

## 臺南市公立南區永華國民小學 113 學年度第一學期 三年級 語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級/B組	教學節數	每週(5)節，本學期共(110)節		
課程目標	1. 能提升常用字讀寫字量。 2. 能增進詞彙、句型的應用能力。 3. 能增進閱讀理解的能力。 4. 能提升日常生活中的聆聽、口語表達能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週	第二課 明天再寫	5	1. 能熟悉本課的生字詞語，讀寫出生字的形、音、義。 2. 能理解本課的語詞，並將正確的詞填入句子中。 3. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出或寫出本課簡單的基本句型。 4. 能了解本課的課文內容，說出語意完整的大意。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。	實作評量 口語評量 紙筆評量 指認	涯 E11 培養規劃與運用時間的能力
第2週		5					
第3週		5					
第4週		5					

				<p>學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>		
第5週	第四課 猴子的數學	5	<p>1. 能熟悉本課的生字詞語，讀寫出生字的形、音、義。</p> <p>2. 能理解本課的語詞，並將正確的詞填入句子中。</p> <p>3. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出或寫出本課簡單的基本句型。</p> <p>4. 能了解本課的課文內容，說出語意完整的大意。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p>	<p>實作評量 口語評量 紙筆評量 指認</p>	<p>【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
第6週		5					
第7週		5					

				<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>		
第 8 週	第六課 小鉛筆大學問	5	<p>1. 能熟悉本課的生字詞語，讀寫出生字的形、音、義。</p> <p>2. 能理解本課的語詞，並將正確的詞填入句子中。</p> <p>3. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出或寫出本課簡單的基本句型。</p> <p>4. 能了解本課的課文內容，說出語意完整的大意。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使</p>	實作評量 口語評量 紙筆評量 指認	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第 9 週		5					
第 10 週		5					

				<p>字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>		
第 11 週	第八課 寄居蟹找新家	5	<p>1. 能熟悉本課的生字詞語，讀寫出生字的形、音、義。</p> <p>2. 能理解本課的語詞，並將正確的詞填入句子中。</p> <p>3. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出或寫出本課簡單的基本句型。</p> <p>4. 能了解本課的課文內容，說出語意完整的大意。</p>	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	<p>實作評量 口語評量 紙筆評量 指認</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
第 12 週		5		2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。		
第 13 週		5		4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		
第 14 週		5		4-II-2 利用共	Ab-II-6 2,000		

				<p>同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>		
第 15 週	第十課 秋千上的婚禮	5	<p>1. 能熟悉本課的生字詞語，讀寫出生字的形、音、義。</p> <p>2. 能理解本課的語詞，並將正確的詞填入句子中。</p> <p>3. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出或寫出本課簡單的基本句型。</p> <p>4. 能了解本課的課文內容，說出語意完整的大</p>	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	實作評量 口語評量 紙筆評量 指認	【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
第 16 週		5		2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。		
第 17 週		5		4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		
第 18 週		5					

			意。	<p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>		
第 19 週	第十二課 大團圓	5	1. 能熟悉本課的生字詞語，讀寫出生字的形、音、義。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	實作評量 口語評量 紙筆評量 指認	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第 20 週		5	2. 能理解本課的語詞，並將正確的詞填入句子中。	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。		
第 21 週		5	3. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出或寫出本課簡單的基本句型。	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用	Ab-II-3 常用字部首及部件的表		
第 22 週		5	4. 能了解本課的課文內				

			容，說出語意完整的大意。	1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。		
--	--	--	--------------	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。





## 臺南市公立南區永華國民小學 113 學年度第二學期 三年級 語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級/B組	教學節數	每週(5)節，本學期共(110)節		
課程目標	1. 能增進閱讀理解的能力。 2. 提升常用字詞彙的讀寫能力。 3. 能增進句型的應用能力。 4. 能提升日常生活中的口語表達能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週	第二課 還差一點	5	1. 能熟悉本課的生字詞語，讀寫出生字的形、音、義。 2. 能理解本課的語詞，並將正確的詞填入句子中。 3. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出或寫出本課簡單的基本句型。 4. 能了解本課的課文內容，說出語意完整的大意。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。	實作評量 口語評量 紙筆評量 指認	<b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第2週		5					
第3週		5					
第4週		5					

				<p>學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>		
第5週	第四課 靜靜的淡水河	5	<p>1. 能熟悉本課的生字詞語，讀寫出生字的形、音、義。</p> <p>2. 能理解本課的語詞，並將正確的詞填入句子中。</p> <p>3. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出或寫出本課簡單的基本句型。</p> <p>4. 能了解本課的課文內容，說出語意完整的大意。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p>	<p>實作評量 口語評量 紙筆評量 指認</p>	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
第6週		5					
第7週		5					

				<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>		
第 8 週	第六課 月世界之旅	5	1. 能熟悉本課的生字詞語，讀寫出生字的形、音、義。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	實作評量 口語評量 紙筆評量 指認	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第 9 週		5	2. 能理解本課的語詞，並將正確的詞填入句子中。	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。		
第 10 週		5	3. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出或寫出本課簡單的基本句型。	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		
第 11 週		5	4. 能了解本課的課文內容，說出語意完整的大意。	4-II-2 利用共同部件，擴充識	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使		

				<p>字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>		
第 12 週	第八課 行人的守護者	5	<p>1. 能熟悉本課的生字詞語，讀寫出生字的形、音、義。</p> <p>2. 能理解本課的語詞，並將正確的詞填入句子中。</p> <p>3. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出或寫出本課簡單的基本句型。</p> <p>4. 能了解本課的課文內容，說出語意完整的大意。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>指認</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
第 13 週		5					
第 14 週		5					

				<p>同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>		
第 15 週	第十課 掉進一個兔子洞	5	<p>1. 能熟悉本課的生字詞語，讀寫出生字的形、音、義。</p> <p>2. 能理解本課的語詞，並將正確的詞填入句子中。</p> <p>3. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出或寫出本課簡單的基本句型。</p> <p>4. 能了解本課的課文內容，說出語意完整的大</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>	實作評量 口語評量 紙筆評量 指認	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 16 週		5					
第 17 週		5					
第 18 週		5					

			意。	<p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>		
第 19 週	第十二課 畫龍點睛	5	1. 能熟悉本課的生字詞語，讀寫出生字的形、音、義。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	實作評量 口語評量 紙筆評量 指認	【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第 20 週		5	2. 能理解本課的語詞，並將正確的詞填入句子中。	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。		
第 21 週		5	3. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出或寫出本課簡單的基本句型。	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用	Ab-II-3 常用字部首及部件的表		
第 22 週		5	4. 能了解本課的課文內				

			容，說出語意完整的大意。	1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。		
--	--	--	--------------	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

