

臺南市立南區永華國民小學 113 學年度第 1 學期年級彈性學習 永華公民好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	永華公民實踐	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查……的形式，探索公民素養問題的思考能力，產生對公民意識與道德的規範，並關懷生態環境。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查……的形式，探索公民素養問題的思考能力。 2. 各法定與教育議題間透過體驗與實踐，產生對公民意識與道德的規範，並關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 觀賞各公民實踐影片並進行影片問答 2. 完成「我懂您的付出」學習單 3. 完成「熟人性侵害」性平回饋單 4. 完成「男生女生一樣行」、「我的未來不是夢」學習單 5. 完成飲食狀況記錄表、「營養三明治 DIY」活動規劃單 6. 設計圓夢計畫。 7. 完成戶外教育學習單 8. 完成「暴力防治」學習單							
課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自 選教材 或學習 單
第 2 週	1	性別平等-熟人性侵害	國 2-II-4 樂於參加討論， 提供個人的觀點	1. 簡報(案例 分享：熟人性 侵害) 2. 介紹性侵害	1. 能認真聆聽案 例內容並說出感 想。 2. 瞭解性侵害的	1. 學生聆聽案例(熟人性侵害)。 2. 學生透過分組討論，分別進行嘗 試找到事前警訊及可能的解決方	1. 口頭：案例 問答互動 2. 口頭：分組	1. 簡 報： 熟 人 性 侵

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			和意見。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	的概念及法律定義。 3. 釐清迷思概念-危險情境及熟人性侵害的警訊。 5. 具體自我保護方法。	概念，強化身體自主權，不可讓他人隨意觸碰或侵犯自己的身體。 3. 能辨識危險情境及熟人性侵害的敏察力。 4. 能說出具體保護自己的方法及求助管道。	式，再回到全班進行小組分享，教師再協助統整歸納。 3. 聆聽教師補充說明：增加自我保護不可被隨意被侵犯的意識、解說性侵害的法律定義、帶領討論生活中可能遇到的危險情境。 4. 學生習寫「熟人性侵害」性平回饋單。 5. 聆聽歸納：即使認識的人也不能隨意侵犯自己的身體，勇敢拒絕及主動求助。	討論 3. 實作：「熟人性侵害」性平回饋單 4. 口頭：分享與回饋	害 2. 「熟人性侵害」性平回饋單
第3週	1	性別平等--我的禮物·我自己選——繪本「威廉的洋娃娃」玩具總動員	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 「威廉的洋娃娃」繪本 ppt 2. 玩具的分享	1. 討論《威廉的洋娃娃》繪本 2. 玩具的分享與交換，體會尊重兩性的意見與想法	1. 學童分享自己最喜歡的玩具類型。 2. 學童共同討論《威廉的洋娃娃》繪本。 3. 玩具交換，讓學童接觸不同類型的玩具。 4. 聆聽教師統整：兩性之間應互相尊重，突破既有的觀念，會從玩具中得到不同的樂趣。	1. 學生認真聽講 2. 學生玩具的分享與交換並踴躍發表	「威廉的洋娃娃」繪本 ppt
第5週	1	性別平等-《紅公雞》繪本講述	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分	1. 《紅公雞》繪本 PPT 2. 「男生女生一樣行」學習單	討論《紅公雞》繪本，及「男生女生一樣行」學習單，破除性別刻板化印象對自我發展的限制	1. 共讀《紅公雞》繪本內容並共同討論。 2. 分組討論家裡有哪些事情一定要做？這些事有沒有規定一定要誰做？自己家裡的家事是如何分配？你做得最好的家事是哪一項？ 3. 學童完成「男生女生一樣行」學習單。	1. 學生能認真討論記錄並完成學習單 2. 學生能依學習單內容踴躍回答	「男生女生一樣行」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			工，不應受性別的限制。					
第 6 週	1	家庭教育 - 我懂您的付出	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	繪本『蘋果樹』	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽繪本故事。 2. 能回答繪本相關問題。 3. 完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽繪本。 2. 學生分組討論時間。 3. 填寫學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作。 2. 完成學習單。 3. 口頭發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自選教材。 2. 繪本『蘋果樹』。 3. 學習單。
