臺南市公立南區永華國民小學 113 學年度第一學期五年級社會領域學習課程計畫(普通班)

教材版》	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	(班:	施年級 級/組別) 五年級			週(3)節,本學期共(61))節			
課程目材	2.認識臺灣的環境及可3.透過觀察臺灣的地形4.認識臺灣在世界中的5.透過引發學生對課本	「能發生 珍來探究 为位置與 、中景點	置與範圍,思考人們如何的 的自然災害,並探討臺灣 意灣島如何形成,並思考 其位置的意義,說明在大 的好奇,實際規劃旅遊行	重要的資源,及如 史前時代的人們如 航海時代下,荷蘭 程並探訪,深化學	何珍惜資源、永續 何選擇生活環境, 人、西班牙人與鄭 習,並貼近生活,	經營,珍愛臺灣。 並利用這塊土地來生 氏時期的歷史更迭。				
該學習階領域核心	社-E-A2 敏覺居住地方 社-E-A3 探究人類生活 社-E-B1 透過語言、文 的,促進相互間的理解 社-E-C1 培養良好的生	社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永續發展。								
			課程為	架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習:	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵			
(-) 8/30-8/31	第一單元臺灣我的家第1課我們生活的臺灣	1	1.理解臺灣的個別 圍力 運動 連動 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動	意義及方法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-1位境化聯門區,的,灣文學工程,的性族文有背而元內灣人人與發。群化其景形豐的自歷展。或特產因塑富的自歷展。或特產因塑富	實作: 學生能利用相對位置表達臺灣問邊的海域、島嶼和鄰國的位置。	【海國家海識【國國土【資 等 E6 海化主 教發野認教 育解洋臺權 育展的同育用 E2 E2 E			

			T.	T	T.	
						訊科技解決生
						活中簡單的問
						題。
		1.理解臺灣的位置嶼範	1a-III-1 舉例說明	Ab-III-1 臺灣的	作業:	【海洋教育】
		圍,並利用相對位置表	探究社會領域的	地理位置、自	學生能完成教師指	海 E6 了解我
		達臺灣周邊的海域、島	意義及方法。	然環境,與歷	派進度之社會習	國是海洋國
		嶼和鄰國的位置。	2a-III-1 關注社	史文化的發展	作,並確實訂正。	家,強化臺灣
		2.透過資料的查找和舉	會、自然、人文	有關聯性。	實作:	海洋主權意
		例,理解地理位置、自	環境與生活方式	Bc-III-1 族群或	學生能透過資料的	識。
笠		然環境和歷史文化的發	的互動關係。	地區的文化特	查找和舉例,理解	【國際教育】
	3	展有關,形成各地多元	3c-III-1 聆聽他人	色,各有其產	地理位置、自然環	國 E2 發展具
弗 1 禄我们生活的室 湾		的特色文化。	意見,表達自我	生的背景因	境和歷史文化的發	國際視野的本
			觀點,並能與他	素,因而形塑	展有關。	土文化認同。
			人討論。	臺灣多元豐富		【資訊教育】
				的文化內涵。		資 E2 使用資
						訊科技解決生
						活中簡單的問
						題。
		1.理解臺灣的位置嶼範	1a-III-1 舉例說明	Ab-III-1 臺灣的	作業:	【海洋教育】
		圍,並利用相對位置表	探究社會領域的	地理位置、自	學生能完成教師指	海 E6 了解我
		達臺灣周邊的海域、島	意義及方法。	然環境,與歷	派進度之社會習	國是海洋國
		嶼和鄰國的位置。	2a-III-1 關注社	史文化的發展	作,並確實訂正。	家,強化臺灣
		2.透過資料的查找和舉	會、自然、人文	有關聯性。	紙筆測驗:	海洋主權意
		例,理解地理位置、自	環境與生活方式	Bc-III-1 族群或	學生能完成平時考	識。
第一單元臺灣我的家	2	然環境和歷史文化的發	的互動關係。	地區的文化特	卷並確實訂正。	【國際教育】
第1課我們生活的臺灣	3	展有關,形成各地多元	3c-III-1 聆聽他人	色,各有其產		國 E2 發展具
		的特色文化。	意見,表達自我			國際視野的本
			觀點,並能與他	素,因而形塑		土文化認同。
			人討論。	臺灣多元豐富		【資訊教育】
				的文化內涵。		資 E2 使用資
						訊科技解決生
						活中簡單的問
		第1課我們生活的臺灣第一單元臺灣我的家	第一單元臺灣我的家第 1課我們生活的臺灣 3 1.理解臺灣和與 2.透過資料的查找 2.透過資料地理文化 的發展有關 2. 表	國,並利用相對位置表 達臺灣周邊的海域、島 嶼和鄰國的位置。 2.透過資料的查找和舉 例,理解地理位置、自 然環境和歷史文化的發 的互動關係。 3c-III-1 關注社 會、自然、人方式 的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人 意見,表達自我 觀點,並能與他 人討論。 3 第一單元臺灣我的家 第1課我們生活的臺灣 3 第一單元臺灣我的家 第1課我們生活的臺灣 3 第一單元臺灣我的家 第1課我們生活的臺灣	置,並利用相對位置表 達臺灣周邊的海域、島 總和鄭國的位置。 2.透過資料的查找和舉 例,理解地理位置、自然 環境與生活方式 的工動關係。 3c-III-1 關注社 會、自然 人文 有關聯性。 展有關,形成各地多元的特色文化。 3c-III-1 聯聯他人 意見,表達自我 觀點,並能與他人討論。 4b-III-1 臺灣的 世環境 學灣問邊的海域、島 總和鄭國的位置 表 灣 房 一單元臺灣我的家 第 1 課我們生活的臺灣 3 無環境和歷史文化的發 例,理解臺灣的位置嶼範 園,並利用相對位置表 達臺灣周邊的海域、島 總和鄭國的位置 2.透過資料的查量。 2.透過資料的查量 1 a-III-1 舉例說明 探究社會領域的 意義及方法。 2a-III-1 關、注 社 會、自然、入文有關聯性 位置、與學 臺灣文化內涵。 4 是 III-1 關、注 社 實境與生活方式 的交化內涵。 5 是 III-1 關、注 社 實境與生活方式 的支贴關係。 3 c-III-1 關、注 社 實境與生活方式 的互動關係。 3 c-III-1 關、注 社 實境與生活方式 的互動關係。 3 c-III-1 財務地 人 方 國 學 長 明 對 景 医 世區的 背 景 医 世區的 背 景 医 世區的 背 景 医 地區的 各有 景 医 世區的 養別, 並能與他人 意見,表達自我 觀點,並能與他人 意見,表達自我 觀點,並能與他人 意見,表達自我 觀點,並能與他人 計論。 臺灣多元豐富	国,並利用相對位置表 達臺灣用邊的海域、島 換和鄰國的位置。 2.5過資料的查找和舉 例,理解地理位置、自 然環境和歷史文化的發展 有關,形成各地多元的特色文化。 3c-III-1 聯聽他人意見,表達自我 題點,並能與他人計論。 4b-III-1 臺灣的 人工 管灣月邊的海域、島 換和鄰國的位置 表 達臺灣用邊的海域、島 換和鄰國的位置。 2.5過資料的查找和舉 例,理解地理位置、自 然環境和歷史文化的發 產 月 III-1 舉例說明 探究社會領域的 之 人 方 計論。 4b-III-1 臺灣的 使理位置、自 然 環境和歷史文化的發 產 人 方 計論。 4b-III-1 臺灣的 人 計論。 4c-III-1 關注 社

