## 臺南市公(私)立南區永華國民中(小)學 113 學年度第一學期 一年級生活領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

王门厂	(作) 二的 6 76 年		「(イソチ 110 チョ)	及和 于别	1 1 1 1 1	八八丁 日 叶江		[(■自远址/□行牧址]				
教材版本	南	一版	實施 (班級)	年級 /組別)	一年級	教學節數	每週(6)	)節,本學期共(118)節				
課程目標	2. 發現同學是玩伴也是學伴,可以一起成長與學習,並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動,促進友誼,認識更多好朋友。 3. 認識正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施,並進一步愛護校園環境。 4. 了解校園裡可以提供協助的人、事、物,並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力,表現自己喜愛的校園角落。 5. 學會從身邊訊息找答案,透過討論最喜歡的菜,關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。 6. 理解做菜的同理心並認識用餐禮儀,最後以音樂活動和美勞活動表達喜悅和感恩的心情。 7. 認識一本書的構造包含哪些部分。 8. 察覺在圖書館經常會遇到的狀況,並找出改善或解決狀況的方法。 9. 欣賞書籤成品,感受豐富性的美感元素,建立美感經驗。 10. 探索聲音的來源,並能詳細的記錄在紀錄單上。 11. 分享找到的共同聲音給其他同學。 12. 運用身體的部位發出聲音,並發展出多元的聲音來源。 13. 判斷聲音像什麼,並找到不同的方法,使物品發出聲音。 14. 想像音樂中的故事情境,並能分組討論聲音情境表演的內容,並以小組方式上臺表演。 15. 知道熱鬧的跨年活動象徵送舊迎新的意義,並藉由過農曆年的經驗來認識傳統習俗,從中展望新的一年的同時,別忘了感謝幫助過自己的人,並能付出關心、祝福他人。  生活-E-AI 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,											
				課程	架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現		7 . 7 .	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵				
第一週 8/25-8/31	主題一、我上一年 級了	1	1. 能說出自己的校名、班名。	1-I-3 省思自我 的歷程,體會其			參與度評量	【性別平等教育】				

CJ-1 (京)以字 目 环 生 (						
單元1上生	學了	2. 護子 (1)	並形1-I型且動 2-探事環2-究程理 並形1-I型用。 I-1 次	C-I-4 事理的應用與實。 E-I-1 生活習慣的養 成。 E-I-2 生活規範的實 E-I-3 自我行為的檢視 與調整。	口(名 口說分少 觀頭確 計小人 一	性質性的 是 E E E E E E E E E E E E E E E E E E

7,7,7							
	主題一、我上一年		1. 能說出自己的校名、	1-I-3 省思自我成長	C-I-1 事物特性與現象	念唱練習正確	【性別平等教育】
	級了		班名。	的歷程,體會其意義	的探究。	度達 80%以上	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特
	單元1上學了		2. 知道有導護老師在維	並知道自己進步的情	C-I-4 事理的應用與實		質與性別認同的多元面貌。
			護上學的安全。	形與努力的方向。	路。	肢體律動參與	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體
			3. 知道遵守上學的時間	1-I-4 珍視自己並學	D-I-1 自我與他人關係	融入達80%以	自主權。
			及相關的規定。	習照顧自己的方法,	的認識。	上	【人權教育】
			4. 知道自己上學的方	且能適切、安全的行	D-I-3 聆聽與回應的表		人 E3 了解每個人需求的不同,並討論
			式。	動。	· 現。	習作評量	遵守團體的規則。
			5. 能說出小學和幼兒園	3-1-1 以感官和知覺		白仆可里	人 E4 表達自己對一個美好世界的想
				_		7Ý ±	
			的差異。	探索生活中的人、	成。	發表	法, 並聆聽他人的想法。
			6. 能適應小學的環境與	事、物,覺察事物及	E-I-2 生活規範的實	(合理度達	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
			生活。	環境的特性。	踐。	80%以上)	與他人的權利。
			7. 認識自己周圍的同	2-I-3 探索生活中的	E-I-3 自我行為的檢視		【環境教育】
			學。	人、事、物並體會彼	與調整。	觀察記錄	環 E16 了解物質循環與資源回收利用
			8. 能感受朋友對自己的	此之間會相互影響。			的原理。
			重要。	2-I-6 透過探索與探		態度評量	【品德教育】
			9. 會做簡單的節奏表	究人、事、物的歷			品 E1 良好生活習慣與德行。
			現。	程,了解其中的道		表演評量	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
			10. 能夠聽唱歌曲。	理。			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
				3-I-1 願意參與各種			品 EJU2 孝悌仁愛。
第二週		6		學習活動,表現好奇			品 EJU4 自律負責。
9/01-9/07		Ü		與求知探究之心。			品 E7 知行合一。
3/01 3/07				3-I-3 體會學習的樂			【生命教育】
				趣和成就感,主動學			生 E4 了解自我,探索自我。
				習新的事物。			生 E11 行為者善惡與行為對錯的判
				4-I-1 利用各種生活			斷。
				的媒介與素材,進行			【法治教育】
				表現與創作,喚起豐			法 E4 參與規則的判定遵守之。
				富的想像力。			【能源教育】
				6-I-1 覺察自己可能			■ 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳
							能 10 次
				對生活中的人、事、			- · · · ·
				物產生影響,學習調			【安全教育】
				整情緒與行為。			安EI 了解安全教育。
							安 E2 了解危機與安全。
							安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
							安 E8 了解校園安全的意義。
							安 E10 關注校園安全的事件。
							【生涯規劃教育】
							涯 E4 認識自己的特質與興趣。
							涯 E6 察覺個人的優勢能力。
							涯 E7 培養良好的人際互動能力。
							涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

r		4 - 1 11	0.1.1			▼ 11 m 1 m 1 m 1 m 1 m 1 m 1 m 1 m 1 m 1
_	<b>夏一、我上一年</b>	1. 至少能認識全班一半	2-I-1 以感官和知覺	C-I-3 探究生活事物的	同儕互評	【性別平等教育】
級了	}	的同學。	探索生活中的人、	方法與技能。	(說出同學名	性 El 認識生理性別、性傾向、性別特
單元	t1上學了	2. 能夠把對好朋友的觀	事、物,覺察事物及	C-I-4 事理的應用與實	字至少 12 人	質與性別認同的多元面貌。
		察記錄下來。	環境的特性。	踐。	以上)	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體
		3. 會使用彩色筆或蠟筆	3-I-1 願意參與各種	C-I-5 知識與方法的運		自主權。
		畫人像。	學習活動,表現好奇	用、組合與創新。	作品評量	【人權教育】
		4. 能夠上臺介紹好朋友	與求知探究之心。	D-I-1 自我與他人關係		人 E3 了解每個人需求的不同,並討論
		給大家認識。	3-I-3 體會學習的樂	的認識。	觀察記錄	遵守團體的規則。
			趣和成就感,主動學	F-I-1 工作任務理解與		人 E4 表達自己對一個美好世界的想
			習新的事物。	工作目標設定的練習。	發表(上台介	法,並聆聽他人的想法。
			4-I-1 利用各種生活		紹好朋友)	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
			的媒介與素材,進行			與他人的權利。
			表現與創作,喚起豐			【環境教育】
			富的想像力。		態度評量	環 E16 了解物質循環與資源回收利用
			4-I-2 使用不同的表			的原理。
			徵符號進行表現與分			【品德教育】
			享,感受創作的樂			品 E1 良好生活習慣與德行。
			趣。			品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
			6-I-1 覺察自己可能			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
			對生活中的人、事、			品 EJU2 孝悌仁愛。
第三週	C		物產生影響,學習調			品 EJU4 自律負責。
9/08-9/14	6		整情緒與行為。			品 E7 知行合一。
7/00-7/14			, .,,,,,			【生命教育】
						生 E4 了解自我,探索自我。
						生 E11 行為者善惡與行為對錯的判
						断。
						【法治教育】
						法 E4 參與規則的判定遵守之。
						【能源教育】
						能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳
						的行動。
						【安全教育】
						安 E1 了解安全教育。
						安 E2 了解危機與安全。
						安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
						安 E8 了解校園安全的意義。
						安 E10 關注校園安全的事件。
						【生涯規劃教育】
						涯 E4 認識自己的特質與興趣。
						涯 E6 察覺個人的優勢能力。
						涯 E7 培養良好的人際互動能力。
						涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

		4 11 12 3 3 1	4 7 0 15 1 1 1	0.7.4		F., ., - 46 1, 4-3
	主題一、我上一年	1. 能說出常和同學一起	1-I-3 省思自我成長	C-I-4 事理的應用與實	同儕互評	【性別平等教育】
	級了	做哪些事。	的歷程,體會其意義	踐。		性 El 認識生理性別、性傾向、性別特
	單元1上學了	2. 能說出和同學相處時	並知道自己進步的情	D-I-1 自我與他人關係	實際演練(正	質與性別認同的多元面貌。
		的感受,並表達對他的	形與努力的方向。	的認識。	確使用廁所)	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體
		友誼。	2-I-6 透過探索與探	E-I-1 生活習慣的養		自主權。
		3. 知道如何使用蹲式馬	究人、事、物的歷	成。	實踐	【人權教育】
		桶。	程,了解其中的道	E-I-3 自我行為的檢視		人 E3 了解每個人需求的不同,並討論
		4. 養成良好的衛生習	理。	與調整。	口頭評量	遵守團體的規則。
		慣。	3-I-1 願意參與各種		(說出良好衛	人 E4 表達自己對一個美好世界的想
			學習活動,表現好奇		生習慣至少3	法,並聆聽他人的想法。
			與求知探究之心。		項)	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
			6-I-1 覺察自己可能			與他人的權利。
			對生活中的人、事、		發表(上台分	【環境教育】
			物產生影響,學習調		享跟同學相處	環 E16 了解物質循環與資源回收利用
			整情緒與行為。		的經驗及感	的原理。
					受)	【品德教育】
						品 E1 良好生活習慣與德行。
						品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
						品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
						品 EJU2 孝悌仁愛。
第四週	_					品 EJU4 自律負責。
0/15 0/21	5					品 E7 知行合一。
9/15-9/21						【生命教育】
						生 E4 了解自我,探索自我。
						生 E11 行為者善惡與行為對錯的判
						断。
						【法治教育】
						法 E4 參與規則的判定遵守之。
						【能源教育】
						能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳
						的行動。
						的行動。 【安全教育】
						<b>L</b> 女主教月
						女 E1
						女 E2
						安 E4 休討口吊生活應該注息的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。
						安 E10 關注校園安全的事件。
						女 EIU 關注 仪图女宝的事件。 【生涯規劃教育】
						【生涯規劃教育】   涯 E4 認識自己的特質與興趣。
						涯 E6 察覺個人的優勢能力。
						涯 E7 培養良好的人際互動能力。
						涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

