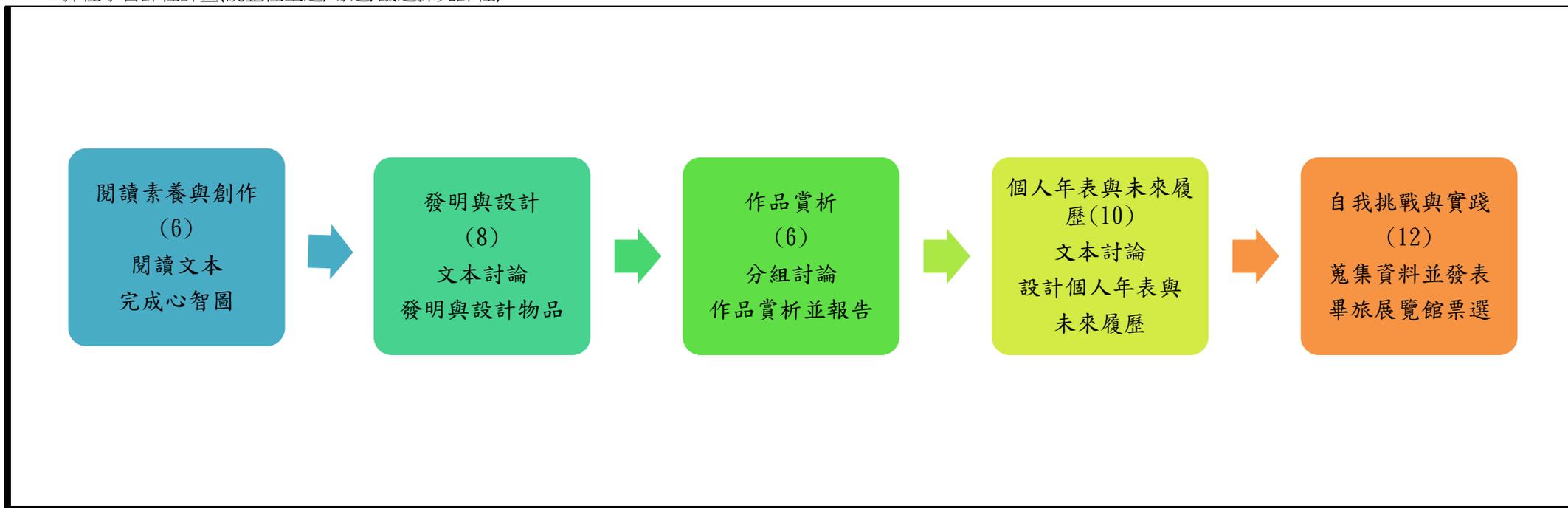


## 臺南市公(私)立南區永華國民小學 113 學年度(第 1 學期)5 年級彈性學習書香永華課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	改變世界的非凡人物 ~達文西	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 42 )節
彈性學習課程 四類規範	<b>統整性探究課程 (主題)</b>				
設計理念	關係：透過閱讀理解，了解達文西在世界上扮演舉足輕重的角色，從故事中期許學生能勇於挑戰和創新，設計對人類有意義且與眾不同的發明；藉由賞析達文西作品，對作品的故事更加深入了解，並探究創作者背後的動機，從而學會欣賞每件藝術作品；從達文西的生平事蹟，反思自己的未來，對未來勇敢追夢，期許自己成為一位對社會有貢獻的人。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養				
課程目標	1. 學生能依據文本內容，完成該篇章的心智圖，學會歸納整理的能力。 2. 學生能學習達文西勇於挑戰和發明的精神，設計一個與眾不同的發明，培養解決問題的能力。 3. 學生能欣賞達文西的作品，從技法、畫風、故事、緣起，賞析作品並了解背後的意涵。 4. 學生能從達文西的一生反思自己，對於自己的未來有所想法，完成未來履歷和個人年表。 5. 學生能自我挑戰與規劃，蒐集藝文和科學展覽館的資訊並分享，票選出適合畢業旅行的展覽館。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 學會歸納與整理，分組完成心智圖，完成並發表與分享回饋。 2. 發揮創意與構思，利用文字和圖案且設計一個發明品，並賦予存在的意義與價值。 3. 培養美學素養，從不同的觀點賞析達文西作品，並完成賞析單。 4. 規劃未來與挑戰，思考自己的未來走向，製作個人年表和未來履歷。 5. 善用資訊科技，蒐集藝文與科學展覽館的訊息，整理資料並分享，票選出適合畢業旅行的展覽館。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編 教材 或學習單
第一週 ~ 第三週	6	閱讀素養與創作	國語(語文) 5-III-6 熟習適合學 階段的摘要策略， 擷取大意。 閱 E4 中高年級後 需發展長 篇文本 的閱讀理解能力。	書名：改變 世界的非 凡人物~達 文西(P5- P27)	1.能讀《改變世 界的非凡人物~ 達文西》一書。 2.能與同學完成 各項討論主題， 並完成討論紀 錄。 3.能根據討論紀 錄上台完成報 告。 4.能完成心智 圖。	活動一(閱讀基本認知) 引導學生共讀，提綱挈領的把握閱讀材料的基本內容(書名、作者、譯者、封面)，進而延伸實質內涵(推薦序、導讀、書本內容)。  活動二(文本討論) 1.分組進行討論 (1)孩提時期:探索自然與木盾創作。 (2)家人期望與學習:家人的期望，師承安德烈；設立工作室:創新畫風和自然觀察。 (3)獨立與創生:離開佛羅倫斯到米蘭，設計攻守器具，與不同領域的人交流，17年在米蘭的創作與貢獻。 3.將討論的結果記錄下來。(利用白板記	能安靜的閱讀	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						錄) 4. 學會歸納與整理，分組完成心智圖。	作業:能分組完成 心智圖學習單	心智圖學習 單
第四週 ~ 第七週	8	發明與設計	藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	書名：改變世界的非凡人物~達文西(P28-P39)	1. 能讀《改變世界的非凡人物~達文西》一書。 2. 能與同學完成各項討論主題，並完成討論紀錄。 3. 能根據討論紀錄上台完成報告。 4. 能設計一個發明作品。	活動一(文本討論) 1. 分組進行討論 (1)困境與個性:維持生計，勉強完成作品；渴望探索知識，求知慾高；個性為完美主義者，對作品不滿意。 (2)筆記本與飛行設計發明:筆記本裡有許多學科知識-生物學、地質學、光學、植物學、數學、音樂、建築、藝術、解剖學、力學；研究飛行動物，設計發明飛行器。 2. 將討論的結果記錄於海報上。  活動二(發明設計) 1. 學習達文西發明創造的精神： (1)發明一種物品 (2)這個發明可以解決什麼問題？ (3)將發明畫下來並輔以文字說明。 (4)這個發明設計(外觀、功能)的靈感是從哪裡的？	分組討論： 能指出達文西的追求完美的個性特徵，並整理出達文西各種知識的筆記重點寫在海報上。  作業： 能完成個人的發明與設計學習單	發明與設計 學習單
