

學習主題名稱 (中系統)	悠閒下午茶	實施年級 (班級組別)	五上	教學節數	本學期共(20)節					
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)									
設計理念	關係：能用英文邀請朋友參加下午茶的活動並敘述餐點內容。									
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力， 並以創新思考方式 因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等符號 知能，能 以同理心 應用在生活與人際溝通。									
課程目標	1. 運用簡單的英文以書面方式邀請朋友參加下午茶的活動。 2. 能夠設計並準備餐點。									
配合融入之領域 或議題 <i>有勾選的務必出現在 學習表現</i>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
總結性 表現任務 <i>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</i>	1. 能夠用英文設計邀請卡來邀請朋友參加下午茶的活動。 2. 能夠設計下午茶餐點海報並和同學分享。									
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)										
<div style="background-color: #d9534f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="text-align: center;">認識下午茶 (5)</p> <p>1. 能了解認識下午茶的發展背景。 2. 下午茶餐點單字。 3. 介紹自己喜歡的下午茶餐點。</p> </div>		➔	<div style="background-color: #76923c; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="text-align: center;">誰來下午茶 (4)</p> <p>能夠了解故事內容並認識繪本中可能參加下午茶的人物。</p> </div>		➔	<div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="text-align: center;">老虎吃了什麼 (4)</p> <p>能夠了解故事內容並認識繪本中主角“老虎”吃的食物。</p> </div>		➔	<div style="background-color: #2e9e90; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="text-align: center;">廚房裡有什麼 (4)</p> <p>能夠了解故事內容並認識繪本中主角“老虎”吃的食物和所存放的位置。</p> </div>	



策畫下午茶活動

(3)

製作邀請卡片並構思所需用具和餐點。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	5	認識下午茶	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文	1.下午茶的由來(英國)。 2.常見的下午茶餐點。	1.能了解認識下午茶的發展背景。 2.下午茶餐點單字。 3.介紹自己喜歡的下午茶餐點。	1.觀賞「英國茶文化」的影片。 2.透過單字 PPT 學習餐點單字。 3.用口語分享自己喜歡的下午茶餐點。 I like _____,	1.口頭評量:影片問答互動。 2.口頭評量:能說出自己喜歡的下午茶餐點。 3.實作評量:完成學習單並用口語分享。	1.Youtube 影片 英國茶文化 The British Tea Culture 2.單字 PPT 3.學習單(1) Make Your Own English Afternoon Tea