	1 DE 1 1 L		1 7 平 1 樹 5 日 五 5 7	1 1 0 阅应とし、い	110405	众私亡公日	<b>Tuntak</b> サナ <b>T</b>
	主題一、我上一年		1. 知道上學進教室之後	1-I-2 覺察每個人均	A-I-3 自我省思。	參與度評量	【性別平等教育】
	級了		應該先做哪些事。	有其獨特性與長處,	C-I-1 事物特性與現象		性 El 認識生理性別、性傾向、性別特
	單元2學校的一天		2. 能找出學習的好方	進而欣賞自己的優	的探究。	習作評量	質與性別認同的多元面貌。
			法,並養成專心的好習	點、喜歡自己。	C-I-4 事理的應用與實		性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體
			慣。	1-I-3 省思自我成長	踐。	發表(小組互	自主權。
			3. 能察覺在學校學習除	的歷程,體會其意義	C-I-5 知識與方法的運	動討論)	【人權教育】
			了知識的獲取,在團體	並知道自己進步的情	用、組合與創新。		人 E3 了解每個人需求的不同,並討論
			中學習互助合作及幫助	形與努力的方向。	D-I-1 自我與他人關係	實際演練	遵守團體的規則。
			他人,也是一種學習。	1-I-4 珍視自己並學	的認識。	(整理抽屉和	人 E4 表達自己對一個美好世界的想
			4. 知道學習這些事情的	習照顧自己的方法,	D-I-3 聆聽與回應的表	座位周圍)	法, 並聆聽他人的想法。
			重要性。	且能適切、安全的行	現。		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
			5. 能學會整理抽屜和座	動。	D-I-4 共同工作並相互	實踐	與他人的權利。
			位周圍的好方法並動手	2-I-1 以感官和知覺	協助。	(保持抽屜和	【環境教育】
			整理。	探索生活中的人、	E-I-1 生活習慣的養	座位周圍整潔	環 E16 了解物質循環與資源回收利用
			6. 知道垃圾分成一般垃	事、物,覺察事物及	成。	度、正確垃圾	的原理。
			圾、資源垃圾和廚餘三	環境的特性。	K-I-2 生活規範的實	分類達 80%以	【品德教育】
			類。	2-I-5 運用各種探究	<b>路</b> 。	上)	品 E1 良好生活習慣與德行。
			7. 會將垃圾分成一般垃	事物的方法及技能,	E-I-3 自我行為的檢視	工/	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
			以和資源垃圾。 场和資源垃圾。	對訊息做適切的處	與調整。	自我評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
			8. 知道放學後的回家方	理,並養成動手做的	F-I-2 不同解決問題方	日权可里	品 EJU2 孝悌仁愛。
第五週			o. 知道	習慣。	法或策略的提出與嘗	口頭評量	品 EJU4 自律負責。
		6	9. 知道放學後遇見狀況	1 17 1		口與計里	品 E7 知行合一。
9/22-9/28					試。	水 ± ( 1 人 tn	
			或危險時如何尋求幫	究人、事、物的歷		發表(上台報	【生命教育】
			忙。	程,了解其中的道		告小組討論結	生 E4 了解自我,探索自我。
			10. 注意並遵守放學回	理。		果)	生 E11 行為者善惡與行為對錯的判
			家時的相關安全事項。	3-I-1 願意參與各種		/h h	斷。
				學習活動,表現好奇		態度評量	【法治教育】
				與求知探究之心。			法 E4 參與規則的判定遵守之。
				3-I-3 體會學習的樂			【能源教育】
				趣和成就感,主動學			能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳
				習新的事物。			的行動。
				7-I-4 能為共同的目			【安全教育】
				標訂定規則或方法,			安 E1 了解安全教育。
				一起工作並完成任			安 E2 了解危機與安全。
				務。			安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
				7-I-5 透過一起工作			安 E8 了解校園安全的意義。
				的過程,感受合作的			安 E10 關注校園安全的事件。
				重要性。			【生涯規劃教育】
							涯 E4 認識自己的特質與興趣。
							· ·
							涯 E7 培養良好的人際互動能力。
							涯 E6 察覺個人的優勢能力。
							涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

	主題二、認識校園		1. 能清楚表達下課時自	1-I-4 珍視自己並學	A-I-2 事物變化現象的	念唱練習	【性別平等教育】
	單元1校園哪裡最		己會去的地方以及所進	習照顧自己的方法,	觀察。	(正確利用樂	性 E3 察覺性別角色的刻板印象,了解
	好玩		行的遊戲或活動。	且能適切、安全的行	B-I-2 社會環境之美的	器為歌曲伴	家庭、學校與職業的分工,不應受性
	×1 %0		2. 能有耐心的聽完並且	動。	體認。	奏)	别的限制。
			理解同學分享的事情。	3-I-1 以感官和知覺	B-I-3 環境的探索與愛	<del>\</del> \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	【人權教育】
			3. 能分享自己所知道的	探索生活中的人、		參與度評量	人 E3 了解每個人的需求不同,並討論
			校園裡好玩地方的特	事、物,覺察事物及	C-I-1 事物特性與現象	多外及叶里	與遵守團體的規則。
			色。	環境的特性。	的探究。	習作評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想
			4. 能了解遊戲安全事	2-I-3 探索生活中的	D-I-4 共同工作並相互	日川川王	法,並聆聽他人的想法。
			項。	人、事、物並體會彼	協助。	實踐	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
			5. 能實踐合乎安全的遊	此之間會相互影響。	E-I-1 生活習慣的養	(安全的遊戲	與他人的權利。
			戲行為。	2-I-4 在發現及解決	成。	行為)	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
			6. 能覺知校園裡適合遊	問題的歷程中,學習	~ E-I-2 生活規範的實	114 )	【環境教育】
			玩的地方,及其可能造	探索與探究人、事、	踐。	口頭評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知
			成的危險。	物的方法。	E-I-3 自我行為的檢視	(發表、分享)	自然環境的美、平衡、與完整性。
			7. 能認真參與學習,利		與調整。	( ,,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,	【品德教育】
			用節奏樂器為歌曲伴	學習活動,表現好奇	F-I-4 對自己做事方法	觀察記錄	品 E1 良好生活習慣與德行。
			奏,展現積極投入的行	與求知探究之心。	或策略的省思與改善。	1,3,1,1,2,1,1	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
			為。	4-I-1 利用各種生活			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第六週				的媒介與素材,進行			品 EJU4 自律負責。
		6		表現與創作,喚起豐			品 EJU7 欣賞感恩。
9/29-10/05				富的想像力。			品 EJU8 關懷行善。
				7-I-1 以對方能理解			品 E6 同理分享。
				的語彙或方式,表達			品 E7 知行合一。
				對人、事、物的觀察			【生命教育】
				與意見。			生 E6 從日常生活中培養道德感以及美
				7-I-2 傾聽他人的想			感,練習做出道德判斷以及審美判
				法,並嘗試用各種方			斷,分辨事實和價值的不同。
				法理解他人所表達的			【法治教育】
				意見。			法 E3 利用規則來避免衝突。
							法 E4 參與規則的制定並遵守之。
							【安全教育】
							安 E8 了解校園安全的意義。
							安 E9 學習相互尊種的精神。
							安 E10 關注校園安全的事件。
							安 E13 了解學校內緊急救護設備的位
							置。
							安 E14 知道通報緊急事件的方式。
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,
							認識生活環境(自然或人為)。

	Ţ						2 B0 4 B - 4 U 4 U 4 B -
							户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能
							力。
							户 E5 理解他人對環境的不同感受,並
							且樂於分享自身經驗。
	主題二、認識校園		1. 能運用不同的方式表	1-I-4 珍視自己並學	B-I-2 社會環境之美的	參與度評量	【性別平等教育】
	單元2一起探索校		達自己所知道的校園空	習照顧自己的方法,	體認。		性 E3 察覺性別角色的刻板印象,了解
	園		間或設施。	且能適切、安全的行	B-I-3 環境的探索與愛	習作評量	家庭、學校與職業的分工,不應受性
			2. 能了解不同情境與場	動。	護。		别的限制。
			合中應有的禮儀並且展	2-I-1 以感官和知覺	D-I-3 聆聽與回應的表	發表(組內互	【人權教育】
			現合宜的行為。	探索生活中的人、	現。	動討論)	人 E3 了解每個人的需求不同,並討論
			3. 能積極參與討論參觀	事、物, 覺察事物及	E-I-1 生活習慣的養		與遵守團體的規則。
			校園時須準備與應注意	環境的特性。	成。	實踐	人 E4 表達自己對一個美好世界的想
			的事項。	3-I-1 願意參與各種	E-I-2 生活規範的實	(參觀禮儀)	法,並聆聽他人的想法。
			4. 能對想認識的校園空	學習活動,表現好奇	踐。		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
			間或設施展現好奇心,	與求知探究之心。	E-I-3 自我行為的檢視	口頭評量	與他人的權利。
			並提出、記下想問的問	6-I-3 覺察生活中的	與調整。	(發表所見所	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
			題。	規範與禮儀探究其意	F-I-1 工作任務理解與	得)	【環境教育】
			5. 能遵守參觀禮儀。	義,並願意遵守。	工作目標設定的練習。		環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知
			6. 能發現校園內與班級	6-I-4 關懷生活中的	F-I-2 不同解決問題方	發表(分組上	自然環境的美、平衡、與完整性。
			教室不同地方的特徵	人、事、物願意提供	法或策略的提出與嘗	台報告、小組	◎【品德教育】
			7. 能辨識且說出校園不	協助與服務。	試。	回饋)	品 E1 良好生活習慣與德行。
第七週		5	同空間的功能。	7-I-1 以對方能理解	F-I-3 時間分配及做事	物学和格	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
10/06-10/12		9	8. 能依照校園不同空間	的語彙或方式,表達 對人、事、物的觀察	程序的規劃練習。	觀察記錄	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
10.00 10.12			的功能進行歸類。 9 能說出在校園裡遇到	對人、事、物的觀察 與意見。		態度評量	品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 欣賞感恩。
			困難或問題的解決方	與思允。   7-I-4 能為共同的目		悠及計里	品 EJU8 關懷行善。
			因	標訂定規則或方法,			品 E6 同理分享。
			10. 能主動關懷需要協	一起工作並完成任			品E7 知行合一。
			助的人、事、物,並提	務。			【生命教育】
			供適當協助。	477			生 E6 從日常生活中培養道德感以及美
			11. 能清楚表達需要協				感,練習做出道德判斷以及審美判
			助的事項。				斷,分辨事實和價值的不同。
			277 47 4 - X				【法治教育】
							法 E3 利用規則來避免衝突。
							法 E4 參與規則的制定並遵守之。
							【安全教育】
							安 E8 了解校園安全的意義。
							安 E9 學習相互尊種的精神。
							安 E10 關注校園安全的事件。
							安 E13 了解學校內緊急救護設備的位
							置。