第 6 週	2	<p>家庭教育 - 讓愛更圓滿</p> <p>移至第 8、9 週其他課程實施</p>	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	『感謝父母恩』影片	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心觀賞影片。 2. 能覺察家庭互動關係。 3. 能設計感謝家人活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片。 2. 學生分享時間。 3. 設計圓夢計畫。 4. 成果發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作圓夢計畫。 2. 紙筆。 3. 口頭發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自選教材。 2. 影片『感謝父母恩』。 3. 圓夢計畫。
第 7 週	2-1=1	<p>性別平等-華裔名人-吳季剛</p> <p>其餘 1 節晨光時間單排。</p>	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.youtube.com/watch?v=RZnQa6FbQVI 2. https://w 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 樂於參加討論「愛，讓孩子做自己」、「人因夢想而偉大」、「他玩芭比他是我的兒子」等影片，並提供個人的觀點和意 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看「吳季剛」的相關影片。 2. 學童發表家人或曾經看過哪些職業中，有不受傳統性別限制的例子。 3. 請學童分享未來想從事的職業是什麼？並分享自己選擇的原因？ 4. 學生說明現在社會中有許多人不受性別約束，而在自己的工作領 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認真記錄並完成學習單。 2. 學生能依學習單內容踴躍回答，省思 	「我的未來不是夢」學習單

			<p>的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的感想與感受。</p>	<p>www.youtube.com/watch?v=i43Whv017jk 人因夢想而偉大</p> <p>3.https://www.youtube.com/watch?v=wXp-9S3nvIM 他玩芭比他是我的兒子</p>	<p>見。</p> <p>2. 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。</p>	<p>域發光發熱</p> <p>5. 學童完成「我的未來不是夢」學習單</p>	<p>個人的生活習慣與在群體中的角色扮演。</p>	
第 10 週	1	性別平等-「猜猜看我是誰」	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>性別角色的刻板印象</p>	<p>覺察生活中的性別刻板印象</p>	<p>1. 「猜猜看我是誰」活動。</p> <p>2. 學童共同討論：自己是從什麼時候才意識到自己是男生或女生？</p> <p>3. 學童找一位同學，並跳脫性別的框架，寫下他的人格特質、喜歡做的事情、最棒的事情……等。</p> <p>4. 統整：很多同學都具備多樣的人格特質，不要受性別刻板印象影響，而忽略了同學許多優點。</p>	<p>1. 學生認真聽講</p> <p>2. 學生踴躍發表生活中的性別刻板印象</p>	
第 11 週	1	生命禮物	<p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>	<p>「青春蕩漾-生命禮物」教學簡報</p>	<p>1. 專心觀賞影片並聆聽老師的說明。</p> <p>2. 能習得生命禮物是從我們的熱情與痛苦、成功與逆境中產生的。</p>	<p>1. 聆聽「青春蕩漾-生命禮物」宣導簡報的內容。</p> <p>2. 針對講師的提問，正確回應。</p> <p>3. 在講師的引導下，習得生命禮物並體會自己的獨特性。</p> <p>4. 透過講師介紹，察覺自己或家人、同學的心理表徵，並透過講師就</p>	<p>學生踴躍發表自我心理狀態</p>	<p>自選教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					<p>3. 能體會自己是獨一無二的。</p> <p>4. 能簡易評估自我心理狀態並向家人、師長求助或運用張老師服務專線資源。</p>	<p>服務專線的介紹，知悉心理諮商、可求助之服務專線資源。</p> <p>5. 統整：活出你的生命禮物不僅會讓你快樂，還會帶你進入與一切人事物和諧一致的境界。活出自己的生命禮物能帶給你滿足及歸屬感，同時也增長了其他人的生命禮物。</p>		
