臺南市公立南區永華國民小學 113 學年度第一學期 五 年級 閩南語 領域學習課程計畫(普通班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(22)節
課程目標	 2. 能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能	語說異文的語言 語差 語言 語 是 主	賣ah、auh、ik、ia 副科技為 是 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	k、iok、ut及t 法。 生活帶來的變化 活在「烹煮、道 活中運用。 的入聲韻母,並 習。	
該學習階段 領域核心素養	国-E-A2 具備使用 関-E-B1 具備理解與 関-E-C1 具備透過與 生活美德與 関-E-C2	自語文進行思考的角 使用閩南語文的基本 自語文的學習,增立 人民意識。		生活中,以處理達、溝通,以違力,並能參與家	里相關問題。 運用於家庭、學校、社區生活之中。 民庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實
	具備運用閩南	南語文的溝通能力:	珍愛自己、尊重別 課程架構脈		分作的精神。

教學	單元與	節		學習重	點	表現任務	融入議題
期程	活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
(<i>-</i>) 8/30-8/31	一、新時 代1.線頂 買賣	1	1. 能透過標音符號及漢字 的學習,簡單說出消費經 驗,並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出本課大 意及本課主旨。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 [®] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	口試 學生能正確讀出課 文及句型。	資訊教育 資 E1 認識常見 的資訊系統。
(<i>二</i>) 9/1-9/7	一、新時 代1.線頂 買賣	1	1. 能透過閩南語文的閱讀,學習科技產物的相關說法。 2. 能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	紙筆測驗 學生能應用閩南語 文簡單寫出線上購 物流程。	資訊教育 資 E1 認識常見 的資訊系統。
(三) 9/8-9/14	一、新時 代1.線頂 買賣	1	1. 能透過課程提供的句型,掌握語詞運用的方法,並應用於日常生活。 2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 [®] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	口試 學生能正確讀出課 文及句型。	資訊教育 資 E1 認識常見 的資訊系統。
(四) 9/15-9/21	一、新時代1.線頂買賣	1	1. 能分辨方音差異,並正確念讀 ah 及 auh 入聲韻。 2. 用閩南語進行簡單的口語表達。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	口試 學生能正確讀出課 文及句型。	資訊教育 資E1 認識常見 的資訊系統。
(五)	一、新時	1	1. 能透過標音符號及漢字	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	口試	家庭教育