F	r					1	1
							題。
(四)			1.理解風俗習慣、宗教	1b-III-2 理解各種	Aa-III-2 規範	作業:	【人權教育】
9/15-9/21			信仰、倫理道德與社會	事實或社會現象	(可包括習俗、	學生能完成教師指	人 E3 了解每
			秩序的關係,並能維持	的關係,並歸納			個人需求的不
			社會秩序與運作。	出其間的關係或	法律等)能導引	作,並確實訂正。	同,並討論與
			2.了解社會規範能引導	規律性。	個人與群體行	實作:	遵守團體的規
			個人與群體的行為。	2c-III-2 體認並願		學生能尊重不同的	
	 第一單元臺灣我的家		3.尊重不同的風俗習	意維護公民價值	會秩序與運	風俗習慣、宗教信	【品德教育】
	第2課當我們生活在一起	3	慣、宗教信仰等,透過	與生活方式。	作。	仰。	品 E1 良好生
	第 2 咻 爾 我 们 至 1 位 一 起		理性溝同,能包容與相		Aa-III-4 在民主		活習慣與德
			互尊重。		社會個人須遵		行。
			4.體認身為社會一分		守社會規範,		【多元文化教
			子,願意共同維護公民		理性溝通、理		育】
			價值與生活方式。		解包容與相互		多 E6 了解各
					尊重。		文化間的多樣
							性與差異性。
(五) 9/22-9/28			1.理解風俗習慣、宗教		- , -	作業:	【人權教育】
9/22-9/28			信仰、倫理道德與社會	事實或社會現象	,	學生能完成教師指	
			秩序的關係,並能維持	的關係,並歸納		派進度之社會習	個人需求的不
			社會秩序與運作。	出其間的關係或		作,並確實訂正。	同,並討論與
			2.了解社會規範能引導		個人與群體行		遵守團體的規
			個人與群體的行為。	2c-III-2 體認並願			則。
	第一單元臺灣我的家		3.尊重不同的風俗習	意維護公民價值	會秩序與運		【品德教育】
	第2課當我們生活在一起	3	慣、宗教信仰等,透過	與生活方式。	作。		品 E1 良好生
	W = 24 m 17 m 7 m 12 m		理性溝同,能包容與相		Aa-III-4 在民主		活習慣與德
			互尊重。		社會個人須遵		行。
			4.體認身為社會一分		守社會規範,		【多元文化教
			子,願意共同維護公民		理性溝通、理		育】
			價值與生活方式。		解包容與相互		多 E6 了解各
					尊重。		文化間的多樣
(.)	John with a die voor a						性與差異性。
(六)	第一單元臺灣我的家	3	1.了解法律保障人民的	Ic-III-2 檢視社會	Aa-III-4 在民主	作業:	【法治教育】

9/29-10/5	第 2 细斗待思鄉水畑从山		描到。从描刊人从似片	旧名七古儿二明	引入四川石油	題上北台上址在上	斗 EC 四知區
9/ 49-10/ 9	第 3 課法律影響我們的生		權利、維護社會的秩序	現象或事件之間	社會個人須遵		法 E6 理解權
	活		和促進社會進步。	的關係,並想像	守社會規範,	派進度之社會習	力的必要與限
			2.了解政府與人民都須	在不同的條件	理性溝通、理	作,並確實訂正。	制。
			遵守法律,當國家權力	下,推測其可能	解包容與相互	實作:	法 E7 認識責
			傷害了個人與群體的權	的發展。	尊重。	學生能了解法律保	任。
			益時,可以申請國家賠	2c-III-2 體認並願	Ac-III-2 法律是	障人民的權利、維	法 E8 認識兒
			償。	意維護公民價值	由立法機關所	護社會的秩序和促	少保護。
			3.理解在民主會中,個	與生活方式。	制定,其功能	進社會進步。	【資訊教育】
			人及國家都須遵守社會	3d-III-1 選定學習	在保障人民權		資 E12 了解並
			規範,透過理性溝通,	主題或社會議	利、維護社會		遵守資訊倫理
			達到理解包容與互相尊	題,進行探究與	秩序和促進社		與使用資訊科
			重。	實作。	會進步。		技的相關規
			4.選定想探究的主題,		Ac-III-4 國家權		範。
			進行探究與實作,探索		力的運用會維		【多元文化教
			自我發展。		護國家安全及		育】
					社會秩序,也		多 E6 了解各
					可能會增進或		文化間的多樣
					傷害個人與群		性與差異性。
					體的權益。		
(七)			1.了解法律保障人民的	1c-III-2 檢視社會	Aa-III-4 在民主	作業:	【法治教育】
10/6-			權利、維護社會的秩序	現象或事件之間	社會個人須遵	學生能完成教師指	法 E6 理解權
10/12			和促進社會進步。	的關係,並想像	守社會規範,	派進度之社會習	力的必要與限
			2.了解政府與人民都須	在不同的條件	理性溝通、理	作,並確實訂正。	制。
			遵守法律,當國家權力	下,推测其可能	解包容與相互	實作:	法 E7 認識責
	第一單元臺灣我的家		傷害了個人與群體的權	的發展。	尊重。	學生能透過影片了	任。
	第 3 課法律影響我們的生	3	益時,可以申請國家賠	2c-III-2 體認並願	Ac-III-2 法律是	解政府與人民都須	法 E8 認識兒
	活		償。	意維護公民價值	由立法機關所	遵守法律,當國家	少保護。
			3.理解在民主會中,個	與生活方式。	制定,其功能	權力傷害了個人與	【資訊教育】
			人及國家都須遵守社會	3d-III-1 選定學習	在保障人民權	群體的權益時,可	資 E12 了解並
			規範,透過理性溝通,	主題或社會議	利、維護社會	以申請國家賠償。	遵守資訊倫理
			達到理解包容與互相尊	題,進行探究與	秩序和促進社		與使用資訊科
			重。	實作。	會進步。	學生能完成平時考	技的相關規
					2		

			4.選定想探究的主題,		Ac-III-4 國家權	卷並確實訂正。	範。
			進行探究與實作,探索		力的運用會維		【多元文化教
			自我發展。		護國家安全及		育】
					社會秩序,也		多 E6 了解各
					可能會增進或		文化間的多樣
					傷害個人與群		性與差異性。
					體的權益。		
(八)			1.透過觀察與討論,理	1b-III-2 理解各種	Bb-III-1 自然與	作業:	【環境教育】
10/13-			解河川與生活空間的關	事實或社會現象	人文環境的交	學生能完成教師指	環 E3 了解人
10/19			聯性,並覺察河川環境	的關係,並歸納	互影響,造成	派進度之社會習	與自然和諧共
			與歷史的變遷對生活空	出其間的關係或	生活空間型態	作,並確實訂正。	生,進而保護
			間型態的影響。	規律性。	的差異與多	實作:	重要棲地。
	第二單元我們生活的空間		2.透過觀察與討論,了	2a-III-1 關注社	元。	學生能透過觀察與	環 E5 覺知人
	第 1 課河川對生活空間的	3	解人們在河川上游、中	會、自然、人文		討論,理解河川與	類的生活型態
	第 1 缺門川到生冶工間的 影響	3	游與下游的生活,並覺	環境與生活方式		生活空間的關聯	對其他生物與
	別音 		察生活空間的型態的差	的互動關係。		性,並覺察河川環	生態系的衝
			異與多元。	3a-III-1 透過對時		境與歷史的變遷對	擊。
				事的理解與省		生活空間型態的影	
				思,提出感興趣		響。	
				或令人困惑的現			
				象及社會議題。			
(九)			1.透過觀察與討論,理	1b-III-2 理解各種	Bb-III-1 自然與	作業:	【環境教育】
10/20- 10/26			解河川與生活空間的關	事實或社會現象	人文環境的交	學生能完成教師指	環 E3 了解人
10/20			聯性,並覺察河川環境	的關係,並歸納	互影響,造成	派進度之社會習	與自然和諧共
			與歷史的變遷對生活空	出其間的關係或	生活空間型態	作,並確實訂正。	生,進而保護
	第二單元我們生活的空間		間型態的影響。	規律性。	的差異與多	實作:	重要棲地。
	第 1 課河川對生活空間的	3	2.透過觀察與討論,了	2a-III-1 關注社	元。	學生能透過觀察與	環 E5 覺知人
	影響		解人們在河川上游、中	會、自然、人文		討論,了解人們在	類的生活型態
			游與下游的生活,並覺	環境與生活方式		河川上游、中游與	對其他生物與
			察生活空間的型態的差	的互動關係。		下游的生活,並覺	生態系的衝
			異與多元。	3a-III-1 透過對時		察生活空間的型態	擊。
				事的理解與省		的差異	

				思,提出感興趣			
				或令人困惑的現			
				象及社會議題。			
(+)			1. 蒐集資料並了解臺灣	1b-III-2 理解各種	Ab-III-3 自然環	作業:	【環境教育】
10/27-			氣候與災害特性會影響	事實或社會現象	境、自然災害	學生能完成教師指	環 E3 了解人
11/2			居民生活空間的使用。	的關係,並歸納	及經濟活動,	派進度之社會習	與自然和諧共
			2.關注不同地區的生活	出其間的關係或	和生活空間的	作,並確實訂正。	生,進而保護
			方式、產業活動與氣候	規律性。	使用有關聯	實作:	重要棲地。
			和災害之間的關聯。	2a-III-1 關注社	性。	學生能使用平板蒐	環 E11 認識臺
			3.透過提出問題、蒐集	會、自然、人文	Bb-III-1 自然與	集資料並了解臺灣	灣曾經發生的
			資料、摘取重點並製作	環境與生活方式	人文環境的交	氣候與災害特性會	重大災害。
			表格,了解氣候災害對	的互動關係。	互影響,造成	影響居民生活空間	環 E12 養成對
			生活空間有正面及負面	3b-III-1 透過適當	生活空間型態	的使用。	災害的警覺心
			影響。	的管道蒐集社會	的差異與多		及敏感度,對
	第二單元我們生活的空間			議題的相關資	元。		災害有基本的
	第 2 課氣候對生活空間的	3		料,並兼顧不同			了解,並能避
	影響			觀點或意見。			免災害的發
							生。
							【防災教育】
							防 E3 臺灣曾
							經發生的重大
							災害及其影
							鄉。
							防 E6 藉由媒
							體災難即時訊
							息,判斷嚴重
							性,及通報請
							求救護。
(+-)	 第二單元我們生活的空間		1. 蒐集資料並了解臺灣	1b-III-2 理解各種	Ab-III-3 自然環	作業:	【環境教育】
11/3-11/9	第 2 課氣候對生活空間的	3	氣候與災害特性會影響	事實或社會現象	境、自然災害	學生能完成教師指	環 E3 了解人
	第)	居民生活空間的使用。	的關係,並歸納	及經濟活動,	派進度之社會習	與自然和諧共
	沙百		2.關注不同地區的生活	出其間的關係或	和生活空間的	作,並確實訂正。	生,進而保護

