

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週( 5 )節，本學期共( 99 )節		
課程目標	1. 透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。 2. 認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。 3. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 4. 透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。 6. 藉由家人親情、同儕的友情、同胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 7. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
(一) 8/30-8/31	第一單元 擁夢飛翔 第一課 【蚊帳大使】	1	<b>【一、蚊帳大使】</b> 1. 根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。 2. 運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。	<b>【一、蚊帳大使】</b> 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	<b>【一、蚊帳大使】</b> Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 學生能回答教師提問有關課文閱讀理解的問題。 2. 學生能確實完成查生字新詞、甲乙本、習作等作業，並訂正錯誤。 3. 學生能確實訂正平時考卷。	<b>【一、蚊帳大使】</b> <b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 <b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接

							<p>受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>(二)</p> <p>9/1-9/7</p>	<p>第一單元 擁夢飛翔 第一課 <b>【蚊帳大使】</b></p>	5	<p><b>【一、蚊帳大使】</b></p> <p>1. 透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。</p> <p>2. 運用摘要策略，找出意義段，寫出大意。</p> <p>3. 透過段落主要事件，歸納文章內容做出結論。</p>	<p><b>【一、蚊帳大使】</b></p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p><b>【一、蚊帳大使】</b></p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1. 學生能回答教師提問有關課文閱讀理解的問題。</p> <p>2. 學生能確實完成查生字新詞、甲乙本、習作等作業，並訂正錯誤。</p> <p>3. 學生能確實訂正平時考卷。</p>	<p><b>【一、蚊帳大使】</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>(三)</p> <p>9/8-9/14</p>	<p>第一單元 擁夢飛翔 第二課 <b>【從空中看台灣】</b></p>	5	<p><b>【二、從空中看臺灣】</b></p> <p>1. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>2. 透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關</p>	<p><b>【二、從空中看臺灣】</b></p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實</p>	<p><b>【二、從空中看臺灣】</b></p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>1. 學生能回答教師提問有關課文閱讀理解的問題。</p> <p>2. 學生能確實完成查生字新詞、甲乙本、習作等作</p>	<p><b>【二、從空中看臺灣】</b></p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>

			問題，理解課文內容及採訪稿寫作特色。 3.能透過作者的所見所聞（客觀事實）找到他的觀點（主觀想法）。 4.能利用蒐集到的材料，寫出一篇「看見○○的美麗與哀愁」的文章。	與主觀判斷之間的差別。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	業，並訂正錯誤。 3.學生能確實訂正平時考卷。	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
(四) 9/15-9/21	第一單元 擁夢飛翔 第三課 【憧憬】	4	【三、憧憬】 1.分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。知道圖中人物為完成夢想所做的努力，並激發學生思考未來的自己想做什麼。 2.運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞，並能運用造句。 3.能回答與課文相關問題，理解童詩的內容與意涵，並說出自己的看法。 4.把「物」想像成「人」，用人的外形、動作、情感的詞語，表現出「物」的特色，藉著物的形象傳遞人的情感。 5.閱讀童詩，學習如何欣賞一首詩，並仿作詩句。	【三、憧憬】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-4 創作童詩及故事。	【三、憧憬】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.學生能回答教師提問有關課文閱讀理解的問題。 2.學生能確實完成查生字新詞、甲乙本、習作等作業，並訂正錯誤。 3.學生能確實訂正平時考卷。	【三、憧憬】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。
