臺南市公立南區永華國民小學 113 學年度第一學期四年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版	本		施年級級/組別)	四年級	教學節數	每週	1(2)節,本學期共(38)節				
課程目	3.找到適合自己的方法 4.辨識自己情人事情的 5.覺察同樣的什事 6.找出合宜的考的更考 7.了解正向思人所 8.藉由實作演練不 10. 學習規畫社區 11. 學習規畫社區 12. 樂於使用裡 13. 透過觀察與 14. 提出辨識危機的方	 2.運用不同層次的學習策略在學習上。 3.找到適合自己的方法落實於學習中,並不斷修正。 4.辨識自己心情及變化,並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 5.覺察同樣一件事情,可以有許多不同的思考面向;並蒐集好的行動策略製成行動卡。 6.找出合宜的行動策略,解決生活中困難。 7.了解正向思考的重要性,並經由典範故事,學習不同的正向思考策略並加以實踐。 8.藉由職業達人的邀請,知道工作的樂趣與辛苦,進而感謝家人的工作付出。 9.藉由實作演練工作時的情形,再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 10. 了解社區資源與機構的時用時機與方法。 11. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 12. 樂於使用社區機構與資源,以增進生活知能。 13. 透過觀察與討論,說出生活中可能潛藏危機的情境。 14. 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。 15. 實際演練找出有效的因應策略,並省思執行結果。 										
該學習階領域核心	綜-E-A1認識個人特質 綜-E-A2探索學習方法 綜-F-A3規書、執行學	,初探 ,培養 習及生 際溝通	生涯發展, 思考能力與 活計畫,運 方式學習合	覺察生命變化, 自律負責的態 足用資源或策略 宜的互動與溝 程內容的意義與	度,並透過體驗與5 預防危機、保護自 通技巧,培養同理以 影響,用以處理日	實踐解決日常生活 己,並以創新思考 心,並應用於日常	方式,因應日常生活	情境。				
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	只構脈絡 學習		エ日上じ	引》共 昭				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學	習目標	學習表現	學習內容	· 評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵				
第一週 8/26-8/30	一、學習快易通 1.學習有妙方	1	在因素,立 2.培養正石 及習慣。	響學習的內外 並加以調整。 確的學習態度 同層次的學習	的學習方法,落	Ab-II-1 有效的 學習方法。 Ab-II-2 學習行 動。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個 人情緒並適切 表達,與家人 及同儕適切互				

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		策略在學習上。				動。
			1.找到影響學習的內外	1b-II-1 選擇合宜	Ab-II-1 有效的	口語評量	【家庭教育】
			在因素,並加以調整。	的學習方法,落	學習方法。	實作評量	家 E4 覺察個
第二週	一、學習快易通	_	2.培養正確的學習態度	實學習行動。	Ab-II-2 學習行	高層次紙筆評量	人情緒並適切
9/02-9/06	1.學習有妙方	2	及習慣。		動。		表達,與家人
			3.運用不同層次的學習				及同儕適切互
			策略在學習上。				動。
			1.找到影響學習的內外	1b-II-1 選擇合宜	Ab-II-1 有效的	口語評量	【家庭教育】
			在因素,並加以調整。	的學習方法,落	學習方法。	上台發表自己學習	家 E4 覺察個
第三週	一、學習快易通	2	2.培養正確的學習態度	實學習行動。	Ab-II-2 學習行	的方法	人情緒並適切
9/09-9/13	1.學習有妙方	2	及習慣。		動。	實作評量	表達,與家人
			3. 運用不同層次的學習			高層次紙筆評量	及同儕適切互
			策略在學習上。				動。
			1.透過學習自我檢核表	1b-II-1 選擇合宜	Ab-II-1 有效的	口語評量	【家庭教育】
			覺察自己的學習問題。	的學習方法,落	學習方法。	實作評量	家 E4 覺察個
第四週	一、學習快易通	1	2.找到適合自己的方法	實學習行動。	Ab-II-2 學習行	高層次紙筆評量	人情緒並適切
9/16-9/20	2.學習行動力	1	落實於學習中,並不斷		動。		表達,與家人
			修正。				及同儕適切互
							動。
			1.透過學習自我檢核表	1b-II-1 選擇合宜	Ab-II-1 有效的	口語評量	【家庭教育】
			覺察自己的學習問題。	的學習方法,落	學習方法。	實作評量	家 E4 覺察個
第五週	一、學習快易通	2	2.找到適合自己的方法	實學習行動。	Ab-II-2 學習行	高層次紙筆評量	人情緒並適切
9/23-9/27	2.學習行動力		落實於學習中,並不斷		動。		表達,與家人
			修正。				及同儕適切互
							動。
			1.能辨識自己情緒變	1d-II-1 覺察情緒	Ad-II-1 情緒的	口語評量	【性別平等教
			化,並覺察合宜表達方	的變化,培養正	辨識與調適	實作評量	育】
第六週	二、啟動心能量		式及調節情緒的重要。	向思考的態度。	Ad-II-2 正向思	高層次紙筆評量	性 E11 培養性
9/30-	1.生活事件簿	2	2. 覺察自己在面對挑戰		考的策略。		別間合宜表達
10/04			時的自我對話,發現想				情感的能力。
			法(自我設限或缺乏信				【家庭教育】
			心				家 E4 覺察個