			方式、產業活動與氣候	規律性。	使用有關聯	實作:	重要棲地。
			和災害之間的關聯。	2a-III-1 關注社	性。	學生能透過提出問	環 E11 認識臺
			3.透過提出問題、蒐集	會、自然、人文	Bb-III-1 自然與	題、蒐集資料、摘	灣曾經發生的
			資料、摘取重點並製作	環境與生活方式	人文環境的交	取重點並製作表	重大災害。
			表格,了解氣候災害對	的互動關係。	互影響,造成	格,了解氣候災害	環 E12 養成對
			生活空間有正面及負面	3b-III-1 透過適當	生活空間型態	對生活空間有正面	災害的警覺心
			影響。	的管道蒐集社會	的差異與多	及負面影響。	及敏感度,對
				議題的相關資	元。		災害有基本的
				料,並兼顧不同			了解,並能避
				觀點或意見。			免災害的發
							生。
							【防災教育】
							防 E3 臺灣曾
							經發生的重大
							災害及其影
							響。
							防 E6 藉由媒
							體災難即時訊
							息,判斷嚴重
							性,及通報請
							求救護。
(+=)			1.理解臺灣的成因受到		Ab-III-3 自然環	作業:	【環境教育】
11/10- 11/16			板塊推擠的影響,並演	探究社會領域的		學生能完成教師指	環 E3 了解人
11/10			進形成了不同的地形環	意義及方法。	及經濟活動,	派進度之社會習	與自然和諧共
			境。	2a-III-1 關注社		作,並確實訂正。	生,進而保護
	第三單元走過臺灣		2.理解人們的生活空間	會、自然、人文	. =	實作:	重要棲地。
	第 1 課山海環境與居民的	3	使用會受到地形環境的	環境與生活方式	性。	學生能透過影片理	【海洋教育】
	生活		影響,也會因技術的進	的互動關係。	Ca-III-2 土地利	解臺灣的成因受到	海 E3 具備從
			步而有所變化。		用反映過去和	板塊推擠的影響,	事多元水域休
			3.發現過去與現在人們		現在的環境變	並演進形成了不同	閒活動的知識
			適應各種環境,選擇居		遷,以及對未	的地形環境。	與技能。
			住與生活的條件各不相		來的展望。		【資訊教育】

			同。				資 E2 使用資
							訊科技解決生
							活中簡單的問
							題。
(十三)			1.理解臺灣的成因受到	1a-III-1 舉例說明	Ab-III-3 自然環	作業:	【環境教育】
11/17-			板塊推擠的影響,並演	探究社會領域的	境、自然災害	學生能完成教師指	環 E3 了解人
11/23			進形成了不同的地形環	意義及方法。	及經濟活動,	派進度之社會習	與自然和諧共
			境。	2a-III-1 關注社	和生活空間的	作,並確實訂正。	生,進而保護
			2.理解人們的生活空間	會、自然、人文	使用有關聯		重要棲地。
			使用會受到地形環境的	環境與生活方式	性。		【海洋教育】
	第三單元走過臺灣		影響,也會因技術的進	的互動關係。	Ca-III-2 土地利		海 E3 具備從
	第 1 課山海環境與居民的	3	步而有所變化。		用反映過去和		事多元水域休
	生活		3.發現過去與現在人們		現在的環境變		閒活動的知識
			適應各種環境,選擇居		遷,以及對未		與技能。
			住與生活的條件各不相		來的展望。		【資訊教育】
			同。				資 E2 使用資
							訊科技解決生
							活中簡單的問
							題。
(十四)			1.理解臺灣史前人類的	1b-III-2 理解各種	Ab-III-1 臺灣的	作業:	【原住民教
11/24-			生活方式會因器物製作	事實或社會現象	地理位置、自	學生能完成教師指	育】
11/30			與材質的演變而越加便	的關係,並歸納	然環境,與歷	派進度之社會習	原 E5 認識臺
			利。	出其間的關係或	史文化的發展	作,並確實訂正。	灣原住民族整
			2.理解史前人類的居住	規律性。	有關聯性。	實作:	體概況。
	第三單元走過臺灣		環境與生活型態會因時	2a-III-1 關注社	Cb-III-2 臺灣史	學生能透過影片理	【多元文化教
	第 2 課探訪史前人類與原	3	間的演變而有所差異,	會、自然、人文	前文化、原住	解臺灣史前人類的	育】
	住民族		從早期採集、漁獵到後	環境與生活方式	民族文化、中	生活方式會因器物	多 E2 建立自
			期因農業發展而有了定	的互動關係。	華文化及世界	製作與材質的演變	己的文化認同
			居的生活型態。	3a-III-1 透過對時	其他文化隨著	而越加便利。	與意識。
			3.理解臺灣史前人類的	事的理解與省	時代變遷,都		多 E6 了解各
			生活空間因能與島、內	思,提出感興趣	在臺灣留下有		文化間的多樣
			外進行交流,文化內涵	或令人困惑的現	形與無形的文		性與差異性。

			越加豐富。	象及社會議題。	化資產,並於		【資訊教育】
			4.知道守護臺灣史前人		生活中展現特		資 E9 利用資
			類所遺留的文化資產的		色。		訊科技分享學
			做法,並可加以實踐。				習資源與心
			5.理解目前臺灣原住民				得。
			族分布的大致位置、關				
			注文化演變與環境的相				
			關性。				
(十五)			1.理解臺灣史前人類的	1b-III-2 理解各種	Ab-III-1 臺灣的	作業:	【原住民教
12/1-12/7			生活方式會因器物製作	事實或社會現象	地理位置、自	學生能完成教師指	育】
			與材質的演變而越加便	的關係,並歸納	然環境,與歷	派進度之社會習	原 E5 認識臺
			利。	出其間的關係或	史文化的發展	作,並確實訂正。	灣原住民族整
			2.理解史前人類的居住	規律性。	有關聯性。	實作:	體概況。
			環境與生活型態會因時	2a-III-1 關注社	Cb-III-2 臺灣史	學生能利用平板查	【多元文化教
			間的演變而有所差異,	會、自然、人文	前文化、原住	詢史前人類的居住	育】
			從早期採集、漁獵到後	環境與生活方式	民族文化、中	環境與生活型態。	多 E2 建立自
			期因農業發展而有了定	的互動關係。	華文化及世界	紙筆測驗:	己的文化認同
	第三單元走過臺灣		居的生活型態。	3a-III-1 透過對時	其他文化隨著	學生能完成平時考	與意識。
	第 2 課探訪史前人類與原	3	3.理解臺灣史前人類的	事的理解與省	時代變遷,都	卷並確實訂正。	多 E6 了解各
	住民族		生活空間因能與島、內	思,提出感興趣	在臺灣留下有		文化間的多樣
			外進行交流,文化內涵	或令人困惑的現	形與無形的文		性與差異性。
			越加豐富。	象及社會議題。	化資產,並於		【資訊教育】
			4.知道守護臺灣史前人		生活中展現特		資 E9 利用資
			類所遺留的文化資產的		色。		訊科技分享學
			做法,並可加以實踐。				習資源與心
			5.理解目前臺灣原住民				得。
			族分布的大致位置、關				
			注文化演變與環境的相				
			關性。				
(十六)	第四單元世界發現臺灣		1.理解海運及空運的發	1b-III-2 理解各種	Ab-III-1 臺灣的	作業:	【海洋教育】
12/8- 12/14	東四軍九世介發現室灣 第1課臺灣與世界的連結	3	展與臺灣位置的關係。	事實或社會現象	地理位置、自	學生能完成教師指	海 E5 探討臺
12/14	7 1 环至污兴也介的迁結		2.理解候鳥遷徙、自然	的關係,並歸納	然環境,與歷	派進度之社會習	灣開拓史與海