9/22-9/28	代 2. 未來		的學習,簡單說出科技為	技、資訊及各類媒體的閩南語訊	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	學生能正確讀出課	家 E11 養成良
0, 22 0, 20	一直來		生活帶來的變化,並能寫	息。	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。	文及句型。	好家庭生活習
	且不		出關鍵語詞。	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周	®Bh-Ⅲ-2 區域人文。	スペッエ	慣,熟悉家務
			2. 能以閩南語說出本課大	遭事物進行有條理的口頭描述。			技巧,並參與
			意及本課主旨。	3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語			家務工作。
			3. 能透過閩南語文的閱	文學作品的主題及內涵。			多游工 作。
			·	4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出			
			生活在「烹煮、通訊、交	日常生活相關的短文。			
			生活在· 杰焦、迪瓿、交 通」變化的說 法。	口吊生活相關的短义。			
			-				
			4. 能應用閩南語文簡單寫				
() ()		1	出科技帶來的生活變化。	1 Ⅲ 0 从上去, 1 在 12 四加利	◎ A - TH 1 및 F 1½ →	الد ب	户亡业大
(六)		1	1. 能透過課程提供的句	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	口試	家庭教育
9/29-10/5			型,掌握語詞運用的方	技、資訊及各類媒體的閩南語訊	[®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	學生能正確讀出課	家 E11 養成良
	** ~+		法,並應用於日常生活。	自。 ○ 田 ○ 体密即昭本大地 / 本田	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	文及句型。	好家庭生活習
	一、新時		2. 能用閩南語進行簡單的	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周	[◎] Ab-Ⅲ-2 句型運用。		惯,熟悉家務
	代 2. 未來		口語表達。	遭事物進行有條理的口頭描述。	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。		技巧,並參與
	一直來			3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語			家務工作。
				文學作品的主題及內涵。			
				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出			
		1	4 11 of an lot about the site on all also	日常生活相關的短文。			
(七)		1	1. 能透過標音符號及漢字	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	口試	家庭教育
10/6-10/12			的學習,寫出關鍵語詞。	技、資訊及各類媒體的閩南語訊	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	學生能分辨方音差	家 E11 養成良
	一、新時		2. 能分辨方音差異,並正	息。	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	異,並正確念讀	好家庭生活習
	代 2. 未來		確念讀 ik、iak 及 iok	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周		ik、iak 及 iok 等	慣,熟悉家務
	一直來		等入聲韻。	遭事物進行有條理的口頭描述。		入聲韻。	技巧, 並參與
				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出			家務工作。
				日常生活相關的短文。			
(人)		1	能複習第一單元所學,並	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	口試	家庭教育
10/13-10/19			應用於生活中。	技、資訊及各類媒體的閩南語訊	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	學生能用閩南語進	家 E11 養成良
				息。	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	行簡單的口語表	好家庭生活習
	一、新時			2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周	[◎] Ab-Ⅲ-2 句型運用。	達。	慣,熟悉家務
	代 2. 未來			遭事物進行有條理的口頭描述。			技巧,並參與
	一直來			3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語			家務工作。
				文學作品的主題及內涵。			
				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出			
				日常生活相關的短文。			
(九)	二、心適	1	能正確讀出本課課文,並	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	口試	多元文化教育
10/20-10/26	代 3. 燒冷		了解課文文意。	語方音與語詞的差異性。	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。	學生能正確讀出課	多 E1 了解自己

	N.			1 Ⅲ 0 处土和公立公理知识	◎Λ~ III Ω →± πλ ← →	土 17 台 刊	441. 比所
	冰			1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科	[◎] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。	文及句型。	的文化特質。
				技、資訊及各類媒體的閩南語訊	[®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		多 E2 建立自己
				息。	[◎] Bh-Ⅲ-1 物產景觀。		的文化認同與
				2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增	[∞] Bh-Ⅲ-2 區域人文。		意識。
				進閩南語的口說能力。			
				2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對			
				話、分享與討論。			
				2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周			
				遭事物進行有條理的口頭描述。			
				2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對			
				多元文化的初步認識。			
				2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回			
				答日常生活中的熟悉主題,並能			
				說出在地文化的特色與關懷。			
				3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語			
				文學作品的主題及內涵。			
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中			
				認識在地的文化特色。			
(+)		1	1. 能說出課本所列點心的	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	口試	多元文化教育
10/27-11/2			語詞,並於生活中運用。	語方音與語詞的差異性。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	學生能正確讀出課	多 E1 了解自己
			2. 能用閩南語進行簡單的	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	文及句型。	的文化特質。
			口語表達。	技、資訊及各類媒體的閩南語訊	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。		多 E2 建立自己
	二、心適			息。	[©] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		的文化認同與
	代 3. 燒冷			2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增			意識。
	冰			進閩南語的口說能力。			
				2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對			
				話、分享與討論。			
				2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭			
				事物進行有條理的口頭描述。			
(+-)		1	能習得課本所列對話,並	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南			多元文化教育
11/3-11/9		-	適時於生活中運用。	語方音與語詞的差異性。	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	學生能用閩南語進	多 E1 了解自己
11, 5 11, 6			444. 11. 1	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科	®Bg-Ⅲ-1 生活應對。	千 <u>年</u>	的文化特質。
	二、心適			技、資訊及各類媒體的閩南語訊	Bg-Ⅲ-2 口語表達。	達。	多 E2 建立自己
	一代 3. 燒冷			1	D8 III 2 - m (X 4)	**	的文化認同與
	八 3. 烷令 冰			^{□ □} 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增			的文化 認 的 英 意識。
	<i>/</i> /\						□ 忌碱 °
				進閩南語的口說能力。			
				2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對			
				話、分享與討論。			