第八週 ~ 第十週	6	作品賞析	藝術 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 涯 E7 培養良好的	書名：改變世界的非凡人物~達文西(P40-P53)	1. 能讀《改變世界的非凡人物~達文西》一書。 2. 能與同學完成各項討論主題，並完成討論紀錄。	活動一(文本討論) 1. 分組進行討論 (1)執著與用心:繪製最後的晚餐，未完成馬的雕像，草圖被毀的心境。 (2)終結煩惱:完成名畫蒙娜麗莎的微笑；住在豪宅卻與外隔絕；成為宮廷畫家後，有好的報酬和房子，不再為生計而煩惱。	分組報告： 能將文本討論結果記錄到海報上，並分組上台報告。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

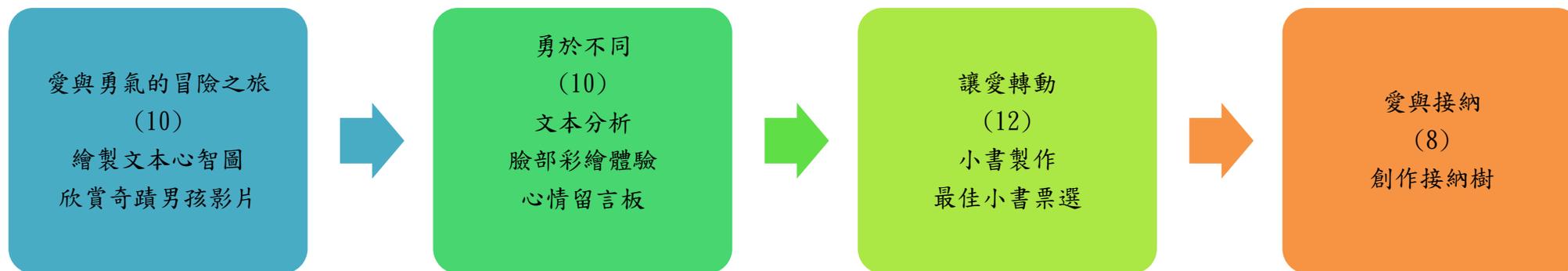
			人際 互動能力。 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。		3.能根據討論紀錄上台完成報告。 4.能欣賞達文西作品並分析繪畫元素。	2.將討論的結果記錄於海報上。  活動二(賞析作品) 1.學會歸納與整理,欣賞達文西作品與賞析,從技法、畫風、故事等觀點進行討論。	作業:作品欣賞學習單	作品欣賞學習單
第十一週 第十五週	10	個人年表與 未來履歷	綜合 1c-III-1 運用生涯資訊,初探自己的生涯發展。 生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒,能進行自主決定的個體。	書名:改變世界的非凡人物~達文西(P51-P61)	1.能讀《改變世界的非凡人物~達文西》一書。 2.能與同學完成各項討論主題,並完成討論紀錄。 3.能根據討論紀錄上台完成報告。 4.能完成人年表學習單與未來履歷表。 5.能分享自己的作品。	活動一(文本討論) 1.分組進行討論 (1)啟發:筆記本包含多種學科知識,少數作品被留下(簽名),所幸保存草稿與圖畫;求知若渴,對於學習有極大的興趣。 (2)年表:介紹達文西從出生到死亡,發生重要事件的年表。 2.將討論的結果記錄於海報上。  活動二(個人年表/未來履歷) 1.將從小到大發生過的重大事件,記錄成個人的年表。 2.根據自己的興趣、專長、未來想鑽研的領域、心儀的職業,填寫未來履歷表。 3.個人報告:每個人上台分享自己的未來履歷表。	分組報告: 能將討論的結果整理於海報上,並上台報告。  作業: 能完成個人年表學習單及未來履歷表。 <b>個人報告: 能上台分享自己的未來履歷表。</b>	
第十六週 ~ 第二十一週	12	自我挑戰與實踐 ~畢業旅行展覽館 票選	語文(國語) 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集解讀判斷提升多元文本的閱讀力和應用能力。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 戶外教育 戶 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	書名:改變世界的非凡人物~達文西	1.能蒐集各項資料並歸納統整。 2.能根據討論紀錄上台完成報告。	活動一(展覽館資料蒐集) 1.分組進行討論 學習達文西多方涉獵、廣泛學習的態度,分組利用平板,選擇一個藝文或科學展覽館,做為畢旅的參訪地點。 2.針對場館進行資料蒐集,內容包含館名、地點、展覽內容、參觀動線、推薦原因等。 2.將蒐集好的資料歸納與整理成 ppt,分組報告。  活動二(展覽館介紹與票選) 1.分組上台報告展覽館的 ppt。 2.全班票選出三個畢旅想參觀的場館,交由學年主任納入畢旅行程考量。 活動三(體驗自助旅行) 1.學生及老師一同規劃如何坐公車到奇美博物館。	分組討論:能利用平板查詢資料,將資料彙整成 ppt  分組報告:各組利用大電視播放 ppt,進行報告。 票選:全班採舉手表決,選出畢旅最想參觀的展覽館前三名。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						2. 參訪奇美博物館，認識藝術文化。		