	主題二、認識校園單元2一起探索校園		1. 能清楚說出自己最喜 歡的校園角落的學的 2. 能專心專。 2. 能專用不同的學材 , 表現出校園電報對的 基現出校園會完成創作的 事院與樂趣。	3-I-3 體會學習的樂學習和成事物。 4-I-2 使用不問題, 4-I-2 使用不見的與樂 學學 4-I-1 以對方能與樂 學 7-I-1 以對方能理解 的語彙或方式,	B-I-3 環境的探索與愛護。	參與度評量 習作評量 作品評量 (創作分享) 口頭評量	安E14知道通報緊急事件的方式。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學,認生活環境(自然或人為)。 戶E3 善用五官的感知,環境感受, 鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受, 力。 戶E5 理解他人對環境的不同感受,, 五樂於分平等教育】 性E3 察覺性別角色的刻板印象,受性 別不學校與職業的分工,不應受性 別人權教育】 人權教育】 人E3 了解每個人的需求不同,並討論 與遵守團體的規則。 人E4表達自己對一個美好世界的想 法,並聆聽他人的想法。
				對人、事、物的觀察 與意見。		發表(上台分 享創作)	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己 與他人的權利。
				7-I-2 傾聽他人的想 法,並嘗試用各種方 法理解他人所表達的		觀察記錄	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知
第八週		6		意見。		態度評量	自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
10/13-10/19							品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
							品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。
							品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。
							【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美
							感,練習做出道德判斷以及審美判 斷,分辨事實和價值的不同。
							【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。
							法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。

	T		T	T	T.		
第九週 10/20-10/26	主題三、哇!好想吃單元1午餐大探索	6	1.的的2.出3.稱4.餐話,的感謝於大能想能,能對方能想能,能煮能之之。 建實 邊資喜歡自己來養 要解解 事。的理對的年生解解 事。的理對的名之,心質,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	1-I-1 探索關與 禁事。 1-I-1 探相關與案的可 是-I-2 觀人 是-I-2 觀人 是-I-2 觀人 是一I-2 觀人 是一I-2 觀人 是一I-2 觀人 是一I-2 觀人 是一I-2 觀人 是一I-2 觀人 是一日 是一日 是一日 是一日 是一日 是一日 是一日 是一日	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛 Č-I-1 事物特性與現象 C-I-3 探究生活事物的 方法與技能。 F-I-2 不略的提出與當 試。	參與 習作評量 發表(問題) 口(營法) 即 量 解 的 想	安E9學習相互尊種的精神。 安E10關注校園安全的事件。 安E13了解學校內緊急救護設備的位置安全的教養學校內緊急教養的方式。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環竟以上,與人為養感受的人。 是3 善用獨別人,與人為養感受的人。 是5 理解他人對環境的不同感受,此一數學,與人為養感受的人。 是5 理解他人對環境的不同感受,此一數學,與人類學,不可以與人類學學,不可以與人類學學,不可以與人類學學,不可以與人類學學,不可以與人類學學,不可以與人類學學,不可以與人類學學,不可以與人類學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學
				3-I-3 體會學習的樂 趣和成就感,主動學		心及可至	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合 資訊的數位閱讀能力。
				習新的事物。			閱 E6 發展向文本提問的能力。
	主題三、哇!好想		1. 能根據生活經驗,和	4-I-2 使用不同的表	C-I-2 媒材特性與符號	習作評量	【品德教育】
	吃		同儕討論家家酒的做	徵符號進行表現與分	表徵的使用。	水 ま ( / ハ コ テ	品 E1 良好的生活習慣與德行。
	單元2午餐家家酒		法。 2. 能動手做出扮家家酒	享,感受創作的樂 趣。	D-I-4 共同工作並相互 協助。	發表(組內互 動討論)	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 欣賞感恩。
			2. 能動于做出扮豕豕酒    的菜餚。	趣。   6-I-2 體會自己分內	協助。   E-I-4 感謝的表達與服	町 部 )	而 EJUT 欣貞感 心。 【生命教育】
第十週		6	3. 能和同學分享,說出	該做的事,扮演好自	B-1-4 忽翻的衣廷與版 務工作的實踐。	實際演練	【生叩教月】   生 E6 從日常生活中培養道德感以及美
10/27-11/02		6	自己扮演家家酒做菜的	己的角色,並身體力	177 - 11 TV X *X	(家家酒菜餚)	感,練習做出道德判斷以及審美判
10/2/-11/02			感受。	行。			斷,分辨事實和價值的不同。
				7-I-1 以對方能理解		作品評量	【科技教育】
				的語彙或方式,表達			科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作
				對人、事、物的觀察		口頭評量	步驟。
				與意見。		(分享感受)	科 E8 利用創意思考的技巧。

				7-I-5 透過一起工作		小組互動表現	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
				的過程,感受合作的		小組互助表現	TES 共備與他人图像合作的能力。  【閱讀素養教育】
				的现在,感受合作的   重要性。		华庄还旦	
				里安作。		態度評量	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合
							資訊的數位閱讀能力。
			4		1.70-10111111111111111111111111111111111	1 - 1 - 1	閱 E6 發展向文本提問的能力。
	主題三、哇!好想		1. 能知道用餐的好行	4-I-2 使用不同的表	A-I-2 事物變化現象的	念唱練習正確	【品德教育】
	吃		為,並確實做到。	徵符號進行表現與分	觀察。	度達80%以上	品 El 良好的生活習慣與德行。
	單元2午餐家家酒		2. 能以快樂的心情,正	享,感受創作的樂	C-I-2 媒材特性與符號		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
			確演唱歌曲。	趣。	表徵的使用。	肢體律動參與	品 EJU7 欣賞感恩。
			3. 能以自己的方式,對	5-I-4 對生活周遭	C-I-4 事理的應用與實	融入達80%以	【生命教育】
			煮菜的人表達謝意。	人、事、物的美有所	踐。	上	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美
				感動,願意主動關心	E-I-1 生活習慣的養		感,練習做出道德判斷以及審美判
第十一週				與親近。	成。	口頭評量	斷,分辨事實和價值的不同。
.,		6		6-I-3 覺察生活中的	E-I-4 感謝的表達與服	(用餐行為、	【科技教育】
11/03-11/09				規範與禮儀,探究其	務工作的實踐。	謝意分享)	科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作
				意義,並願意遵守。			步驟。
				7-I-4 能為共同的目		態度評量	科 E8 利用創意思考的技巧。
				標訂定規則或方法,			科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
				一起工作並完成任		表演評量	【閱讀素養教育】
				務。			閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合
							資訊的數位閱讀能力。
							閱 E6 發展向文本提問的能力。
	主題四、一起來閱		1. 能分享不同領域的課	2-I-3 探索生活中的	C-I-1 事物特性與現象	習作評量	【人權教育】
	讀		本。	人、事、物並體會彼	的探究。		人 E4 表達自己對一個美好世界的想
	單元1不同課本比		2. 知道一本書的構造包	此之間會相互影響。		發表(組內互	法,並聆聽他人的想法。
	一比		含哪些部分。			動討論)	【品德教育】
							品 EJU7 欣賞感恩。
第十二週		C				口頭評量	品 E1 良好生活習慣與德行。
11/10-11/16		6					品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
11/10-11/10						觀察記錄	【閱讀素養教育】
						1,0,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
						態度評量	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
						10.50 1.2	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱
							讀的文本。
	主題四、一起來閱		1.上臺介紹時,能夠掌	1-I-3 省思自我成長	A-I-3 自我省思。	小組互動表現	【人權教育】
	讀		握「不同課本比一比」	的歷程,體會其意義	C-I-4 事理的應用與實		人 E4 表達自己對一個美好世界的想
	單元1不同課本比		的要點。	並知道自己進步的情	· 踐。	口頭討論	法,並聆聽他人的想法。
第十三週	一比	0	2. 能覺察自己在活動的	形與努力的方向。	E-I-2 生活規範的實	- 7 - 1 - 114	【品德教育】
11/17-11/23		6	過程中的成長與進步。	2-I-5 運用各種探究	· 踐。	發表(上台報	品 EJU7 欣賞感恩。
11/1/-11/23			3. 活動中能遵守生活禮	事物的方法及技能,	. ~	告)	品 E1 良好生活習慣與德行。
			(	對訊息做適切的處			品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
			NAME DE ALL MOTO	21 mais 125 50 10 10 10 10		觀察記錄	【閱讀素養教育】
						マレント ロロックト	■ 1/4 學 小 区 3人 月 』

