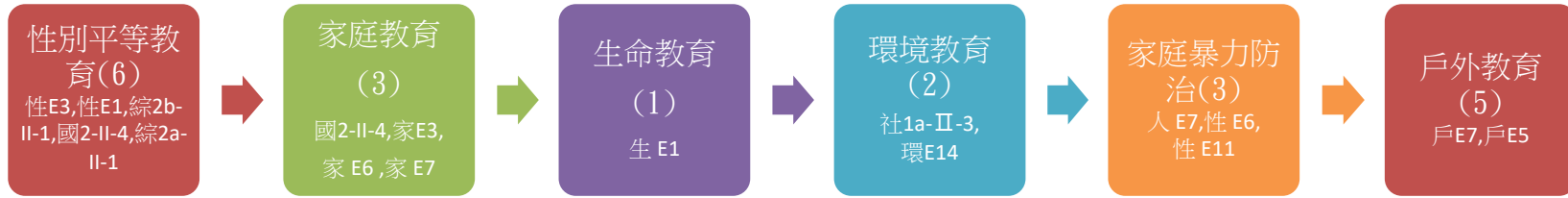


## 臺南市立南區永華國民小學 113 學年度第一學期年級彈性學習 永華公民好素養 課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	永華公民實踐	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查……的形式，探索公民素養問題的思考能力，產生對公民意識與道德的規範，並關懷生態環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查……的形式，探索公民素養問題的思考能力。 2. 各法定與教育議題間透過體驗與實踐，產生對公民意識與道德的規範，並關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 觀賞影片並進行影片問答 2. 探索家庭角色及校園打掃分工的行為模式 3. 完成心情便利貼 4. 完成「我的情緒臉譜」、「拒絕暴力，疼惜家人」學習單 5. 完成綠色消費小達人規劃單 6. 完成戶外教育學習單				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週   第三週	6	性別平等教育 1. 男女都是寶 其中 2 節移至第 5、6 週其他課程實施 2. 家事大家事 其中 1 節移至第 15 週其他課程實施 3. 情緒急轉彎	性 E3 覺察角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 性別角色的刻板印象。 2. 職業選擇特質。 3. 校園打掃工作之分類 4. 人際溝通的態度與技巧。 5. 「我的情緒臉譜」學習單。	1. 破除性別刻板印象。 2. 欣賞各性別的特質與優點。 3. 了解各性別能相互合作完成一件事。 4. 了解行業不受性別的限制。 5. 歸納校園打掃工作不因男女而有異。 6. 覺察自己和他人在不同生活事件中所產生的情緒。 7. 拓展調適負面情緒的方法。 8. 表達不同事件引發自己不同情緒的原因。 9. 辨識情感表達隱含的性別刻板印象。 10. 選擇以適當的方式處理人際衝突。	1. 我的朋友—和朋友完成一件事。 2. 職業對對碰。 3. 閱讀及回饋：觀看《紅公雞》繪本後回饋心得。 4. 分享：自己家中實際家事及校園工作分配情形。 5. 了解人的多樣情緒，並能判斷及辨識男女生表達情緒的異同。	1. 參與小組討論。 2. 分享欣賞繪本的發現及想法 3. 分享自己家中實際家事分工情形 4. 說出校園常見打掃工作不因性別而有差異 5. 完成「我的情緒臉譜」學習單	1. 玩娃娃的男孩—吳季剛的故事。 2. 影片「吳季剛做自己，沒有什麼不自信」。 3. 和朋友共同—學習單。 繪本《紅公雞》 5. 「我的情緒臉譜」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度					
第 4 週	3	家庭教育 1. 海馬先生 2. 發現我的百變家人 (移至第 8 週其他課程實施) 3. 處處留情 (移至第 9 週其他課程實施)	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 『海馬先生』影片 2. 『世界上最辛苦的工作』影片 3. 心情分享便利貼	1. 能專心觀賞『海馬先生』影片，並回答影片相關問題 2. 能瞭解家庭角色的功能 3. 能專心觀賞『世界上最辛苦的工作』影片，並參加討論，覺察家庭角色的差異 4. 藉「心情分享便利貼」活動同理家庭成員的辛苦 5. 能與家人建立良好的溝通管道	1. 觀賞『海馬先生』影片。並討論與分享個人在家庭中扮演的角色。 2. 觀賞影片『世界上最辛苦的工作』。並討論與分享學童在家庭中的角色責任。 3. 心情便利貼活動同理家庭成員的辛苦。分享表達對家庭成員的關心與情感。	1. 學生認真觀賞影片，並回答影片相關問題 2. 口頭發表分享個人在家庭中扮演的角色及角色責任 3. 完成「心情分享便利」同理家庭成員的辛苦 4. 口頭發表對家庭成員的關心與情感	1. 自選教材 2. 影片『海馬先生』 3. 影片『世界上最辛苦的工作』 4. 心情便利貼
第 7 週	1	生命教育--危險遠離我	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 「行車安全守護神-安全帽」教學簡報。	1. 專心觀賞影片並聆聽老師的說明。 2. 能理解影片內容並嘗試回答老師的提問，習得安全帽防護功能	1. 聆聽「行車安全守護神-安全帽」教學簡報的內容，了解安全帽的功能與行車安全的關聯性。	1. 口頭。 2. 實作。	1. 自選教材