			資源豐富等,和臺灣位	出其間的關係或	史文化的發展	作,並確實訂正。	洋的關係。
			置的關係。	規律性。	有關聯性。		海 E6 了解我
				2a-III-2 表達對在			國是海洋國
				地與全球議題的			家,強化臺灣
				關懷。			海洋主權意
				3b-III-1 透過適當			識。
				的管道蒐集社會			【國際教育】
				議題的相關資			國 E2 發展具
				料,並兼顧不同			國際視野的本
				觀點或意見。			土文化認同。
(+t)			1.理解海運及空運的發	1b-III-2 理解各種	Ab-III-1 臺灣的	作業:	【海洋教育】
12/15- 12/21			展與臺灣位置的關係。	事實或社會現象	地理位置、自	學生能完成教師指	海 E5 探討臺
12/21			2.理解候鳥遷徙、自然	的關係,並歸納	然環境,與歷	派進度之社會習	灣開拓史與海
			資源豐富等,和臺灣位	出其間的關係或	史文化的發展	作,並確實訂正。	洋的關係。
			置的關係。	規律性。	有關聯性。	實作:	海 E6 了解我
	第四單元世界發現臺灣			2a-III-2 表達對在		學生能透過影片理	國是海洋國
	第1課臺灣與世界的連結	3		地與全球議題的		解候鳥遷徙、自然	家,強化臺灣
	第 1 			關懷。		資源豐富等,和臺	海洋主權意
				3b-III-1 透過適當		灣位置的關係。	識。
				的管道蒐集社會			【國際教育】
				議題的相關資			國 E2 發展具
				料,並兼顧不同			國際視野的本
				觀點或意見。			土文化認同。
(十八)			1.了解並探討大航海時	1b-III-2 理解各種	Ab-III-1 臺灣的	作業:	【海洋教育】
12/22- 12/28			代下荷蘭人、西班牙人	事實或社會現象	地理位置、自	學生能完成教師指	海 E5 探討臺
12/20			與鄭成功來到臺灣的的	的關係,並歸納	然環境,與歷	派進度之社會習	灣開拓史與海
	第四單元世界發現臺灣		原因與過程。	出其間的關係或	史文化的發展	作,並確實訂正。	洋的關係。
	第 2 課臺灣的位置與大航	3	2.探究不同經營者或政	規律性。	有關聯性。	實作:	【多元文化教
	海時代		權對臺灣帶來的影響,	2a-III-2 表達對在		學生能利用平板查	育】
			覺察臺灣歷史發展脈	地與全球議題的		詢不同經營者或政	多 E3 認識不
			絡。	關懷。		權對臺灣帶來的影	同的文化概
			3.透過提出問題、蒐集	3b-III-1 透過適當		響。	念,如族群、

			資料等方式,討論歷史	的管道蒐集社會			階級、性別、
			人物與臺灣歷史的關	議題的相關資			宗教等。
			聯。	料,並兼顧不同			【國際教育】
				觀點或意見。			國 E2 發展具
							國際視野的本
							土文化認同。
(十九)			1.了解並探討大航海時	1b-III-2 理解各種	Ab-III-1 臺灣的	作業:	【海洋教育】
12/29-1/4			代下荷蘭人、西班牙人	事實或社會現象	地理位置、自	學生能完成教師指	海 E5 探討臺
			與鄭成功來到臺灣的的	的關係,並歸納	然環境,與歷	派進度之社會習	灣開拓史與海
			原因與過程。	出其間的關係或	史文化的發展	作,並確實訂正。	洋的關係。
			2.探究不同經營者或政	規律性。	有關聯性。		【多元文化教
			權對臺灣帶來的影響,	2a-III-2 表達對在			育】
	第四單元世界發現臺灣		覺察臺灣歷史發展脈	地與全球議題的			多 E3 認識不
	第 2 課臺灣的位置與大航	3	絡。	關懷。			同的文化概
	海時代		3.透過提出問題、蒐集	3b-III-1 透過適當			念,如族群、
			資料等方式,討論歷史	的管道蒐集社會			階級、性別、
			人物與臺灣歷史的關	議題的相關資			宗教等。
			聯。	料,並兼顧不同			【國際教育】
				觀點或意見。			國 E2 發展具
							國際視野的本
							土文化認同。
(=+)			1.了解大航海時代中荷	1b-III-2 理解各種	Ab-III-1 臺灣的	作業:	【海洋教育】
1/5-1/11			蘭人、西班牙人和鄭氏	事實或社會現象	地理位置、自	學生能完成教師指	海 E5 探討臺
			政權在臺的活動範圍與	的關係,並歸納	然環境,與歷	派進度之社會習	灣開拓史與海
			相關政策。	出其間的關係或	史文化的發展	作,並確實訂正。	洋的關係。
	第四單元世界發現臺灣		2.探討荷蘭人、西班牙	規律性。	有關聯性。	實作:	【多元文化教
	第 3 課大航海時代對臺灣	3	人和鄭氏政權在臺灣的	1b-III-3 解析特定	Cb-III-1 不同時	學生能主動蒐集資	育】
	的改變		建設與相關政策對臺灣	人物、族群與事	期臺灣、世界	料,選用適合的方	多 E3 認識不
			產生的改變。	件在所處時間、	的重要事件與	法進行摘要,進一	同的文化概
			3.對於自己有興趣的學	空間脈絡中的位	人物,影響臺	步分析與詮釋,理	念,如族群、
			習主題荷西古城,主動	置與意義。	灣的歷史變	解荷、西時期城堡	階級、性別、
			蒐集資料,選用適合的	2a-III-1 關注社	遷。	興建及名稱改變的	宗教等。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		C1 TY C +		7 -h
			方法進行摘要,進一步	會、自然、人文	Cb-III-2 臺灣史	因素。	【資訊教育】
			分析與詮釋,理解荷、	環境與生活方式			資 E9 利用資
			西時期城堡興建及名稱	的互動關係。	民族文化、中		訊科技分享學
			改變的因素。	3d-III-1 選定學習	華文化及世界		習資源與心
				主題或社會議	其他文化隨著		得。
				題,進行探究與	時代變遷,都		
				實作。	在臺灣留下有		
					形與無形的文		
					化資產,並於		
					生活中展現特		
					色。		
(ニ+ー)			1.了解大航海時代中荷	1b-III-2 理解各種	Ab-III-1 臺灣的	作業:	【海洋教育】
1/12-1/18			蘭人、西班牙人和鄭氏	事實或社會現象	地理位置、自	學生能完成教師指	海 E5 探討臺
			政權在臺的活動範圍與	的關係,並歸納	然環境,與歷	派進度之社會習	灣開拓史與海
			相關政策。	出其間的關係或	史文化的發展	作,並確實訂正。	洋的關係。
			2.探討荷蘭人、西班牙	規律性。	有關聯性。	紙筆測驗:	【多元文化教
			人和鄭氏政權在臺灣的	1b-III-3 解析特定	Cb-III-1 不同時	學生能完成平時考	育】
			建設與相關政策對臺灣	人物、族群與事	期臺灣、世界	卷並確實訂正。	多 E3 認識不
			產生的改變。	件在所處時間、	的重要事件與		同的文化概
			3.對於自己有興趣的學	空間脈絡中的位	人物,影響臺		念,如族群、
	第四單元世界發現臺灣		習主題荷西古城,主動	置與意義。	灣的歷史變		階級、性別、
	第 3 課大航海時代對臺灣	3	蒐集資料,選用適合的	2a-III-1 關注社			宗教等。
	的改變		方法進行摘要,進一步	會、自然、人文	_		【資訊教育】
			分析與詮釋,理解荷、	環境與生活方式			資 E9 利用資
			西時期城堡興建及名稱	的互動關係。	民族文化、中		訊科技分享學
			改變的因素。	3d-III-1 選定學習			習資源與心
			- 2	主題或社會議	· ·		得。
				題,進行探究與			• •
				實作。	在臺灣留下有		
				A 11	形與無形的文		
					化資產,並於		
					生活中展現特		
					土伯丁成况行		

			色。	
(-+-) 1/19-1/20	休業式			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立南區永華國民小學 113 學年度第二學期五年級社會領域學習課程計畫(普通班)