第十四週11/24-11/30	主題四、一起來閱 二 2 我愛圖書館	6	1.服2.料3.時狀4.況5.的人6.定7.書8.感素9.的趣1.現的務能解能,況知時能原。能,能籤透受,能書。透讀圖別習曾或 圖以生避 圖合設 賞性美製享 簡樂報 1.服2.料3.時狀4.況5.的人6.定7.書8.感素9.的趣1.現 2.料3.時狀4.況5.的人6.定7.書8.感素9.的趣1.現 2.料3.時狀4.況5.的人6.定7.書8.感素9.的趣1.現 2.料3.時狀4.況5.的人6.定7.書8.感素9.的趣1.現 2.料3.時狀4.況5.的人6.定7.書8.感素9.的趣1.現 2.料 3.時狀4.況5.的人6.定7.書8.感素9.的趣1.現 3.時狀4.況5.的人6.定7.書8.感素9.的趣1.現 2.料 3.時狀4.況5.的人6.定7.書8.感素9.的趣1.現 2.料 3.時狀4.況5.的人6.定7.書8.感素9.的趣1.現 2.料 3.時狀4.況5.的人6.定7.書8.感素9.的趣1.現 3.時狀4.況5.的人6.定7.書8.感素9.的趣1.現 2.料 3.時狀4.況5.的人6.定7.書8.感素9.的趣1.現 2.料 3.時狀4.況5.的人6.定7.書8.感素9.的趣1.現 3.時狀4.況5.的人6.定7.書8.感素9.的趣1.現 3.時期 3.時期 3.時期 3.時期 3.時期 3.時期 3.時期 3.時期	理習6-對物整2-探事環2-問探物2-事對理習3-學與3-有應4-的表富4-與式生5-人貌經並。1活生緒1生物的4的與方5的息並。1活知2種。1介與想3造美的1-事建。養 覺中影與以活,特在歷探法運方做養 願動探體方 利與創像運的化趣覺、立成 察的響行感中覺性發程究。用法適成 意,究認法 用素作力用方生味知物初自人,為官的察。現中人 各及切動 參表之探並 各材,。各法活。生的步乱、學。和人事 及,、 種技的手 與現心究且 種,喚 種與、 活豐的可事習 知、物 解學事 探能處做 各好。事樂 生進起 表形增 中富美的能、調 覺 及 決習、 究, 的 種奇 理於 活行豐 現 加 面感	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號 表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實 選-I-2 生活規範的實 選-I-3 自我行為的檢視 與調整。	實態 念度 參 習 實(行作( 口( 觀 實 態 作 度 唱達 與 作 踐書) 評設 評分 記評 評 評別	閱E8 低、華喜與問讀為主。 閱E12 培養與他人討論、分享自己閱讀的態度。 閱E14 喜歡。 【人權教育】一個美好世界的想法。 【品E3U7 於好事, 是2 自養教育】以為不問實。 是2 自養教育】以為本閱讀為主。 閱E12 自養教育】以為本閱讀。 別E12 自養教育】的 是14 喜歡。 別E14 喜歡。 別E14 喜歡。
第十五週	主題五、聲音好好 玩	6	1. 能自己找到聲音的來源。	貌,建立初步的美感	A-I-2 事物變化現象的 觀察。	參與度評量	【人權教育】

	B 二 1 設立咖啡	2. 能安靜的仔細聆聽。	亩, 山, 组房市山口	C I O は11ははぬめな	羽从证旦	1 17/1 丰洁台口业 烟光切川田北和
12/01-12/07	單元1聲音哪裡來		事、物,覺察事物及 環境的特性。	C-I-2 媒材特性與符號 表徵的使用。	習作評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。
		3. 了解環境中聲音傳遞出的訊息。	<sup>' </sup>	衣飯的使用。   C-I-4 事理的應用與實	發表(組內互	
		4. 能夠選擇並利用不同	人、事、物並體會彼	□ U-1-4 争垤的應用與頁   踐。	数表(組內互 動討論)	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己 與他人的權利。
		4.  能夠選擇业利用不同的方式, 找到聲音來源	人、事、物业	歧。   D-I-1 自我與他人關係	野 討 論 )	與他人的権利。   人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	此之间曾相互影響。 4-I-2 使用不同的表	D-1-1 自我與他入關係 的認識。	口頭評量	入 EO
		5. 能夠欣賞、理解他人	4-1-2 使用不同的衣   徵符號進行表現與分	D-I-3	口與計里	【艰現教月】   環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知
		D. 脏夠欣貞、珪胖他人 的紀錄內容。	倒付號進行表現與分   享,感受創作的樂	D-1-3 特總與四應的衣 現。	小組互動表現	琅 E1
		6. 能夠與同學分享自己	子, 感文創作的宗 趣。	- 光 °	(討論、尊重)	日然艰境的关、广舆、典元登性。   【海洋教育】
		的發現,並尊重接受小	<sup>     </sup>		( 引 酬 、 导 里 /	【 <i>两</i> 件教月】   海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具
		祖同學的發現。	5-1-4 對生冶局逗   人、事、物的美有所		發表(上台報	等,進行以海洋為主題之藝術表現。
		7. 能模仿所發現到的聲	(人、事、物的美有所) (感動,願意主動關心		發表(工品報 告、小組回	寻,连行以 <i>两件為主題之</i> 藝帆衣玩。   【品德教育】
		1. 肥供仍別發現到的軍			音、小組凹 (費)	L m @ 教   ]
		8. 能夠站在臺前發表。	與规过。 6-I-2 體會自己分內		1月 /	一 LO 再通合作與和語人原關係。 【戶外教育】
		9. 能有禮貌、尊重他組	該做的事,扮演好自		觀察記錄	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,
		同學的發表。	己的角色,並身體力			認識生活環境(自然或人為)。
			行。		表演評量	户 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培
			6-I-3 覺察生活中的		(模仿)	養對生活環境的覺知與敏感,體驗與
			規範與禮儀,探究其			珍惜環境的好。
			意義,並願意遵守。		態度評量	户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、
			7-I-2 傾聽他人的想			鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能
			法,並嘗試用各種方			力。
			法理解他人所表達的			户 E5 理解他人對環境的不同感受,並
			意見。			且樂於分享自身經驗。
	主題五、聲音好好	1. 能明確的利用身體發	4-I-2 使用不同的表	C-I-5 知識與方法的運	念唱練習	【人權教育】
	玩	出聲音。	徵符號進行表現與分	用、組合與創新。		人 E4 表達自己對一個美好世界的想
	單元2一起玩聲音	2. 能與同學發展出節	享,感受創作的樂	F-I-1 工作任務理解與	參與度評量	法,並聆聽他人的想法。
		奏,且能邊唱邊敲擊。	趣。	工作目標設定的練習。		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
		3. 能找到教室內的物品	4-I-3 運用各種表現	F-I-4 對自己做事方法	習作評量	與他人的權利。
		並發出不一樣的聲音。	與創造的方法與形	或策略的省思與改善。		人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
		4. 能運用不同的方法針	式,美化生活、增加		作品評量	【環境教育】
第十六週		_ 對同一件物品產生不一	生活的趣味。		(樂器)	環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知
12/00 12/14		7 樣的聲音效果。				自然環境的美、平衡、與完整性。
12/08-12/14		5. 能利用生活中常見的			口頭評量	【海洋教育】
		物品自製可發出聲音的				海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具
		樂器。			觀察記錄	等,進行以海洋為主題之藝術表現。
						【品德教育】
					實作評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
					(不同的聲音)	【戶外教育】
						戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,
					態度評量	認識生活環境(自然或人為)。

第十七週12/15-12/21	主題五、聲音好好玩 單元2一起玩聲音	5	1.的中2.像3.出4.試5.演6.境7.作8.表態聲聲 聲 並 品 合 出 工 組制	4-I-1 / 4 / 4 / 5 / 6 / 6 / 7 - 6 / 7 - 6 / 7 - 7 / 4 / 7 / 8 / 7 - 1 / 7 / 8 / 7 - 1 / 8 / 7 / 8 / 7 - 1 / 8 / 7 / 8 / 7 - 1 / 8 / 7 / 8 / 7 - 1 / 8 / 7 / 8 / 7 - 1 / 8 / 7 / 8 / 7 - 1	B-I-2 社會環境之數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	參習發動實(音口觀分度演學 評組的 實數 節 實數 節 實數 節 類 察工 評 評量 五 聲 銀子 銀子 黃子 黃子 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	户 E2 豐富自身與眾 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與
	主題六、新的一年 單元1迎接新的一年		1. 能說出跨年有哪些活動。 2. 知道為什麼有跨年活	2-I-2 觀察生活中 人、事、物的變化, 覺知變化的可能因	C-I-1 事物特性與現象 的探究。 C-I-5 知識與方法的運	習作評量作品評量	且樂於分享自身經驗。 【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象,了解 家庭、學校與職業的分工,不應受性
第十八週			動。	素。	用、組合與創新。	(年獸創作)	别的限制。
12/22-12/28		6	3. 能察覺新的一年來	2-I-3 探索生活中的	D-I-3 聆聽與回應的表		【人權教育】
12/22-12/28			7.	人、事、物並體會彼	現。	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想
			4. 知道有兩個新年。	此之間會相互影響。		(跨年活動)	法, 並聆聽他人的想法。
			5. 仔細聆聽年獸的故	2-I-6 透過探索與探		<b>宇安以</b> 联	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
			事。	究人、事、物的歷		觀察聆聽	與他人的權利。