2. 「為什麼要帶安全帽？」宣導影片。
3. 實際操作、配戴安全帽(配戴注意事項)。

的知識。  
 3. 能正確配戴安全帽，並了解佩戴安全帽的重要性。

2. 觀賞「為什麼要帶安全帽？」宣導影片，透過案例剖析發現並習得未配戴安全帽可能造成的後果是自己與家人都無法承受的傷痛。
3. 回答佩戴安全帽與安全的關聯性，習得如何正確配戴安全帽的步驟。
4. 學生實際操作如何正確配戴安全帽。
5. 師生討論：有許多人因為騎乘機車未(正確)配戴安全帽而變成了植物人，不單造成無法彌補的傷害，也拖垮了一家人的幸福；騎乘機車配戴安全帽才能保護頭部的安全，絕不只是用來應付警察的檢查，事關自己及家人的安全與幸福，要主動並提醒家人配戴

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						安全帽。		
第 10 週	2	環境教育-綠色消費我最行 其中 1 節移至第 11 週其他課程實施	社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式	1. 社 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 2. 綜合活動 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 了解綠色消費的意義與重要性。 2. 認識綠色消費的行為與方法。 3. 生活中落實綠色消費的行動。	1. 教師引導說明平時生活中儘量只做「必需」消費，要簡化生活習慣，執行環保消費行動，且能選擇具環保標章的商品，做個愛護地球的綠色消費者。 2. 發下「綠色消費小達人」學習單，說明學習單的記錄方式。	完成「綠色消費小達人」學習單	「綠色消費小達人」學習單
第 12 週	3	家庭暴力防治- 1. 哪吒計畫 2. 拒絕暴力，疼惜家人 (移至第 13、14 週其他課程實施)	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 影片 2. 學習單	1. 能專心觀賞影片。 2. 能理解影片內容並嘗試回答問題。 3. 能認真討論及分享	1. 觀賞影片。 2. 有問有答。 3. 習寫學習單。	1. 口頭 2. 紙筆	1. 自選教材 2. 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>					
第 20 週	5	<p>戶外教育</p> <p>◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 20 週的「其他類課程」1 節，當天之其中 5 節課表上課程補於第 16 週-21 週之「其他類課程」之上課時間，其餘 1 節融入領域課程實施。</p>	<p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力</p> <p>戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗環境與生活的關係。</li> <li>2. 團體活動的參與態度。</li> <li>3. 人類對環境及資源的影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識環境與生活的關係</li> <li>2. 培養團體活動的參與態度</li> <li>3. 認識人類對環境及資源的影響</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先認識鹽埕人的信仰大廟—北極殿。</li> <li>2. 接著逛荷蘭人建造的第二座城堡。</li> <li>3. 逛有名的鹽埕路（號稱台灣第一鹽田），認識人文與地理環境之特色。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生回校後整理心得與筆記。</li> <li>2. 學生分組進行戶外教育口頭報告。</li> <li>3. 學生手繪參訪路線地圖。</li> </ol>	戶外教育學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立南區永華國民小學 113 學年度第二學期年級彈性學習 永華公民好素養 課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	永華公民實踐	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查……的形式，探索公民素養問題的思考能力，產生對公民意識與道德的規範，並關懷生態環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查……的形式，探索公民素養問題的思考能力。 2. 各法定與教育議題間透過體驗與實踐，產生對公民意識與道德的規範，並關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 規劃家庭休閒活動    2. 完成支出規劃學習單    3. 能正確計算收支    4. 完成「性別圖示」、「口足畫家謝坤山」學習單 5. 完成典範學習海報    6. 完成「綠盈牧場觀察紀錄表」學習單    7. 完成「反毒互動遊戲」。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週	3	性別平等教育- -勇敢做自己 其中 2 節移至 第 6、11 週其 他課程實施	<p>藝視 1-Ⅱ-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>健 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本改念與意義。</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的</p>	生活中性別圖像	覺察性別刻板印象，設計性平符號	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論與發表：小組討論生活中有關性別的圖像或符號並發表</li> <li>2. 討論與發表：小組討論生活中對性別的刻板印象並發表</li> <li>3. 創作與分享：設計公共場所的性別標示圖像並展示</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出生活中常見的性別圖像或符號</li> <li>2. 說出生活中對性別的刻板印象</li> <li>3. 設計出性別圖示</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「性別圖示」學習單</li> <li>2. 兩性生理圖。</li> </ol>