教材版	康軒版	· ·	施年級 五 五	年級	教學節數	—————————————————————————————————————	週 (3)節,本學期共(61)	節					
	1.了解清代臺灣的漢人	移民社	會是如何建立及清:	末在沈葆楨	和劉銘傳等人	的努力下,使臺灣	彎逐步現代化,引導导	學生珍惜先民開					
	創的美好家園。												
	2.探討日治時代政治的	勺發展,	藉以了解臺灣人民	在日本的統	治下,仍能堅	·忍不拔,在逆境	中努力奮鬥,並奠定了	下臺灣今日現代					
	化的基礎。												
課程目材	票 3.探討日本統治臺灣時	·期,實	行各項建設與措施,	對臺灣經濟	齊發展及社會:	文化的影響。							
	4.透過具體實例,以及	及社會大	眾關心的公共事務	,引導思考	土地利用、消	費活動與個人理	財的未來展望,進而珍	诊愛臺灣這片土					
	地的永續發展。												
	5.透過引發學生對家鄉	邓景物留	心觀察,進一步的作	故資料蒐集	及探訪,讓學	生了解家鄉歷史	建築的原由始末,以及	2相關的保護措					
	施等,更進一步認識領	等,更進一步認識家鄉歷史,也期盼引發認同與珍視。											
	社-E-A1 認識自我在團	-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。											
	社-E-A2 敏覺居住地方	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。											
	社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。												
	社-E-B1 透過語言、文	字及圖信	象等表徵符號,理解	4人類生活的	り豐富面貌 ,	並能運用多樣的表	徵符號解釋相關訊息	,達成溝通的目					
該學習階	段 的,促進相互間的理解	译。											
領域核心力	素養 社-E-B2 認識與運用科	 技、資 言	訊及媒體,並探究其	英人類社會	曾價值、信仰。	及態度的關聯。							
	社-E-B3 體驗生活中自	然、族和	詳與文化之美,欣賞	多元豐富的	り環境與文化!	內涵。							
	社-E-C1 培養良好的生			見範,參與公	(共事務,養)	成社會責任感,尊	重並維護自己和他人的	内人權,關懷自					
	然環境與人類社會的方	, ,, ,,, ,,											
	社-E-C3 解自我文化,	尊重與府	次賞多元文化,關心	2本土及全球	 議題。								
			Ę	課程架構脈									
拟朗州加	四二内江毛 力 fé	公由	飽羽口1冊		學習	重點	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	<u> </u>	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
(-)			1.理解清廷限制漢	·	I-3 解析特定	Ab-III-1 臺灣的	作業:	【海洋教育】					
2/5-2/8			臺的政策及其影響。		、族群與事	地理位置、自	學生能完成教師指	海 E5 探討臺					
	第一單元清廷統治的臺灣	3	2.透過探究與觀察	,了 件在	所處時間、	然環境,與歷	派進度之社會習	灣開拓史與海					
	第1課移民社會的建立		解移民來臺的背景		脈絡中的位	史文化的發展	作,並確實訂正。	洋的關係。					
			墾情形。		意義。	有關聯性。	實作:	【多元文化教					
			3.覺察清代移民社	會所 2a-III	I-1 關注社	Cb-III-1 不同時	學生能了解移民來	育】					

			產生的問題。	會、自然、人文	期臺灣、世界	臺的背景與開墾情	多 E6 了解各
				環境與生活方式	的重要事件與	形。	文化間的多樣
				的互動關係。	人物,影響臺		性與差異性。
				3c-III-1 聆聽他人	灣的歷史變		
				意見,表達自我	遷。		
				觀點,並能與他	Cc-III-2 族群的		
				人討論。	遷徙、通婚及		
					交流,與社會		
					變遷互為因		
					果。		
(=)			1.理解清廷限制漢人來	1b-III-3 解析特定	Ab-III-1 臺灣的	作業:	【海洋教育】
2/9-2/15			臺的政策及其影響。	人物、族群與事	地理位置、自	學生能完成教師指	海 E5 探討臺
			2.透過探究與觀察,了	件在所處時間、	然環境,與歷	派進度之社會習	灣開拓史與海
			解移民來臺的背景與開	空間脈絡中的位	史文化的發展	作,並確實訂正。	洋的關係。
			墾情形。	置與意義。	有關聯性。	實作:	【多元文化教
			3.覺察清代移民社會所	2a-III-1 關注社	Cb-III-1 不同時	學生能覺察清代移	育】
			產生的問題。	會、自然、人文	期臺灣、世界	民社會所產生的問	多 E6 了解各
	第一單元清廷統治的臺灣	3		環境與生活方式	的重要事件與	題。	文化間的多樣
	第1課移民社會的建立	3		的互動關係。	人物,影響臺		性與差異性。
				3c-III-1 聆聽他人	灣的歷史變		
				意見,表達自我	-		
				觀點,並能與他	Cc-III-2 族群的		
				人討論。	遷徙、通婚及		
					交流,與社會		
					變遷互為因		
					果。		_
(Ξ) $2/16-2/22$			1.透過觀察與討論,探	1b-III-1 檢視社會	Ab-III-1 臺灣的	作業:	【多元文化教
2/10-2/22	第一單元清廷統治的臺灣		究清代臺灣經濟發展過	現象中不同的意	地理位置、自	學生能完成教師指	育】
	第 2 課商業活動與開港通	3	程。	見,分析其觀點	然環境,與歷	派進度之社會習	多 E6 了解各
	商		2.探究清末臺灣開港通	與立場。	史文化的發展	作,並確實訂正。	文化間的多樣
	7.4		商的原因與影響。	2b-III-2 理解不同	• ' ' '	實作:	性與差異性。
			3.理解清末西方文化對	文化的特色,欣	Bc-III-1 族群或	學生能釐清清末臺	【原住民族教

			臺灣的影響。	賞並尊重文化的	地區的文化特	灣開港通商的原因	育】
				多樣性。	色,各有其產	與影響。	原 E6 了解並
				3c-III-1 聆聽他人	生的背景因		尊重不同族群
				意見,表達自我	素,因而形塑		的歷史文化經
				觀點,並能與他	臺灣多元豐富		驗。
				人討論。	的文化內涵。		【國際教育】
					Cb-III-2 臺灣史		國 E3 具備表
					前文化、原住		達我國文化特
					民族文化、中		色的能力。
					華文化及世界		
					其他文化隨著		
					時代變遷,都		
					在臺灣留下有		
					形與無形的文		
					化資產,並於		
					生活中展現特		
					色。		
(四)			1.透過觀察與討論,探	1b-III-1 檢視社會	Ab-III-1 臺灣的	作業:	【多元文化教
2/23-3/1			究清代臺灣經濟發展過	現象中不同的意	地理位置、自	學生能完成教師指	育】
			程。	見,分析其觀點	然環境,與歷	派進度之社會習	多 E6 了解各
			2.探究清末臺灣開港通	與立場。	史文化的發展	作,並確實訂正。	文化間的多樣
			商的原因與影響。	2b-III-2 理解不同	有關聯性。	實作:	性與差異性。
			3.理解清末西方文化對	文化的特色,欣	Bc-III-1 族群或	學生能理解清末西	【原住民族教
	第一單元清廷統治的臺灣		臺灣的影響。	賞並尊重文化的	地區的文化特	方文化對臺灣的影	育】
	第 2 課商業活動與開港通	3		多樣性。	色,各有其產	響。	原 E6 了解並
	商			3c-III-1 聆聽他人	生的背景因		尊重不同族群
				意見,表達自我	素,因而形塑		的歷史文化經
				觀點,並能與他	臺灣多元豐富		驗。
				人討論。	的文化內涵。		【國際教育】
					Cb-III-2 臺灣史		國 E3 具備表
					前文化、原住		達我國文化特
					民族文化、中		色的能力。

10(19(1)							
					華文化及世界		
					其他文化隨著		
					時代變遷,都		
					在臺灣留下有		
					形與無形的文		
					化資產,並於		
					生活中展現特		
					色。		
(五)			1.透過閱讀與討論,理	1b-III-3 解析特定	Ab-III-1 臺灣的	作業:	【海洋教育】
3/2-3/8			解清廷積極建設臺灣的	人物、族群與事	地理位置、自	學生能完成教師指	海 E5 探討臺
			背景及措施。	件在所處時間、	然環境,與歷	派進度之社會習	灣開拓史與海
			2.透過資料蒐集與整	空間脈絡中的位	史文化的發展	作,並確實訂正。	洋的關係。
			理,了解沈葆楨與劉銘	置與意義。	有關聯性。	實作:	【原住民族教
			傳對臺灣的貢獻。	2a-III-1 關注社	Bb-III-1 自然與	學生能理解清廷積	育】
				會、自然、人文	人文環境的交	極建設臺灣的背景	原 E6 了解並
				環境與生活方式	互影響,造成	及措施。	尊重不同族群
				的互動關係。	生活空間型態		的歷史文化經
				3b-III-1 透過適當	的差異與多		驗。
				的管道蒐集社會	元。		
	第一單元清廷統治的臺灣	2		議題的相關資	Cb-III-1 不同時		
	第3課沈葆楨與劉銘傳	3		料,並兼顧不同	期臺灣、世界		
				觀點或意見。	的重要事件與		
					人物,影響臺		
					灣的歷史變		
					遷。		
					Cb-III-2 臺灣史		
					前文化、原住		
					民族文化、中		
					華文化及世界		
					其他文化隨著		
					時代變遷,都		
					在臺灣留下有		

