 ■ 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 ■ 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 ■ 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 能用簡單的英語詢問他人也會表達自己的情緒，平時的休閒活動及自己喜愛的食物。 2. 透過小書創作，運用簡單的英文書寫記錄並和同學分享。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



我是大廚師
(2)

- 1.知道製作披薩所需的材料及做法。
- 2.能說出、寫出並畫出自己想做的披薩。

世界美食
(2)

- 1.能詢問且說出他人喜愛的異國食物。
- 2.能說出、寫出自己喜愛的異國食物。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	4	心情園地	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	1.繪本“Pizza Day”。 2.個人情緒英文單字。	1.能詢問且說出他人的心情狀態。 2.能說出、寫出自己的心情狀態。	1.閱讀繪本。 學生閱讀繪本並說出繪本主角的情緒。 2.學生上台示範情緒讓同學猜。 3.學生觀賞繪本及歌曲影片。 4.學生寫下現在自己的情緒並上台發表。 5.學生以 Are you <u>happy</u> ? 的句型來詢問同學並用 He/She is <u>happy</u> . 的句型加以描述。 6.製作小書。 學生用英文寫下自己的情緒並上台發表。	1.口頭評量:繪本問答互動。 2.口頭評量:能詢問他人心情狀態並能說出自己的心情狀態。 3.實作評量:製作小書;寫出自己的心情狀態。	1.繪本。 2.youtube 繪本及歌曲影片。
第 6-9 週	4	休閒我最行	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以	1.繪本“Pizza Day”。 2.休閒活	1.能詢問且說出他人的休閒活動。 2.能說出、寫	1.閱讀繪本。 學生閱讀繪本並說出繪本主角的休閒活動。 2.學生分組上台做出老師指定動作。	1.口頭評量:繪本問答互動。 2.口頭評	1.繪本。 2.youtube 繪本及歌曲影片。

			<p>正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	動英文單字。	出自己的休閒活動。	<p>3. 學生分組上台並依序發表自己會做的休閒活動。</p> <p>4. 學生觀賞繪本及歌曲影片。</p> <p>5. 學生以 What can you do? 的句型來詢問同學並以 <u>He/She can fly a kite.</u> 的句型描述同學所做的休閒活動。</p> <p>6. 製作小書。 學生用英文寫下自己的休閒活動並上台發表。</p>	<p>量：能詢問他人所從事的活動並能說出自己會做的休閒活動。</p> <p>3. 實作評量：製作小書；寫出自己會做的休閒活動。</p>	
第 10-13 週	3	蔬果樂園	<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 繪本 “Pizza Day”。</p> <p>2. 蔬菜水果英文單字。</p>	<p>1. 能詢問且說出他人喜歡的蔬果名稱。</p> <p>2. 能說出、寫出自己喜歡的蔬果。</p>	<p>1. 閱讀繪本。 學生閱讀繪本並說出繪本主角在院子裡所能找到的蔬果。</p> <p>2. 學生能唸出同學手上拿的單字圖卡。</p> <p>3. 學生分組並依序發表自己喜歡的蔬果。</p> <p>4. 學生觀賞繪本及歌曲影片。</p> <p>5. 學生以 What do you like? 的句型來詢問同學並以 <u>He/She likes apples.</u> 的句型描述同學所喜歡的蔬果。</p> <p>6. 製作小書。 學生用英文寫下自己喜愛的蔬果並上台發表。</p>	<p>1. 口頭評量：繪本問答互動。</p> <p>2. 口頭評量：能詢問他人所喜愛的蔬果並能說出自己喜愛的蔬果。</p> <p>3. 實作評量：製作小書；寫出自己喜愛的蔬果。</p>	<p>1. 繪本。</p> <p>2. youtube 繪本及歌曲影片。</p>