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			性別刻板印象					
第 2 週	1	防震防災演練	健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	辨別地震情境適用的逃生避難技巧，並參與學校的防災疏散演練。	1. 牢記抗震保命 3 步驟「趴下、掩護、穩住」：地震發生的第一時間，應迅速趴下並且保護頭部和頸部，然後躲到穩固的桌子底下作為掩護，並握住桌腳。 2. 在演練中主震結束時，用書包保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結，做到不推、不語、不跑三大原則。	實際參與防震演練	
第 3 週	3	家庭暴力防治- 1. 連環鎖大挑戰 2. 松鼠學拒絕 (移至第 4 週其他課程實施) 3. 救命拳大賽 (移至第 5 週其他課程實施)	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	簡報 繪本	1. 能專心聽講。 2. 能理解內容並嘗試回答問題。 3. 能認真討論 4. 能認真學習表達拒絕的方式並分享。	1. 有問有答。 2. 習寫學習單。 3. 閱讀繪本。 4. 猜拳遊戲	1. 口頭 2. 紙筆 3. 實作	1. 自選教材 2. 自編學習單 3. 自選教材
第 7 週	5	博物館體驗學習之旅 ◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 7 週的「其他類課	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1. 正確的休閒旅遊觀念。 2. 科學知識。	透過校外實際參觀、訪問、操作、紀錄等活動，融入各領域課	早上：左鎮化石館 活動一：認識博物館 1. 觀看影片認識博物館的歷史 2. 以分班方式進行，由導覽人員帶領參觀館	完成戶外教育心得寫作	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		程」1節，當天之其中5節課表上課程補於第16-20週之「其他類課程」之上課時間，其餘1節融入領域課程實施。	戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。		程，統整各科學習，有效達成教學目標。 2. 培養兒童喜歡科學，體驗科學、認識科學的態度。 3. 培養正確的休閒旅遊觀念。 4. 拓展兒童學習視野，增廣見聞；增進同學、師生間情誼	內各項設施。  中午：用餐並休息  下午：南瀛天文館 活動二：主題活動體驗 1. 觀賞 3D 立體劇場 2. 以分班方式進行，由導覽人員帶領參觀館內各項設施。		
第 8-10 週	3	性別平等教育 - 特別的你	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8	不同性別者能力的欣賞	了解能力不因性別而受限	1. 觀賞與回饋：《神秘的無名騎士》繪本欣賞及回饋 2. 觀賞與回饋：不同性別名人影片欣賞及回饋 3. 創作與分享：分組蒐集不同性別名人的資料、完成海報並分享	1. 分享繪本的內容及想法 2. 分享觀看影片的內容及想法 3. 製作並分享人物介紹海報	繪本《神秘的無名騎士》 名人網路影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			了解不同性別者的成就與貢獻					
第 12 週	3	家庭教育- 1. 理財小掌櫃 2. 大家來找碴 (移至第 13 週其他課程實施) 3. 收支魔法大富翁 (移至第 14 週其他課程實施)	家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	1. 消費清單 2. 收支紀錄學習單 3. 收支魔法大富翁	1. 能規劃家庭活動 2. 能列舉消費項目與金額。 3. 能認識收支明細表 4. 能找出收支表的錯誤 5. 能計算收支表。 6. 能遵守遊戲規則進行活動。 7. 能正確計算金額。	1. 討論全家烤肉消費清單 2. 分享規劃個人與家庭的生活作息 3. 支出規劃學習單實作 4. 分組討論收支紀錄學習單 5. 計算收支表 6. 收支魔法大富翁。 7. 計算收支。	1. 討論並規劃全家烤肉消費清單 2. 完成支出規劃學習單，能列舉消費項目與金額 3. 口頭發表規劃個人與家庭的生活作息 4. 分組討論收支紀錄學習單計算收支表，認識並計算收支表 5. 口頭發表，找出收支表的錯誤	1. 自選教材 2. 全家烤肉消費清單 3. 支出規劃學習單 4. 收支紀錄學習單 5. 收支魔法大富翁。
第 15 週	1	特教宣導影片欣賞-口足畫家謝坤山	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。	1. 影片。 2. 「口足畫家謝坤山」學習單。	1. 能認真欣賞影片並說出感想。 2. 說出自己可以如何關懷、協	1. 影片問答。 2. 分組討論：針對學習單所提列的問題進行討論並完成「口足畫家謝坤山」學習單。 3. 總結活動：活動歷程分享與回饋。	1. 口頭：影片問答互動。 2. 口頭：分組討論。 3. 實作：「口足畫家謝坤山」學習	1. 影片：口足畫家謝坤山。 2. 學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					助身邊的身心障礙同伴。 3. 願意主動關懷與付出，使得生活及世界更加美好。		單。 4. 口頭：分享與回饋。	
第 20 週	1	反毒你我他	健1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義 國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見	新聞影片 毒品圖卡	學生能夠透過實例探討毒品的危害	觀賞影片(K 他命交響曲、反毒懶人包-偽裝辨識篇、反毒懶人包-我的未來我作主)	報告發表 參與活動 分享討論	新聞影片 毒品圖卡 反毒互動遊戲

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。