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			化。					
第 7-10 週	4	誰來下午茶	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1.繪本 “The Tiger Who Came to Tea”。</p> <p>2.繪本人物</p>	<p>能夠了解故事內容並認識繪本中可能參加下午茶的人物。</p>	<p>1.觀賞繪本的影片。</p> <p>2.透過單字和繪本 PPT 學習單字和出場人物角色。</p> <p>3.角色扮演： “Knock! Knock!” A: Who is this? B: It's the _____.</p>	<p>1.口頭評量:影片問答互動。</p> <p>2.口頭評量:能以角色扮演和伙伴完成對話。</p>	<p>1.Youtube 繪本影片。</p> <p>2.繪本 PPT</p> <p>3.單字 PPT</p>
第 11-14 週	4	老虎吃了什麼	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>1.繪本 “The Tiger Who Came to Tea”。</p> <p>2.繪本主角”老虎”吃的餐點。</p>	<p>能夠了解故事內容並認識繪本中主角”老虎”吃的食物。</p>	<p>1.觀賞繪本的影片。</p> <p>2.透過單字和繪本 PPT 學習單字和餐點。</p> <p>3.分組討論並報告： 學生分組討論並紀錄老虎吃的東西在學習單上並且完成分組報告。 A: The tiger eats _____. B: The tiger drinks _____.</p>	<p>1.口頭評量:影片問答互動。</p> <p>2.口頭評量:能說出老虎吃的東西。</p> <p>3.實作評量:完成學習單並用口語分享。</p>	<p>1.Youtube 繪本影片。</p> <p>2.繪本 PPT</p> <p>3.單字 PPT</p> <p>4.學習單(2)</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			英 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。					
第 15-18 週	4	廚房裡有什麼	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p>	<p>1.繪本 “The Tiger Who Came to Tea”。</p> <p>2.繪本主角”老虎”在廚房找到的食物及存放的地方。</p>	<p>能夠了解故事內容並認識繪本中主角”老虎”吃的食物和所存放的位置。</p>	<p>1.觀賞繪本的影片。</p> <p>2.透過單字和繪本 PPT 學習單字和餐點。</p> <p>3.分組討論並報告： 學生分組討論並紀錄老虎吃的食物和所存放的位置在學習單上，學生沿伸討論其他會放在廚房的食物並且完成分組報告。</p> <p>A: The _____ is in the sauce pan.</p> <p>B: The ____ and ____ are in the cupboard.</p> <p>C: The ____ is / are in the fridge.</p>	<p>1.口頭評量:影片問答互動。</p> <p>2.口頭評量: 能說出食物在廚房存放的位置。</p> <p>3.實作評量:完成學習單並用口語分享。</p>	<p>1.Youtube 繪本影片。</p> <p>2.繪本 PPT</p> <p>3.單字 PPT</p> <p>4.學習單(3)</p>
第 19-22 週	3	策畫下午茶活動	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-9 能以</p>	<p>製作邀請卡片並構思所需用具和餐點。</p>	<p>1.用英文書寫邀請卡。</p> <p>2.列出所需用品和餐點。</p>	<p>1.觀賞各式各樣的下午茶的圖片。</p> <p>2.透過單字和繪本 PPT 學習單字和餐點。</p> <p>3.每組各製作一份邀請卡： 學生參考邀請卡格式完成。</p> <p>3.分組討論繪製海報並報告：</p>	<p>1.口頭評量:圖片問答互動。</p> <p>2.口頭評量: 能說出需要準備的用具</p>	<p>1.Youtube 繪本影片。</p> <p>2.繪本 PPT</p> <p>3.單字 PPT</p> <p>4.學習單(4)</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		<p>正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p>		<p>學生分組討論並紀錄在小組學習單上，並將之繪製成海報並且完成分組報告。</p> <p>A: My friend(s), _____, is / are coming to tea.</p> <p>B: We have _____ and _____.</p> <p>C: We buy _____ and _____.</p>	<p>和食物。</p> <p>3.實作評量:完成邀請卡、學習單、海報並用口語分享。</p>
--	--	--	--	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

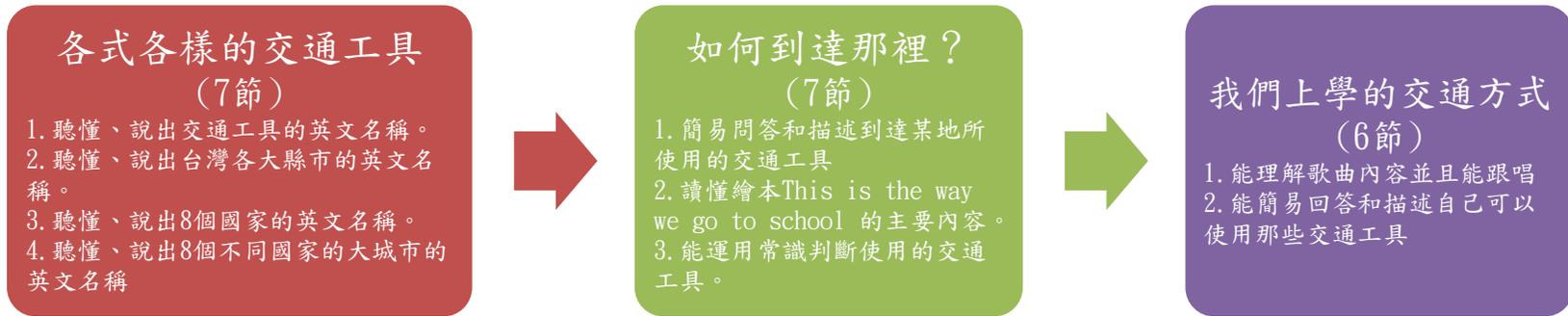
臺南市公立南區永華國民小學 113 學年度(第二學期)五年級彈性學習 永華英語世界通 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	世界走透透： 上學的交通工 具大不同	實施年級 (班級組 別)	五年級下學期	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係:認知不同的國家因其地形限制，使用的交通工具不同，探討交通方式與生活環境的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。				
課程目標	1. 能認讀學過的交通工具單字。 2. 能用簡單的英語與同學進行小組討論。				