) 會影響情緒。				人情緒並適切
			3. 覺察同樣一件事情,				表達,與家人
							及同儕適切互
			可以有許多不同的思考				
			面向, 並蒐集好的行動				動。
			策				
			略製成行動卡。				
			4.找出合宜的行動策				
			略,解決生活中困難。				
			1.能辨識自己情緒變	1d-II-1 覺察情緒	Ad-II-1 情緒的	口語評量	【性別平等教
			化,並覺察合宜表達方	的變化,培養正	辨識與調適	實作評量	育】
			式及調節情緒的重要。	向思考的態度。	Ad-II-2 正向思		性 E11 培養性
			2. 覺察自己在面對挑戰		考的策略。		別間合宜表達
			時的自我對話,發現想				情感的能力。
			法(自我設限或缺乏信				【家庭教育】
第七週	- 4.4 4. 日		ా				家 E4 覺察個
10/07-	二、啟動心能量	1) 會影響情緒。				人情緒並適切
10/11	1.生活事件簿		3. 覺察同樣一件事情,				表達,與家人
			可以有許多不同的思考				及同儕適切互
			面向,並蒐集好的行動				動。
			策				
			4.找出合宜的行動策				
			略,解決生活中困難。				
			1.能辨識自己情緒變	1d-II-1 覺察情緒	Ad-II-1 情緒的	口語評量	【性別平等教
			1. 肥	的變化,培養正	辨識與調適	實作評量	育】
			式及調節情緒的重要。	向思考的態度。	M M M M M M M M M M M M M M M M M M M	高層次紙筆評量	A
给、油	二、啟動心能量		2. 覺察自己在面對挑戰	四心分别态及。	考的策略。	四個入紙半川里	別間合宜表達
第八週	一、啟勤心脈里 1.生活事件簿	2	2. 見祭日 1 在		了 77 水 "谷 "		別面告且表達 情感的能力。
10/14- 10/18							· ·
10/10	2.生命的舵手		法(自我設限或缺乏信				【家庭教育】
			心 \				家 E4 覺察個
) 會影響情緒。				人情緒並適切
			3. 覺察同樣一件事情,				表達,與家人

			可以有許多不同的思考				及同儕適切互
			面向, 並蒐集好的行動				動。
			策				3/1
			^収 略製成行動卡。				
			4.找出合宜的行動策				
			·				
			略,解決生活中困難。				
			5.了解正向思考的重要				
			性並經由典範故事,學				
			習不同的正向思考策略				
			並				
			加以實踐。				
			6.檢核自己生活態度及				
			行為表現,找到需要改				
			進處來加以調整。				
			1.了解正向思考的重要	1d-II-1 覺察情緒	Ad-II-1 情緒的	口語評量	【性別平等教
			性並經由典範故事,學	的變化,培養正	辨識與調適	實作評量	育】
			習不同的正向思考策略	向思考的態度。	Ad-II-2 正向思	高層次紙筆評量	性 E11 培養性
			並		考的策略。		別間合宜表達
第九週	4 6 H B		加以實踐。				情感的能力。
10/21-	二、啟動心能量	2	2.檢核自己生活態度及				【家庭教育】
10/25	2.生命的舵手		行為表現,找到需要改				家 E4 覺察個
			進處來加以調整。				人情緒並適切
							表達,與家人
							及同儕適切互
							動。
			1.透過經驗分享、資料	1c-II-1 覺察工作	Ac-II-1 工作的	口語評量	【生涯規劃教
			蒐集、訪問等方法,調	的意義與重要	意義。	實作評量	育】
给 1. m			查與了解家人的職業種	的总我兴里安 性。	Ac-II-2 各種工	高層次紙筆評量	A
第十週	三、行行出狀元	2	型	11.	AC-II-2 各種工作的甘苦。	四佰入趴丰可里	居 E2 認識不同的生活角
10/28- 11/01	1.行業知多少		類、內谷和工作的息 義。		TF的日古。		門的生活用
11/01			1 ' '				_
			2.藉由職業達人的邀				涯 E8 對工作/
			請,知道工作的樂趣與				教育環境的好