第 12 週	2	<p>營養教育 - 均衡營養 DIY</p> <p>其中 1 節移至第 13 週其他課程實施</p>	<p>健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>家 E10 金錢與物品的價值</p>	<p>1. 食物與營養的種類和需求。</p> <p>2. 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>3. 飲食選擇的影響因素。</p> <p>4. 「營養三明治 DIY」活動規劃單</p>	<p>1. 能說出六大類食物的分類情形。</p> <p>2. 能了解每日所需的五大類食物的攝取量。</p> <p>3. 能完成每日飲食攝取量記錄表。</p> <p>4. 能根據均衡飲食的原則，完成營養三明治的製作。</p> <p>5. 能參與小組活動，共同規劃活動內容，分工合作，完成營養三明治的製作。</p>	<p>1. 聆聽介紹六大類食品分類及兒童每日應攝取量。</p> <p>2. 完成每日飲食攝取量的記錄。</p> <p>3. 營養三明治製作活動。</p>	<p>1. 能說出六大類食物的分類情形。</p> <p>2. 能完成今日飲食狀況的記錄。</p> <p>3. 完成每日飲食攝取量記錄表，能找到六大類食物正確的分類。</p> <p>4. 能說出準備材料與營養的關聯。</p> <p>5. 完成營養三明治的製作。</p>	<p>1. 六大類食品分類圖表</p> <p>2. 飲食狀況記錄表</p> <p>3. 「營養三明治 DIY」活動規劃單</p>
第 14 週	1	<p>家暴防治-認識受虐兒</p>	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道</p>	<p>認識受虐兒影片</p>	<p>1. 能專心觀賞影片。</p> <p>2. 能理解影片內容並嘗試回答問題。</p>	<p>1. 觀賞影片。</p> <p>2. 學生分享時間。</p>	<p>學生分享如何尋求救助的管道</p>	<p>自選教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 14 週	2	家暴防治-暴力防治 從心出發 移至第 15、16 週其他課程實施	道。 國2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	簡報及學習單	1. 能專心聽講。 2. 能認真討論及分享。	1. 聆聽簡報。 2. 學生分享時間。 3. 習寫學習單。	1. 學生分享身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 完成學習單。	自編學習單
第 17 週	1	反毒你我他	健1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義 國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見	新聞影片：K 他命交響曲、反毒懶人包-偽裝辨識篇、反毒懶人包-我的未來我作主毒品圖卡	學生能夠透過實例了解毒品的危害	1. 觀看影片(K 他命交響曲、反毒懶人包偽裝辨識篇、反毒懶人包-我的未來我作主)及「毒品圖卡」介紹。 2. 分享如何避免新聞毒害實例的發生。	1. 報告發表如何避免新聞毒害實例的發生 2. 參與分享討論	新聞影片毒品圖卡反毒互動遊戲
第 21 週	7-3=4	戶外教育 ◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 21 週的「其他類課程」1 節，當天之其中 3 節課表上課程補於第 18 週-20 週之「其他	戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力 戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境	戶外教育學習單	1. 認識環境與生活的關係 2. 培養團體活動的參與態度 3. 認識人類對環境及資源的影響 4. 了解並實踐交通安全於戶外活動	參訪鹽埕圖書館 活動一：聰明孩子王認識圖書館的禮儀與規定以及圖書分類法； 活動二：知識城堡大探險實際參訪鹽埕圖書館，讓學生透過活動體驗館內設施； 活動三：彩繪藏寶「圖」活動結束後回到學校，學生分享參訪心得與體驗設施的感受，並畫出心目中最愛的圖書館設施，期望學生	1. 善用五官的感知參與善用鹽埕圖書館之實作課程 2. 仔細聆聽解說並認識圖書館的各項功能	戶外教育學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

	類課程」之上課時間。	(自然或人為)安 E2 了解危機與安全。		能善用圖書館資源。	