--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--

臺南市公立南區永華國民小學 113 學年度(第 2 學期)5 年級彈性學習書香永華課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	愛與勇氣的冒險之旅 奇蹟男孩	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 42 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 (主題)				
設計理念	交互作用：讓學生透過奧古斯特的觀點，從他求學的心路歷程中學會如何接納自己的與眾不同並勇敢表現自己，也與家人、周遭的人互動產生的正向的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊運用的基本素養，並理解各種媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能透過本書學習如何接納他人的與眾不同，並勇於展現自己，最後發展出與家人及周遭的人和諧相處模式。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成的 細節說明	1. 分組閱讀完文本，完成負責段落的心智圖並分享。 2. 透過文本分析與臉部彩繪體驗活動，理解與眾不同所需要的勇氣和面臨的挑戰，並以文字記錄活動心得。 3. 站在不同角度的立場創作小書，與文本主角產生連結。 4. 觀察身邊同學與眾不同之處，寫在小卡上，全班共同完成接納樹。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編 教材 或學習單
第 1 週 ~ 第 6 週	12	愛與勇氣的冒險之旅	綜合： 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 語文（國語文）： 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-6 熟習適合學階段的摘	書名：奇蹟男孩	1. 能分組讀完《奇蹟男孩》一書。 2. 能以心智圖摘要閱讀內容的大意。 3. 奇蹟男孩影片欣賞。	活動一 全班分成五組，每一組負責閱讀 75 頁。  活動二 小組討論，將閱讀內容利用平板，以心智圖的方式呈現並報告。  活動三 導師播放奇蹟男孩影片，學生欣賞。（中英字幕）。	能安靜坐在位子上閱讀。  分組報告： 能利用平板繪製心智圖並上台報告。  能安靜的欣賞影片。	書籍《奇蹟男孩》，作者 R. J. 帕拉秋，親子天下出版社》  奇蹟男孩 DVD 影片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>要策略，擷取大意。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>				
第 7 週	2	感恩宿營	<p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>戶 E6 參加學校辦理外宿型戶外教學。</p>	團結與合作	<p>1. 能夠通過記錄和反思活動過程，提高寫作和表達能力，並完成一篇具有結構和深度的文章。</p> <p>2. 在實地探索中，增進對野生動植物的認識，理解簡單的物理概念，並通過體能闖關活動強化體能和團隊合作精神。</p> <p>3. 掌握基本的童軍技能和家政知識，提升生活自理能力，同時發展創意和表演能力，製作營火晚會的道具、編舞、配樂及肢體律動。