				2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭			
				事物進行有條理的口頭描述。			
(+=) 11/10-11/16	二、心適 代 3. 燒冷 冰	1	1. 能說出課本所列點心的語詞,並於生活中運用。 2. 能學會雙脣入聲韻尾/ -p/的入聲韻母,並完成 其後的標音符號學習。 3. 根據課程提供的語詞、 情境書寫短文。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活問遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Bg-Ⅲ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	口試 學生能讀出雙脣入 聲韻尾/-p/的入 聲韻母。	多元文化教育 多E1 了解自己 的文化特質。 多E2 建立自己 的文化認同與 意識。
(+三) 11/17-11/23	二代4. 婚無地比	1	能正確讀出本課課文,並了解課文文意。	日常生活相關的短文。 1-Ⅲ-1 能正確聽辨異性。 1-Ⅲ-2 能主詞動注意 對理 對	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	口試 學生能正確讀出課 文及句型。	多元文化教育 多E1 了解自己 的文化建立同 的文化建立同 意識。
(十四) 11/24-11/30	二、心適 代 4. 媠穤 無地比	1	1. 能說出課本所列之反義 詞彙,並於生活中運用。 2. 能運用反義詞進行「	認識在地的文化特色。 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	口試 學生能運用反義詞 進行「是抑是	多元文化教育 多E1 了解自己 的文化特質。

			是抑是」的句型練	技、資訊及各類媒體的閩南語訊	[◎] Ab-Ⅲ-2 句型運用。	」的句型造句。	多 E2 建立自己
			羽。		[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。] . , ,	的文化認同與
				2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增	[◎] Bg-Ⅲ-1 生活應對。		意識。
				進閩南語的口說能力。	[◎] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		
				2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對			
				話、分享與討論。			
				2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周			
				遭事物進行有條理的口頭描述。			
				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出			
				日常生活相關的短文。			
(十五)		1	1. 能說出課本所列之反義	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	口試	多元文化教育
12/1-12/7			詞彙,並於生活中運用。	語方音與語詞的差異性。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	學生能學會舌尖入	多 E1 了解自己
			2. 能用閩南語進行簡單的	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	聲韻尾/-t/的入	的文化特質。
			口語表達。	技、資訊及各類媒體的閩南語訊	[◎] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	聲韻母。	多 E2 建立自己
	二、心適		3. 能學會舌尖入聲韻尾/-	息。			的文化認同與
	代 4. 媠穤		t /的入聲韻母,並完成其	2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增			意識。
	無地比		後的標音符號學習。	進閩南語的口說能力。			
				2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對			
				話、分享與討論。			
				2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭			
				事物進行有條理的口頭描述。			
(十六)		1	1. 能說出課本所列之反義	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	紙筆測驗	多元文化教育
12/8-12/14			詞彙,並於生活中運用。	語方音與語詞的差異性。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	學生能學會舌尖入	多 E1 了解自己
			2. 能用閩南語進行簡單的	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	聲韻尾/ -t /的入	的文化特質。
			口語表達。	技、資訊及各類媒體的閩南語訊	[◎] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	聲韻母,並完成其	多 E2 建立自己
	二、心適		3. 能學會舌尖入聲韻尾/	息。		後的標音符號紀	的文化認同與
	代 4. 媠穤		-t /的入聲韻母,並完成	2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增		錄。	意識。
	無地比		其後的標音符號學習。	進閩南語的口說能力。			
				2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對			
				話、分享與討論。			
				2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周			
				遭事物進行有條理的口頭描述。			
(+七)		1	能複習第二單元所學,並	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	口試	多元文化教育
12/15-12/21	二、心適		應用於生活中。	語方音與語詞的差異性。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	學生能正確讀出課	多 E1 了解自己
	代 4. 媠稞			1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	文及句型。	的文化特質。
	無地比			技、資訊及各類媒體的閩南語訊	[◎] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		多 E2 建立自己
	,,0,,0			息。			的文化認同與
				2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增			意識。