--	------------	----------------------	--	-----------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立南區永華國民小學 113 學年度第 2 學期年級彈性學習 永華公民好素養 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	永華公民實踐	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節 數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查……的形式，探索公民素養問題的思考能力，產生對公民意識與道德的規範，並關懷生態環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查……的形式，探索公民素養問題的思考能力。 2. 各法定與教育議題間透過體驗與實踐，產生對公民意識與道德的規範，並關懷生態環境。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 完成「陌生人性侵害」性平回饋單 2. 完成情緒小偵探學習單 3. 完成紀錄單及「我是時間之王」學習單 4. 完成「看看自己，比較別人」、「大家一起來」學習單 5. 完成身障闖關體驗 6. 完成「獨角仙農場闖關觀察紀錄表」學習單				

7. 完成「綠色消費小達人」學習單。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
第 1 週	1	勇敢說不~陌生人人性侵害	性 E4 認識身體界限與尊重 他人的身體自主 權。 性 E5 認識性騷擾、性侵 害、性霸凌的概念 及其求助管道。	1. 「你可以說不」 繪本 ppt 2. 簡報(案例分 享：陌生人人性侵 害) 3. 介紹性侵害的 概念及法律定 義。 4. 生活情境的可 能危險警訊。 5. 具體自我保護 方法及求助管 道。	1. 能認真聆聽案 例內容並說出 感想。 2. 瞭解性侵害的 概念，強化身 體自主權，不 可讓他人隨意 觸碰或侵犯自 己的身體。 3. 能辨識生活情 境中的危險情 境及增強防範 陌生人的警戒 心。 4. 能說出具體保 護自己的方法 及求助管道。	1. 學生聆聽案例(陌生人人性 侵害)。 2. 學生透過分組討論，分別 進行討論『發生了什麼 事?』、『反應是什 麼?』、『心情及影響』、 『反思自己當下的作法及 事後的處理方式』，再回 到全班進行小組分享，教 師再協助統整歸納。 3. 聆聽教師補充說明：增加 自我保護不可被隨意被侵 犯的意識、解說性侵害的 法律定義、帶領討論生活 中可能遇到的危險情境。 4. 學生習寫「陌生人人性侵 害」性平回饋單。 5. 聆聽歸納：勇敢拒絕及主 動求助，保護自己也幫助 他人，降低陌生人人性侵害 風險。	1. 口頭：案例問 答互動 2. 口頭：分組討 論 3. 實作：「陌生 人性侵害」性平 回饋單 4. 口頭：分享與 回饋	1. 簡報： 陌生人 人性侵害 2. 「陌生 人性侵 害」性 平回饋 單 3. 「你 可以說 不」繪 本 ppt
第 2 週	2	性別平等教育-看看自己，比較別人 其中 1 節移	健 1a-II-1 認識身心健康基本改 念與意義。性 E1 認識生理性別、性傾 向、性別特質與性別	1. 生長發育的意 義 2. 成長的個別差 異。	1. 觀察自己從小 到大的變化。 2. 認識兩性生長 的異同。	1. 說出現在的自己跟小時候 的自己有什麼不同? 2. 爸爸跟媽媽有哪些外表上 的差別? 3. 介紹男生跟女生身體結構 的差異。	完成「看看自 己，比較別人」 學習單，觀察自 己從小到大的變 化，並認識兩性 生長的異同。	1. 「看看 自己， 比較別 人」學 習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		至第6週其他課程實施	認同的多元面貌。					2. 兩性生理圖。
第3週	1	家暴防治-小胖叔叔真麻煩	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	小胖叔叔真麻煩簡報	1. 能專心聽講。 2. 能理解內容並嘗試回答問題。	1. 聆聽簡報 2. 分組討論並上臺發表	1. 口頭：案例問答互動 2. 口頭：分組討論 3. 口頭：分享與回饋	自選教材
第3週	1	家暴防治-做情緒的主人 移至第4週其他課程實施	性 C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	簡報及遊戲	1. 能專心聽講 2. 能討論如何讓汽球別爆炸	討論並實作讓汽球別爆炸	實作如何讓汽球別爆炸	自選教材
第3週	1	家暴防治-情緒小偵探 移至第5週其他課程實施	性 C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。	情緒小偵探學習單	能了解情緒而做出適當回應	1. 聆聽簡報 2. 分組討論並上臺發表 3. 習寫學習單	完成學習單	自編學習單