			6. 從故事中察覺過年相	程,了解其中的道		(複述故事)	【品德教育】
						(後述战爭)	
			關習俗的由來。	理。		4. ナエロ	品 EJU2 孝悌仁愛。
			7. 能發揮想像力畫年獸	3-I-1 願意參與各種		態度評量	品 EJU7 欣賞感恩。
			並上臺分享。	學習活動,表現好奇			【科技教育】
				與求知探究之心。		發表(發表創	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與
				3-I-2 體認探究事理		作分享)	運作方式。
				有各種方法並且樂於			科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互
				應用。			動關係。
				4-I-1 利用各種生活			【家庭教育】
				的媒介與素材,進行			家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
				表現與創作,喚起豐			家 E11 養成良好的家庭生活習慣,熟
				富的想像力。			悉家務技巧,並參與家務分工。
				7-I-1 以對方能理解			家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
				的語彙或方式,表達			【多元文化教育】
				對人、事、物的觀察			多 E1 了解自己的文化特質。
				與意見。			多 E2 建立自己的文化認同與意識。
	十四 - 此 左		1 朗入四/北吉北吉\		C-I-1 事物特性與現象	日体工地	
	主題六、新的一年		1.學會唱〈恭喜恭喜〉	1-I-2 覺察每個人均		同儕互評	【性別平等教育】
	單元1迎接新的一		跟同學互相祝賀新年快	有其獨特性與長處,	的探究。	(合作布置教	性 E3 察覺性別角色的刻板印象,了解
	年		樂。	進而欣賞自己的優	C-I-2 媒材特性與符號	室)	家庭、學校與職業的分工,不應受性
			2. 用「咚」和「鏘」組	點、喜歡自己。	表徵的使用。		别的限制。
			合節奏,進行節奏練	2-I-5 運用各種探究	C-I-3 探究生活事物的	念唱練習	【人權教育】
			習。	事物的方法及技能,	方法與技能。	(節奏正確度	人 E4 表達自己對一個美好世界的想
			3. 能說出迎接新年會做	對訊息做適切的處	D-I-4 共同工作並相互	達 80%以上)	法,並聆聽他人的想法。
			哪些準備。	理,並養成動手做的	協助。		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
			4. 能參與教室布置的討	習慣。	F-I-4 對自己做事方法	肢體律動	與他人的權利。
			論。	3-I-1 願意參與各種	或策略的省思與改善。		【品德教育】
			5. 會製作布置教室的年	學習活動,表現好奇		參與度評量	品 EJU2 孝悌仁愛。
fete I I NEEL			節飾品。	與求知探究之心。		(布置教室)	品 EJU7 欣賞感恩。
第十九週		4	6. 能與同學分工合作布	4-I-1 利用各種生活		(12,72)	【科技教育】
12/29-1/04		4	置教室。	的媒介與素材,進行		習作評量	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與
12/29 1/01			且扒工	表現與創作,喚起豐		日刊可主	運作方式。
				富的想像力。		作品評量	科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互
				4-I-3 運用各種表現		(飾品創作)	動關係。
						(即四割作)	1 17 17
				與創造的方法與形		一丁坛目	【家庭教育】
				式,美化生活、增加		口頭評量	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
				生活的趣味。			家 E11 養成良好的家庭生活習慣,熟
				6-I-2 體會自己分內		實作評量	悉家務技巧,並參與家務分工。
				該做的事,扮演好自			家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
				己的角色,並身體力		表演評量	【多元文化教育】
				行。			多 E1 了解自己的文化特質。
							多 E2 建立自己的文化認同與意識。
	1						> == >C= H O > C 10 MG 1 1 > Y 10 MM

				フェニネロールール			
				7-I-5 透過一起工作			
				的過程,感受合作的 重要性。			
	主題六、新的一年		1. 知道什麼是除夕夜。	1-I-3 省思自我成長	A-I-3 自我省思。	<b>参與度評量</b>	【性別平等教育】
	單元2除夕團圓夜		2. 能說出家人如何準備	1-1-3 自心日	A-1-3 日	<b>今</b>	性 E3 察覺性別角色的刻板印象,了解
	平儿公际夕团团役		過除夕夜。	並知道自己進步的情	O-1-1 事初行性無坑家	習作評量	家庭、學校與職業的分工,不應受性
			3. 知道要珍惜和家人團	形與努力的方向。	D-I-1 自我與他人關係	白作計里	<b>别的限制。</b>
			圆的時間。	2-I-5 運用各種探究	的認識。	發表(組內互	【人權教育】
			4. 知道年夜飯的食物所		D-I-4 共同工作並相互	動討論)	人 E4 表達自己對一個美好世界的想
			代表的含意。	對訊息做適切的處	協助。	±1/ 0.1 0HI /	法,並聆聽他人的想法。
			5. 能說出除夕夜會和家	理,並養成動手做的	F-I-1 工作任務理解與	口頭評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
			人一起做的事。	習慣。	工作目標設定的練習。	(正確回答問	與他人的權利。
			6. 會和同學利用吉祥話	2-I-6 透過探索與探	The proceedings	題達 80%以	◎【品德教育】
			和食物卡配對玩遊戲。	究人、事、物的歷		上)	品 EJU2 孝悌仁愛。
				程,了解其中的道			品 EJU7 欣賞感恩。
				理。		遊戲評量	【科技教育】
				3-I-1 願意參與各種		(正確說出食	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與
				學習活動,表現好奇		物卡的吉祥	運作方式。
				與求知探究之心。		話)	科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互
				4-I-1 利用各種生活			動關係。
第廿週				的媒介與素材,進行		態度評量	【家庭教育】
1/05-1/11		6		表現與創作,喚起豐			家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
1/03-1/11				富的想像力。			家 E11 養成良好的家庭生活習慣,熟
				5-I-4 對生活周遭			悉家務技巧,並參與家務分工。
				人、事、物的美有所			家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
				感動,願意主動關心			【多元文化教育】
				與親近。			多 E1 了解自己的文化特質。
				6-I-2 體會自己分內 該做的事,扮演好自			多 E2 建立自己的文化認同與意識。
				己的角色,並身體力			
				行。			
				7-I-3 覺知他人的感			
				受,體會他人的立場			
				及學習體諒他人並尊			
				重和自己不同觀點的			
				意見。			
				7-I-4 能為共同的目			
				標訂定規則或方法,			
				一起工作並完成任			
				務。			

第廿一週 1/12-1/18	主題六、新的一年單元3過新年了	1. 业道拜年的 是一个	2-I-3 事間透事解 是近年的表富4-做享趣6-人協字型6-I-4 期前I-3 事間透事解 顧動探認法 用素作力用行創 懷物務生並互探物中 參表之探並 各材,。不表作 生願。中會響與歷道 各好。事樂 生進起 的與樂 中提的彼。探 種奇 理於 活行豐 表分 的供的彼。探	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的義務工作的實踐。	參習發動作、祝四新年 養州 實態 發享人度 評量 內 量製 量望的 我组作 度表、的 量製 量望的 告别 量量 片湖的量量 量 片湖的量量 量 人名 一个人,我们还是一个人,我们可以是一个人,我们还是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	【性别平等教育】 性E3 察覺性別角色的刻板印象,了解 家庭、學校與職業的分工,不應受性 別的權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想 法,並聆賞、包紹子,並與 () () () () () () () () () () () () () (
第廿二週	休業式   1					
1/19-1/20						

# 臺南市公(私)立南區永華國民中(小)學 113 學年度第二學期 一年級生活領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南 一版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週( 6 )節,本學期共( 116 )節
課程目標	1. 分享自己的寒假生活、用各種方式在 2. 知道該訊息代表的意思,過程中和同 裡,。 3. 運用敏銳的觀察力、好奇心,以及指 4. 運用各種方式表現出來與進行和春月 5. 勇敢上臺並用合宜的態度展示圖片	同學合作,以合宜的語彙 K究事物的興趣與能力, K有關的活動,以及在探	,簡單記錄聽到的訊息內 從外部環境的改變發現看	P(容,傳達訊息內容 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 」 「 」 「 」 「 」 「	容,且能將在教室裡找訊息的能力,擴展應用到校園 舌動,並說明原因。

- 6.發現玩具本身的特色及吸引人的地方從而獲取玩樂之外的知識,並應用這些觀察與知識,發揮動手做的精神,自己做玩具和同學分享。
- 7. 實際操作找出適合的方法來完成手做玩具,並願意和他人分享自己製作的玩具。
- 8. 利用自製的玩具表達對製作玩具、玩玩具的感想與收穫,並欣賞歌曲並找出歌曲裡有哪些玩具。
- 9. 發現豐富的色彩,運用身邊的用品探索與體驗色彩的屬性與變化,養成其敏銳的美感知覺能力。
- 10. 認識色彩使用的基本觀念與自信心,且能將對色彩的學習感知能力轉化運用在關心與欣賞周遭環境的色彩呈現。
- 11. 察覺到夏天的來臨。並在從事活動時,能做好防護措施,進而利用夏夜認識自然生態並培養藝術鑑賞的能力。
- 12. 認識端午節有關的故事、習俗與活動,並能隨著音樂律動,在教室划龍舟、製作香包布置教室,感受端午節的氣氛。
- 13. 發現雨帶來的聲音並模擬,並欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。
- 14. 說出兩後痕跡,並學會兩絲繪書技法並將印象深刻的兩天情景描繪出來。
- 15.察覺下雨前的自然現象並用五官探索雨水,期中發現、認識水有浮力,並和同學利用水的特性玩遊戲。

## 該學習階段 領域核心素養

並能主動發現問題及解決問題,持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。

│生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。

生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。

│生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己 在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。

生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。

### 課程架構脈絡

机铸业和		tt bi	<b>商司口压</b>	學習重點		評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 2/02-2/08	主題一、訊息的傳達 單元1分享寒假生活	4	1.能和同學生活。 自己的寒假生各種生 2.能和宣分享 式在教室分享 活。 3.能覺察展示品中所 表示的訊息。	1-I-1 探索並分享事。 自己及受用各種類別 2-I-5 運用各種 事物息並養 事物息並養 理慣。 3-I-2 體認探究事 有各種 應用。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號 表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與 工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方 法或策略的提出與嘗 試。	參與度評量 習作評量 口頭享 (分) 口頭討論 觀察記錄 態度評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己 與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 欣賞感恩。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合 資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。