第 14-17 週	4	大食神	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 繪本 “Pizza Day”。</p> <p>2. 食物飲品英文單字。</p>	<p>1. 能詢問且說出他人想要吃或喝的東西。</p> <p>2. 能說出、寫出自己想要吃或喝的東西。</p>	<p>1. 閱讀繪本。學生閱讀繪本並說出繪本主角所吃、喝的東西。</p> <p>2. 學生在黑板上找出老師指定的單字圖卡並大聲唸出。</p> <p>3. 學生分組上台，在限定時間內能以 I want <u>juice</u>. 的句型說出黑板上的食物飲品圖卡。</p> <p>4. 學生觀賞繪本及歌曲影片。</p> <p>5. 學生以 What do you want? 的句型來詢問同學並以 <u>He/She wants juice</u>. 的句型描述同學所喜歡的食物飲品。</p> <p>6. 製作小書。學生用英文寫下自己想要的食物飲品並上台發表。</p>	<p>1. 口頭評量:繪本問答互動。</p> <p>2. 口頭評量: 能詢問他人想要吃或喝的東西並能說出自己想要吃或喝的東西。</p> <p>3. 實作評量:製作小書; 寫出自己想要吃或喝的東西。</p>	<p>1. 繪本。</p> <p>2. youtube 繪本及歌曲影片。</p>
第 18-19 週	2	我是大廚師	<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 繪本。 “Pizza Day”。</p> <p>2. 製作披薩的影片。</p>	<p>1. 知道製作披薩所需的材料及做法。</p> <p>2. 能說出、寫出並畫出自己想做的披薩。</p>	<p>1. 學生觀賞繪本及披薩製作影片; 學生討論所需材料和步驟。</p> <p>2. 完成 pizza 學習單; 學生畫出自己想做的披薩並寫下食材。</p> <p>3. 學生上台用簡單的英文句型介紹自己畫的披薩。</p>	<p>1. 口頭評量:繪本影片問答互動。</p> <p>2. 口頭評量: 能夠介紹分享自己所畫的披薩。</p> <p>3. 實作評量:完成披薩畫作的學習單。</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. pizza 學習單</p> <p>3. youtube 繪本及披薩製作影片</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。					
第 20-22 週	2	世界美食	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	1. 國家名稱。 2. 各國特色美食。	1. 能詢問且說出他人喜愛的異國食物。 2. 能說出、寫出自己喜愛的異國食物。	1. 美食對對碰。 學生聽到老師所說國家,可以說出當地的特色美食。 2. 學生分組上台並依序發表自己喜愛的異國食物。 3. 觀賞 youtube 美食影片。 4. 學生詢問同學喜愛的異國食物並以簡單的句型加以描述。 5. 學生分組完成美食學習單。	1. 口頭評量:問答互動。 2. 口頭評量:能介紹分享自己和他人喜愛的異國食物。 3. 實作評量:完成美食學習單。	1. 美食學習單 2. youtube 美食影片