第7週	7 - 1 = 6	環境教育-綠盈牧場學習之旅 ◎本戶外教育課程為7節課實施於第7週的「其他類課程」1節，當天之其中5節課表上	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活	1. 體驗大自然與生活的關係 2. 團體活動的參與態度 3. 人類對環境及生態資源的影響 4. 實踐安全措施於戶外各項活動	1. 認識大自然與生活的關係 2. 培養團體活動的參與態度 3. 認識人類對環境及生態資源的影響 4. 了解並實踐安全措施於戶外各項活動	一、啟程 逃生演練。 二、嘉大昆蟲館 1. 認識昆蟲生態，以及對於人與自然之間的特殊關係。 2. 了解自然界的自然法則，並能喚起學生對環境教育的重視。 3. 藉由自然課本瞭解昆蟲的蛻變、生態環境和習慣。	1. 仔細聆聽並認識綠盈牧場解說 2. 積極參與並利用五官感知，感受綠盈牧場主題實作課程	戶外教育心得感想寫作

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		課程補於第 11、16 週-18 週、20 週之「其他類課程」之上課時間，其餘 1 節融入領域課程實施。	環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 安 E2 了解危機與安全。			三、走訪綠盈牧場 欣賞阿蘭誕生的影片⇒擠奶 挤奶體驗⇒餵小牛喝奶 挤奶⇒推草捆體驗 ⇒ 彩繪牛寶寶 DIY		
第 8-9 週	3	性別平等教育-大家一起來 其中 1 節移至第 19 週其他課程實施	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色。 2. 個人發展受角色的影響。 3. 不同群體的尊重與保護，並避免偏見。 4. 性別角色刻板現象。 5. 與不同性別者之良好互動。	1. 能了解作家事無關性別。 2. 體認小朋友家中每個人都有責任負擔家事，只要有能力就要主動幫忙。	1. 學生依打掃區域的組別分組，完成「大家一起來」學習單。 2. 學生發表： ①哪些是男（女）生不能做的？「什麼樣的工作由男（女）生來做會女（男）生做的好？ ②如果每個人的整潔工作都要重新調整，你最想做哪一樣工作？為什麼？	1. 完成「大家一起來」學習單，了解作家事無關性別。 2. 學生能說出整潔工作並沒有性別上的區分。	「大家一起來」學習單
第十週	1	身障體驗關關活動	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力， 察覺自己從他者接受的各種幫助 培養感恩之心。	闖關活動：暴龍搶珠、步步高升、比手畫腳	1. 能完成闖關活動任務。 2. 能設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，培養感恩之心。	根據關主指示完成關任務。	1. 闖關實作 2. 完成學習單	自編闖關卡
第 13 週	1	家庭教育-我是時間之主	家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	1. 我是時間之主影片。	1. 能專心觀賞影片。	1. 觀賞：時間魔法影片。 2. 分享時間。	1. 實作：辨識什麼時間適合做	1. 影片：時間魔

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				2. <u>我是時間之王</u> 學習單。	2 能學會辨識什麼時間適合做什麼事情。 3. 能規劃自己的時間。	3. 學習單。	什麼事情。 2. 完成 <u>我是時間之王</u> 學習單。 3. 口頭發表。	法。 2. <u>我是時間之王</u> 學習單。
第 13 週	2	家庭教育-歡樂假期大富翁 移至第 14、15 週其他課程實施	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展， 並認識個人特質 發展運動與保健的潛能。	歡樂假期大富翁	1. 能遵守遊戲規則進行活動。 2. 能分享進行活動中的發現。	1. 歡樂假期大富翁。 2. 分享從「歡樂假期大富翁」活動中的發現。	1. 實作：歡樂假期大富翁。 2. 口頭發表：分享從「歡樂假期大富翁」活動中的發現。	歡樂假期大富翁。
第 21 週	1	綠色消費我最行	社 2a-II-1 關注居住地方社會事務與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 居民的生活方式與空間的利用。 2. 居民其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 了解綠色消費的意義與重要性。 2. 認識綠色消費的行為與方法。 3. 生活中落實綠色消費的行動。	1. 聆聽說明綠色消費的意義。 2. 聆聽說明生活的食、衣、住、行、育樂等方面的綠色消費行為。 3. 設計一家一日的綠色消費行動。	1. 能說出綠色消費的基本意義。 2. 能說出生活各方面的綠色消費行為。 3. 能依之前所學設計出一家一日的綠色消費行為。	1. 綠色消費的影片 2. 「綠色消費小達人」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。