			辛苦,進而感謝家人的				奇心。
			工作付出。				涯 E9 認識不
							同類型工作/
							教育環境。
			1.透過經驗分享、資料	1c-II-1 覺察工作	Ac-II-1 工作的	口語評量	【生涯規劃教
			蒐集、訪問等方法,調	的意義與重要	意義。	實作評量	育】
			查與了解家人的職業種	性。	Ac-II-2 各種工	高層次紙筆評量	涯 E2 認識不
			類、內容和工作的意		作的甘苦。		同的生活角
第十一週	 三、行行出狀元		義。				色。
11/04-		2	2. 藉由職業達人的邀				涯 E8 對工作/
11/08	1.行業知多少		請,知道工作的樂趣與				教育環境的好
			辛苦,進而感謝家人的				奇心。
			工作付出。				涯 E9 認識不
							同類型工作/
							教育環境。
			1.藉由實作演練工作時	1c-II-1 覺察工作	Ac-II-1 工作的	口語評量	【生涯規劃教
			的情形,再透過參訪的	的意義與重要	意義。	實作評量	育】
			機構或工廠來了解工作	性。	Ac-II-2 各種工	高層次紙筆評量	涯 E2 認識不
			的樂趣與辛苦。		作的甘苦。		同的生活角
第十二週	 三、行行出狀元		2.省思各行業的貢獻與		Ac-II-3 各行業		色。
11/11-	2.工作甘苦談	2	重要性,並表達感謝。		對社會的貢		涯 E8 對工作/
11/15	2.一下口 6 0				獻。		教育環境的好
							奇心。
							涯 E9 認識不
							同類型工作/
							教育環境。
			1.藉由實作演練工作時		· ·	· -	【生涯規劃教
第十三週			的情形,再透過參訪的	的意義與重要	意義。	實作評量	育】
11/18-	三、行行出狀元	2	機構或工廠來了解工作	性。	Ac-II-2 各種工	高層次紙筆評量	涯 E2 認識不
11/10-	2.工作甘苦談		的樂趣與辛苦。		作的甘苦。		同的生活角
= = / ==			2.省思各行業的貢獻與		Ac-II-3 各行業		色。
			重要性,並表達感謝。		對社會的貢		涯 E8 對工作/

					獻。		教育環境的好
					·		教育农垸的XI 奇心。
							源 E9 認識不
							同類型工作/
				1 No 1 No 1			教育環境。
			1.認識社區鄰近的機構	2c-II-1 蒐集與整	Bc-II-1 各類資	口語評量	【環境教育】
			與資源,並了解其功	理各類資源,處	源的認識與彙	實作評量	環 E1 參與戶
			能。	理個人日常生活	整。	高層次紙筆評量	外學習與自然
			2.了解社區資源與機構	問題。	Bc-II-2 個人日		體驗,覺知自
			的使用時機與方法。		常生活問題所		然環境的美、
			3. 繪製出社區資源地		需的資源。		平衡、與完整
			圖。		Bc-II-3 運用資		性。
					源處理日常生		【家庭教育】
第十四週	- 17 - 12 - 20 - 17				活問題的行		家 E13 熟悉與
11/25-	四、社區好資源	2			動。		家庭生活相關
11/29	1.社區資源探索						的社區資源。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自
							身與環境的互
							動經驗,培養
							對生活環境的
							到 生 冶 块 現 的
							體驗與珍惜環
			1 知並礼 田 郷 に 仏 地 坤	2011 艺佳均勘	Da II 1 夕 虾 次	口药证具	境的好。 【理 运 数 套 】
			1.認識社區鄰近的機構	2c-II-1 蒐集與整	Bc-II-1 各類資	口語評量	【環境教育】
			與資源,並了解其功	理各類資源,處	源的認識與彙	實作評量	環 E1 參與戶
第十五週	四、社區好資源		能。	理個人日常生活	整。	高層次紙筆評量	外學習與自然
12/02-	1.社區資源探索	2	2.了解社區資源與機構	問題。	Bc-II-2 個人日		體驗,覺知自
12/06	2.社區便利行		的使用時機與方法。		常生活問題所		然環境的美、
			3. 繪製出社區資源地		需的資源。		平衡、與完整
			圖 。		Bc-II-3 運用資		性。
			4.學習規畫社區資源與		源處理日常生		【家庭教育】

			We there is the said				
			機構的踏查活動。		活問題的行		家 E13 熟悉與
			5. 樂於使用社區機構與		動。		家庭生活相關
			資源,以增進生活知				的社區資源。
			能。				【戶外教育】
							户 E2 豐富自
							身與環境的互
							動經驗,培養
							對生活環境的
							覺知與敏感,
							體驗與珍惜環
							境的好。
			1.學習規畫社區資源與	2c-II-1 蒐集與整	Bc-II-1 各類資	口語評量	【環境教育】
			機構的踏查活動。	理各類資源,處	源的認識與彙	實作評量	環 E1 參與戶
			2. 樂於使用社區機構與	理個人日常生活	整。	高層次紙筆評量	外學習與自然
			資源,以增進生活知	問題。	Bc-II-2 個人日		體驗,覺知自
			能。		常生活問題所		然環境的美、
					需的資源。		平衡、與完整
					Bc-II-3 運用資		性。
					源處理日常生		【家庭教育】
第十六週	四、社區好資源				活問題的行		家 E13 熟悉與
12/09-	2.社區便利行	2			動。		家庭生活相關
12/13	2.在画便利行						的社區資源。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自
							身與環境的互
							動經驗,培養
							對生活環境的
							覺知與敏感,
							體驗與珍惜環
							境的好。
丛 l i m	四、社區好資源	1	1.學習規畫社區資源與	2c-II-1 蒐集與整	Bc-II-1 各類資	口語評量	【環境教育】
第十七週	2.社區便利行	1	機構的踏查活動。	理各類資源,處	源的認識與彙	實作評量	環 El 參與戶

