

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	六年級/A組	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 能提升常用字讀寫字量。 2. 能增進詞彙、句型的應用能力。 3. 能增進閱讀理解的能力。 4. 能提升日常生活中的聆聽、口語表達能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週	第二課 珍珠鳥	2	1. 能熟悉本課的生字詞語，讀寫出生字的形、音、義。 2. 能理解本課的語詞，並將正確的詞填入句子中。 3. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出或寫出本課簡單的基本句型。 4. 能了解本課的課文內容，說出語意完整的大意。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	實作評量 口語評量 紙筆評量 指認	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美麗價值，關懷動植物的生命。
第2週		2		2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。		
第3週		2		4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		
第4週		2		4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。		
				5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-II-2 各種基本句型。		
				5-II-4 掌握句	Ac-II-3 基礎複句的意義。		

				<p>子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>		
第5週	第四課 贏得喝采的輸家	2	<ol style="list-style-type: none"> 能熟悉本課的生字詞語，讀寫出生字的形、音、義。 能理解本課的語詞，並將正確的詞填入句子中。 能運用仿寫、接寫的技巧，說出或寫出本課簡單的基本句型。 能了解本課的課文內容，說出語意完整的大意。 	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p>	<p>實作評量 口語評量 紙筆評量 指認</p>	<p>【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
第6週		2					
第7週		2					

				<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>		
第 8 週	第六課 登月先鋒	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉本課的生字詞語，讀寫出生字的形、音、義。 2. 能理解本課的語詞，並將正確的詞填入句子中。 3. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出或寫出本課簡單的基本句型。 4. 能了解本課的課文內容，說出語意完整的大意。 	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複</p>		<p>【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
第 9 週		2					
第 10 週		2					

				<p>文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>		
第 11 週	第八課 飢渴好「火」伴	2	<p>1. 能熟悉本課的生字詞語，讀寫出生字的形、音、義。</p> <p>2. 能理解本課的語詞，並將正確的詞填入句子中。</p> <p>3. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出或寫出本課簡單的基本句型。</p> <p>4. 能了解本課的課文內容，說出語意完整的大意。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p>	<p>實作評量 口語評量 紙筆評量 指認</p>	<p>【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
第 12 週		2					
第 13 週		2					
第 14 週		2					

				<p>學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>		
第 15 週	第十課 戲術	2	<p>1. 能熟悉本課的生字詞語，讀寫出生字的形、音、義。</p> <p>2. 能理解本課的語詞，並將正確的詞填入句子中。</p> <p>3. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出或寫出本課簡單的基本句型。</p> <p>4. 能了解本課的課文內容，說出語意完整的大意。</p>	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>指認</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
第 16 週		2		2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。		
第 17 週		2		4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		
第 18 週		2		4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。		

				<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>		
第 19 週	第十二課 少年筆耕	2	<p>1. 能熟悉本課的生字詞語，讀寫出生字的形、音、義。</p> <p>2. 能理解本課的語詞，並將正確的詞填入句子中。</p> <p>3. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出或寫出本課簡單的基本句型。</p> <p>4. 能了解本課的課文內容，說出語意完整的大意。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使</p>	<p>實作評量 口語評量 紙筆評量 指認</p>	<p>【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
第 20 週		2					
第 21 週		2					
第 22 週		2					

				<p>字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	六年級/A組	教學節數	每週(2)節，本學期共(38)節		
課程目標	1. 能提升常用字讀寫字量。 2. 能增進詞彙、句型的應用能力。 3. 能增進閱讀理解的能力。 4. 能提升日常生活中的聆聽、口語表達能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週	第二課 達駭黑熊	2	1. 能熟悉本課的生字詞語，讀寫出生字的形、音、義。 2. 能理解本課的語詞，並將正確的詞填入句子中。 3. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出或寫出本課簡單的基本句型。 4. 能了解本課的課文內容，說出語意完整的大意。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	實作評量 口語評量 紙筆評量 指認	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
第2週		2		2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。		
第3週		2		4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		
第4週		2		4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。		
				5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-II-2 各種基本句型。		
				5-II-4 掌握句	Ac-II-3 基礎複句的意義。		

				<p>子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>		
第5週	第四課 談夢想	2	<ol style="list-style-type: none"> 能熟悉本課的生字詞語，讀寫出生字的形、音、義。 能理解本課的語詞，並將正確的詞填入句子中。 能運用仿寫、接寫的技巧，說出或寫出本課簡單的基本句型。 能了解本課的課文內容，說出語意完整的大意。 	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p>	<p>實作評量 口語評量 紙筆評量 指認</p>	<p>【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
第6週		2					
第7週		2					

				<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>		
第 8 週	第六課 不怕	2	<p>1. 能熟悉本課的生字詞語，讀寫出生字的形、音、義。</p> <p>2. 能理解本課的語詞，並將正確的詞填入句子中。</p> <p>3. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出或寫出本課簡單的基本句型。</p> <p>4. 能了解本課的課文內容，說出語意完整的大意。</p>	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	實作評量 口語評量 紙筆評量 指認	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗
第 9 週		2		2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。		
第 10 週		2		4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		
第 11 週		2		4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。		
				5-II-3 讀懂與學習階段相符的	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複		

				<p>文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>		
第 12 週	第七課 打開心中的窗	2	<p>1. 能熟悉本課的生字詞語，讀寫出生字的形、音、義。</p> <p>2. 能理解本課的語詞，並將正確的詞填入句子中。</p> <p>3. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出或寫出本課簡單的基本句型。</p> <p>4. 能了解本課的課文內容，說出語意完整的大意。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p>	<p>實作評量 口語評量 紙筆評量 指認</p>	<p>【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
第 13 週		2					
第 14 週		2					
第 15 週		2					

				<p>學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>		
第 16 週	第九課 每一個孩子都有一條自己的小路	2	<p>1. 能熟悉本課的生字詞語，讀寫出生字的形、音、義。</p> <p>2. 能理解本課的語詞，並將正確的詞填入句子中。</p> <p>3. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出或寫出本課簡單的基本句型。</p> <p>4. 能了解本課的課文內容，說出語意完整的大意。</p>	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>指認</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
第 17 週		2		2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。		
第 18 週		2		4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		
第 19 週		2		4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。		

				<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--