(五) 9/22-9/28	學習地圖一	5	【學習地圖一】 1.認識譬喻修辭。 2.可以寫出譬喻句。 3.認識把記敘文寫得更精采的寫作手法。	【學習地圖一】 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等	【學習地圖一】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	學生能回答教師提問有關譬喻修辭及記敘文寫作的問題。	【學習地圖一】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			4.能運用把記敘文寫得更精采的寫作手法，完成一段短文。	寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。			他人的想法。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
(六) 9/29-10/5	第二單元 生活中的藝術 第四課 【恆久的美】	5	【四、恆久的美】 1.尋找段落的關鍵詞或句子，歸納課文大意。 2.透過上下文的文意，分辨多義詞語的意思。 3.閱讀課文，理解文章的訊息與主旨。 4.學習空間的方位順序描寫，並運用在短文寫作中。	【四、恆久的美】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	【四、恆久的美】 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1.學生能回答教師提問有關課文閱讀理解的問題。 2.學生能確實完成查生字新詞、甲乙本、習作等作業，並訂正錯誤。 3.學生能確實訂正平時考卷。	【四、恆久的美】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
(七) 10/6-10/12	第二單元 生活中的藝術 第五課 【它抓得住你一商標的故事】	4	【五、它抓得住你一商標的故事】 1.透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本含義。 3.事先收集資料，有順序的觀察描述與商標有關的內容，並能組織成完整的文章。	【五、它抓得住你一商標的故事】 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	五、它抓得住你一商標的故事】 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	1.學生能回答教師提問有關課文閱讀理解的問題。 2.學生能確實完成查生字新詞、甲乙本、習作等作業，並訂正錯誤。 3.學生能確實訂正平時考卷。	【五、它抓得住你一商標的故事】 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【五、它抓得住你一商標的故事】 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。
(八) 10/13-10/19	第二單元 生活中的藝術 第六課 【故事「動」起來】	5	【六、故事「動」起來】 1.根據課文提問，與圖表的推論分享討論的答案。 2.熟悉本課的生字詞語與多義字。 3.讀懂非連續文本的訊	【六、故事「動」起來】 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	【六、故事「動」起來】 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1.學生能回答教師提問有關課文閱讀理解的問題。 2.學生能確實完成查生字新詞、甲乙本、習作等作業，並訂正錯誤。 3.學生能確實訂正	【六、故事「動」起來】 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			息。 4. 運用讀表格的方式，閱讀新文本，並讀懂其訊息。 5. 運用四字詞語，進行造句。		Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	平時考卷。	
(九) 10/20-10/26	學習地圖二	5	【學習地圖二】 1. 認識摹寫修辭特色。 2. 比較摹寫修辭方法差異。 3. 利用摹寫修辭使寫作表達更生動活潑。 4. 能在閱讀文本後，運用自我提問策略，理解課文。	【學習地圖二】 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	【學習地圖二】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 學生能造出摹寫修辭的句子。 2. 能利用習作閱讀測驗練習自我提問策略。	【學習地圖二】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱E6 發展向文本提問的能力。
(十) 10/27-11/2	閱讀階梯一 【畫家的天空】	5	【閱讀階梯一、畫家的天空】 1. 能將自然段整併為意義段。 2. 能摘取文章重點完成文章結構表格。	【閱讀階梯一、畫家的天空】 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	【閱讀階梯一、畫家的天空】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-4 說明文本的結構。	學生能回答教師提問有關課文閱讀理解的問題。	【閱讀階梯一、畫家的天空】 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
