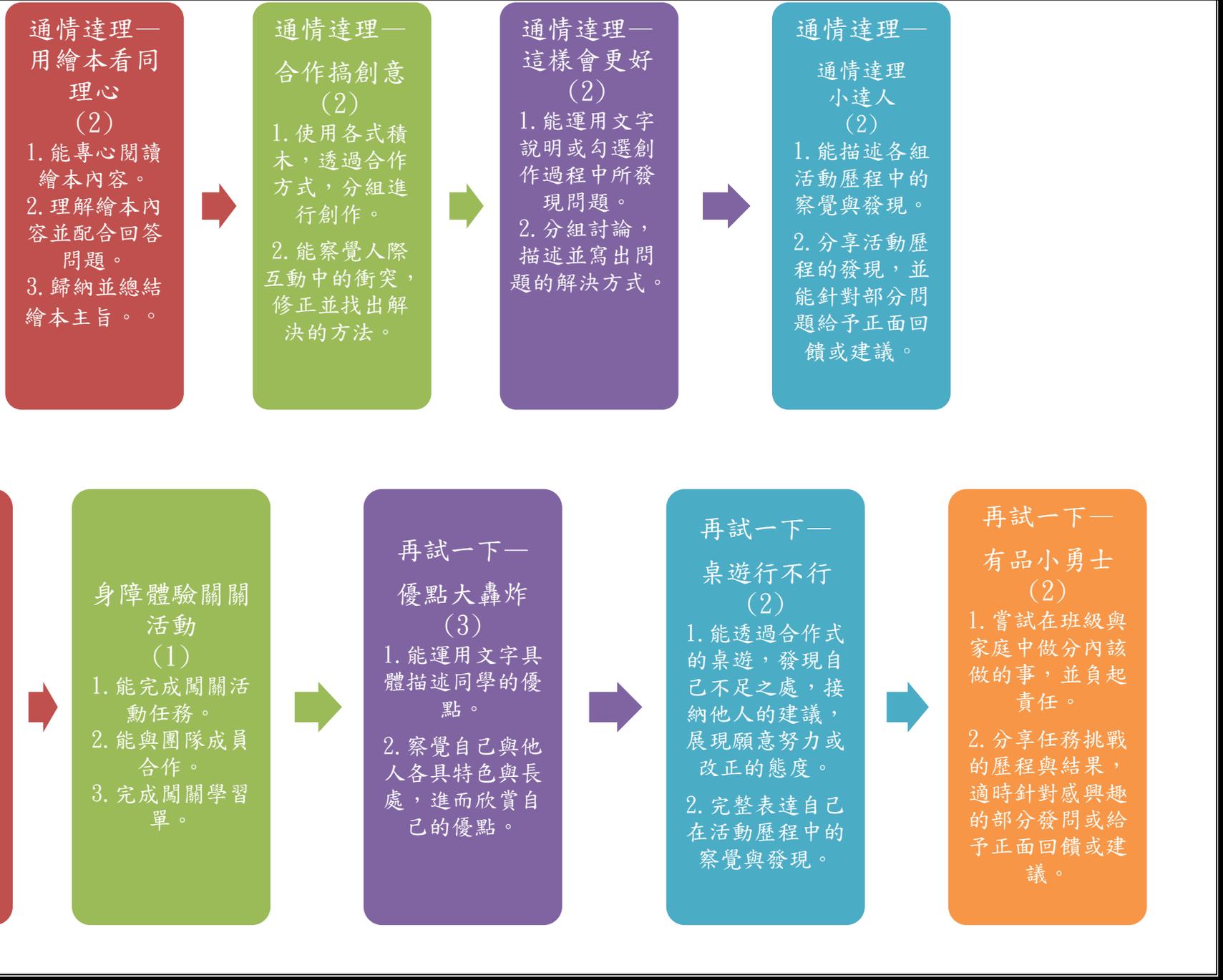


學習主題名稱 (中系統)	永華生活家	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係: 透過閱讀, 察覺人事物間的關聯、個體間的差異與多元, 在人際互動中, 具備判斷力, 接受別人的意見, 解決衝突; 進而悅納自己, 有勇氣說出自己的想法, 學習承擔責任的勇氣, 展現尊重、溝通、合作的技巧。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1. 能具備同理心, 理解他人感受, 察覺人際關係的衝突點, 接受別人意見, 進而處理解決衝突問題, 應用在生活溝通上並樂於與人互動。 2. 能對自己有正向的看法, 進而勇敢做自己; 透過生活事物的探索, 學會勇於承擔; 並能勇於說出自己的感受, 解決生活上遇到的問題。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育		
	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育		
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準: 學 生要完成的細節說明	1. 「這樣會更好」小組分享會: 透過小組探討活動過程中需修正之處, 並上台分享、回饋。 2. 完成「有品小勇士」任務考驗: 學生勇於挑戰三項任務並成功。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2 週- 第 10 週	2	通情達理— 用繪本看同理 心	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	自選繪本— <u>我不喜歡你</u> <u>這樣對我。</u>	<p>1. 能專心閱讀繪本內容。</p> <p>2. 理解繪本內容並配合回答問題。</p> <p>3. 歸納並總結繪本主旨。</p>	<p>1. 全班共讀<u>我不喜歡你這樣對我</u>繪本。</p> <p>2. 師生討論繪本內容、大意並歸納。</p>	<p>1. 口頭：<u>我不喜歡你這樣對我</u>繪本問答互動</p>	<p>建議繪本</p> <p>1. <u>我不喜歡你這樣對我</u></p> <p>2. <u>蘋果是我的</u></p> <p>3. <u>學會交朋友</u></p>
	2	通情達理— 合作搞創意	<p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚</p>	積木造型。 (選定主題： 建築、交通 工具…等)	<p>1. 使用各式積木，透過合作方式，分組進行創作。</p>	<p>1. 創作時間：了解規則，制定主題後分組操作與創作。</p> <p>2. 我的發現：在互動中發現問題並解決。</p>	<p>1. 實作：分組積木創作。</p> <p>2. 觀察：創</p>	

		<p>起豐富的想像力。</p> <p>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>		<p>2. 能察覺人際互動中的衝突，修正並找出解決的方法。</p>		<p>作過程中，檢核表記錄各組之間的互動。</p>	