				T	T		
							户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第二週 2/09-2/15	主題一、訊息的傳達單元2訊息在哪裡	6	1. 息至 教下教意。 之。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。	2-I-1 2-I-1 2-I-1 2-I-1 2-I-1 2-I-1 2-I-5 数 1-5 的 1-5	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號 表徵的使用。	肢體律動 (正確傳達訊 息 80%以上) 習作評量 口頭評量 觀察記錄訊息 達 80%以上 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞 包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 欣養教育】 品 E B
第三週 2/16-2/22	主題一、訊息的傳達單元2訊息在哪裡	6	1. 能和同學合作,以 合宜為傳達訊 息內容。 2. 能用「聽」的方式得 到的訊息內容。	2-I-4在發現及解決 問題與 探的-I-1 的與探法。 7-I-5 的對意 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 为 去 数 数 表 , 。 表 , 。 是 。 是 。 。 是 。 。 是 。 。 是 。 是 。 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 。 是 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 是 。 是 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 是 。 是 。 是 是 。 是 。 是 是 。 是 是 。 是 。 是 。 是 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 是 。 是 。 是 。 。 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 。 是 。 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 。 是 。 。 是 。 是 。 。 是 。 。 是 。 。 。 。 。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與當試。	同儕互評 習作評量 觀察記錄 實作評量 (合作正內容) 態度評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞權利。 包容個別差異並尊重自己與他人的復為 人E3 满通合質數之際關係。 是3 溝通合質數之 是5 發展檢索資訊、 是6 發展檢索資訊、 是6 發展檢索資訊、 是7 發展檢索資訊、 是8 發展檢索資訊、 是8 發展檢索資訊、 是9 於教育】 是8 發展人類 是9 於教育】 是9 於教育】 是1 於教內 是1 於教內 是2 於教內 是3 養用教室外、戶外及校外教學 是4 於教內 是5 等用教室外、戶外及校外教學 是6 以為一戶 是6 以為一戶 是7 以為一戶 是7 以為一戶 是8 以 是8 以 是8 以 是8 以 是8 以 是8 以 是8 以 是9 以 是8 以 是8 以 是9 以 是9 以 是6 以 是6 以 是7 以 是7 以 是7 以 是7 以 是7 以 是7 以 是7 以 是7
第四週 2/23-3/01	主題一、訊息的傳達單元3讓我告訴你	5	1. 能從聯絡簿中找出 重要的訊息。	2-I-5 運用各種探究 事物的方法及技能, 對訊息做適切的處	C-I-1 事物特性與現象 的探究。	習作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想 法,並聆聽他人的想法。

			2. 和同學一起討論如	理,並養成動手做的	C-I-5 知識與方法的運	發表(組內互	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
			何傳達這個訊息。	習慣。	用、組合與創新。	動討論)	與他人的權利。
			3. 能知道通知單要包	4-I-1 利用各種生活	F-I-2 不同解決問題方	到的珊儿	【品德教育】
			含哪些內容,並動手做	的媒介與素材進行表	法或策略的提出與嘗	實際演練	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
			出一張通知單。	現與創作,喚起豐富	太 以 東 哈 的 徒 山 典 旨	(找訊息)	品 EJU7 欣賞感恩。
			二 一 依		āzi, °	(找訊息)	
				的想像力。		<b>从</b> 口 本 旦	【閱讀素養教育】
				7-I-2 傾聽他人的想		作品評量	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合
				法,並嘗試用各種方		(通知待)	資訊的數位閱讀能力。
				法理解他人所表達的		一丁坛目	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
				意見。		口頭評量	【戶外教育】
						(正確說出通	户 E1 善用教室外、戶外及校外教學,
						知單包含的部	認識生活環境(自然或人為)。
						件)	户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能
						實作評量	力。
	主題二、美麗的春天		1. 從天氣變暖、人們	2-I-1 以感官和知覺	A-I-1 生命成長現象的	參與度評量	【性別平等教育】
	單元1發現春天		衣著改變、植物的成	探索生活中的人、	認識。		性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特
			長,以及生活型態的	事、物,覺察事物及	A-I-2 事物變化現象的	習作評量	質與性別認同的多元面貌。
			改變(如出遊)等,	環境的特性。	觀察。		【人權教育】
			知道春天來了。	2-I-2 觀察生活中	B-I-1 自然環境之美的	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想
			2. 想到校園去觀察、	人、事、物的變化,	感受。	(說出春天的	法,並聆聽他人的想法。
			探索春天。	覺知變化的可能因	C-I-1 事物特性與現象	特徵至少3	【環境教育】
			3. 觀察並記錄植物的	素。	的探究。	種)	環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知
			外貌特性及生長狀	2-I-5 運用各種探究			自然環境的美、平衡、與完整性。
			況。	事物的方法及技能,		發表(春天感	環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷
			4. 從植物長新芽、花	對訊息做適切的處		想)	動、植物的生命。
			開、草綠、天氣變暖	理,並養成動手做的			環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保
第五週		6	等,知道春天來了,	習慣。		觀察記錄	護重要棲地。
3/02-3/08		0	並抒發對春天的感	2-I-6 透過探索與探		(至少3種小	【品德教育】
3/02 3/00			受。	究人、事、物的歷		動物外型及任	品 E1 良好生活習慣與德行。
			5. 能觀察並記錄在植	程,了解其中的道		動方式)	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
			物周圍可以發現哪些	理。			品 EJU1 尊重生命。
			小動物。	3-I-1 願意參與各種		實作評量	【閱讀素養教育】
			6. 能藉由觀察,察覺小			(觀察探索)	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合
			動物的外形特徵和運			(BUN PLW)	資訊的數位閱讀能力。
			動方式是如何,並記錄	71.4-7. MEZU-		態度評量	【戶外教育】
			下來。			心人们主	户 E1 善用教室外、戶外及校外教學,
			1 715				認識生活環境(自然或人為)。
							户 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
							<b>岁旧垛児旳奵</b> 。

							6 DO 美田工房公式 4、 位美四 田
							户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能
							力。
							户 E4 覺知自身的生活方式會對自然環
							境產生影響與衝擊。
							戶 E5 理解他人對環境的不同感受,並
							且樂於分享自身經驗。
	主題二、美麗的春天		1. 能夠透過肢體的伸	1-I-2 覺察每個人均	A-I-2 事物變化現象的	肢體律動	【性別平等教育】
	單元2在春天裡玩		展,表現所觀察到的	有其獨特性與長處,	觀察。	(伸展表現)	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特
			動植物的樣子。	進而欣賞自己的優	C-I-1 事物特性與現象		質與性別認同的多元面貌。
			2. 能和同學合作,表	點、喜歡自己。	的探究。	參與度評量	【人權教育】
			現所觀察到的動植物	1-I-3 省思自我成長	C-I-2 媒材特性與符號		人 E4 表達自己對一個美好世界的想
			的樣子。	的歷程,體會其意義	表徵的使用。	習作評量	法,並聆聽他人的想法。
			3. 能把觀察到的動植	並知道自己進步的情	D-I-3 聆聽與回應的表		【環境教育】
			物畫下來。	形與努力的方向。	現。	發表(組內互	環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知
			4. 能主動積極參與小	3-I-1 願意參與各種	D-I-4 共同工作並相互	動討論)	自然環境的美、平衡、與完整性。
			組討論。	學習活動,表現好奇	協助。		環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷
			5. 能提出想法,一起	與求知探究之心。	E-I-3 自我行為的檢視	口頭評量	動、植物的生命。
			討論可以進行的活	4-I-1 利用各種生活	與調整。		環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保
			動。	的媒介與素材進行表	F-I-1 工作任務理解與	小組互動表現	護重要棲地。
			6. 能積極參與討論展	現與創作,喚起豐富	工作目標設定的練習。		【品德教育】
			示圖片的方法和準備	的想像力。		發表(上台報	品 E1 良好生活習慣與德行。
			工作。	4-I-2 使用不同的表		告、小組回	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第六週		C	7. 能根據小組的討論	徵符號進行表現與分		饋)	品 EJU1 尊重生命。
3/09-3/15		6	分配工作。	享,感受創作的樂			【閱讀素養教育】
3/09-3/13			8. 能勇敢上臺並用合	趣。		<b>聆聽分享</b>	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合
			宜的態度展示圖片。	6-I-1 覺察自己可能		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	資訊的數位閱讀能力。
			9. 能專心心聆聽,欣	對生活中的人、事、		表演評量	【戶外教育】
			賞同學的分享。	物產生影響,學習調		(模仿動植物)	户 E1 善用教室外、户外及校外教學,
				整情緒與行為。		(1)(1)(1)	認識生活環境(自然或人為)。
				6-I-3 覺察生活中的		發表(上台發	户 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培
				規範和禮儀探究其意		表)	養對生活環境的覺知與敏感,體驗與
				義,並願意遵守。		10)	珍惜環境的好。
				7-I-2 傾聽他人的想			户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、
				法,並嘗試用各種方			鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能
				法理解他人所表達的			力。
				意見。			カ・   戸 E4 覺知自身的生活方式會對自然環
				& 元 °			产 L4 見知日分的生冶力式曾到日然塚
				標訂定規則或方法,			原生生形音典倒字。 户 E5 理解他人對環境的不同感受,並
				一起工作並完成任			且樂於分享自身經驗。
				務。			