(十一) 11/3-11/9	第三單元 生命啟示錄 第七課 【為生命找出口】	5	【七、為生命找出口】 1. 運用策略理解詞語，理解後能運用在句子上。 2. 透過提問抓取文本要點，使用策略理解內容。 3. 運用二維表格，統整歸納文本內容，找出共同觀點。 4. 仔細聆聽，聽到重點並練習記錄。	【七、為生命找出口】 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	【七、為生命找出口】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	1. 學生能回答教師提問有關課文閱讀理解的問題。 2. 學生能確實完成查生字新詞、甲乙本、習作等作業，並訂正錯誤。 3. 學生能確實訂正平時考卷。	【七、為生命找出口】 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
(十二)	第三單元	5	【八、最勇敢的女孩】	【八、最勇敢的女孩】	【八、最勇敢的女孩】	1. 學生能回答教師	【八、最勇敢的

<p>11/10-11/16</p>	<p>生命啟示錄 第八課 【最勇敢的女孩】</p>		<p>1. 根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文內容，聆聽馬拉拉在不同時期做了些什麼事，分項記錄。 2. 能從聆聽的筆記中，將馬拉拉在不同時期做過的事情，完整的說明。 3. 能認識關於「勇敢」的四字詞語，並能適當的運用。 4. 能讀懂課文，找出關鍵字，擷取各段大意。</p>	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>	<p>提問有關課文閱讀理解的問題。 2. 學生能確實完成查生字新詞、甲乙本、習作等作業，並訂正錯誤。 3. 學生能確實訂正平時考卷。</p>	<p>女孩】 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
<p>(十三) 11/17-11/23</p>	<p>第三單元 生命啟示錄 第九課 【在挫折中成長】</p>	<p>5</p>	<p>【九、在挫折中成長】 1. 根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文內容。 2. 能從聆聽的筆記中，將「什麼人(物)」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」完整的說明。 3. 能認識同部首的字，正確讀出部首的讀音。 4. 能利用「什麼人(物)」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」這樣舉例的方式，練習「論據」的寫法。</p>	<p>【九、在挫折中成長】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-5 認識議論文本的特徵。</p>	<p>【九、在挫折中成長】 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-3 議論文本的結構。</p>	<p>1. 學生能回答教師提問有關課文閱讀理解的問題。 2. 學生能確實完成查生字新詞、甲乙本、習作等作業，並訂正錯誤。 3. 學生能確實訂正平時考卷。</p>	<p>【九、在挫折中成長】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
<p>(十四)</p>	<p>第三單元</p>	<p>5</p>	<p>【九、在挫折中成長】</p>	<p>【九、在挫折中成長】</p>	<p>【九、在挫折中成長】</p>	<p>1. 學生能回答教師</p>	<p>【九、在挫折中</p>

11/24-11/30	生命啟示錄 第九課 【在挫折中成長】		1. 根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文內容。 2. 能從聆聽的筆記中，將「什麼人(物)」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」完整的說明。 3. 能認識同部首的字，正確讀出部首的讀音。 4. 能利用「什麼人(物)」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」這樣舉例的方式，練習「論據」的寫法。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-5 認識議論文本的特徵。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-3 議論文本的結構。	提問有關課文閱讀理解的問題。 2. 學生能確實完成查生字新詞、甲乙本、習作等作業，並訂正錯誤。 3. 學生能確實訂正平時考卷。	成長】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
(十五) 12/1-12/7	學習地圖三	5	【學習地圖三】 1. 能讀懂與學習階段相符合的議論類文章。 2. 能認識議論文本的特徵與結構。 3. 閱讀時能掌握文章中的論證的技巧，透過舉出相關的例子佐證論點。 4. 能將分析論點與論據之間的關聯性，並進行說明與詮釋。 5. 書寫議論文，能利用舉例等論證方式寫出議論類文章。	【學習地圖三】 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	【學習地圖三】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。【學習地圖三】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	學生能說出議論文的基本架構，並完成一篇議論文。	【學習地圖三】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>(十六) 12/8-12/14</p>	<p>第四單元 與自然共舞 第十課 【山中寄情】</p>	<p>6</p>	<p>【十、山中寄情】 1.專心聆聽他人的發言，並能則要記錄訊息。 2.靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 3.學習生字，積累詞語，結合資料理解詩歌意思。 4.理解古詩文的寫作特色，主動閱讀相關文本。