

| 教材版本            | 康軒版   | 實施年級<br>(班級/組別) | 一年級/A 組  | 教學節數                             | 每週( 2 )節，本學期共( 44 )節     |                              |                                    |
|-----------------|---|-----------------|--|----------------------------------|--------------------------|------------------------------|------------------------------------|
| 課程目標            | 1. 能增進注音符號運用的能力。<br>2. 能提升常用字識寫字量。<br>3. 能增進句型的應用能力。<br>4. 能增進閱讀理解的能力。<br>5. 能提升日常生活中的口語溝通能力。   |                 |  |                                  |                          |                              |                                    |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 |                 |  |                                  |                          |                              |                                    |
| 課程架構脈絡          |   |                 |  |                                  |                          |                              |                                    |
| 教學期程            | 單元與活動名稱   | 節數              | 學習目標   | 學習重點                             |                          | 表現任務<br>(評量方式)               | 融入議題<br>實質內涵                       |
|                 |   |                 |  | 學習表現                             | 學習內容                     |                              |                                    |
| 第一週             | (首) 第一單元<br>米米的好朋友  | 2               | 1. 能認讀及習寫本單元的語句、語詞及單字符號。<br>2. 能運用本單元所學符號練習拼音。<br>3. 能聽寫且能分辨本單元符號的聲調號。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。          | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 | 實作評量<br>口語評量<br>紙筆評量<br>觀察評量 | <b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。 |
| 第二週             |   | 2               |  | 2-I-2 說出所聽聞的內容。                  | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。      |                              |                                    |
| 第三週             |   | 2               |  | 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | Aa-I-3 二拼音的拼讀和書寫。        |                              |                                    |
| 第四週             |   | 2               |  | 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。            |                          |                              |                                    |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|      |                  |   |  |  |  |                              |                                 |
|------|------------------|---|--|--|--|------------------------------|---------------------------------|
| 第五週  | (首)第二單元<br>上學真有趣 | 2 | 1. 能認讀及習寫本單元的語句、語詞及單字符號。<br>2. 能運用本單元所學符號練習拼音。<br>3. 能聽寫且能分辨本單元符號的聲調號。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音的拼讀和書寫。 | 實作評量<br>口語評量<br>紙筆評量<br>觀察評量 | 【人權教育】<br>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。     |
| 第六週  |                  | 2 |  |  |  |                              |                                 |
| 第七週  |                  | 2 |  |  |  |                              |                                 |
| 第八週  |                  | 2 |  |  |  |                              |                                 |
| 第九週  | (首)第三單元<br>神奇故事樹 | 2 | 1. 能認讀及習寫本單元的語句、語詞及單字符號。<br>2. 能運用本單元所學符號練習拼音。<br>3. 能聽寫且能分辨本單元符號的聲調號。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音的拼讀和書寫。 | 實作評量<br>口語評量<br>紙筆評量<br>觀察評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第十週  |                  | 2 |  |  |  |                              |                                 |
| 第十一週 |                  | 2 |  |  |  |                              |                                 |
| 第十二週 |                  | 2 |  |  |  |                              |                                 |
| 第十三週 | 第一單元<br>來！一起玩遊戲  | 2 | 1. 能熟悉本課的生字詞語，讀寫出生字的形、音、義。<br>2. 能理解本課的語詞，並將正確的詞填入句子中。                 | 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。   | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。  | 實作評量<br>口語評量<br>紙筆評量<br>觀察評量 | 【人權教育】<br>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。     |
| 第十四週 |                  | 2 |  |  |  |                              |                                 |
| 第十五週 |                  | 2 |  |  |  |                              |                                 |
| 第十六週 |                  | 2 |  |  |  |                              |                                 |

|      |                 |   |   |   |  |  |   |
|------|-----------------|---|---|---|--|--|---|
| 第十七週 |                 | 2 | <p>3. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出或寫出本課簡單的基本句型。</p> <p>4. 能了解本課的課文內容，說出語意完整的大意。</p>   | <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示因果關係理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> |  |   |
| 第十八週 | 第二單元<br>看！我的新發現 | 2 | <p>1. 能熟悉本課的生字詞語，讀寫出生字的形、音、義。</p> <p>2. 能理解本課的語詞，並將正確的詞填入句子中。</p> <p>3. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出或寫出本課簡單的基本句型。</p> <p>4. 能了解本課的課文內</p> | <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>   | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>  | <p>實作評量<br/>口語評量<br/>紙筆評量<br/>觀察評量</p> | <p>【環境教育】<br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |
| 第十九週 |                 | 2 |   |   |  |  |   |
| 第廿週  |                 | 2 |   |   |  |  |   |
| 第廿一週 |                 | 2 |   |   |  |  |   |
| 第廿二週 |                 | 2 |   |   |  |  |   |

|  |  |  |              |   |   |  |  |
|--|--|--|--------------|---|---|--|--|
|  |  |  | 容，說出語意完整的大意。 | <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示因果關係理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> |  |  |
|--|--|--|--------------|---|---|--|--|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