				•	1		
(ナハ) 12/22-12/28	三、過好 年 5. 過年	1	1. 能以閩南語說出本課大 意及本課主旨。 2. 能透過標音符號及漢字 的學習,說出學生過年的 經驗。	進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口南語文寫出日常生活相關的短文。 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅲ-1 生活故事。 [®] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	口試 學生能透過標音符 號及漢字的學習, 說出學生過年的經 驗。	性別平等 性 E12 了解與 尊多樣教育 環 E1 參與自然體
(十九)		1	1. 能說出課本所列服裝的	認識在地的文化特色。 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	口試	驗,覺知自然 環境的美、平 衡、與完整 性。 性別平等
12/29-1/4	三、過好 年 5. 過年		語詞,並於生活中運用。 2. 能將 ABB 構詞應用在日常對話中。	語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	[®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅲ-1 生活故事。 [®] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	學生能將 ABB 構詞 應用在日常對話 中。	性 E12 家樣教 學 職 環 學 學 驗 環 是 图 學 的 異 覺 的 與 實 的 異 覺 的 與 會 的 與 完 整 會 與 然 自 、 整 與 數 然 平 數 數 聚 數 數 表 整 與 數 數 表 整 如 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數
(二十) 1/5-1/11	三、過好 年 5. 過年	1	1. 能透過閩南語文的閱讀,學習過年的吉祥話。 2. 能根據課程提供的語詞書寫短文。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	紙筆測驗 學生能根據課程提 供的語詞書寫短 文。	性 E12 字 解 學 報 學 報 题 與 數 環 是 I 與 覺 數 環 更 與 數 與 數 環 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與

							衡、與完整 性。
(ニ+ー) 1/12-1/18	三、過好 年 5. 過年	1	1. 能正確念讀 ut 及 uat 入聲韻。 2. 能複習第三單元所學, 並應用於生活中。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	口試 學生能正確念讀 ut 及 uat 入聲韻。	性 E12 家樣教 學驗環、 平等了庭性育多境 學會與覺的與 學會與然自、整 與態 與與然的與 與然的與 與然的與 性性 性性 性質 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與
(=+=) 1/19-1/20	三、過好 年 5. 過年	1	能複習第九冊所學,並應 用於生活中。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ac-Ⅲ-1 生活故事。 [®] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	口試 學生能正確讀出課 文及句型。	性性 尊的環環學驗環衡、與學數學與 學會與然自、整 學與然自、整 與與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立南區永華國民小學 113 學年度第二學期 五 年級 閩南語 領域學習課程計畫(普通班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	— 每週(1)節,本學期共(22)節
課程目標	 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 7. 8. 6. 7. 8. 6. 7. 8. 7	語說異,就是本意是本語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語	語情道。,課入發炎習賣習景名」寺後高詞和手 簡大聲生單簡課寫的,按生標,作 出。尾故的說標季述於對中符。是故的說標季述於對中符。此。時感出教的。生…運號的前數大學自 活去用學體物部 事 述。自之然中」。習	動作的單純詞動 異 進 然 內 景觀 , 進 而 及 美 觀 不 美 觀 不 數 不 數 不 數 不 數 不 數 不 數 不 數 不 數 不 數 不	詞,並知道用法。 ,並能寫出關鍵語詞。 對社區鄰里的關懷。
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A2 具係 閩-E-B1 具係 閩-E-B3 具係 閩-E-C1 具係 感,落實生	請使用閩南語文進行 請理解與使用閩南語 請感知與欣賞閩南語	思考的能力,並用 文的基本能力,並 文藝術的美感素養 習,增進與人友善	之於日常生活中 能從事表達、溝通 ,並能融入於日 相處的能力,並能	通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 常生活中。 能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任
			課程架構脈	絡	

