

臺南市公立南區永華國民小學 113 學年度第一學期 二 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二年級/A 組	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。 3. 進行 300 以內兩數的大小比較，並用 $>$、$<$ 符號表示。 4. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。 5. 透過具體操作的情境，理解用 $>$、$<$ 和 $=$ 表示算式的大小關係。 6. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 7. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 8. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 9. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 100 以內的減法問題。 10. 能做二位數加法和減法的應用。 11. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2、5、4、8、3、6、9、7 的整數倍問題。 12. 能熟悉 2、5、4、8、3、6、9、7 的乘法算式和口訣。 13. 能利用乘法，解決生活中的問題。 14. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 15. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 16. 透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 17. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 18. 透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。 						
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

第 1 周	第 1 單元 數到 300	2	1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。 2. 透過定位板認識「百位」的位值名稱及做數	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。 R-2-1 大小關係：「>」與「<」符號在算式中的意義。	實作評量 紙筆評量 口語評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第 2 周		2					
第 3 周		2					
第 4 周	第 2 單元 二位數的加法	2	1. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義並能計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。 N-2-4 解題：簡單加減計算。以具體生活情境為主。	實作評量 紙筆評量 口語評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 5 周		2					
第 6 周		2					

第 7 周	第 3 單元 幾公分	2	1. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	實作評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 8 周		2	2. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。				
第 9 周		2	3. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。				
第 10 周	第 4 單元 二位數的減法	2	1. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 100 以內的減法問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義並能計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。 N-2-4 解題：簡單加減計算。以具體生活情境為主。	實作評量 紙筆評量 口語評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 11 周		2					
第 12 周		2					
第 13 周	第 5 單元	2	1. 能在同數累加的具體	n-I-4 理解乘法	N-2-6 乘法：乘	實作評量	【人權教育】

第 14 周	乘法	2	情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，並解決 2、5、4、8、3、6、9、7 的整數倍問題。 2. 能熟悉 2、5、4、8、3、6、9、7 的乘法算式和口訣。 3. 能利用乘法，解決生活中的問題。	的意義，熟練十十乘法。	法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念。	紙筆評量 口語評量 觀察評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 15 周		2					
第 16 周		2					
第 17 周		2					
第 18 周		2					
第 19 周	第 7 單元 幾時幾分	2	1. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 2. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 3. 透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 4. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 5. 透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數。	實作評量 紙筆評量 口語評量 觀察評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第 20 周		2					
第 21 周		2					
第 22 周		2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立南區永華國民小學 113 學年度第二學期 二 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二年級/A 組	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 透過累加及累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數詞序列。 2. 透過具體操作進行 1000 以內數的做數，及位值單位的化聚活動。 3. 透過定位板，進行 1000 以內兩數的大小比較，並利用 $>$ 、 $<$ 符號表示兩數的大小關係。 4. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 5. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。 6. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0、1、10 的整數倍問題。 7. 能在具體情境中，認識十十乘法表及應用。 8. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 9. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 10. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 11. 透過具體操作，進行分裝的活動，理解分裝的意義，並用算式記錄過程。 12. 透過具體操作，進行平分的活動，理解平分的意義，並用算式記錄過程。 13. 找出平面。 14. 面的直觀比較。 15. 面的複製。 16. 認識正方體和長方體。 17. 認識正方體和長方體的構成要素。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

第 1 周	第 1 單元 數到 1000	2	1. 透過累加及累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數詞序列。	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義。	實作評量 紙筆評量 口語評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第 2 周		2	2. 透過具體操作進行 1000 以內數的做數。				
第 3 周		2	3. 透過定位板，進行 1000 以內兩數的大小比較，並利用 >、< 符號表示兩數的大小關係。				
第 4 周	第 2 單元 加加減減	2	1. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 2. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。 N-2-4 解題：簡單加減計算。以具體生活情境為主。	實作評量 紙筆評量 口語評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 5 周		2					
第 6 周		2					

第 7 周	第 3 單元 0、1、10 的乘法	2	1. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念。	實作評量 紙筆評量 口語評量 觀察評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第 8 周		2	2. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 10 的整數倍問題。				
第 9 周		2	3. 能在具體情境中，認識十十乘法表及應用。				
第 10 周	第 4 單元 年月日	2	1. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係。	實作評量 紙筆評量 口語評量 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係
第 11 周		2	2. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。				
第 12 周		2	3. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。				
第 13 周	第 5 單元 分東西	2	1. 透過具體操作，進行分裝的活動，理解分裝的意義，並用算式記錄過程。	n-I-4 理解並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。	實作評量 紙筆評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 14 周		2	2. 透過具體操作，進行平分的活動，理解平分的意義，並用算式記錄過程。				
第 15 周		2					
第 16 周		2					
第 17 周		2					

第 18 周	第 6 單元 面的大小與立體	2			N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較。不同的量應分不同的單元學習。	實作評量 紙筆評量 口語評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 19 周		2	1. 找出平面。 2. 面的直接比較。 3. 面的複製。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。		
第 20 周		2	4. 認識正方體和長方體。 5. 認識正方體和長方體的構成要素。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵。		
第 21 周		2			S-2-5 面積：以具體操作為主。初步		

第 22 周		2			認識、直接比較		
--------	--	---	--	--	---------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。