| 教材版本            | 康軒版   | 實施年級<br>(班級/組別) | 一年級/A組   | 教學節數                             | 每週( 2 )節，本學期共( 44 )節  |                              |  |
|-----------------|---|-----------------|--|----------------------------------|---|------------------------------|--|
| 課程目標            | 1. 能增進注音符號運用的能力。<br>2. 能提升常用字識寫字量。<br>3. 能增進句型的應用能力。<br>4. 能增進閱讀理解的能力。<br>5. 能提升日常生活中的口語溝通能力。   |                 |  |                                  |   |                              |  |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 |                 |  |                                  |   |                              |  |
| 課程架構脈絡          |   |                 |  |                                  |   |                              |  |
| 教學期程            | 單元與活動名稱   | 節數              | 學習目標   | 學習重點                             |   | 表現任務<br>(評量方式)               | 融入議題<br>實質內涵                                 |
|                 |   |                 |  | 學習表現                             | 學習內容  |                              |  |
| 第一週             | 第一單元<br>生活放大鏡   | 2               | 1. 能熟悉本課的生字詞語，讀寫出生字的形、音、義。<br>2. 能理解本課的語詞，並將正確的詞填入句子中。<br>3. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出或寫出本課簡單的基本句型。<br>4. 能了解本課的課文內容，說出語意完整的大意。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。          | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 實作評量<br>口語評量<br>紙筆評量<br>觀察評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 第二週             |   | 2               |  | 2-I-2 說出所聽聞的內容。                  |   |                              |  |
| 第三週             |   | 2               |  | 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 |   |                              |  |
| 第四週             |   | 2               |  | 4-I-1 認識常用國字至少 1,000             |   |                              |  |
| 第五週             |   | 2               |  |                                  |   |                              |  |

|     |              |   |   |  |   |                              |                                     |
|-----|--------------|---|---|--|---|------------------------------|-------------------------------------|
|     |              |   |   | <p>字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示因果關係理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | Ad-I-2 篇章的大意。                             |                              |                                     |
| 第六週 | 第二單元<br>甜蜜的家 | 2 | 1. 能熟悉本課的生字詞語，讀寫出生字的形、音、義。<br>2. 能理解本課的語詞，並將正確的詞填入句 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。  | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-3 常用字 | 實作評量<br>口語評量<br>紙筆評量<br>觀察評量 | 【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖 |
| 第七週 |              | 2 |   | 2-I-2 說出所聽聞的內容。  |   |                              |                                     |
| 第八週 |              | 2 |   |  |   |                              |                                     |
| 第九週 |              | 2 |   |  |   |                              |                                     |
| 第十週 |              | 2 |   |  |   |                              |                                     |

|      |  |   |  |   |  |  |                  |
|------|--|---|--|---|--|--|------------------|
| 第十一週 |  | 2 | <p>子中。</p> <p>3. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出或寫出本課簡單的基本句型。</p> <p>4. 能了解本課的課文內容，說出語意完整的大意。</p> | <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示因果關係理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意</p> | <p>筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> |  | <p>孫及其他親屬等)。</p> |
|------|--|---|--|---|--|--|------------------|

|      |                |   |  |   |                             |                              |   |
|------|----------------|---|--|---|-----------------------------|------------------------------|---|
|      |                |   |  | 完整的句子、主題明確的段落。                                    |                             |                              |   |
| 第十二週 | 第三單元<br>小水滴的旅行 | 2 | 1. 能熟悉本課的生字詞語，讀寫出生字的形、音、義。<br>2. 能理解本課的語詞，並將正確的詞填入句子中。<br>3. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出或寫出本課簡單的基本句型。<br>4. 能了解本課的課文內容，說出語意完整的大意。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。                           | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 | 實作評量<br>口語評量<br>紙筆評量<br>觀察評量 | 【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第十三週 |                | 2 |  | 2-I-2 說出所聽聞的內容。                                   | Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。       |                              |   |
| 第十四週 |                | 2 |  | 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。                  | Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。      |                              |   |
| 第十五週 |                | 2 |  | 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。                  | Ac-I-2 簡單的基本句型。             |                              |   |
| 第十六週 |                | 2 |  | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。                        | Ad-I-2 篇章的大意。               |                              |   |
|      |                |   |  | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。利用圖像、故事結構等策略，協助文本 |                             |                              |   |

|      |             |   |   |  |                             |   |  |
|------|-------------|---|---|--|-----------------------------|---|--|
|      |             |   |   | <p>的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示因果關係理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> |                             |   |  |
| 第十七週 | 第四單元<br>好朋友 | 2 | <p>1. 能熟悉本課的生字詞語，讀寫出生字的形、音、義。</p> <p>2. 能理解本課的語詞，並將正確的詞填入句子中。</p> <p>3. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出或寫出本課簡單的基本句型。</p> <p>4. 能了解本課的課文內容，說出語意完整的大意。</p> | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。  | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 | <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> |
| 第十八週 |             | 2 |   | 2-I-2 說出所聽聞的內容。  | Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。       |   |  |
| 第十九週 |             | 2 |   | 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。   | Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。      |   |  |
| 第廿週  |             | 2 |   | 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。   | Ac-I-2 簡單的基本句型。             |   |  |
| 第廿一週 |             | 2 |   | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助  | Ad-I-2 篇章的大意。               |   |  |
| 第廿二週 |             | 2 |   |  |                             |   |  |

|  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示因果關係理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。