<p>配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p>
---	--	--

<p>總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</p>	<p>1. 以英語表達自己想要去的地點、使用的工具。</p> <p>2. 從地圖中找出四個不同地點，討論他們的地形限制，寫出在該地點可能使用的交通工具，並做結論發表。</p>
---	---

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
------	----	---------	---	----------	------	---	------	------------

Weeks 1-7	7	各式各樣的交通工具	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 交通工具的英文名稱</p> <p>2. 台灣各大縣市的英文名稱</p> <p>3. 8 個不同國家的英文名稱</p> <p>8 個不同國家大城市的英文名稱</p>	<p>1. 聽懂、說出交通工具的英文名稱。</p> <p>2. 聽懂、說出台灣各大縣市的英文名稱。</p> <p>3. 聽懂、說出 8 個國家的英文名稱。</p> <p>4. 聽懂、說出 8 個</p>	<p>1. 使用單字圖卡、字卡，注意聽不同的字詞，然後看各個不同的圖片，練習說出不同的地名、國家、交通工具名稱。</p> <p>2. 句子練習，以英語說出外出時自己所搭乘過的交通工具。</p> <p>3. 用英語練習說出自己知道的城市、國家。</p> <p>4. 進行討論，請小朋友說出影片中顯示的是那些國家。</p>	<p>口語評量：</p> <p>1. 能說出 8 個交通工具名稱。</p> <p>2. 能說出 8 個國家的名稱。</p> <p>3. 能回答 8 大城市位在哪 8 個國家。</p>	交通工具的圖卡、8 個國家的圖卡、字卡
-----------	---	-----------	--	---	---	---	---	---------------------

					不同國家的 大城市的 英文名稱。			
Weeks 8-15	7	如何到達那裡？	英 2-III-7 能使用簡易的問答和描述。 英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 社會 Bb-III-1 生活空間型態的多元性與自然、人文環境有關聯性。	1. 句型 例：How do you get to _____(地點)? I get there by _____(交通工具). How do you go to school? I go to school by _____. 繪本故事內容	1. 簡易問答和描述到達某地所使用的交通工具。 2. 讀懂繪本 This is the way we go to school 的主要內容。 3. 能運用常識判斷使用的交通工具。	1. 觀看影片。 2. 請學生討論影片中的地點與人物如何上學。 3. 教師與學生進行提問語回答。 4. 將學生分組進行抽單字圖及句子配對活動，學生須依故事順序排列句子，並且讀出來。 5. 學生分組討論：(1)影響上學的交通工具，原因可能有哪些？(2)生活在不同的環境，使用的交通工具。	口語評量： 1. 能正確說出繪本的主題單字。 2. 能將單字和句型組合並說出。 3. 能嘗試跟讀故事句子。 4. 能用簡單英語說明討論的結果。 實作評量：	https://youtu.be/eIsQ0B43Q9Y https://youtu.be/rdZhrJtt8I8 https://youtu.be/5bWVAEU6SQc (School The World: Journey) https://youtu.be/at2gAjtsgtkn (Scenes from 28 schools around the world)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

							寫出 8 個不同地點，與在該地點可能使用的交通工具。	
Weeks 16-22	6	我們上學的交通方式	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	歌曲：This is the way we go to school	1. 能理解歌曲內容並且能跟唱 2. 能簡易回答和描述自己可以使用那些交通工具	1. 跟唱歌曲 2. 學生小組討論：How can we go to school when we live in _____? (地點)	口語評量：跟唱英語歌曲。	https://www.youtube.com/watch?v=fsIb5L0_pGY

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。