</p>	<p>【十、山中寄情】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p>	<p>【十、山中寄情】 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>1.學生能回答教師提問有關課文閱讀理解的問題。 2.學生能確實完成查生字新詞、甲乙本、習作等作業，並訂正錯誤。 3.學生能確實訂正平時考卷。</p>	<p>【十、山中寄情】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>(十七) 12/15-12/21</p>	<p>第四單元 與自然共舞 第十課 【山中寄情】</p>	<p>4</p>	<p>【十、山中寄情】 1.專心聆聽他人的發言，並能則要記錄訊息。 2.靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 3.學習生字，積累詞語，結合資料理解詩歌意思。 4.理解古詩文的寫作特色，主動閱讀相關文本。</p>	<p>【十、山中寄情】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p>	<p>【十、山中寄情】 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>1.學生能回答教師提問有關課文閱讀理解的問題。 2.學生能確實完成查生字新詞、甲乙本、習作等作業，並訂正錯誤。 3.學生能確實訂正平時考卷。</p>	<p>【十、山中寄情】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>(十八) 12/22-12/28</p>	<p>第四單元 與自然共舞 第十一課 【與達駭黑熊走入山林】</p>	<p>5</p>	<p>【十一、與達駭黑熊走入山林】 1.專注聆聽影片中的訊息，並參與討論。 2.熟習本課的生字詞語，辨識形近字。 3.運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的訊息。</p>	<p>【十一、與達駭黑熊走入山林】 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>十一、與達駭黑熊走入山林】 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>1.學生能回答教師提問有關課文閱讀理解的問題。 2.學生能確實完成查生字新詞、甲乙本、習作等作業，並訂正錯誤。 3.學生能確實訂正平時考卷。</p>	<p>【十一、與達駭黑熊走入山林】 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 原 E13 了解所在地區原住民族部</p>



					Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。		落的自然生態環境，包括各種動植物生態。
(十九) 12/29-1/4	第四單元 與自然共舞 第十二課 【荒島上的國王】	4	【十二、荒島上的國王】 1. 透過圖文觀察及回答提問，能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及長篇故事之寫作特色。 2. 運用摘要策略，抓出段落重要事件及主角的情緒反應。 3. 運用摘要策略，找出文章中各段落的重要事件，及主角的情緒起伏反應。	【十二、荒島上的國王】 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	【十二、荒島上的國王】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 學生能回答教師提問有關課文閱讀理解的問題。 2. 學生能確實完成查生字新詞、甲乙本、習作等作業，並訂正錯誤。 3. 學生能確實訂正平時考卷。	【十二、荒島上的國王】 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
(二十) 1/5-1/11	學習地圖四	5	【學習地圖四】 1. 讀懂與學習階段相符合的文本——古典詩（絕句）。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3. 認識古典詩的特徵。	【學習地圖四】 5-III-3 讀懂與學習階段相符合的文本。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。	【學習地圖四】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。	1. 學生能指出新詩與近體詩的不同。 2. 學生能分辨五言絕句和七言絕句。	【學習地圖四】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
(二十一) 1/12-1/18	閱讀階梯二 【分享的金牌】	5	【閱讀階梯二、分享的金牌】 1. 能依據內容推論作者觀點。 2. 能深度閱讀與思考文章內容。 3. 能運用文章結構完成全文大意。 4. 能運用提出觀點的策	【閱讀階梯二、分享的金牌】 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	【閱讀階梯二、分享的金牌】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	學生能回答教師提問有關課文閱讀理解的問題。	【閱讀階梯二、分享的金牌】 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

			略，針對主題提出自己的觀點。 5. 能閱讀文章，找出作者觀點，整合表達自己的觀點。				
(二十二) 1/19-1/20	閱讀階梯二 【分享的金牌】	1	【閱讀階梯二、分享的金牌】 1. 能依據內容推論作者觀點。 2. 能深度閱讀與思考文章內容。 3. 能運用文章結構完成全文大意。 4. 能運用提出觀點的策略，針對主題提出自己的觀點。 5. 能閱讀文章，找出作者觀點，整合表達自己的觀點。	【閱讀階梯二、分享的金牌】 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	【閱讀階梯二、分享的金牌】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	學生能回答教師提問有關課文閱讀理解的問題。	【閱讀階梯二、分享的金牌】 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