	主題二、美麗的春天		1. 能夠將畫下來的動	2-I-3 探索生活中的	B-I-1 自然環境之美的	念唱練習正達	【性別平等教育】
	單元2在春天裡玩		植物圖片,製作成頭	人、事、物並體會彼	D-1-1 日然環境之美的 感受。	度達80%以上	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特
	平元2 在各人在第		套。	此之間會相互影響。	C-I-1 事物特性與現象	及廷 00/00工	質與性別認同的多元面貌。
			2. 能積極參與遊戲活	2-I-5 運用各種探究	的探究。	肢體律動	【人權教育】
			動,和大家一起玩。	事物的方法及技能,	O 1	风阻干到	人 E4 表達自己對一個美好世界的想
			3. 能積極參與討論,	對訊息做適切的處	C-1-4 争垤的應用與貝   踐。	習作評量	法, 並聆聽他人的想法。
			3. 脏傾極多與的論 設計出桌遊活動。	理,並養成動手做的	<sup>改</sup>	百作町里	【環境教育】
			4. 能積極發表並參與	理,业食成動于做的 習慣。	用、組合與創新。	發表(組內互	環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知
			4. 肥價壓發衣业多兴 討論。	3-I-1 願意參與各種	D-I-3 聆聽與回應的表	動討論桌遊)	自然環境的美、平衡、與完整性。
			5. 藉由經驗分享知道	0-1-1 願思参與合種   學習活動,表現好奇	D-1-3 特聽與凶應的表 現。	期 引 端 未 逝 /	日然環境的美、干價、與元登性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷
			5. 精田經驗分字知道 春天適合從事哪些活	字首活動, 表現好可 與求知探究之心。	- <sup>現。</sup>   D-I-4 共同工作並相互	作品評量	取 C2 寬知生物生命的美與價值,關懷 動、植物的生命。
			動。	3-I-3 體會學習的樂	協助。	(頭套創作)	環E3了解人與自然和諧共生,進而保
			6. 知道為什麼春天時	趣和成就感主動學習	F-I-1 工作任務理解與	一工工日	護重要棲地。
			人們喜歡從事這些活	新的事物。	工作目標設定的練習。	口頭評量	【品德教育】
			動。	4-I-1 利用各種生活		(合理回答問	品 E1 良好生活習慣與德行。
第七週		C	7. 學會唱〈春天的活	的媒介與素材進行表		題達 80%以	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
3/16-3/22		6	動〉。	現與創作,喚起豐富		上)	品 EJU1 尊重生命。
3/10-3/22			8. 用適當的情感表現	的想像力。		,	【閱讀素養教育】
			歌曲的意境。	4-I-3 運用各種表現		遊戲評量	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合
			9. 能在探索完春天後	與創造的方法與形			資訊的數位閱讀能力。
			歸納自己最喜歡的景			口頭討論	【戶外教育】
			象及活動,並說明原	生活的趣味。		(春天活動分	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,
			因。			享)	認識生活環境(自然或人為)。
							户 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培
						實作評量	養對生活環境的覺知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
						態度評量	户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能
							力。
							户 E4 覺知自身的生活方式會對自然環
							境產生影響與衝擊。
							户 E5 理解他人對環境的不同感受,並
							且樂於分享自身經驗。
	主題三、玩具總動員		1. 能說出下課時常玩	2-I-6 透過探索與探	A-I-3 自我省思。	同儕互評	【人權教育】
	單元1什麼最好玩		什麼遊戲。	究人、事、物的歷	C-I-1 事物特性與現象		人 E3 了解每個人需求的不同,並討論
			2. 能說出最喜歡玩什	程,了解其中的道	的探究。	習作評量	與遵守團體的規則。
第八週			麼遊戲以及分享玩	理。			人 E6 察覺個人的偏見,並避免歧視行
.,		6	法。	3-I-1 願意參與各種		口頭評量	為的產生。
3/23-3/29			3. 能說出放學後常和	學習活動,表現好奇		(合理回答問	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
			誰一起玩哪些遊戲	與求知探究之心。		題)	【科技教育】
							科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作
						口頭討論	步驟。

		4.學玩的的過數。學玩狀能同說的人玩說數數,與實際學的人玩的過多。學玩狀能學的人類的人類,與對於於,與對於於,與對於於,與對於於,與對於於於,與對於於於,與對於於於,與對於於於,與對於於於於,不可以不可以,不可以不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不	3-I-2 體認探究事理 有各種方。 6-I-3 覺不不完 一個一個一個一個一個 6-I-3 覺不不 一個一個一個 一個一個 一個一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一		(更多好玩方 法至少2種) 發表(上台報 告饋) 實作評量 態度評量 發表(上台介 紹玩具)	科 E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第九週 3/30-4/05	主題三、玩具總動員單元2玩具同樂會	1. 能好的 知趣。 1. 能好的 知题。 2. 能同等根 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 ,	於應用。 3-I-3 體會學習的樂 趣和成就感主動學習 新的事物。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	參與 習作評量 留作 自依做斷 口說色 質明 一	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同,並討論 與遵守團體的規則。 人E6察覺個人的偏見,並避免歧視行 為的產生。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 【科技教育】 科E7依據設計構想以規劃物品的製作 步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法E4參與規則的制定並遵守之。 【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。
第十週 4/06-4/12	主題三、玩具總動員單元2玩具同樂會	1. 願意和他人分享自己製作的玩具、玩人人。 2. 能找出手做玩人人。 2. 能找出手做出方法来 改進玩具,成來改善, 以進提供他人來改善玩 具。 3. 能和同學一起設 地玩 人。 3. 能和同學一起的樂 趣。	1-I-2 覺察每個人均 有其獨特性已處 進而於賞自己。 2-I-5 運用各種探究 事物的方法及技能 對訊息做養成助手做的 習慣。	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	參與度評量 (分享玩具) 習作評量 發表(組內互 動設計玩法) 實踐 (依據音樂找	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論 與遵守團體的規則。 人 E6 察覺個人的偏見,並避免歧視行 為的產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作 步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。

		4. 能表達製作玩具、 玩玩具的感想或收 穫。 5. 能找出音樂所表現 的不同情景。	3-I-3 體會 會主動 學主動 學主動 學主動 學主動 學者 一I-2 體 一E 一E 一E 一E 一E 一E 一E 一E 一E 一E 一E 一E 一E	F-I-2 不同解決問題方 法或策略的提出與嘗 試。	情境) 口頭討論 (玩具優缺點) 實作評量 (改善玩具並 分享) 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十一週 4/13-4/19		1. 能具體描述自己所 發稿。 2. 能夠觀察並記錄 園顏的 園顏的 別類 的校園顏 的校園顏 4. 能夠發現環 人 所具有的特別 意	2-I-1 以感官和知 宗生活,覺 宗生活,覺 宗、物的特性。 5-I-1 覺 宗、物的 學 宗、物的 學 知 生活,覺 宗、 物 的 一 了 一 人 、 , 建 為 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	參與 習作	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性及差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十二週 4/20-4/26	主題四、美麗的色彩 世界 單元1一起找顏色	1. 能具體描述自己所發現的物體色彩名稱。 2. 能夠觀察並記錄校園顏色的種類。 3. 能夠觀學並記錄校園顏色和理與 6. 能夠發現環境色彩 6. 化夠發現環境色彩 6. 所具有的特別意義。	2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的專事物人、 事、境的特性。 5-I-1 覺知生活中 人、事、物步的 貌,建立初步的美感 經驗。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	參與度評量 習作評量 口頭確確 色名稱) 發表(顏色分享)	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知 自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性及差異 性。 【戶外教育】

						觀察記錄	户 E1 善用教室外、戶外及校外教學,
						観祭記郷	認識生活環境(自然或人為)。
						態度評量	户 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
							户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能
							カ。
	主題四、美麗的色彩		1. 能觀察身邊物的色	2-I-4 在發現及解決	C-I-1 事物特性與現象	念唱練習	【品德教育】
	世界		彩與生活的關聯。	問題的歷程中,學習	的探究。	(唱出喜歡的	品 El 良好生活習慣與德行。
	單元2色彩很特別		2. 能探索自己所喜歡	探索與探究人、事、	C-I-2 媒材特性與符號	顏色)	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	,		的色彩與經驗。	物的方法。	表徵的使用。	,,,,,,,	【環境教育】
			3. 能夠欣賞與尊重他	4-I-2 使用不同的表		參與度評量	環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知
			人所喜爱的色彩。	徵符號進行表現與分			自然環境的美、平衡、與完整性。
			4. 能探索個人所喜愛	享,感受創作的樂		習作評量	【多元文化教育】
			的色彩與他人間的差	趣。			多 E6 了解各文化間的多樣性及差異
第十三週		e	異。	5-I-3 理解與欣賞美		自我評量	性。
4/27-5/03		6	5. 能用合適的形如詞	的多元形式與異同。		(尊重欣賞)	【戶外教育】
1/2/ 3/03			形容自己喜歡的顏				户 E1 善用教室外、戶外及校外教學,
			色,並在歌曲中唱出			口頭評量	認識生活環境(自然或人為)。
			自己喜歡的顏色。			(分享色彩經	户 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培
						驗)	養對生活環境的覺知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
						觀察記錄	户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、
						(色彩與生活	鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能
						的關聯)	力。
	主題四、美麗的色彩		1. 能正確運筆、調色	2-I-1 以感官和知覺	B-I-2 社會環境之美的	習作評量	【品德教育】
	世界		和收拾用具。	探索生活中的人、	贈認。		品 E1 良好生活習慣與德行。
	單元3色彩真奇妙		2. 能做出不同顏色的	事、物,覺察事物及	C-I-1 事物特性與現象	實踐	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
			混色效果。	環境的特性。	的探究。	(調色練習)	【環境教育】
			3. 能指出並說明顏色	2-I-4 在發現及解決	C-I-2 媒材特性與符號		環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知
			混合後所產生的色彩	問題的歷程中,學習	表徵的使用。	作品評量	自然環境的美、平衡、與完整性。
hele I and VIII			名稱。	探索與探究人、事、	C-I-4 事理的應用與實	(衣服色彩創	【多元文化教育】
第十四週		6	4. 能分享與欣賞全班	物的方法。	踐。	作)	多 E6 了解各文化間的多樣性及差異
5/04-5/10		U	同學所呈現的各種色	4-I-1 利用各種生活			性。
			彩變化。	的媒介與素材進行表		自我評量	【戶外教育】
			5. 能運用自己所調出	現與創作,喚起豐富		(分享欣賞)	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,
			的各種色彩變化來設	的想像力。			認識生活環境(自然或人為)。
			計美化衣服的樣式,	4-I-2 使用不同的表		口頭評量	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培
			欣賞全班同學所做出	徵符號進行表現與分		(正確回答問	養對生活環境的覺知與敏感,體驗與
			的色彩效果。	享,感受創作的樂		題)	珍惜環境的好。
				趣。			

