

## 臺南市公立南區永華國民小學 113 學年度第一學期 六 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	數 6A	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 44 )節		
課程目標	<p>1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>3.培養使用工具(使用直尺、三角板找出圓的圓周長和直徑；使用圓規畫出綁繩子的羊可以活動的範圍；使用直尺測量對應邊、量角器測量對應角)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、自然科學、社會)所需的數學知能。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 周	第 1 單元 最大公因數與最小公倍數	2	1.認識質數和合數。 2.認識質因數，並做質因數分解。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大	實作評量 紙筆評量 口語評量 觀察評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第 2 周		2	3.用質因數分解法和短除法，找出兩數的最大公因數 4.用質因數分解法和短除法，找出兩數的最小公倍數，				
第 3 周		2					

第 4 周		2			公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。運用到分數的約分與通分。		
第 5 周	第 2 單元 比與比值	2	1.在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2.認識相等的比。 3.認識最簡整數比。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。	實作評量 紙筆評量 口語評量 觀察評量	【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。
第 6 周		2					
第 7 周		2					
第 8 周		2					
第 9 周	第 3 單元 圓周長與扇形周長	2	1. 認識圓周率，並了解圓周率的意義與求法。 2. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積	實作評量 紙筆評量 口語評量 觀察評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第 10 周		2					
第 11 周		2					
第 12 周	第 4 單元 圓面積與扇形面積	2	1.理解圓面積公式，並求算圓面積。 2.應用圓面積公式，求	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形	實作評量 紙筆評量 口語評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價

第 13 周		2	算扇形面積。	長、扇形面積與弧長之計算方式。	面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等： <b>(1)</b> 圓心角： <b>360</b> ； <b>(2)</b> 扇形弧長：圓周長； <b>(3)</b> 扇形面積：圓面積，	觀察評量	值，關懷動、植物的生命。
第 14 周		2					
第 15 周	第 5 單元 認識速率	2	1.了解比較快慢的方法。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。速度的意義。含不同時間區段的平均速度。含「距離 = 速度 × 時間」公式。	實作評量 紙筆評量 口語評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第 16 周		2	2.認識速率的意義及其單位。				
第 17 周		2	3.應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。				
第 18 周		2	4.透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。(大單位換小單位)				
第 19 周	第 6 單元 放大圖、縮圖與比例尺	2	1.了解放大圖和縮圖的意義。	s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對	實作評量 紙筆評量 口語評量 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 20 周		2	2.知道放大圖(或縮圖)和原圖的對應邊放大(或縮小)的倍數都一樣，對應角都一樣大。 3.知道放大圖(或縮圖)和原圖的面積變化。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 21 周		2	4.了解比例尺的意義、表示方法與應用。	例尺、速度(、基準量)等。	應邊成比例。 <b>S-6-2</b> 解題： 地圖比例尺。 地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。		
第 22 周		2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市公立南區永華國民小學 113 學年度第二學期 六年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	數 6A	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 38 )節		
課程目標	<p>1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>2.培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>3.培養使用工具(使用直尺畫圓形百分圖；使用直尺及量角器畫圓形圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(藝術、社會、自然科學)所需的數學知能。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 周	第 1 單元	2	1.能解決小數加、減、	n-III-2 在具體	N-6-5 解題：	紙筆評量	【性別平等教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 2 周	小數與分數的計算	2	乘、除混合的四則問題。	情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。	口語評量 觀察評量	性 <b>E3</b> 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第 3 周		2	2.能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。				
第 4 周		2					
第 5 周	第 2 單元 柱體體積與表面積	2	1. 能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積 = 底面積 × 高」的公式。	實作評量 紙筆評量 口語評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 <b>E3</b> 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第 6 周		2					
第 7 周		2	2. 能計算簡單柱體的表面積。				
第 8 周		2					
第 9 周	第 3 單元 基準量與比較量	2	1. 認識基準量與比較量。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。	實作評量 紙筆評量 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 <b>E12</b> 學習解決問題與做決定的能力。
第 10 周		2	2. 能了解並運用求母子和的方法。				
第 11 周		2	3. 能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。				
第 12 周		2	4. 能了解並運用求母子差的方法。 5. 能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。				

第 13 周	第 4 單元 怎樣解題	2	<p>1.能透過線段圖了解題意，解決和差問題。</p> <p>2.能透過表格或線段圖了解題意，解決年齡問題。</p> <p>3.能透過表格或圖示法了解題意，解決雞兔同籠問題。</p> <p>4.能透過圖示了解題意，解決組合問題。</p>	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p><b>N-6-9 解題：</b>由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 <b>R-6-4</b>）。可包含 <b>(1)</b> 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；<b>(2)</b> 較複雜之情境：如年齡問題、和差問題、雞兔問題。連結 <b>R-6-2</b>、<b>R-6-3</b>。</p> <p><b>R-6-2 數量關係：</b>代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p><b>R-6-4 解題：</b>由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 <b>R-6-4</b>）。可包</p>	<p>實作評量 紙筆評量 口語評量 觀察評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 <b>E12</b> 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第 14 周		2					
第 15 周		2					

第 16 周		2			含 (1) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(2) 較複雜之情境：如年齡問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。		
第 17 周	第 5 單元 圓形圖	2	1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 2.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。 3.能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。	d-III-1 報讀圓形圖，製作圓形圖，並據以做簡單推論。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）	實作評量 紙筆評量 口語評量 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 18 周		2					
第 19 周		2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。