## 臺南市公立南區永華國民小學 113 學年度第 2 學期 5 年級國語文領域學習課程計畫(普通班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週( 5 )節，本學期共( 98 )節		
課程目標	1. 藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。 2. 認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。 3. 透過閱讀海洋文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。 4. 透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的的能力，並培養創作的興趣。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
(一) 2/5-2/8	第一單元 換一個角度 第一課 【你會怎麼回答?】	5	【一、你會怎麼回答?】 1. 仔細聆聽同學發表，尊重不同想法，並記錄重點。 2. 運用生字花擴展新字形、字音、字義。	【一、你會怎麼回答?】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	【一、你會怎麼回答?】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	1. 學生能回答教師提問有關課文閱讀理解的問題。 2. 學生能確實完成查生字新詞、甲乙本、習作等作業，並訂正錯誤。 3. 學生能確實訂正平時考卷。	【一、你會怎麼回答?】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
(二) 2/9-2/15	第一單元 換一個角度 第二課 【智救養馬人】	5	【二、智救養馬人】 1. 透過故事，認識歷史人物及其處事態度。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。	【二、智救養馬人】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	【二、智救養馬人】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1. 學生能回答教師提問有關課文閱讀理解的問題。 2. 學生能確實完成查生字新詞、甲乙本、習作等作業，並訂正錯誤。	【二、智救養馬人】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 4. 掌握人物神態的描寫方法，並推敲出人物的情緒感受。	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	3. 學生能確實訂正平時考卷。	互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
(三) 2/16-2/22	第一單元 換一個角度 第三課 【真正的「聰明」】	5	【三、真正的「聰明」】 1. 運用閱讀策略與方法，進行歸納，找出議論文的論點。 2. 認識議論文的特徵與寫作策略，書寫出一篇完整的議論文。	【三、真正的「聰明」】 5-III-5 認識議論文文的特徵。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	【三、真正的「聰明」】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。	1. 學生能回答教師提問有關課文閱讀理解的問題。 2. 學生能確實完成查生字新詞、甲乙本、習作等作業，並訂正錯誤。 3. 學生能確實訂正平時考卷。	【三、真正的「聰明」】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
(四) 2/23-3/1	學習地圖一	4	【學習地圖一】 1. 認識縮寫，並練習習寫技巧。	【學習地圖一】 6-III-6 練習各種寫作技巧。	【學習地圖一】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	學生能利用習作之閱讀測驗進行縮寫口頭練習。	
(五) 3/2-3/8	第二單元 職業任意門 第四課 【小記者，出動！】	5	【四、小記者，出動！】 1. 運用六何法，提出合宜的問題，安排適切的提問順序。 2. 依實際採訪內容做合理的回應，並掌握採訪問答紀錄，寫出一篇採訪稿。	【四、小記者，出動！】 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	【四、小記者，出動！】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	1. 學生能回答教師提問有關課文閱讀理解的問題。 2. 學生能確實完成查生字新詞、甲乙本、習作等作業，並訂正錯誤。 3. 學生能確實訂正平時考卷。	【四、小記者，出動！】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
(六) 3/9-3/15	第二單元 職業任意門	5	【五、奇幻光芒的祕密】	【五、奇幻光芒的祕密】 4-III-3 運用字辭典、成語	【五、奇幻光芒的祕密】 Ab-III-5 4,500 個常用語	1. 學生能回答教師提問有關課文閱讀	【五、奇幻光芒的祕密】

	第五課 【奇幻光芒的祕密】		1. 運用閱讀理解策略，推論文本隱含的因果訊息，理解課文內容及寫作特色。 2. 掌握自我提問的寫作技巧，完成一篇以第一人稱敘述的短文。 3. 組織班級讀書會，結合課本尋找相關題材，欣賞文學的樂趣。	辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	詞的認念。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	理解的問題。 2. 學生能確實完成查生字新詞、甲乙本、習作等作業，並訂正錯誤。 3. 學生能確實訂正平時考卷。	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