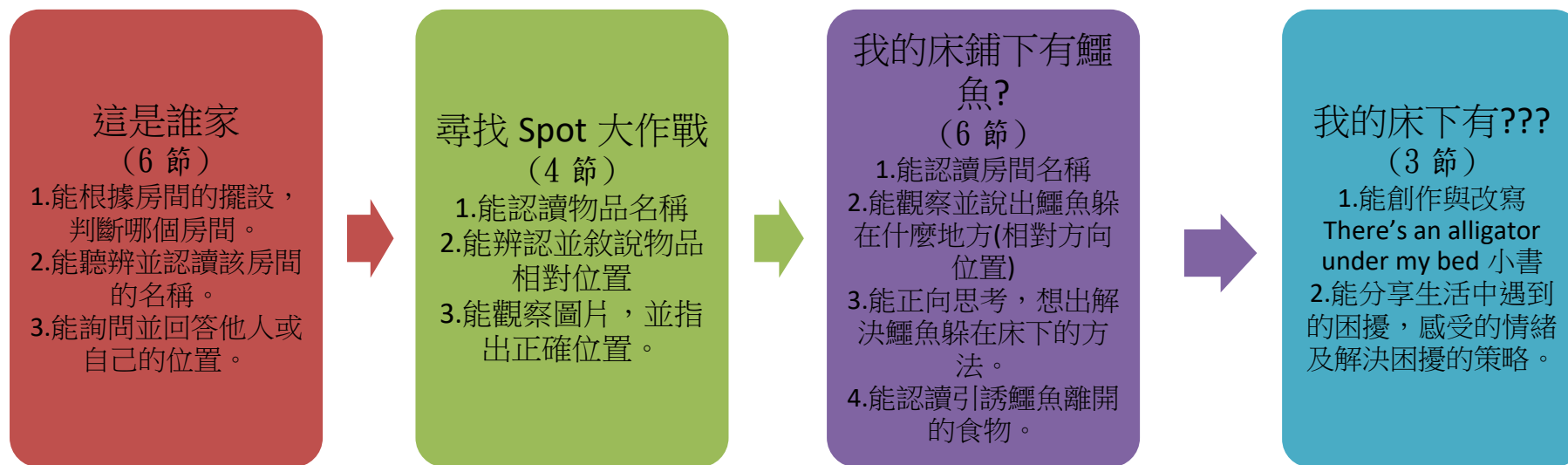
◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

臺南市公立南區永華國民小學 113 學年度(第二學期) 四年級彈性學習永華英語世界通課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	猜猜我在哪裡	實施年級 (班級組別)	四年級下學期	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程	關係:能夠用英文來詢問與回答他人或物品所處的地點與辨別相對位置,並能關心他人,增進互動。				
設計理念	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. 能學會並使用房間名稱、相對位置的英語詞彙與句型。 2. 能關心他人，並分享自己遇到困境時的情緒以及因應策略。	
課程目標	關係:能夠用英文來詢問與回答他人或物品所處的地點與辨別相對位置，並能關心他人，增進互動。	
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能判斷自己或他人所處的絕對、相對位置，和他人進行口語問答與互動。 2. 創作與分享繪本(問題-產生的情緒-覺知-接受-嘗試解決):繪本內容呈現日常生活中遇到的困境與情緒，和小組夥伴分享、關心彼此遇到的問題，討論該如何解決，繪製成小書，並進行小書發表會。	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
Week 1- 7	6	這是誰家	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 房間名稱單字 2. 位置問答句型	1. 能根據房間的擺設，判斷哪個房間。 2. 能聽辨並認讀該房間的名稱。 3. 能詢問並回答他人或自己的位置。	活動一 超級比一比： 1. 學生能指認出這是哪個卡通人物的家， <u>各個房間的功能</u> ，比如看到日式壁櫥裡的棉被與哆啦 A 夢， <u>認出地點</u> “bedroom”。 活動二 我是大偵探： 1. 學生看到地點單字的陰影圖片，以 <u>快問快答</u> 方式， <u>認讀、說出房間名稱</u> 。例： Where are you? I'm in the <u>bedroom</u> . 活動三 Where's Fifi? 1. 學習單 Q & A: 學生能找出故事人物 Fifi 的 <u>位置</u> ，並能兩兩一組， <u>問答位置句型</u> 。	1. 課堂問答評量: 能認讀出地點 2. 口頭評量: 能口頭問答位置句型 3. 學習單作業評量	1. 單字 PPT 2. Youtube 影片: 畫出房子各房間 3. Where's Fifi? 學習單
Week 8- 12	4	尋找 Spot 大作戰	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中學的字詞。	1. 物品名稱 2. 介係詞 3. 繪本與影片 “Where's	1. 能認讀物品名稱 2. 能辨認並敘說物品相對位置 3. 能觀察圖片，並指出	活動一 單字教學： 1. PPT 單字或者實物為媒材，讓學生認讀繪本中，小狗 Spot 躲藏的物件名稱。例如： What's this? It's a <u>piano</u> .	1. 課堂問答評量: 能認讀物品名稱 2. 口頭	1. 單字 PPT 2. 繪本 3. 繪本影片