12/16-			2. 樂於使用社區機構與	理個人日常生活	整。	高層次紙筆評量	外學習與自然
12/20			資源,以增進生活知	問題。	Bc-II-2 個人日		體驗,覺知自
			能。	, ,	常生活問題所		然環境的美、
					需的資源。		平衡、與完整
					Bc-II-3 運用資		性。
					源處理日常生		【家庭教育】
					活問題的行		家 E13 熟悉與
					動。		家庭生活相關
							的社區資源。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自
							身與環境的互
							動經驗,培養
							對生活環境的
							覺知與敏感,
							體驗與珍惜環
							境的好。
			1.透過觀察與討論,說	3a-II-1 覺察生活	Ca-II-1 生活周	口語評量	【性別平等教
			出生活中可能潛藏危機	中潛藏危機的情	遭潛藏危機的	實作評量	育】
			的情境。	境,提出並演練	情境	高層次紙筆評量	性 E5 認識性
			2.提出辨識危機的方	减低或避免危险	Ca-II-2 生活周		騷擾、性侵
			法,並能演練避免危險	的方法。	遭危機情境的		害、性霸凌的
			的方法。		辨識方法。		概念及其求助
第十八週	 五、危機急轉彎						管道。
12/23-	五、危機芯特号 1.護我行動 GO	2					【人權教育】
12/27	1.						人 E7 認識生
							活中不公平、
							不合理、違反
							規則和健康受
							到傷害等經
							驗,並知道如
							何尋求救助的

							管道。
			1 禾油的窗内山山 1	2。H1 銀扇ルゴ	Co II 1 永江田	口語評量	<u> </u>
			1.透過觀察與討論,說	3a-II-1 覺察生活	Ca-II-1 生活周		【性別平等教
			出生活中可能潛藏危機	中潛藏危機的情	遭潛藏危機的	實作評量	育】
			的情境。	境,提出並演練		高層次紙筆評量	性 E5 認識性
			2.提出辨識危機的方	減低或避免危險	Ca-II-2 生活周		騷擾、性侵
			法,並能演練避免危險	的方法。	遭危機情境的		害、性霸凌的
			的方法。		辨識方法。		概念及其求助
第十九週							管道。
12/30-	五、危機急轉彎	1					【人權教育】
	1.護我行動 GO	1					人 E7 認識生
1/03							活中不公平、
							不合理、違反
							規則和健康受
							到傷害等經
							驗,並知道如
							何尋求救助的
							管道。
			1.藉由觀察與討論,說	3a-II-1 覺察生活	Ca-II-1 4 活 周	口語評量	【性別平等教
			出生活中可能潛藏危機	中潛藏危機的情	遭潛藏危機的	實作評量	育】
			山工儿 7 加相	境,提出並演練	情境	高層次紙筆評量	A
			2.實際演練找出有效的	减低或避免危險	Ca-II-2 生活周	四百入八十二里	展 擾、性 侵
			因應策略,並省思執行	减低致避免危險 的方法。	遭危機情境的		害、性霸凌的
			,	的力法。 			
然 U VIII			結果。		辨識方法。		概念及其求助
第廿週	五、危機急轉彎				Ca-II-3 生活周		管道。
1/06-	2.勇敢說出來	2			遭潛藏危機的		【人權教育】
1/10	, , , , , , ,				處理與演練。		人 E7 認識生
							活中不公平、
							不合理、違反
							規則和健康受
							到傷害等經
							驗,並知道如
							何尋求救助的

							管道。
			1.藉由觀察與討論,說	3a-II-1 覺察生活	Ca-II-1 生活周	口語評量	【性別平等教
			出生活中可能潛藏危機	中潛藏危機的情	遭潛藏危機的	實作評量	育】
			的情境。	境,提出並演練	情境	高層次紙筆評量	性 E5 認識性
			2.實際演練找出有效的	減低或避免危險	Ca-II-2 生活周		騷擾、性侵
			因應策略,並省思執行	的方法。	遭危機情境的		害、性霸凌的
			結果。		辨識方法。		概念及其求助
第十九週					Ca-II-3 生活周		管道。
12/30-	五、危機急轉彎	2			遭潛藏危機的		【人權教育】
1/03	2.勇敢說出來	2			處理與演練。		人 E7 認識生
1700							活中不公平、
							不合理、違反
							規則和健康受
							到傷害等經
							驗,並知道如
							何尋求救助的
							管道。
			1.藉由觀察與討論,說	·		口語評量	【性別平等教
			出生活中可能潛藏危機	中潛藏危機的情	遭潛藏危機的	實作評量	育】
			的情境。	境,提出並演練	情境	高層次紙筆評量	性 E5 認識性
			2.實際演練找出有效的		Ca-II-2 生活周		騷擾、性侵
			因應策略,並省思執行	的方法。	遭危機情境的		害、性霸凌的
			結果。		辨識方法。		概念及其求助
第廿二週	五、危機急轉彎				Ca-II-3 生活周		管道。
1/20-1/24	2.勇敢說出來	1			遭潛藏危機的		【人權教育】
1,20 1,21					處理與演練。		人 E7 認識生
							活中不公平、
							不合理、違反
							規則和健康受
							到傷害等經
							驗,並知道如
							何尋求救助的