CJI领线子	百昧怪(调登后) 重(制味網版)						
					形與無形的文		
					化資產,並於		
					生活中展現特		
					色。		
(六)			1.透過閱讀與討論,理	1b-III-3 解析特定	Ab-III-1 臺灣的	作業:	【海洋教育】
3/9-3/15			解清廷積極建設臺灣的	人物、族群與事	地理位置、自	學生能完成教師指	海 E5 探討臺
			背景及措施。	件在所處時間、	然環境,與歷	派進度之社會習	灣開拓史與海
			2.透過資料蒐集與整	空間脈絡中的位	史文化的發展	作,並確實訂正。	洋的關係。
			理,了解沈葆楨與劉銘	置與意義。	有關聯性。	實作:	【原住民族教
			傳對臺灣的貢獻。	2a-III-1 關注社	Bb-III-1 自然與	學生能利用平板蒐	育】
				會、自然、人文	人文環境的交	集沈葆楨與劉銘傳	原 E6 了解並
				環境與生活方式	互影響,造成	對臺灣貢獻的資	尊重不同族群
				的互動關係。	生活空間型態	料。	的歷史文化經
				3b-III-1 透過適當	的差異與多		驗。
				的管道蒐集社會	元。		
				議題的相關資	Cb-III-1 不同時		
				料,並兼顧不同	期臺灣、世界		
	第一單元清廷統治的臺灣	3		觀點或意見。	的重要事件與		
	第3課沈葆楨與劉銘傳	3			人物,影響臺		
					灣的歷史變		
					遷。		
					Cb-III-2 臺灣史		
					前文化、原住		
					民族文化、中		
					華文化及世界		
					其他文化隨著		
					時代變遷,都		
					在臺灣留下有		
1					形與無形的文		
					化資產,並於		
					生活中展現特		
1					色。		

1					1	î	
(七)			1.了解臺灣割讓給日本	1b-III-1 檢視社會	Ab-III-1 臺灣的	作業:	【人權教育】
3/16-3/22			的原因與過程,並察覺	現象中不同的意	地理位置、自	學生能完成教師指	人 E1 認識人
			民眾對割讓的不同感	見,分析其觀點	然環境,與歷	派進度之社會習	權是與生俱有
			受。	與立場。	史文化的發展	作,並確實訂正。	的、普遍的、
			2.理解臺灣總督府的統	2b-III-1 體認人們	有關聯性。	實作:	不容剝奪的。
			治措施,並能表達臺灣	對社會事物與環	Cb-III-1 不同時	學生能透過閱讀了	人 E2 關心周
			為殖民地的理由。	境有不同的認	期臺灣、世界	解臺灣割讓給日本	遭不公平的事
			3.了解日本對臺灣的皇	知、感受、意見	的重要事件與	的原因與過程。	件,並提出改
			民化政策,並察覺對當	與表現方式,並	人物,影響臺		善的想法。
			時臺灣人的影響。	加以尊重。	灣的歷史變		【多元文化教
	第二單元日本統治的臺灣	3		3c-III-1 聆聽他人	遷。		育】
	第1課日本的殖民統治	3		意見,表達自我	Cb-III-2 臺灣史		多 E8 認識及
				觀點,並能與他	前文化、原住		維護不同文化
				人討論。	民族文化、中		群體的尊嚴、
					華文化及世界		權利、人權與
					其他文化隨著		自由。
					時代變遷,都		【國際教育】
					在臺灣留下有		國 E2 表現具
					形與無形的文		國際視野的本
					化資產,並於		土文化認同。
					生活中展現特		
					色。		
(八)			1.了解臺灣割讓給日本	1b-III-1 檢視社會	Ab-III-1 臺灣的	作業:	【人權教育】
3/23-3/29			的原因與過程,並察覺	現象中不同的意	地理位置、自	學生能完成教師指	人 El 認識人
			民眾對割讓的不同感	見,分析其觀點	然環境,與歷	派進度之社會習	權是與生俱有
			受。	與立場。	史文化的發展	作,並確實訂正。	的、普遍的、
	第二單元日本統治的臺灣	3	2.理解臺灣總督府的統	2b-III-1 體認人們	有關聯性。	實作:	不容剝奪的。
	第1課日本的殖民統治	3	治措施,並能表達臺灣	對社會事物與環	Cb-III-1 不同時	學生能知道臺灣總	人 E2 關心周
			為殖民地的理由。	境有不同的認	期臺灣、世界	督府的統治措施。	遭不公平的事
			3.了解日本對臺灣的皇	知、感受、意見	的重要事件與		件,並提出改
			民化政策,並察覺對當	與表現方式,並	人物,影響臺		善的想法。
			時臺灣人的影響。	加以尊重。	灣的歷史變		【多元文化教

				2 III 1 =1 =1 · · ·	ъ.		+1
				3c-III-1 聆聽他人	遷。		育】
				意見,表達自我	Cb-III-2 臺灣史		多 E8 認識及
				觀點,並能與他	前文化、原住		維護不同文化
				人討論。	民族文化、中		群體的尊嚴、
					華文化及世界		權利、人權與
					其他文化隨著		自由。
					時代變遷,都		【國際教育】
					在臺灣留下有		國 E2 表現具
					形與無形的文		國際視野的本
					化資產,並於		土文化認同。
					生活中展現特		
					色。		
(九)			1.了解日治時代重要抗	1b-III-1 檢視社會	Bc-III-2 權力不	作業:	【人權教育】
3/30-4/5			日事件的發生原因和影	現象中不同的意	平等與資源分	學生能完成教師指	人 E1 認識人
			響,並察覺不同武裝抗	見,分析其觀點	配不均,會造	派進度之社會習	權是與生俱有
			日事件的差異性。	與立場。	成個人或群體	作,並確實訂正。	的、普遍的、
			2.探討日治時代非武裝	2b-III-1 體認人們	間的差別待	實作:	不容剝奪的。
			抗爭的背景與過程,理	對社會事物與環	遇。	學生能了解日治時	人 E2 關心周
			解抗日運動轉變的原因	境有不同的認	Cb-III-1 不同時	代重要抗日事件的	遭不公平的事
			及意義。	知、感受、意見	期臺灣、世界	發生原因和影響。	件,並提出改
			3.認識臺灣不同族群的	與表現方式,並	的重要事件與		善的想法。
	第二單元日本統治的臺灣		歷史文化,了解尊重與	加以尊重。	人物,影響臺		【原住民族教
	第 2 課人民爭取權利的行	3	欣賞多元文化的重要	3c-III-1 聆聽他人			育】
	動		性。	意見,表達自我			原 E6 了解並
				觀點,並能與他	Cd-III-1 不同時		尊重不同族群
				人討論。	空環境下,臺		的歷史文化經
					灣人民透過爭		驗。
					取權利與政治		【多元文化教
					改革,使得政		育】
					治逐漸走向民		多 E8 認識及
					主。		維護不同文化
					- Cd-III-2 臺灣人		群體的尊嚴、
					2011年至17八		一月四日十日四人

				1	m ,, , , , , , , , , , , , , , , , , ,		14 - 1 - 14 -1.
					民的政治參與		權利、人權與
					及公民團體的		自由。
					發展,為臺灣		【國際教育】
					的民主政治奠		國 E2 表現具
					定基礎。		國際視野的本
							土文化認同。
(+)			1.了解日治時代重要抗	1b-III-1 檢視社會	Bc-III-2 權力不	作業:	【人權教育】
4/6-4/12			日事件的發生原因和影	現象中不同的意	平等與資源分	學生能完成教師指	人 E1 認識人
			響,並察覺不同武裝抗	見,分析其觀點	配不均,會造	派進度之社會習	權是與生俱有
			日事件的差異性。	與立場。	成個人或群體	作,並確實訂正。	的、普遍的、
			2.探討日治時代非武裝	2b-III-1 體認人們	間的差別待	實作:	不容剝奪的。
			抗爭的背景與過程,理	對社會事物與環	遇。	學生能理解抗日運	人 E2 關心周
			解抗日運動轉變的原因	境有不同的認	Cb-III-1 不同時	動轉變的原因及意	遭不公平的事
			及意義。	知、感受、意見	期臺灣、世界	義。	件,並提出改
			3.認識臺灣不同族群的	與表現方式,並	的重要事件與		善的想法。
			歷史文化,了解尊重與	加以尊重。	人物,影響臺		【原住民族教
			欣賞多元文化的重要	3c-III-1 聆聽他人	灣的歷史變		育】
	第一品三口十伙公妈喜繼		性。	意見,表達自我	遷。		原 E6 了解並
	第二單元日本統治的臺灣第 2 課人民爭取權利的行	3		觀點,並能與他	Cd-III-1 不同時		尊重不同族群
	第 2 球八八丁取惟们的们 動	3		人討論。	空環境下,臺		的歷史文化經
	<i>到</i>				灣人民透過爭		驗。
					取權利與政治		【多元文化教
					改革,使得政		育】
					治逐漸走向民		多 E8 認識及
					主。		維護不同文化
					Cd-III-2 臺灣人		群體的尊嚴、
					民的政治參與		權利、人權與
					及公民團體的		自由。
					發展,為臺灣		【國際教育】
					的民主政治奠		國 E2 表現具
					定基礎。		國際視野的本
							土文化認同。