2	通情達理— 這樣會更好	<p>國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	「這樣會更好」學習單。	<p>1. 能運用文字說明或勾選創作過程中所發現問題。</p> <p>2. 分組討論，描述並寫出問題的解決方式。</p>	<p>學生進行活動後的自我省思，並透過小組討論，再書寫「這樣會更好」學習單。</p>	<p>1. 實作：完成「這樣會更好」學習單。</p>	「這樣會更好」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。					
	2	通情達理— 通情達理小達人	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 品 E6 同理分享。	「通情達理小達人」海報。	1. 能描述各組活動歷程中的察覺與發現。 2. 分享活動歷程的發現，並能針對部分問題給予正面回饋或建議。	各組上台發表所討論的內容(活動歷程分享、探討、修正與回饋)。	1. 口頭:分享活動歷程的心得與回饋	「這樣會更好」學習單
第 11 週- 第 21 週	3	再試一下— 用繪本讀勇氣	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣， <u>尊重對方的發言</u> 。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	自選繪本— <u>膽小狐狸</u> 。	1. 能專心閱讀繪本內容。 2. 理解繪本內容並配合回答問題。 3. 歸納並總結繪本主旨。	1. 全班共讀 <u>膽小狐狸</u> 繪本。 2. 師生討論繪本內容、大意並歸納。	1. 口頭: <u>膽小狐狸</u> 繪本問答互動	建議繪本 1. <u>膽小狐狸</u> 2. <u>年紀最小的班級裡，個子最小的女孩</u> 3. <u>打敗害怕</u>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					
1	身障體驗關關活動	品 EJU1 尊重生命	闖關活動：科學怪人、大腳接力	1. 能完成闖關活動任務。 2. 能與團隊成員合作。 3. 完成闖關學習單。	根據關主指示完成關任務。	實作學習單	自編闖關卡
3	再試一下—優點大轟炸	國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的	「優點大轟炸」讚美學習單。	1. 能運用文字具體描述同學的優點。 2. 察覺自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的優點。	1. 書寫「優點大轟炸」學習單。 2. 描述別人的優點。 3. 欣賞別人眼中的自己。	1. 實作：完成「優點大轟炸」學習單 2. 口頭：歸納自己的優點或長處	「優點大轟炸」讚美學習單

			限制。					
2	再試一下— 桌遊行不行	生 1-I-3 省思 自我成長的歷程， 體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	各式桌遊。	1. 能透過合作式的桌遊，發現自己不足之處，接納他人的建議，展現願意努力或改正的態度。 2. 完整表達自己在活動歷程中的察覺與發現。	1. 操作體驗桌遊活動。 2. 說明桌遊活動中的發現。	1. 實作：分組體驗桌遊 2. 口頭：發表自己在桌遊時間發生的事情以及可以更好的部分。		