</p>	<p>DAY 1</p> <p>7:30~7:50 集合—喜相逢</p> <p>7:50~8:00 車上實作逃生演練</p> <p>8:00 快樂出帆</p> <p>9:30~10:00 環境介紹 任務分配</p> <p>10:00~10:30 開訓典禮</p> <p>10:30~12:00 【大地遊戲】 默契培養、團隊凝聚 隊旗製作、手號教學、簡易急救、營歌歡唱</p> <p>12:00~13:00 美味午餐</p> <p>13:00~17:00 【大地遊戲】 方位追蹤、數字密碼、植物辨識、地圖判讀、記號追蹤、冒險闖關、危機應變</p> <p>17:00~18:30 豐盛晚餐</p> <p>19:00~21:00 營火晚會</p> <p>21:00 盥洗</p> <p>DAY2</p> <p>06:30~07:00 晨喚</p> <p>07:00~08:00 快樂早餐</p> <p>08:00~10:00 【團隊默契與成長】 團隊合作、品格探索、 敏銳觀察、突破自我</p> <p>10:00~12:00 園區導覽</p> <p>12:00~13:00 美味午餐</p> <p>13:30~14:30 結訓典禮 (大合照)</p> <p>14:30 歸賦</p>	<p>1. 宿營活動活動結束後，引導學生進行戶外教育活動回顧，並指導學生完成「感恩宿營」相關作文一篇。</p> <p>2. 各班分組報告活動後的回饋與反思。</p>

第 8 週 ~ 第 11 週	8	勇於不同	<p>綜合： 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>語文（國語文）： 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>藝術： 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生命教育： 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	書名：奇蹟男孩	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分組討論老師準備好的題目。</li> <li>2. 能透過化妝體驗進行反思。</li> <li>3. 能透過文字整理並記錄活動心得。</li> </ol>	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論：各組組長抽籤決定討論議題。       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 奧古斯特進入學校之後，面對最大的挑戰是什麼？</li> <li>(2) 誰才是奧古斯特的的好朋友？你們從文本當中的哪些片段判斷的？</li> <li>(3) 奧古斯特身邊有哪些大人幫助他克服困境？他們分別做了甚麼？</li> <li>(4) 如果你們是奧古斯特的同學，你們覺得甚麼樣的協助才是奧古斯特需要的？</li> <li>(5) 你曾經覺得自己哪裡與眾不同而被特別對待嗎？說說看你的經驗。換作是現在的自己，希望別人用甚麼態度對待你呢？</li> </ol> </li> <li>2. 各組上台報告。</li> </ol> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臉部彩繪： 學生攜帶鏡子，導師發下每組一盒彩妝蠟筆。每位學生都在臉上局部畫出先天顏損的效果。</li> <li>2. 意見圈： 學生彩繪完分成內外兩個圈圈，兩兩相對。彼此觀察後，說出三句內心的感受：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 我看到甚麼？</li> <li>(2) 我感覺到甚麼？</li> <li>(3) 我猜測你的感覺可能是甚麼？</li> </ol>       全班輪完一輪後，導師抽籤五位學生發表感想。     </li> <li>3. 遊街： 學生利用下課時間，到各棟教室走廊走動。觀察迎面而來的人的眼光及言語。</li> </ol> <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論： 整理組同學遊街的體驗：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 路人看到我的反應為何？有沒有很特別的反應？</li> </ol> </li> </ol>	<p>分組報告： 各組能針對問題進行討論並上台報告討論結果。</p> <p>能畫出明顯的顏部缺損效果。</p> <p>能具體說出三個問題的回答。</p> <p>能安靜的在校園中走動並觀察路人反應。</p> <p>能針對 4 個問題說出自己的意見。</p>	