管道。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立南區永華國民小學 113 學年度第二學期四年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版	本		施年級級/組別)	四年級	教學節數	每週	L(2)節,本學期共(37)節
1.覺察自己與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。 2.探討溝通不良的因素,並找出合宜的溝通方式與態度。 3.探討道歉的經驗,歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 4.透過觀察與蒐集,表達生活中解決問題的經驗。 5.透過實作活動,省思解決生活問題的創意策略。 6.能對他人的做法表達正向回饋。 7.透過受助與助人的經驗,覺察他人被服務的需求。 8.建立助人不求回報的觀念。 9.能做好校園志工事前準備工作。 10.落實助人為樂的服務精神。 11.透過環境問題的實例觀察,覺察環境遭受破壞的現象。 12.觀察生活周遭推動的環保行動,規畫自己的環境改善行動。 13.分享在環保行動中的體驗與心得。 14.藉由討論與分享,知道文化活動與生活上的關係,反思參加文化活動的意義。 實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。								
該學習階領域核心	綜-E-B1 覺察自己的人 綜-E-B3 覺察生活美感	際溝通 的多樣 與周遭	方式,學習合了 性,培養生活致 人事物,體驗歷	宜1的互動與 環境中的美感 服務歷程與樂	具溝通技巧,培養原 成體驗,增進生活的 與趣,理解並遵守主	的豐富性與創意表 直德規範,培養公	現。	
				課程架	構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目	標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週 2/03-2/07	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅	1	1.分享與他人 溝通經驗。 2.覺察與他人 溝通方式及對 響 3.探討溝通	互動時的 人際的影	2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方式 展現合宜的互動 與溝通態度和技 巧。		口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性别平等教育】 性 E6 了解圖 像、語言與意 的性別意 涵,使用性別

			素,並找出合宜的溝通 方式與態度。 4.探討意見不同時的溝 通方式及解決辦法,並 自我評估溝通效能。		通的態度與技巧。		平文通【人個同遵 等字。 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)
第二週 2/10-2/14	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅	2	1.分享與他人互動時的 為享與他人互動時的 2.覺顯與他人互動所的的影響 3.探所式及對人人 。 3.探所, 。 4.探 。 4.探 , 。 4.探 , 。 4.探 , 。 自 我 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	2a-II-1 覺察自己式 解漢 自己式 所 所 所 所 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	Ba-II-1 自我 自我的 Ba-II-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	則【育性像字涵平文通【人個同遵則內。性】 E、的,等字。人 E人,守。別 6 語性使的進 教了求討體平 了言性用語進 教了求討體觀別性言行 育解的論的論的
第三週 2/17-2/21	一、溝通學問大 2.道歉有誠意	2	1.探討道歉的經驗,歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 2.溝通時能站在對方立場思考去聆聽互動,達到溝通目的。 3.探討問題發生的原因,找出解決策略並執	2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方式 展現合宜的互動 與溝通態度和技 巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與及人、同儕及動。 長的互動。 Ba-II-3 人際與 通的態度與巧。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 上台發表,分享自 己道歉的方法。	【性别平等】 E6 字語性別字 解與 1

			行。				通。
							【人權教育】
							人 E3 了解每
							個人需求的不
							同,並討論與
							遵守團體的規
							則。
			1.探討道歉的經驗,歸	2a-II-1 覺察自己	Ba-II-1 自我表	口語評量	【性別平等教
			納出合宜的道歉態度及	的人際溝通方式	達的適切性。	實作評量	育】
			處理方式。	展現合宜的互動	Ba-II-2 與 家	高層次紙筆評量	性 E6 了解圖
			2.溝通時能站在對方立	與溝通態度和技	人、同儕及師	197月 八帆十叶 王	像、語言與文
			場思考去聆聽互動,達	巧。	長的互動。		字的性別意
			到溝通目的。		Ba-II-3 人際溝		涵,使用性别
			3.探討問題發生的原		通的態度與技		平等的語言與
第四週	一、溝通學問大	1	因,找出解決策略並執		巧。		文字進行溝
2/24-2/28	2.道歉有誠意	1	行。		•		通。
			11				【人權教育】
							人 E3 了解每
							個人需求的不
							同,並討論與
							遵守團體的規
							則。
			◆透過生活創意大集合	2d-II-2 分享自己	Bd-II-3 生活問		【性別平等教
			活動,能表達生活中解	運用創意解決生	題的創意解	實作評量	育】
			決問題的經驗,並覺察	活問題的經驗與	选的剧总肝 決。	高層次紙筆評量	A
			生活中以創意解決問題	祖		同信 入紙 丰 引 里	別間合宜表達
放一加	二、創意生活家		在一切剧志解决问题 的不同做法。	· 既杂 °			情感的能力。
第五週 3/03-3/07	一、別息生活家 1.生活創意大集合	2	的个内似么。 				情感的能力。 【人權教育】
3/03-3/07	1. 生 伯 剧 尽 入 未 合						
							人 E4 表達自 己對一個美好
							世界的想法,
							並聆聽他人的