2	再試一下— 有品小勇士	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教	「有品小勇士」任務檢核表	1. 嘗試在班級與家庭中做分內該做的事，並負起責任。 2. 分享任務挑戰的歷程與結果，適時針對感興趣的部分發問或給予正面回饋或建議。	1. 到南區區公所認識各種生活中的事務是如何辦理及進行。 2. 週間任務：設定挑戰任務至少三項，完成任務後，由任務相關人：家長、老師、同儕等檢核回饋 3. 總結活動：任務歷程分享探討與回饋。	1. 實作：完成挑戰任務 2. 口頭：分享任務心得與回饋	「有品小勇士」任務檢核表	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

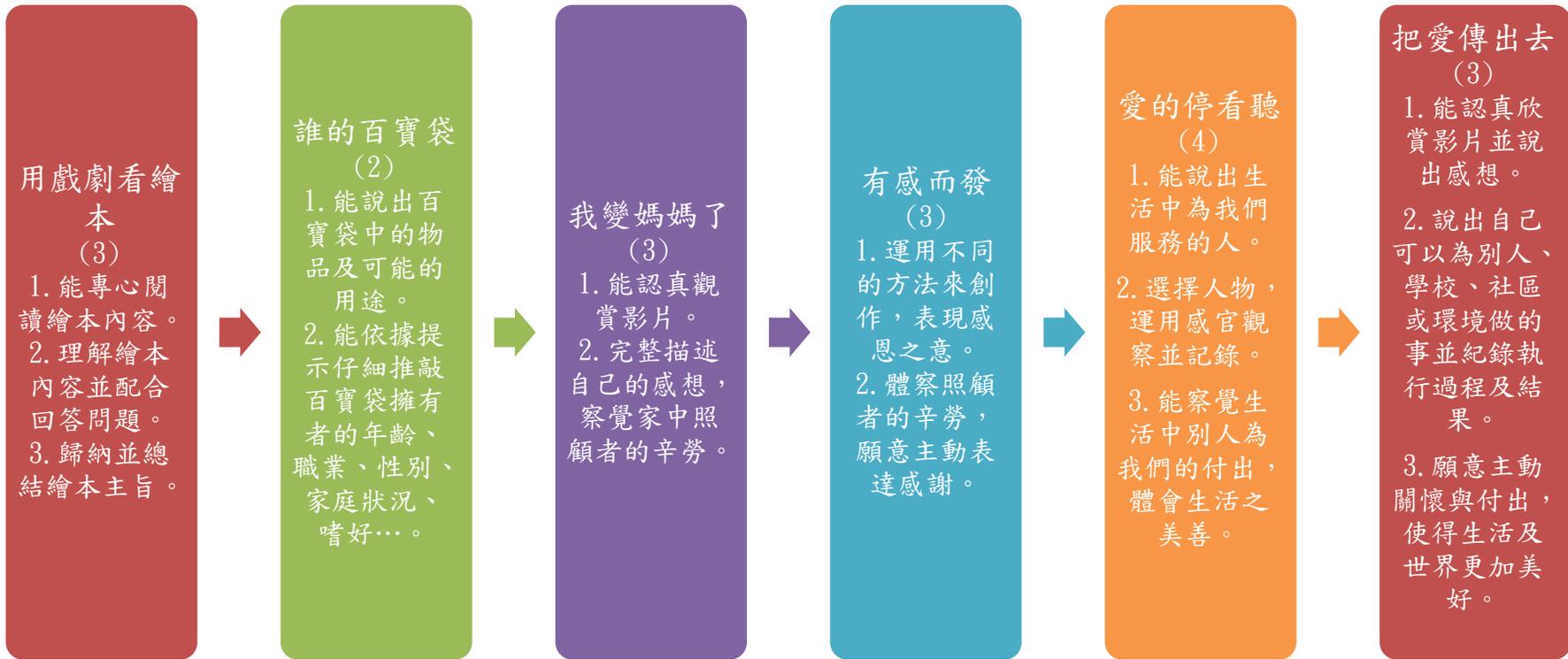
		學，認識生活環境(自然或人為)				
--	--	-----------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立南區永華國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習書香永華 好品兒童課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	永華生活家	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用:透過人與人、人與環境之間的互動，產生良善的影響，體察周遭人的付出，能運用藝術知能表達感恩，反思並實踐讓家庭、學校或社區更美善的行為，豐富美感體驗。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	能使用適切的媒材表達自己對家人的感恩;進而關懷學校或社區人物的美、描述特定人物美善的付出、欣賞並練習在生活中實踐美善的言行。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	執行「讓愛傳出去」感恩行動計畫：學生創作感恩小禮物，贈送及表達心意給付出者。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第3週- 第5週	3	用戲劇看繪本	國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	自選繪本- <u>朱家故事</u> 。	1. 能專心閱讀繪本內容。 2. 理解繪本內容並配合回答問題。 3. 歸納並總結繪本主旨。	1. 全班共讀閱讀 <u>朱家故事</u> 繪本 2. 師生討論繪本內容。 3. <u>朱家故事</u> 繪本表演 4. 書寫「我是小幫手」學習單。	1. 口頭： <u>朱家故事</u> 繪本問答互動 2. 實作： <u>朱家故事</u> 繪本肢體表演 3. 實作：「我是小幫手」學習單。	繪本 <u>朱家故事</u>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>家 E13 良好家庭生活習慣。</p>					
第 6 週	1	親近大自然	<p>戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化…的戶外學習。</p> <p>生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	認識動物	<p>1. 透過校外實際參觀、訪問、操作、紀錄等活動，融入各領域課程，統整各科學習，有效達成教學目標。</p> <p>2. 培養兒童喜歡接近自然，體驗自然、認識自然，愛護自然環境的態度。</p> <p>3. 培養正確的休閒旅遊觀念。</p> <p>4. 拓展兒童學習視野，增廣見聞；</p>	<p>活動一：拜訪大自然</p> <p>1. 以分班方式進行，對大自然的花、草、植物進行解說。</p> <p>2. 