			<p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師所提問題</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力，並表達自己的想法。</p>	Spot?"	正確位置。	<p>活動二 Spot 在哪裡?</p> <p>1. 句型問答教學: 學生能辨認 on/ in/under/by 等介係詞相對位置，並能做句型問答。 例: Where is Spot? It's <u>on</u> the piano. It's <u>under</u> the carpet. It's <u>in</u> the basket.</p> <p>活動三 繪本閱讀活動: 1. 學生能兩人一組一起共閱繪本，利用學過的單字、句型，唸讀繪本 (Where's Spot?)，並做口頭報告。</p> <p>活動四 超級配音員: 1. 繪本影片欣賞 2. 角色配音</p>	<p>評量:能運用介係詞，做句型問答</p> <p>3 口頭報告:觀察繪本每頁的畫面，並說出該動物的相對位置</p>	
Week 13-18	6	我的床鋪下有鱷魚?	英 1-II-4 能聽辨句子的語調	1. 房間名稱 2. 介係詞	1. 能認讀房間名稱 2. 能觀察並	<p>活動一 繪本賞析</p> <p>1. who、where、how、why 閱讀技巧分析</p>	1. 口頭評量:學生能正	1. 繪本 2. 繪本影片 3. 繪本學習單

		<p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>3. 食物名稱</p> <p>4. 繪本與影片</p> <p>“There’s alligator under my bed.”</p>	<p>說出鱷魚躲在什麼地方(相對方向位置)</p> <p>3. 能正向思考，想出解決鱷魚躲在床下的方法。</p> <p>4. 能認讀引誘鱷魚離開的食物。</p>	<p>2. 繪本封面預測</p> <p>3. 故事猜一猜(AB 兩隊預測劇情，PPT 圖檔呈現部分房間、食物外形)</p> <p>4. 這是哪個房間:繪本講述過程中，引導同學觀察房間擺設、飾品、功能，並複習房間名稱複習</p> <p>5. 食物名稱教學:學生能觀察繪本與影片中，引誘鱷魚離開房間的食物外型，猜出及學習該食物名稱，完成食物學習單。</p> <p>6. 集思廣益 100 法:學生能組成小組討論，並發表如果是自己遇到鱷魚時，心情會如何?該如何保持積極態度，安全脫逃。</p>	<p>確認讀房間單字、食物單字，與<u>正確流暢說出句型。</u></p> <p>2 作業評量:學生<u>確實完成繪本的食物學習單</u></p> <p>3. 課堂討論評量:小組能討論出遇到遇到凶猛鱷魚如何有效<u>撤退。</u></p>	
--	--	---	---	--	---	---	--

Week 19-22	3	我的床下有???	<p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 小書創作引導單</p> <p>2. 繪本創作</p>	<p>1. 能創作與改寫 There's an alligator under my bed 小書</p> <p>2. 能分享生活中遇到的困擾，感受的情緒及解決困擾的策略。</p>	<p>1. 小書創作:學生組成小組，改編繪本 “There’s an alligator under my bed”，(可改編成遇到不同種類的危險動物逃脫計)</p> <p>2. 小書發表會: 學生能小組上台，朗誦、發表自己的原創小書。</p> <p>3. 問題解決分享 workshop: 學生能組成小組討論，發表自己是否有害怕的食物、動物。心情如何?以及自己是如何解決困擾?比如遇到蜜蜂、野狗、鯊魚、黑熊該怎麼辦?;被家長逼吃綠色蔬菜、苦瓜時，自己如何嘗試，分享感覺與結果。</p>	<p>1. 實作評量 :小書創作與分享</p> <p>2. 小組口頭發表評量: 學生能釐清自己的情緒，害怕的東西，原因，及找出解決困擾的方法</p>	<p>1. 小書引導學習單</p> <p>2. 小書</p>
---------------	---	----------	--	----------------------------------	--	---	--	--------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。