教學	單元與活	節	# 27 - JT	學習重	點	表現任務	融入議題
期程	動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
(-) 2/5-2/8	一、保平安 1. 地動	1	1. 能應用標音符號、內 漢字。 2. 能應用閩南情和 一覺,並能 一覺, 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一。 3. 能 一。 3. 能 一。 3. 能 一。 4. 4. 5. 6. 6. 6. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活活。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活過豐事物進行有條理的與語文的對土,輔助閩南語文的閱讀了解閩南語文學作品的主題及內語文學作品的重與及內語文媒材、紅工具書或線上字、聯典檢索系統以輔助書。		口試 學生能應用閩南語說 出地震時的心情和感 覺,並能做出正確的 防護動作。	防災教育 防 E8 參與學校 的防災疏散演 練。
(=) 2/9-2/15	一、保平安 1. 地動	1	1.能分辨方音差異, 並正確念讀語語詞。 2.能透過閩南語詞詞 認識,能知道手 的 動動作的動 計 動詞,並知道用 法。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科 技。 2-Ⅲ-2 能更用閩南語語 息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語對生活別 一Ⅲ-2 能運用閩南語對生活問 一Ⅲ-3 能運用閩南語對生活問 遭事物進行有條理的日字、語文 其他工具書,輔助閩南語文媒材、 其他工具書或線上字、 以輔助書寫。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	口試 學生能運用手部動作 和腳部動作的單純詞 動詞。	防災教育 防 E8 參與學校 的防災疏散演 練。
(三) 2/16-2/22	一、保平安 1. 地動	1	1. 能正確念讀手部動 作和腳部動作的單純 詞動詞,並知道用	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	口試 學生能用閩南語進行 簡單的口語表達。	防災教育 防 E8 參與學校 的防災疏散演

		法。 2. 能用閩南語進行簡 單的口語表達。	技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書,輔助閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統	[®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Bg-Ⅲ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		練。
(四) 2/23-3/1	一、保平安 1. 地動	1.能用閩南語進行簡單的口語表達。 2.能熟念地震。 2.能談的動作。 3.能學會本課拼音課 程及相關語詞。	以輔助書寫。 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、少享與實有條理的與描述與明明等的中字,對於實別與對生活過。 2-Ⅲ-3 能行有條理的與對生活過。 3-Ⅲ-1 能初步運用閩南語文媒材、統其也工具書或線上,輔助閩南語與選相以輔助書。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 [®] Bg-Ⅲ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	口試 學生能以閩南語熟念 地震時自我保護的動作。	防災教育 防 E8 參與學校 的防災疏散演 練。
(五) 3/2-3/8	一、保平安 2. 火燒厝	1.能透過學事 語過學事 主 語學事 主 。 以 的 寫	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅲ-1 生活故事。 [®] Bc-Ⅲ-1 社區生活。	紙筆測驗 學生能應用閩南語文 簡單寫出對救災單位 的感謝。	防災教育 防 E9 協助家人 定期檢查急救包 及防災器材的期 限。