(七) 3/16-3/22	第二單元 職業任意門 第六課 【人「聲」就是戲】	5	【六、人「聲」就是戲】 1. 依照課文情境，運用朗讀符號，展現合宜的聲情。 2. 運用朗讀技巧，使文章讀起來更生動，讓人有身臨其境的感覺。 3. 運用理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。 4. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，讀懂課文內容及寫作特色。	【六、人「聲」就是戲】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。	【六、人「聲」就是戲】 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	1. 學生能回答教師提問有關課文閱讀理解的問題。 2. 學生能確實完成查生字新詞、甲乙本、習作等作業，並訂正錯誤。 3. 學生能確實訂正平時考卷。	【六、人「聲」就是戲】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
(八) 3/23-3/29	學習地圖二	5	【學習地圖二】 1. 了解朗讀符號的功用及運用時機。 2. 運用朗讀符號表現合宜的朗讀技巧。 3. 運用學過的寫作技巧，修改及潤飾文章。	【學習地圖二】 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	【學習地圖二】 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 學生能利用朗讀技巧念課文。 2. 學生能在交出作文前，進行自我修改潤飾。	【學習地圖二】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>(九) 3/30-4/5</p>	<p>閱讀階梯一 【「溜」出不一樣的人生——楊元慶】</p>	<p>3</p>	<p>【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】 1. 運用學過的方法，擷取文章重點及大意。 2. 運用閱讀策略，深度閱讀與思考文章內容。</p>	<p>【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>1. 學生能回答教師提問有關課文閱讀理解的問題。 2. 學生能確實完成查生字新詞、甲乙本、習作等作業，並訂正錯誤。 3. 學生能確實訂正平時考卷。</p>	<p>【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
<p>(十) 4/6-4/12</p>	<p>第三單元 海洋這麼說 第七課 【真相？真相！】</p>	<p>5</p>	<p>【七、真相？真相！】 1. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及作者寫作用意。 2. 透過課文事例，認識論據的寫法。 3. 培養追根究柢的態度，解決生活中的各種問題。 4. 以首尾呼應法，根據開頭段內容，書寫結尾段。</p>	<p>【七、真相？真相！】 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p>	<p>【七、真相？真相！】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。</p>	<p>1. 學生能回答教師提問有關課文閱讀理解的問題。 2. 學生能確實完成查生字新詞、甲乙本、習作等作業，並訂正錯誤。 3. 學生能確實訂正平時考卷。</p>	<p>【七、真相？真相！】 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
<p>(十一) 4/13-4/19</p>	<p>第三單元 海洋這麼說 第八課 【你想做人魚嗎？】</p>	<p>5</p>	<p>【八、你想做人魚嗎？】 1. 回答與課文相關問題，理解童詩的內容與意涵。 2. 運用閱讀策略欣賞童詩，並理解詩作。 3. 用人的形象和行為創作童詩，表現出「景物」的特色。 4. 理解以問句開頭的新詩寫作技巧。</p>	<p>【八、你想做人魚嗎？】 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>【八、你想做人魚嗎？】 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 學生能回答教師提問有關課文閱讀理解的問題。 2. 學生能確實完成查生字新詞、甲乙本、習作等作業，並訂正錯誤。 3. 學生能確實訂正平時考卷。</p>	<p>【八、你想做人魚嗎？】 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>(十二) 4/20-4/26</p>	<p>第三單元 海洋這麼說 第八課 【你想做人魚嗎？】</p>	<p>1</p>	<p>【八、你想做人魚嗎？】 1. 回答與課文相關問題，理解童詩的內容與意涵。 2. 運用閱讀策略欣賞童詩，並理解詩作。 3. 用人的形象和行為創作童詩，表現出「景物」的特色。 4. 理解以問句開頭的新詩寫作技巧。</p>	<p>【八、你想做人魚嗎？】 4-III-4 精熟偏旁變化和問架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>【八、你想做人魚嗎？】 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 學生能回答教師提問有關課文閱讀理解的問題。</p>	<p>【八、你想做人魚嗎？】 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。</p>