- CS 1 (A, 2/4)	三日环(王)时里					
		6. 能發揮想像力與創意,呈現色彩的變化視覺效果與運用色彩來 美化周遭生活的環境。	與創造的方法與形式與無力 式,美化生活。 5-I-2在生活環境中,覺察美活的人生 中,覺察美術的遺 5-I-4對生活的美術 動,意主動關心 與親近。		實作評量 (調色、 筆、 供 計 具)	户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十五週 5/11-5/17	主題五、夏天與端午單元1天氣變熱了	1.常哪2.為生變3.給4.常的5.校變6.生的7.應護8.以免害9.的10子來11和縣學察溫習 說什察活 察生 道作因說意己道自高 過料自帽陽透帽覺的化覺的慣 出麼覺習 覺活 夏息。出哪。有己溫 討及己子。過有夏人。夏高也 夏樣夏慣 夏有 天或 天些 哪感而 論方己等 討什更的化覺的慣 出麼覺習 覺活 夏息。出哪。有己溫 討及己子。過有夏人。夏高也 夏樣夏慣 夏有 天或 天些 哪感而 論方司等 設計	2-I-1 集物的是是一个人的人, 以活,特觀、化 探、會在歷探法願動探體方。運的化趣感中覺性察物的 索物相發程究。意,究認法 用方生味官的察。生的可 生並互現中人 參表之探, 各法活。知人事 活變能 活體影及,、 與現心究並 種與、知、物 中化因 中會響解學事 各好。事且 表形增量 及 , 的彼。決習、 種奇 理樂 現 加	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物等性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符集的使用。 C-I-4 事理的應用與實施。 C-I-4 事調與創新。	參習作為 口(題上 口(及法 實態 ) 工厂	【環境教育】 環EI 參與戶外學習與自然體驗,覺知 自然環境的美、平衡、與完整性。 海洋教育】 海E9 透視機構,重視水域安全具等 等,進行有數學習與自然體驗,重視水域安全具等 等,進行有數學不數,重視水域安全具等 是2 數學不可之數。 是2 了解為主題之數, 是2 了解為主題之數, 是2 了解, 是2 可以 是2 可以 是2 可以 是2 可以 是3 一个 是4 不 是4 不 是5 一个 是6 一个 是6 一个 是7 一个 是6 一个 是6 一个 是7 一个 是6 一个 是7 一个 是6 一个 是6 一个 是6 一个 是7 一个 是6 一个 是6 一个 是7 一个 是8 一个 是8 一个 是9 一个 是

	主題五、夏天與端午	1. 知道夏天時家人比	2-I-1 以感官和知覺	B-I-1 自然環境之美的	念唱練習正確	【環境教育】
	單元2夏天的活動	較喜歡從事哪些活	探索生活中的人、	D 1 1 日 然 农 况 之 关 的 一 感 受 。	度達 80%以上	環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知
	平元 2 及八的石刻	動,並能說出原因。	事、物,覺察事物及	C-I-1 事物特性與現象	及廷00/0以上	自然環境的美、平衡、與完整性。
		2. 分享在參與夏日活	事、初,見祭事初及     環境的特性。	C-1-1 事物衍性與現象	肢體律動	日然垠現的美、千溪、與元罡性。   【海洋教育】
				–		: : : : =
		動的經驗中應該注意	2-I-5 運用各種探究	C-I-2 媒材特性與符號	(創作)	海 E1 喜歡親水活動,重視水域安全。
		的事項。	事物的方法及技能,	表徵的使用。	4 4 5 - 9	海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具
		3. 能說出夏夜時喜歡	對訊息做適切的處	C-I-4 事理的應用與實	參與度評量	等,進行以海洋為主題之藝術表現。
		進行的活動。	理,並養成動手做的	踐。		【品德教育】
		4. 能說出喜歡安排這	習慣。	D-I-4 共同工作並相互	習作評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
		些活動的原因。	2-I-6 透過探索與探	協助。		【安全教育】
		5. 夏夜外出活動時,	究人、事、物的歷		實際演練	安 E2 了解危機與安全。
		能觀察環境中的人文	程,了解其中的道		(正確操作三	安 E3 知道常見事故傷害。
		或自然景象。	理。		角鐵)	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
		6. 學會唱跳〈夏天的	3-I-1 願意參與各種			安 E6 了解自己的身體。
第十六週		夜晚〉。	學習活動,表現好奇		作品評量	安 E7 探究運動基本的保健。
		6 7. 學習使用三角鐵演	與求知探究之心。		(合理畫出夏	【多元文化教育】
5/18-5/24		奏。	4-I-2 使用不同的表		天的觀察或感	多 E1 了解自己的文化特質。
		8. 和同學透過肢體表	徵符號進行表現與分		受)	【戶外教育】
		現一起創作及律動。	享,感受創作的樂		~)	户 E1 善用教室外、戶外及校外教學,
		9. 知道如何欣賞藝術	趣。		發表	認識生活環境(自然或人為)。
		家筆下的夏天,並能	7-I-5 透過一起工作		(夏天活動經	户 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培
		察覺作品中光影的表	的過程,感受合作的		(及八石助注 驗分享)	養對生活環境的覺知與敏感,體驗與
		現。	重要性。		一級ガチノ	珍惜環境的好。
		10. 能說出自己對夏天	里女任 *		帕宛如终	少 旧 垛 現 的 対 。
					觀察記錄	
		的觀察、感受或期			(夏夜人文及	
		待。			自然景觀)	
		11. 能把自己對夏天的				
		觀察、感受或期待畫			表演評量	
		出來。				
		12. 能說出自己是如何				
		表現夏天的景象。				
	主題五、夏天與端	1. 能說出端午節有哪	2-I-1 以感官和知覺	C-I-1 事物特性與現象	念唱練習正確	【環境教育】
	午	些好吃、好玩的東西	探索生活中的人、	的探究。	度達 80%以上	環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知
	單元3熱鬧的端午	和活動。	事、物,覺察事物及	C-I-2 媒材特性與符號		自然環境的美、平衡、與完整性。
	節	2. 知道端午節的習俗	環境的特性。	表徵的使用。	肢體律動	【海洋教育】
第十七週		中,有哪些是和屈原	2-I-5 運用各種探究	D-I-4 共同工作並相互	(邊喊口號邊	海 E1 喜歡親水活動,重視水域安全。
		5 有關的。	事物的方法及技能,	協助。	划龍舟)	海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具
5/25-5/31		3. 了解划龍舟比賽的	對訊息做適切的處		,	等,進行以海洋為主題之藝術表現。
		目的和進行方式。	理,並養成動手做的		參與度評量	【品德教育】
		4. 知道利用身邊的哪	習慣。		2 N A H E	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
		些物品,可以代替划	I IR		習作評量	【安全教育】
		<b>a</b> a a a a a a a a a a a a a a a a a a			日十可里	L 女主教   ]     安 E 2 了解危機與安全。
		脆船的用具, 住教至				女 L4 → 胖凡傚兴女王。

意的安全。
,
交外教學,
) 。
<b>劝經驗</b> ,培
,體驗與
豊驗,覺知
整性。
E 12
及其與生
及共兴王
<b>引係。</b>
品的用途與
>
交外教學,
) ·
<b>豪眼、耳、</b>
感受的能
會對自然環
<b>与重义</b>

		1 4 1 4 4 4 4 4		D I 1 4 45 - 111 - 12 - 12 - 1	人四件四一上	
第十九週 6/08-6/14	主題六、雨和水單元1天上來的水	1. 能欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。 2. 能學會爾絲繪畫技法並將印象深刻,天情景描繪出來。		B-I-1 自然環境之美的感受。	念 度達 80%以上 腹體律動 參與 習作評量 作品理書 出	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知 自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海E10認識水與海洋的特性及其與生 活的應用。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E1了解平日常見科技產品的用途與 運作方式。 【能源教育】 能E2了解節約能源的重要。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E3善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能
第廿週 6/15-6/21	主題六、雨和水單元 2 神奇的水	1. 能說出觀察到的雨後痕跡。 2. 能發現水有浮力的特性。 3. 將實驗結果記錄結果記錄的討論。 4. 能和同學一起,利用水的特性玩遊戲。	3-I-1 願意參與 意。 意。 意。 表之 問動,究 第一I-4 事, 所。 第一I-4 定 第一日, 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-4 事理的應用與實 B-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題嘗 試。	參與度評量 習作評量 口頭碎合題 (水的) 遊戲的記錄 (水) 觀察 影響 態度 對量 (水)	鼻, E4 覺知自身的生活方式會對自然環境感受的能眾 E1 參與自外學習與自然體驗性, B E1 參與的美麗 B E1 參與自然 B E1 參與的美麗 B E1 參與的美麗 B E1 參與的 B E2 不 B E3 表 B E4 是 B E5 是 B E4 是 B E5 是 B E5 是 B E4 是 B E5 是 B E

主題六、雨和水 單元 2 神奇的水 - 1、能說出觀察到的雨 後痕跡。 2、能發現水有浮力的 特性。 3、將實驗結果記錄在 習作上,並引發玩遊 戲的討論。 4、能和同學一起,利用 水的特性玩遊戲。 - 2 本 (本 ) 表 (本	~ ~ ~ ~ ~ ~	日於江阳並川並				1	
	第廿一週 6/22-6/28	主題六、兩和水單元 2 神奇的水	後痕跡。 2. 能發現水有浮力的特性。 3. 將實驗結果記錄在習作上,並引發玩遊戲的討論。 4. 能和同學一起,利用水的特性玩遊戲。	學習活動,表現所 表現不 5-I-4對 大事, 所 一 一 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 月 一 日 一 日	觀察。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗	習作評量 口頭評量 (正確合理回 答問題) 遊戲評量 (水的遊戲) 觀察記錄	環EI 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的育】 海E10 認識水與海洋的特性及其與生 活為消滅。 (本) (本) (本) (本) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表
1 0//9-//00	第廿二週 6/29-7/05	1 1					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。