			يدر				
			懷。				
			4. 能應用閩南語文簡				
			單寫出對救災單位的				
			感謝。				
(六)		1	1. 能認識政府單位及	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	口試	防災教育
3/9-3/15			其功能。	技、資訊及各類媒體的閩南語訊	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	學生能正確讀出課文	防 E9 協助家人
			2. 能透過課程提供的	息。	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	及句型。	定期檢查急救包
	加玉山		句型,掌握語詞運用	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周	[®] Ab-Ⅲ-2 句型運用。		及防災器材的期
	一、保平安		的方法,並應用於日	遭事物進行有條理的口頭描述。	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。		限。
	2. 火燒厝		常生活。	3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語			
			3. 能用閩南語進行簡	文學作品的主題及內涵。			
			單的口語表達。	4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫			
			1	出日常生活相關的短文。			
(t)		1	1. 能運用課程對話,	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	口試	防災教育
3/16-3/22		1	並適時運用於日常生	技、資訊及各類媒體的閩南語訊	®Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	學生能分辨方音差	防 E9 協助家人
0, 10 0, 22			活。	息。	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	異,並正確念讀入聲	定期檢查急救包
	一、保平安		2. 能用閩南語進行簡	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周	115 m 1 55 1 2/1	韻尾。	及防災器材的期
	2. 火燒厝		單的口語表達。	遭事物進行有條理的口頭描述。		明化	限。
	2. 八元月		3. 能分辨方音差異,	3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語			TK.
			並正確念讀入聲韻	文學作品的主題及內涵。			
			业止唯公頭八軍頓 尾。	文字作品的主题及内涵。			
		1	進。 能複習第一單元所	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科	 [◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	بالد	12- (() 4) 本
(八) 3/23-3/29		1	能複音			口試	防災教育
3/ 23-3/ 29				技、資訊及各類媒體的閩南語訊	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	學生能正確讀出課文	防 E9 協助家人
			中。	自 。	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	及句型。	定期檢查急救包
	一、保平安			2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周			及防災器材的期
	2. 火燒厝			遭事物進行有條理的口頭描述。			限。
	75			3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語			
				文學作品的主題及內涵。			
				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫			
				出日常生活相關的短文。			
(九)		1	1. 能透過標音符號及	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	口試	環境教育
3/30-4/5			漢字的學習,簡單說	語方音與語詞的差異性。	[®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	學生能正確讀出課文	環 El 參與戶外
			出大自然的四季之	2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。	及句型。	學習與自然體
	二、好光景		美,並能寫出關鍵語	品,並建立美感素養。	[◎] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。		驗,覺知自然環
	3. 行踏		詞。	3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程	[◎] Bh-Ⅲ-1 物產景觀。		境的美、平衡、
			2. 能以閩南語說出段	中認識在地的文化特色。			與完整性。
			落大意及本課大意。	4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫			
			3. 能分辨方音差異。	出日常生活相關的短文。			

(+) 4/6-4/12	二、好光景 3. 行踏	1	4. 能透過關語 國國 國國 國國 國國 國國 國國 國國 國國 國國 一國 一	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品,並建立美感素養。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-2 句型運用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Bh-Ⅲ-1 物產景觀。	口試 學生能正確讀出課文 及句型。	環境教育 環近教育 環 E1 參與戶外 學習與知自然體 驗 的美魁 與完整性。
(+-) 4/13-4/19	三、寶島臺 灣 4. 氣象報 導	1	單的口語表達。 1. 能應用閩東語 文。 2. 能學會鼻音標子 並完成其後的標子 號學習。 3. 能用閩南語進行 單的口語表達。	出日常生活相關的短文。 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意理解科技。 2-Ⅲ-2 能及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善其性材質, 2-Ⅲ-2 能到,與對生活與對學, 2-Ⅲ-3 能與問題, 2-Ⅲ-3 能與問題, 2-Ⅲ-3 能與問題, 2-Ⅲ-3 能與問題, 2-Ⅲ-3 能與問題, 2-Ⅲ-4 能以問題, 2-Ⅲ-1 能以問題, 4-Ⅲ-1 能以問題, 4-Ⅲ-1 能以問題,	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Bg-Ⅲ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	紙筆測驗 學生能應用閩南語文 簡單寫出防災策略。	環 E12 警 成 数 数 有 截 是 12 警 数 的 度 本 避 。
(+=) 4/20-4/26	二、好光景 3. 行踏	1	能分辨方音差異,並 正確念讀本課音標教 學之內容。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品,並建立美感素養。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。	口試 學生能正確讀出課文 及句型。	環境教育 環E1 參與戶外 學習與覺知自然體 驗的美、平衡 與完整性。
(十三) 4/27-5/3	二、好光景 3. 行踏	1	能複習第二單元所 學,並應用於生活 中。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品,並建立美感素養。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 [®] Bh-Ⅲ-1 物產景觀。	口試 學生能正確讀出課文 及句型。	環境教育 環E1 參與戶外 學習與自然體 驗的美麗 境的美性。