<p>(十三) 4/27-5/3</p>	<p>第三單元 海洋這麼說 第九課 【海洋的殺手】</p>	<p>5</p>	<p>【九、海洋的殺手】 1. 根據標題連結課文內容及生活經驗，表達想法。 2. 運用理解詞語策略，分辨詞義並應用。 3. 依據提問提出重點，推論課文的深層含義。 4. 以「探究事理四步驟」，讀懂文章重點，掌握文章脈絡。 5. 練習遞進句的用法，體會遞進句表達的效果。</p>	<p>【九、海洋的殺手】 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p>	<p>【九、海洋的殺手】 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p>	<p>1. 學生能回答教師提問有關課文閱讀理解的問題。 2. 學生能確實完成查生字新詞、甲乙本、習作等作業，並訂正錯誤。 3. 學生能確實訂正平時考卷。</p>	<p>【九、海洋的殺手】 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>
<p>(十四) 5/4-5/10</p>	<p>第三單元 海洋這麼說 第九課 【海洋的殺手】</p>	<p>5</p>	<p>【九、海洋的殺手】 1. 根據標題連結課文內容及生活經驗，表達想法。 2. 運用理解詞語策略，分辨詞義並應用。 3. 依據提問提出重點，推論課文的深層含義。</p>	<p>【九、海洋的殺手】 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>【九、海洋的殺手】 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫</p>	<p>1. 學生能回答教師提問有關課文閱讀理解的問題。 2. 學生能確實完成查生字新詞、甲乙本、習作等作業，並訂正錯誤。 3. 學生能確實訂正平時考卷。</p>	<p>【九、海洋的殺手】 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			4. 以「探究事理四步驟」，讀懂文章重點，掌握文章脈絡。 5. 練習遞進句的用法，體會遞進句表達的效果。	6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	作手法。		或海洋的汙染、過漁等環境問題。
(十五) 5/11-5/17	學習地圖三	5	【學習地圖三】 1. 認識事理說明文的特性。 2. 學習事理說明文的寫作技巧。 3. 練習引用修辭的寫作技巧。	【學習地圖三】 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	【學習地圖三】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-4 說明文本的結構。	1. 學生能回答教師提問有關課文閱讀理解的問題。 2. 學生能確實完成查生字新詞、甲乙本、習作等作業，並訂正錯誤。 3. 學生能確實訂正平時考卷。	【學習地圖三】 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
(十六) 5/18-5/24	第四單元 來自遠古的神話 第十課 【玉米人的奇蹟】	5	【十、玉米人的奇蹟】 1. 蒐集神話故事，上台發表，並認真聆聽同學分享的神話故事。 2. 運用理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。 3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 透過朗讀，讀懂劇本語句的意涵，表現廣播劇的特色。 5. 閱讀文章，理解各地飲食文化的特色，學會尊重不同文化。	【十、玉米人的奇蹟】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	【十、玉米人的奇蹟】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 學生能回答教師提問有關課文閱讀理解的問題。 2. 學生能確實完成查生字新詞、甲乙本、習作等作業，並訂正錯誤。 3. 學生能確實訂正平時考卷。	【十、玉米人的奇蹟】 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
(十七)	第四單元	4	【十一、幸福的火	【十一、幸福的火苗】	【十一、幸福的火苗】	1. 學生能回答教師	【十一、幸福的火苗】



C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>5/25-5/31</p>	<p>來自遠古的神話 第十一課 【幸福的火苗】</p>		<p><b>苗】</b> 1. 運用故事大綱，整理課文大意。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義。 3. 運用故事中的情節與對話，分析人物的特質，並表達自己的觀點。 4. 認識「無論……都……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>提問有關課文閱讀理解的問題。 2. 學生能確實完成查生字新詞、甲乙本、習作等作業，並訂正錯誤。 3. 學生能確實訂正平時考卷。</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