----------------------	---	------	---	---------	--	--	---	--

						<p>(2)路人對著我說或耳語些甚麼？</p> <p>(3)我接受到目光或言語的感受為何？</p> <p>(4)我的感受可以對應書中奧古斯特的哪一方面感受？</p> <p>2. 老師抽 8 個學生分享討論內容。</p> <p>3. 心情留言板： 學生拿出聯絡簿，在本週留言板上寫下彩繪及遊街活動的心得，也可以將別人發表的內容記錄下來。</p>	<p>作業： 能寫出 100 字左右的活動心得。</p>	
第十二週 ～ 第十七週	12	讓愛轉動	<p>語文（國語文）：</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>藝術：</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	書名：奇蹟男孩	<p>1. 能使用平板製作「我與奧古斯特」小書。</p> <p>2. 能上台發表自己的小書。</p> <p>3. 能欣賞全班的小書，擇優選出前三名優秀作品。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 「我與奧古斯特」小書製作 學生從書中不同的角色的立場，利用平板，使用 Canva AI 繪圖工具製作小書。</p> <p>★建議角色包括：奧古斯特的媽媽、奧古斯特的爸爸、奧古斯特的姊姊、奧古斯特的校長、奧古斯特的老師擇一、奧古斯特的同學擇一。</p> <p>★小書至少 6 頁，各頁主題如下： (1)說明我和奧古斯特的關係。 (2)我眼中的奧古斯特，包含性格、興趣、專長……。 (3)-(5)我和奧古斯特發生過令我印象最深刻的事(根據文本或電影內容創作，也可依人物性格自創情節)，詳述事件的原因/經過/結果/心得。 (6)未來我可以協助奧古斯特的地方。</p> <p>2. 個人上台報告 每個學生將小書貼到 Google Classroom，上台報告後，供其他人閱覽。</p> <p>活動二 最佳小書線上票選： 透過 Google 表單，進行最佳小書票選活動，每人可投三票，每票要說明 1-2 句理</p>	<p>作業： 能利用 Ai 繪圖功能，製作小書，並完成(1)-(6)頁重點。</p> <p>個人報告： 能分頁介紹自己創作的小書。</p> <p>能選出優良小書作品，並以文字說明理</p>	

						由。最佳小書前三名由導師頒發精美文具獎品。	由。	
第十八週 ～ 第二十一週	8	愛與接納	<p>綜合： b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>藝術： 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>生命教育： 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	書名：奇蹟男孩		<p>活動一 接納盒： (1)在學期中將乳品利樂包空盒留下來瀝乾，每個人美化自己的空盒，用色紙剪出造型圖案，以保麗龍膠貼上去，再用黑色簽字筆勾勒出輪廓，並寫上姓名。 (2)導師將小卡發下，每人 5 張。其中兩張小卡寫座號前面一號和後面一號的同學，與眾不同的點。將日常生活中觀察到同學特別的或天生具有的一個特點，寫下來，放到他的接納盒裡。藉以表達對他的特點的尊重與接納。另外 3 張，自由選擇同學撰寫。</p> <p>★小卡內容建議： 「親愛的 00，我發現你有一個特點是……」</p> <p>活動二 小卡分享： 每個人從自己的接納盒中挑選 2 張來分享，並說說自己收到小卡的感受。</p> <p>活動三 接納樹： 導師在教室後面布告欄布置一棵樹，每個人選擇收到的一張小卡，貼在樹上。全班與接納樹合影。</p>	<p>能美化自己的牛奶盒。</p> <p>能具體寫下同學的特點。</p> <p>能說出自己收到小卡的感受。</p> <p>能了解全班同學的特點。</p>	