				出日常生活相關的短文。			
(十四) 5/4-5/10	三灣 等 編 章 報 導	1	能正確讀出本課課 文,並了解課文文 意。	1-Ⅲ-1 能正確聽差異性。 1-Ⅲ-2 能主意動差異難理 與語言 對異性理解解 對	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書 [©] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅲ-2 詩短文。 [®] Bg-Ⅲ-2 口產 [®] Bh-Ⅲ-1 物產 [®] Bh-Ⅲ-2 區域人文。	學生能正確讀出課文及句型。	環 E12 客
(十五) 5/11-5/17	三、寶島臺 灣 4. 氣象報 導	1	能說出課本所列北臺 灣、中臺灣十個縣市 名稱,並於生活中運 用。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。 [®] Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 [®] Bh-Ⅲ-2 區域人文。	口試 學生能說出課本所列 北臺灣、中臺灣十個 縣市名稱。	環境投資
(十六) 5/18-5/24	三、寶島臺 灣 4. 氣象報 導	1	1. 能進行「…較緊…,若無,」的句型練習。 2. 能習得課本所列對話, 並適時於生活中運用。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-2 句型運用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Bg-Ⅲ-1 生活應對。	口試學生能利用「…較緊…,若無,」的句型造句。	環境教育 環E12 養成對災 害的警覺心及 數一次 事的 數一次 事 數 數 數 數 第 數 數 數 數 數 數 數 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

				進閩南語的口說能力。	[◎] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		生。
					D8 III 4 口面衣建。		工 *
				2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對			
				話、分享與討論。			
				2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周			
				遭事物進行有條理的口頭描述。			
				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫			
				出日常生活相關的短文。			
(+七)		1	1. 能應用閩南語文簡	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	口試	環境教育
5/25-5/31			單寫出防災策略。	語方音與語詞的差異性。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	學生能正確讀出鼻音	環 E12 養成對災
			2. 能學會鼻音韻母,	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	韻母。	害的警覺心及敏
			並完成其後的標音符	技、資訊及各類媒體的閩南語訊	[◎] Bg-Ⅲ-1 生活應對。		感度,對災害有
			· 號學習。	息。	[®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		基本的了解,並
	一、锯白色		3. 能用閩南語進行簡	2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增	Dg III Z L HAKE		金本的 7 杆 亚 能避免災害的發
	三、寶島臺繼和馬南部						
	灣 4. 氣象報		單的口語表達。	進閩南語的口說能力。			王。
	導			2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對			
				話、分享與討論。			
				2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周			
				遭事物進行有條理的口頭描述。			
				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫			
				出日常生活相關的短文。			
(十八)		1	1. 能應用閩南語文簡	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	口試	環境教育
6/1-6/7			單寫出防災策略。	語方音與語詞的差異性。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	學生能正確讀出課文	環 E12 養成對災
			2. 能學會鼻音韻母,	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	及句型。	害的警覺心及敏
					_		
	二、審良点				28 11 2 11 11		
			平的口品衣廷。				生。
	ক						
				出日常生活相關的短文。			
(十九)		1	能正確讀出本課課	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	口試	環境教育
6/8-6/14	一、锯白吉		文,並了解課文文	語方音與語詞的差異性。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	學生能正確讀出課文	環 E12 養成對災
			意。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。	及句型。	害的警覺心及敏
	汚 0. 火半			技、資訊及各類媒體的閩南語訊	[◎] Ab-Ⅲ-4 文白異讀。		感度, 對災害有
							基本的了解,並
(十九)	三 灣 4. 實 島 臺 報 · 5. 數 - 5. 数	1	單寫出防災策略 皇。 皇。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的運用開動, 2-Ⅲ-2 能與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活問遭事物進行有條理的閩南語對生活問遭事物進行有條單的閩南語域寫出日常生活相關的短文。 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科	[®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Bg-Ⅲ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。 [®] Aa-Ⅲ-2	學生能正確讀出課文 及句型。 口試 學生能正確讀出課文	環害感基能生 程12 警,的免 養覺對了災 育養覺對了災 育養覺對 成心災解害 成心災解害 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以