<p>(十八) 6/1-6/7</p>	<p>第四單元 來自遠古的神話 第十二課 【神農嘗百草】</p>	<p>5</p>	<p><b>【十二、神農嘗百草】</b> 1. 透過觀察、尋找線索等方法，回答課文相關問題，理解課文內容。 2. 理解課文中角色形象設定的意義，並寫出適合角色的戲劇臺詞。 <b>【學習地圖四】</b> 1. 認識神話的分類與作用。 2. 理解神話與當時人們生活的關聯。</p>	<p><b>【十二、神農嘗百草】</b> 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 <b>【學習地圖四】</b> 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p><b>【十二、神農嘗百草】</b> Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 <b>【學習地圖四】</b> Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>1. 學生能回答教師提問有關課文閱讀理解的問題。 2. 學生能確實完成查生字新詞、甲乙本、習作等作業，並訂正錯誤。 3. 學生能確實訂正平時考卷。</p>	<p><b>【十二、神農嘗百草】</b> <b>【生涯規畫教育】</b> 涯E6 覺察個人的優勢能力。 <b>【科技教育】</b> 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 <b>【學習地圖四】</b> <b>【多元文化教育】</b> 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>
<p>(十九) 6/8-6/14</p>	<p>第四單元 來自遠古的神話 第十二課 【神農嘗百草】</p>	<p>5</p>	<p><b>【十二、神農嘗百草】</b> 1. 透過觀察、尋找線索等方法，回答課文相關問題，理解課文內容。 2. 理解課文中角色形象設定的意義，並寫出適合角色的戲劇臺詞。</p>	<p><b>【十二、神農嘗百草】</b> 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 <b>【學習地圖四】</b> 2-III-2 從聽聞內容進行判</p>	<p><b>【十二、神農嘗百草】</b> Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 學生能回答教師提問有關課文閱讀理解的問題。 2. 學生能確實完成查生字新詞、甲乙本、習作等作業，並訂正錯誤。 3. 學生能確實訂正平時考卷。</p>	<p><b>【十二、神農嘗百草】</b> <b>【生涯規畫教育】</b> 涯E6 覺察個人的優勢能力。 <b>【科技教育】</b> 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 <b>【學習地圖四】</b> <b>【多元文化教育】</b></p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p><b>【學習地圖四】</b></p> <p>1. 認識神話的分類與作用。</p> <p>2. 理解神話與當時人們生活的關聯。</p>	<p>斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p><b>【學習地圖四】</b></p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>		<p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>
(二十) 6/15-6/21	學習地圖四	5	<p><b>【學習地圖四】</b></p> <p>1. 認識「對話」的功能，並實際練習在寫作中。</p>	<p><b>【學習地圖四】</b></p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p><b>【學習地圖四】</b></p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>學生能在作文中使用對話，使文章更生動。</p>	<p><b>【學習地圖四】</b></p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>
(二十一) 6/22-6/28	閱讀階梯二 <b>【旗魚王】</b>	5	<p><b>【閱讀階梯二、旗魚王】</b></p> <p>1. 摘出文章重點及文章大意。</p> <p>2. 找出文中描寫畫面的文句。</p> <p>3. 運用閱讀策略，深度閱讀與思考文章內容，完成主角的心情波線圖。</p> <p>4. 運用學過的閱讀策略，找出支持理由。</p> <p>5. 從文中辨識出作者觀點，並提出支持理由。</p>	<p><b>【閱讀階梯二、旗魚王】</b></p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p><b>【閱讀階梯二、旗魚王】</b></p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>學生能回答教師提問有關課文閱讀理解的問題。</p>	<p><b>【閱讀階梯二、旗魚王】</b></p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
(二十二) 6/29-6/30	閱讀階梯二 <b>【旗魚王】</b>	1	<p><b>【閱讀階梯二、旗魚王】</b></p> <p>1. 摘出文章重點及文章大意。</p> <p>2. 找出文中描寫畫面的文句。</p> <p>3. 運用閱讀策略，深度閱讀與思考文章內</p>	<p><b>【閱讀階梯二、旗魚王】</b></p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文</p>	<p><b>【閱讀階梯二、旗魚王】</b></p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現</p>	<p>學生能回答教師提問有關課文閱讀理解的問題。</p>	<p><b>【閱讀階梯二、旗魚王】</b></p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			容，完成主角的心情波線圖。 4. 運用學過的閱讀策略，找出支持理由。 5. 從文中辨識出作者觀點，並提出支持理由。	本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	代散文、少年小說、兒童劇等。		媒材中汲取與學科相關的知識。
--	--	--	---	------------------	----------------	--	----------------

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。