							想法。
			1.透過生活創意大集合	2d-II-2 分享自己	Bd-II-3 生活問	口語評量	【性別平等教
			活動,能表達生活中解	運用創意解決生	題的創意解	實作評量	育】
			決問題的經驗,並覺察	活問題的經驗與	決。	高層次紙筆評量	性 E11 培養性
			生活中以創意解決問題	觀察。			別間合宜表達
	一、剑车从江宇		的不同做法。				情感的能力。
第六週	二、創意生活家		2.透過問題解決有妙招				【人權教育】
3/10-3/14	1.生活創意大集合	2	活動,認識問題解決三				人 E4 表達自
	2.問題解決有妙招		步驟,並能提出、進而				己對一個美好
			實踐省思解決生活問題				世界的想法,
			的創意策略,且能對他				並聆聽他人的
			人的做法表達正向回				想法。
			饋。				
			◆透過問題解決有妙招	2d-II-2 分享自己	Bd-II-3 生活問	口語評量	【性別平等教
			活動,認識問題解決三	運用創意解決生	題的創意解	實作評量	育】
			步驟,並能提出、進而	活問題的經驗與	決。	高層次紙筆評量	性 E11 培養性
			實踐省思解決生活問題	觀察。			別間合宜表達
	一人们在小工户		的創意策略,且能對他				情感的能力。
第七週 3/17-3/21	二、創意生活家	1	人的做法表達正向回				【人權教育】
3/17-3/21	2.問題解決有妙招		饋。				人 E4 表達自
							己對一個美好
							世界的想法,
							並聆聽他人的
							想法。
			◆透過問題解決有妙招	2d-II-2 分享自己	Bd-II-3 生活問	口語評量	【性別平等教
			活動,認識問題解決三	運用創意解決生	題的創意解	實作評量	育】
			步驟,並能提出、進而	活問題的經驗與	決。	高層次紙筆評量	性 E11 培養性
第八週	二、創意生活家	2	實踐省思解決生活問題	觀察。			別間合宜表達
3/24-3/28	2.問題解決有妙招	2	的創意策略,且能對他				情感的能力。
			人的做法表達正向回				【人權教育】
			饋。				人 E4 表達自
							己對一個美好

				1	1	1	
							世界的想法,
							並聆聽他人的
							想法。
			◆透過接受過幫助及幫	3b-II-1 參與學校	Cb-II-1 服務對	口語評量	【人權教育】
			助別人的經驗分享,覺	或社區服務活	象的了解與適	實作評量	人 E5 欣賞、
			察他人被服務的需求,	動,並分享服務	切服務。	高層次紙筆評量	包容個別差異
			了解服務他人應注意的	心得。	Cb-II-2 服務行		並尊重自己與
			事項,並建立助人不求		動的參與與分		他人的權利。
			回報的觀念。		享。		【環境教育】
							環 E1 參與戶
							外學習與自然
							體驗,覺知自
							然環境的美、
							平衡、與完整
							性。
							【生涯規劃教
** 1 m	 三、快樂小志工						育】
第九週 3/31-4/04	三、快乐小心工 1.散播助人種子	1					涯 E7 培養良
3/31-4/04	1. 舣猫坳八悝丁						好的人際互動
							能力。
							【戶外教育】
							户 E6 學生參
							與校園的環境
							服務、處室的
							服務。
							户 E7 參加學
							校校外教學活
							動,認識地方
							環境,如生
							態、環保、地
							質、文化等的
							戶外學習。

						_	-
			◆透過接受過幫助及幫	3b-II-1 參與學校	Cb-II-1 服務對	口語評量	【人權教育】
			助別人的經驗分享,覺	或社區服務活	象的了解與適	實作評量	人 E5 欣賞、
			察他人被服務的需求,	動,並分享服務	切服務。	高層次紙筆評量	包容個別差異
			了解服務他人應注意的	心得。	Cb-II-2 服務行		並尊重自己與
			事項,並建立助人不求		動的參與與分		他人的權利。
			回報的觀念。		享。		【環境教育】
							環 E1 參與戶
							外學習與自然
							體驗,覺知自
							然環境的美、
							平衡、與完整
							性。
							【生涯規劃教
	- 12 44 1 + -						育】
第十週 4/07-4/11	三、快樂小志工	2					涯 E7 培養良
4/07-4/11	1. 散播助人種子						好的人際互動
							能力。
							【戶外教育】
							户 E6 學生參
							與校園的環境
							服務、處室的
							服務。
							户 E7 參加學
							校校外教學活
							動,認識地方
							環境,如生
							態、環保、地
							質、文化等的
							戶外學習。
	- 1h 464 1 + -		◆透過學校情境的服務	3b-II-1 參與學校	Cb-II-1 服務對	口語評量	【人權教育】
第十一週 4/14-4/18	三、快樂小志工	2	歷程,省思事前的準備	或社區服務活	象的了解與適	實作評量	人 E5 欣賞、
4/14-4/10	2.校園服務開麥拉		及解決問題的能力,並	動,並分享服務	切服務。	高層次紙筆評量	包容個別差異