(+-)			1.了解並探討日治時代	1b-III-2 理解各種	Ab-III-3 自然環	作業:	【人權教育】
4/13-4/19			推動各項經濟發展項目	事實或社會現象	境、自然災害	學生能完成教師指	人 E2 關心周
			的原因與措施。	的關係,並歸納	及經濟活動,	派進度之社會習	遭不公平的事
			2.探究日治時代各項經	出其間的關係或	和生活空間的	作,並確實訂正。	件, 並提出改
			濟發展項目及措施,覺	規律性。	使用有關聯	實作:	善的想法。
	第三單元日本統治臺灣的		察對臺灣經濟帶來的影	2a-III-1 關注社	性。	學生能利用平板蒐	【多元文化教
	另二平儿口本統治室/高的 影響	3	響。	會、自然、人文		集日治時代經濟發	育】
	彩音 第1課建設與資源開發	3	3.透過蒐集資料、提出	環境與生活方式		展的重要人物與政	多 E8 認識及
	另 1 		問題等方式,討論日治	的互動關係。		策的資訊。	維護不同文化
			時代經濟發展的重要人	3a-III-1 透過對時			群體的尊嚴、
			物與政策。	事的理解與省			權利、人權與
				思,提出感興趣			自由。
				或令人困惑的現			
				象及社會議題。			
(+=)			1.了解並探討日治時代	1b-III-2 理解各種	Ab-III-3 自然環	作業:	【人權教育】
4/20-4/26			推動各項經濟發展項目	事實或社會現象	境、自然災害	學生能完成教師指	人 E2 關心周
			的原因與措施。	的關係,並歸納	及經濟活動,	派進度之社會習	遭不公平的事
			2.探究日治時代各項經	出其間的關係或	和生活空間的	作,並確實訂正。	件,並提出改
			濟發展項目及措施,覺	規律性。	使用有關聯		善的想法。
	第三單元日本統治臺灣的		察對臺灣經濟帶來的影	2a-III-1 關注社	性。		【多元文化教
	影響	1	響。	會、自然、人文			育】
	第1課建設與資源開發	1	3.透過蒐集資料、提出	環境與生活方式			多 E8 認識及
	为1		問題等方式,討論日治	的互動關係。			維護不同文化
			時代經濟發展的重要人	3a-III-1 透過對時			群體的尊嚴、
			物與政策。	事的理解與省			權利、人權與
				思,提出感興趣			自由。
				或令人困惑的現			
				象及社會議題。			
(十三)	第二單元日末統治臺灣的		1.了解並探討日治時代	1b-III-2 理解各種	Bc-III-2 權力不	作業:	【性別平等教
4/27-5/3	第三單元日本統治臺灣的 影響	3	推展日本與西方文化的	事實或社會現象	平等與資源分	學生能完成教師指	育】
	第2課教育與生活文化	3	項目與內容。	的關係,並歸納	配不均,會造	派進度之社會習	性 E3 覺察性
	7 - WX / 六工作人1		2.探究日治時代推展日	出其間的關係或	成個人或群體	作,並確實訂正。	別角色的刻板

			本與西方文化的結果,	規律性。	間的差別待	實作:	印象,了解家
			覺察其對臺灣文化發展	1c-III-2 檢視社會	遇。	學生能認識日治時	庭、學校與職
			带來的影響。	現象或事件之間	Cb-III-1 不同時	代臺灣藝術家的生	業的分工,不
			3.認識日治時代臺灣藝	的關係,並想像	期臺灣、世界	平與貢獻。	應受性別的限
			術家的生平與貢獻。	在不同的條件	的重要事件與		制。
			4.理解藝術文化作品所	下,推測其可能	人物,影響臺		性E了解不同
			傳達的土地關懷。	的發展。	灣的歷史變		性別者的成就
			5.思考藝術家關懷臺灣	2a-III-2 表達對在	遷。		與貢獻。
			土地的多元作法。	地與全球議題的	Cb-III-2 臺灣史		【多元文化教
				關懷。	前文化、原住		育】
				2b-III-2 理解不同	民族文化、中		多 E4 理解到
				文化的特色,欣	華文化及世界		不同文化共存
				賞並尊重文化的	其他文化隨著		的事實。
				多樣性。	時代變遷,都		【國際教育】
				3c-III-1 聆聽他人	在臺灣留下有		國 E6 具備學
				意見,表達自我	形與無形的文		習不同文化的
				觀點,並能與他	化資產,並於		意願與能力。
				人討論。	生活中展現特		
				3d-III-3 分享學習	色。		
				主題、社會議題			
				探究的發現或執			
				行經驗,並運用			
				回饋資訊進行省			
				思,尋求調整與			
				創新。			
(十四)			1.了解並探討日治時代	1b-III-2 理解各種	Bc-III-2 權力不	作業:	【性別平等教
5/4-5/10			推展日本與西方文化的	事實或社會現象	平等與資源分	學生能完成教師指	育】
	第三單元日本統治臺灣的		項目與內容。	的關係,並歸納	配不均,會造	派進度之社會習	性 E3 覺察性
	影響	3	2.探究日治時代推展日	出其間的關係或	成個人或群體	作,並確實訂正。	別角色的刻板
	第2課教育與生活文化		本與西方文化的結果,	規律性。	間的差別待	實作:	印象,了解家
			覺察其對臺灣文化發展	1c-III-2 檢視社會	遇。	學生能察覺西方及	庭、學校與職
			带來的影響。	現象或事件之間	Cb-III-1 不同時	日本文化對台灣文	業的分工,不

			3.認識日治時代臺灣藝	的關係,並想像	期臺灣、世界	化的影響。	應受性別的限
			術家的生平與貢獻。	在不同的條件	的重要事件與		制。
			4.理解藝術文化作品所	下,推测其可能	人物,影響臺		性E了解不同
			傳達的土地關懷。	的發展。	灣的歷史變		性別者的成就
			5.思考藝術家關懷臺灣	2a-III-2 表達對在	遷。		與貢獻。
			土地的多元作法。	地與全球議題的	Cb-III-2 臺灣史		【多元文化教
				關懷。	前文化、原住		育】
				2b-III-2 理解不同	民族文化、中		多 E4 理解到
				文化的特色,欣	華文化及世界		不同文化共存
				賞並尊重文化的	其他文化隨著		的事實。
				多樣性。	時代變遷,都		【國際教育】
				3c-III-1 聆聽他人	在臺灣留下有		國 E6 具備學
				意見,表達自我	形與無形的文		習不同文化的
				觀點,並能與他	化資產,並於		意願與能力。
				人討論。	生活中展現特		
				3d-III-3 分享學習	色。		
				主題、社會議題			
				探究的發現或執			
				行經驗,並運用			
				回饋資訊進行省			
				思,尋求調整與			
				創新。			
(十五)			1.了解並探討日治時代	1b-III-2 理解各種	Bc-III-2 權力不	作業:	【性別平等教
5/11-5/17			推展日本與西方文化的	事實或社會現象	平等與資源分	學生能完成教師指	育】
			項目與內容。	的關係,並歸納	配不均,會造	派進度之社會習	性 E3 覺察性
	第三單元日本統治臺灣的		2.探究日治時代推展日	出其間的關係或	成個人或群體	作,並確實訂正。	别角色的刻板
	影響	3	本與西方文化的結果,	規律性。	間的差別待	實作:	印象,了解家
	彩音 第2課教育與生活文化	3	覺察其對臺灣文化發展	1c-III-2 檢視社會	遇。	學生能思考藝術家	庭、學校與職
	7/2 叶秋月六王/I/入门		带來的影響。	現象或事件之間	Cb-III-1 不同時	關懷臺灣土地的多	業的分工,不
			3.認識日治時代臺灣藝	的關係,並想像	期臺灣、世界	元作法。	應受性別的限
			術家的生平與貢獻。	在不同的條件	的重要事件與		制。
			4.理解藝術文化作品所	下,推測其可能	人物,影響臺		性E了解不同