				2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增	[®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		能避免災害的發
				Z=III=1	_		
					[◎] Bh-Ⅲ-1 物產景觀。		生。
				2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對	[◎] Bh-Ⅲ-2 區域人文。		
				話、分享與討論。			
				2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周			
				遭事物進行有條理的口頭描述。			
				2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對			
				多元文化的初步認識。			
				2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回			
				答日常生活中的熟悉主題,並能			
				說出在地文化的特色與關懷。			
				3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語			
				文學作品的主題及內涵。			
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程			
				中認識在地的文化特色。			
(二十)		1	1. 能說出課本所列南	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	口試	環境教育
6/15-6/21			臺灣、東臺灣以及外	語方音與語詞的差異性。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	學生能利用「按對	環 E12 養成對災
			島十個縣市名稱,並	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	去」的句型造句。	害的警覺心及敏
			於生活中運用。	技、資訊及各類媒體的閩南語訊	[◎] Ab-Ⅲ-2 句型運用。		感度, 對災害有
			2. 能進行「按對	息 。	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。		基本的了解,並
	三、寶島臺		去」的句型練習。	2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增	[◎] Ab-Ⅲ-4 文白異讀。		能避免災害的發
	* *			進閩南語的口說能力。	[®] Bg-Ⅲ-1 生活應對。		生。
	灣 5. 火車			2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對	[©] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		
				話、分享與討論。	[®] Bh-Ⅲ-1 物產景觀。		
				2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周	[◎] Bh-Ⅲ-2 區域人文。		
				遭事物進行有條理的口頭描述。			
				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫			
				出日常生活相關的短文。			
(二十一)		1	1. 能習得課本所列對	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	口試	環境教育
6/22-6/28			話,並適時於生活中	語方音與語詞的差異性。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	學生能用課本習得的	環 E12 養成對災
			運用。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	對話,進行對話練	害的警覺心及敏
			2. 能學會鼻音韻母,	技、資訊及各類媒體的閩南語訊	[◎] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。	羽。	感度, 對災害有
	三、寶島臺		並完成其後的標音符	息。	[◎] Bg-Ⅲ-1 生活應對。		基本的了解,並
	灣 5. 火車		號學習。	2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增	[®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		能避免災害的發
	·			進閩南語的口說能力。	[◎] Bh-Ⅲ-1 物產景觀。		生。
				2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對	[◎] Bh-Ⅲ-2 區域人文。		
				話、分享與討論。			
				2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周			

i l							
				遭事物進行有條理的口頭描述。			
				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫			
				出日常生活相關的短文。			
(二十二)		1	能複習第十冊所學,	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	口試	環境教育
6/29-6/30			並應用於生活中。	語方音與語詞的差異性。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	學生能正確讀出課文	環 E12 養成對災
				1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	及句型。	害的警覺心及敏
				技、資訊及各類媒體的閩南語訊	[◎] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。		感度, 對災害有
				息。	[◎] Bg-Ⅲ-1 生活應對。		基本的了解,並
				2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增	[®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		能避免災害的發
	一蛇白杏			進閩南語的口說能力。	[◎] Bh-Ⅲ-1 物產景觀。		生。
	三、寶島臺			2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對	[◎] Bh-Ⅲ-2 區域人文。		
	灣 5. 火車			話、分享與討論。			
				2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周			
				遭事物進行有條理的口頭描述。			
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程			
				中認識在地的文化特色。			
				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫			
				出日常生活相關的短文。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。