			持續服務工作,落實助	心得。	Cb-II-2 服務行		並尊重自己與
			人為樂的服務精神。		動的參與與分		他人的權利。
					享。		【環境教育】
							環 E1 參與戶
							外學習與自然
							體驗,覺知自
							然環境的美、
							平衡、與完整
							性。
							【生涯規劃教
							育】
							涯 E7 培養良
							好的人際互動
							能力。
							【戶外教育】
							户 E6 學生參
							與校園的環境
							服務、處室的
							服務。
							户 E7 参加學
							校校外教學活
							動,認識地方
							環境,如生
							態、環保、地
							質、文化等的
							戶外學習。
			◆透過學校情境的服務	3b-II-1 參與學校	Cb-II-1 服務對	口語評量	【人權教育】
			歷程,省思事前的準備	或社區服務活	象的了解與適	實作評量	人 E5 欣賞、
第十二週	三、快樂小志工	1	及解決問題的能力,並	動,並分享服務	切服務。	高層次紙筆評量	包容個別差異
4/21-4/25	2.校園服務開麥拉	1	持續服務工作,落實助	心得。	Cb-II-2 服務行		並尊重自己與
			人為樂的服務精神。		動的參與與分		他人的權利。
					享。		【環境教育】

							環 E1 參與戶
							外學習與自然
							體驗,覺知自
							然環境的美、
							平衡、與完整
							性。
							【生涯規劃教
							育】
							涯 E7 培養良
							好的人際互動
							能力。
							【戶外教育】
							户 E6 學生參
							與校園的環境
							服務、處室的
							服務。
							户 E7 參加學
							校校外教學活
							動,認識地方
							環境,如生
							態、環保、地
							質、文化等的
							戶外學習。
			◆透過學校情境的服務	3b-II-1 參與學校	Cb-II-1 服務對	口語評量	【人權教育】
			歷程,省思事前的準備		象的了解與適	實作評量	人 E5 欣賞、
			及解決問題的能力,並	· ·	切服務。	高層次紙筆評量	包容個別差異
第十三週	三、快樂小志工		持續服務工作,落實助	心得。	Cb-II-2 服務行		並尊重自己與
界十二週 4/28-5/02	2.校園服務開麥拉	2	人為樂的服務精神。		動的參與與分		他人的權利。
5 6, 02	→ (1人 四 /)(人/) / (1) / (2) / (1) / (2) / (1) / (2) / (1) / (2				享。		【環境教育】
							環 E1 參與戶
							外學習與自然
							體驗,覺知自

				1	T		
							然環境的美、
							平衡、與完整
							性。
							【生涯規劃教
							育】
							涯 E7 培養良
							好的人際互動
							能力。
							【戶外教育】
							户 E6 學生參
							與校園的環境
							服務、處室的
							服務。
							户 E7 參加學
							校校外教學活
							動,認識地方
							環境,如生
							態、環保、地
							質、文化等的
							戶外學習。
			◆透過環境問題的實例	3d-II-1 覺察生活	Cd-II-1 生活中	口語評量	【環境教育】
			觀察,覺察環境遭受破	中環境的問題,	環境問題的覺	實作評量	環 E9 覺知氣
			壞的現象,並藉由體驗	探討並執行對環	察。	高層次紙筆評量	候變遷會對生
			活動感受環境破壞對生	境友善的行動。			活、社會及環
			活的影響。				境造成衝擊。
第十四週	四、地球守衛隊	•					環 E10 覺知人
5/05-5/09	1.環境問題知多少	2					類的行為是導
	-						致氣候變遷的
							原因。
							環 E17 養成日
							常生活節約用
							水、用電、物

-	T	1	1	ſ			,
							質的行為,減
							少資源的消
							耗。
							【能源教育】
							能 E8 於 家
							庭、校園生活
							實踐節能減碳
							的行動。
			1.透過環境問題的實例	3d-II-1 覺察生活	Cd-II-1 生活中	口語評量	【環境教育】
			觀察,覺察環境遭受破	中環境的問題,	環境問題的覺	實作評量	環 E9 覺知氣
			壞的現象,並藉由體驗	探討並執行對環	察。	高層次紙筆評量	候變遷會對生
			活動感受環境破壞對生	境友善的行動。	Cd-II-2 環境友		活、社會及環
			活的影響。		善的行動與分		境造成衝擊。
			2.觀察生活周遭推動的		享。		環 E10 覺知人
			環保行動,規劃自己的				類的行為是導
			環境改善行動,並分享				致氣候變遷的
	 四、地球守衛隊		在環保行動中的體驗與				原因。
第十五週	1.環境問題知多少	2	心得。				環 E17 養成日
5/12-5/16	1.環境の磁ルタン 2.環保小推手	2					常生活節約用
	2.农所有量						水、用電、物
							質的行為,減
							少資源的消
							耗。
							【能源教育】
							能 E8 於家
							庭、校園生活
							實踐節能減碳
							的行動。
			◆觀察生活周遭推動的	3d-II-1 覺察生活	Cd-II-1 生活中	口語評量	【環境教育】
第十六週	四、地球守衛隊	2	環保行動,規劃自己的	中環境的問題,	環境問題的覺	實作評量	環 E9 覺知氣
5/19-5/23	2.環保小推手		環境改善行動,並分享	探討並執行對環	察。	高層次紙筆評量	候變遷會對生
			在環保行動中的體驗與	境友善的行動。	Cd-II-2 環境友		活、社會及環