			傳達的土地關懷。	的發展。	灣的歷史變		性別者的成就
			5.思考藝術家關懷臺灣	2a-III-2 表達對在			與貢獻。
			土地的多元作法。	地與全球議題的			【多元文化教
				關懷。	前文化、原住		育】
				2b-III-2 理解不同			多 E4 理解到
				文化的特色,欣			不同文化共存
				賞並尊重文化的	其他文化隨著		的事實。
				多樣性。	時代變遷,都		【國際教育】
				3c-III-1 聆聽他人	在臺灣留下有		國 E6 具備學
				意見,表達自我	形與無形的文		習不同文化的
				觀點,並能與他	化資產,並於		意願與能力。
				人討論。	生活中展現特		
				3d-III-3 分享學習	色。		
				主題、社會議題			
				探究的發現或執			
				行經驗,並運用			
				回饋資訊進行省			
				思,尋求調整與			
				創新。			
(十六)			1.覺察土地利用受人類	1b-III-3 解析特定	Ca-III-2 土地利	作業:	【環境教育】
5/18-5/24			的活動影響,並知道不	人物、族群與事	用反映過去和	學生能完成教師指	環 E4 覺知經
			適當的土地利用造成環	件在所處時間、	現在的環境變	派進度之社會習	濟發展與工業
			境的變遷與衝擊。	空間脈絡中的位	遷,以及對未	作,並確實訂正。	發展對環境的
			2.體察政府與民間為環	置與意義。	來的展望。	實作:	衝擊。
	第四單元珍愛臺灣		境的永續經營與發展的	2a-III-1 關注社		學生能透過影片體	【戶外教育】
	第 1 課土地利用與永續發	3	努力,省思自己也能夠	會、自然、人文		察政府與民間為環	户 E7 参加學
	展		對社會與環境做出改變	環境與生活方式		境的永續經營與發	校校外教學活
			並付諸行動。	的互動關係。		展的努力。	動,認識地方
			3.主動檢視與發現生活	3a-III-1 透過對時			環境,如生
			周遭的環境問題,並尋	事的理解與省			態、環保、地
			求解決的方法。	思,提出感興趣			質、文化等的
				或令人困惑的現			户外學習。
				~ マス国心的死			1 11 丁日

				象及社會議題。			
(+七)			1 组 房 1 11 11 日 心 1 址		C. III 2 1 11 4sl	1上 业	【四位业本】
5/25-5/31			1.覺察土地利用受人類	1b-III-3 解析特定	Ca-III-2 土地利	作業:	【環境教育】
07 20 07 01		3	的活動影響,並知道不	人物、族群與事	用反映過去和	學生能完成教師指	環 E4 覺知經
			適當的土地利用造成環	件在所處時間、	現在的環境變	派進度之社會習	濟發展與工業
			境的變遷與衝擊。	空間脈絡中的位	遷,以及對未	作,並確實訂正。	發展對環境的
			2. 體察政府與民間為環	置與意義。	來的展望。	實作:	衝擊。
	第四單元珍愛臺灣		境的永續經營與發展的	2a-III-1 關注社		學生能主動檢視與	【戶外教育】
	第 1 課土地利用與永續發		努力,省思自己也能夠	會、自然、人文		發現生活周遭的環	户 E7 參加學
	宋 · 欧工地村用兴水镇较 展		對社會與環境做出改變	環境與生活方式		境問題。	校校外教學活
	茂		並付諸行動。	的互動關係。			動,認識地方
			3.主動檢視與發現生活	3a-III-1 透過對時			環境,如生
			周遭的環境問題,並尋	事的理解與省			態、環保、地
			求解决的方法。	思,提出感興趣			質、文化等的
				或令人困惑的現			戶外學習。
				象及社會議題。			
(十八)			1.舉例說明消費者權益	1c-III-2 檢視社會	Ad-III-1 消費者	作業:	【法治教育】
6/1-6/7	6/7		的保障在個人生活或民	現象或事件之間	權益的保障,	學生能完成教師指	法 E3 利用規
			主社會中的影響,以及	的關係,並想像	需要消費者、	派進度之社會習	則來避免衝
			需要消費者、業者與政	在不同的條件	業者與政府共	作,並確實訂正。	突。
			府共同努力的面向。	下,推测其可能	同努力。	實作:	法 E5 認識恣
	第四單元珍愛臺灣第2課消費的權益			的發展。	Ce-III-1 經濟型	學生能透過影片了	意與濫權的問
		3		2c-III-2 體認並願	態的變遷會影	解消費者權益的保	題。
				意維護公民價值	響人們的生	障在個人生活或民	
				與生活方式。	活。	主社會中的影響。	
				3c-III-1 聆聽他人			
				意見,表達自我			
				觀點,並能與他			
				人討論。			
(十九)			1.舉例說明消費者權益	1c-III-2 檢視社會	Ad-III-1 消費者	作業:	【法治教育】
6/8-6/14	第四單元珍愛臺灣	2	的保障在個人生活或民	現象或事件之間	權益的保障,	學生能完成教師指	法 E3 利用規
	第2課消費的權益	3	主社會中的影響,以及	的關係,並想像	需要消費者、	派進度之社會習	則來避免衝
			需要消費者、業者與政	在不同的條件	業者與政府共	作,並確實訂正。	突。

			府共同努力的面向。	下,推測其可能	同努力。		法 E5 認識恣
				的發展。	Ce-III-1 經濟型		意與濫權的問
				2c-III-2 體認並願	態的變遷會影		題。
				意維護公民價值	響人們的生		
				與生活方式。	活。		
				3c-III-1 聆聽他人			
				意見,表達自我			
				觀點,並能與他			
				人討論。			
(二十)			1.理解消費與理財現象	1a-III-2 舉例說明	Ca-III-2 土地利	作業:	【法治教育】
6/15-6/21			的關係,選擇合適的理	在個人生活或民	用反映過去和	學生能完成教師指	法 E3 利用規
			財規畫,歸納出可以增	主社會中對各項	現在的環境變	派進度之社會習	則來避免衝
			加個人的財富並調節自	議題做選擇的理	遷,以及對未	作,並確實訂正。	突。
			身的消費力。	由及其影響。	來的展望。	實作:	法 E5 認識恣
			2.透過探究政府畫設的	1b-III-2 理解各種	Db-III-1 選擇合	學生能理解消費與	意與濫權的問
			保護區,理解保護區對	事實或社會現象	適的理財規	理財現象的關係。	題。
			環境永續發展的重要	的關係,並歸納	劃,可以增加		【環境教育】
			性,省思人與環境和諧	出其間的關係或	個人的財富並		環 E3 解人與
			共生之方法。	規律性。	調節自身的消		自然和諧共
	第四單元珍愛臺灣			2b-III-1 體認人們	費力。		生,進而保護
	第3課理財的規畫	3		對社會事物與環			重要棲地。
	分子			境有不同的認			
				知、感受、意見			
				與表現方式,並			
				加以尊重。			
				2c-III-2 體認並願			
				意維護公民價值			
				與生活方式。			
				3c-III-1 聆聽他人			
				意見,表達自我			
				觀點,並能與他			
				人討論。			

	-						
				3d-III-1 選定學習			
				主題或社會議			
				題,進行探究與			
				實作。			
(=+-)			1.覺察家鄉生活中的歷	1b-III-2 理解各種	Bc-III-1 族群或	作業:	【多元文化教
6/22-6/28			史建築或文化資產,進	事實或社會現象	地區的文化特	學生能完成教師指	育】
			行探究學習。	的關係,並歸納	色,各有其產	派進度之社會習	多 E2 建立自
			2.理解歷史建築或文化	出其間的關係或	生的背景因	作,並確實訂正。	己的文化認同
			資產的發展脈絡與特	規律性。	素,因而形塑	實作:	與意識。
			色,整理發現與省思。	2a-III-2 表達對在	臺灣多元豐富	學生能透過影片理	多 E4 理解到
				地與全球議題的	的文化內涵。	解歷史建築或文化	不同文化共存
				關懷。	Cb-III-2 臺灣史	資產的發展脈絡與	的事實。
	上 胚 灰 か ぬ 幸 ル 思 こ	3		3d-III-1 選定學習	前文化、原住	特色。	
	主題探究與實作單元			主題或社會議	民族文化、中		
	穿越時空探家園			題,進行探究與	華文化及世界		
				實作。	其他文化隨著		
				3d-III-3 分享學習	時代變遷,都		
				主題、社會議題	在臺灣留下有		
				探究的發現或執	形與無形的文		
				行經驗,並運用	化資產,並於		
				回饋資訊進行省	生活中展現特		
				思,尋求調整與	色。		
				創新。			
(二十二) 6/29-6/30	休業式						
0/29-0/30							

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。