以分班方式進行，觀察動物的習性及生活環境。</p> <p>3. 植物迷宮探索活動。</p> <p>4. 園區參觀活動。</p> <p>午餐時間：學生自備。</p> <p>活動二：大地遊戲</p> <p>1. 以尋寶方式進行親近大自然的活動。</p> <p>2. 自主進行主動探索自然活動。</p>	<p>回顧省思：參訪活動結束後，引導學生進行校外教學活動回饋，</p> <p>並指導學生完成學習手冊。</p>	學習手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					增進同學、師生間情誼。			
第 7 週- 第 8 週	2	誰的百寶袋	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	百寶袋	1. 能說出百寶袋中的物品及可能的用途。 2. 能察覺百寶袋擁有者事情繁多，推測出擁有者的身份。	1. 我的發現 2. 我的推測	1. 口頭:說明推測的理由	百寶袋:內放 護手霜 購物清單 防曬乳 鑰匙…等
第 9 週- 第 11 週	3	我變媽媽了	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	影片	1. 能認真觀賞影片。 2. 完整說出自己的感想，察覺家中照顧者的辛勞。	1. 影片觀賞 2. 我的感想		
第 12 週- 第 14 週	3	有感而發	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 5-I-4 對生活周遭人→事→	感恩創作	1. 運用不同的方法來表現感恩。 2. 體察照顧者的辛勞，願意主動表達感謝。	1. 創作時間: 創作方式可以是愛心券、卡片、小禮物…等		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			物的美有所感動，願意主動關心與親近。					
第 15 週- 第 18 週	4	愛的停看聽	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 人物剪影</p> <p>3. 愛的便利貼</p>	<p>1. 能說出生活中為我們服務的人。</p> <p>2. 運用感官觀察記錄。</p> <p>3. 能察覺生活中別人為我們的付出，體會生活之美善。</p>	<p>1. 影片觀察</p> <p>2. 愛的便利貼：選定一個為我們付出的人，將一週內所觀察到的情形寫在小紙條上(工作內容、時間、環境…等)，再將其貼在愛心畫框裡。</p> <p>3. 我的觀察及發現</p>		
第 19 週- 第 21 週	3	讓愛傳出去	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 讓愛傳出去學習單</p>	<p>1. 能認真欣賞影片並說出感想。</p> <p>2. 說出自己可以為別人、學校、社區或環境做的事並紀錄執行過程及結果。</p> <p>3. 願意主動關懷與付出，使得生活及世界更加美好。</p>	<p>1. 影片問答</p> <p>2. 分組討論：你可以為別人、學校、社區或環境做的事</p> <p>3. 完成讓愛傳出去學習單：完整紀錄自己一週的計畫，完成任務並寫出感想。</p> <p>4. 總結活動：活動歷程分享與回饋。</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			，並養成動手做的習慣。 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。