i e	T		1		1	ı	
			心得。		善的行動與分		境造成衝擊。
					享。		環 E10 覺知人
							類的行為是導
							致氣候變遷的
							原因。
							環 E17 養成日
							常生活節約用
							水、用電、物
							質的行為,減
							少資源的消
							美。
							【能源教育】
							能 E8 於家
							庭、校園生活
							實踐節能減碳
							的行動。
			◆觀察生活周遭推動的	3d-II-1 覺察生活	Cd-II-1 生活中	口語評量	【環境教育】
			環保行動,規劃自己的	中環境的問題,	環境問題的覺	實作評量	環 E9 覺知氣
			環境改善行動,並分享	探討並執行對環	察。	高層次紙筆評量	候變遷會對生
			在環保行動中的體驗與	境友善的行動。	Cd-II-2 環境友		活、社會及環
			心得。		善的行動與分		境造成衝擊。
					享。		環 E10 覺知人
					,		類的行為是導
第十七週	四、地球守衛隊						致氣候變遷的
5/26-5/30	2.環保小推手	1					原因。
							環 E17 養成日
							常生活節約用
							水、用電、物
							質的行為,減
							少資源的消
							耗。
							【能源教育】

							能 E8 於家
							庭、校園生活
							實踐節能減碳
							的行動。
			◆透過文化活動的參與	3c-II-1 參與文化	Cc-II-1 文化活	口語評量	【性別平等教
			經驗分享、資料蒐集等	活動,體會文化	動的參與。	實作評量	育】
			方式,了解文化活動的	與生活的關係,	Cc-II-2 文化與	高層次紙筆評量	性 E13 了解不
			內容和意義,藉由討論	並認同與肯定自	生活的關係及		同社會中的性
			與分享,知道文化活動	己的文化。	省思。		別文化差異。
			與生活上的關係,反思				【人權教育】
			参加文化活動的意義。				人 E5 欣賞、
							包容個別差異
第十八週	五、文化旅行趣	2					並尊重自己與
6/02-6/06	1.生活文化快樂 GO	2					他人的權利。
							【多元文化教
							育】
							多 E2 建立自
							己的文化認同
							與意識。
							多 E6 了解各
							文化間的多樣
							性與差異性。
			◆透過文化活動的參與	3c-II-1 參與文化	Cc-II-1 文化活	口語評量	【性別平等教
			經驗分享、資料蒐集等	活動,體會文化	動的參與。	實作評量	育】
			方式,了解文化活動的	與生活的關係,	Cc-II-2 文化與	高層次紙筆評量	性 E13 了解不
			內容和意義,藉由討論	並認同與肯定自	生活的關係及		同社會中的性
第十九週	五、文化旅行趣	2	與分享,知道文化活動	己的文化。	省思。		別文化差異。
6/09-6/13	1.生活文化快樂 GO		與生活上的關係,反思				【人權教育】
			參加文化活動的意義。				人 E5 欣賞、
							包容個別差異
							並尊重自己與
							他人的權利。

							【多元文化教 育】 E2 建建化 建立的 。 B6 文化 性與差異性。 性與差異性。
第 廿 週 6/16-6/20	五、文化旅行趣2.文化之美	2	◆實際參加文化活動文化活動文化活動文化活動文化活動文化的關聯性。 與生活的關聯性認同 與生活自己文化的認同 實際參加文化的認 與生活自己文化的 對方 等 等 的 以 的 的 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	3c-II-1 參與會會關於 動 所 動 的 動 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	Cc-II-1	日語評量實作評量	【育性同別【人包並他【育多己與多文性性】 E社文人 E容尊人多】 E的意 E化與別 了中差教欣別自權文 建化。了的異等 解的異育賞差己利化 立認 解多性教 不性。】、異與。教 自同 各樣。
第廿一週 6/23-6/27	五、文化旅行趣 2.文化之美	2	◆實際參加文化活動、 訪問參加者來了解文化 與生活的關聯性。再省 思對自己文化的認同與 肯定。	3c-II-1 參與文化 活動,體會文化 與生活的關係, 並認同與肯定自 己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與 生活的關係及 省思。 Cc-II-3 對自己	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【人權教育】

					文化的認同與		人 E5 欣賞、
					肯定。		包容個別差異
							並尊重自己與
							他人的權利。
							【多元文化教
							育】
							多 E2 建立自
							己的文化認同
							與意識。
							多 E6 了解各
							文化間的多樣
							性與差異性。
			◆實際參加文化活動、	3c-II-1 參與文化	Cc-II-1 文化活	口語評量	【性別平等教
			訪問參加者來了解文化	活動,體會文化	動的參與。	實作評量	育】
			與生活的關聯性。再省	與生活的關係,	Cc-II-2 文化與	高層次紙筆評量	性 E13 了解不
			思對自己文化的認同與	並認同與肯定自	生活的關係及		同社會中的性
			肯定。	己的文化。	省思。		別文化差異。
					Cc-II-3 對自己		【人權教育】
					文化的認同與		人 E5 欣賞、
					肯定。		包容個別差異
第廿二週	五、文化旅行趣	1					並尊重自己與
6/30-7/04	2.文化之美	1					他人的權利。
							【多元文化教
							育】
							多 E2 建立自
							己的文化認同
							與意識。
							多 E6 了解各
							文化間的多樣
							性與差異性。

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。