

臺南市公私立南區永華國民小學113學年度學校課程願景

壹、 學校願景(可用文字或圖像)

基於學區背景的需要，兒童適應未來生活的關鍵能力，經過學年及領域研究會，經課發會討論後，訂出「閱讀」、「品德」、「國際教育」三大主軸，本校設定學校願景為「永恆學習、適性展華」。

課程願景

樂於閱讀、主動學習：主動學習求知透過閱讀打開知識的寶庫，運用所得知識與能力與人溝通並解決問題。

與人為善、良品美德：尊重且愛惜「人」、「環境」、「社會」、「國家」，欣賞「自然」、「人品」、「文化」、「藝術」之美。

立足永華、走出國際：學習英語建立與世界溝通的橋樑，利用科技與國際連結；強化自我能力，理解多元文化，迎接未來挑戰。

貳、 學生圖像(可用文字或圖像)



C2-1 學校課程願景(國小)

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

本校的學校願景為「永恆學習、適性展華」，希望永華的孩子能透過閱讀的培養，養成閱讀的良好習慣，進而能自發學習，活到老學到老。透過品格教育的薰陶長成一個良品美德的好人，並且能勤勉奮發不畏困難勇於解決問題，積極面對人生。加以學校多元的學習與探索課程培育學生多元才能，在未來與世界交流時能展現自己的才華與國際競爭與合作。

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	永華 e 國際			1	1	1	1(PBL)
	永華英語世界通	1	2	1	1	1	1
	書香永華，好品兒童	2	1	1	1	2	2
社團活動與 技藝課程	永華多元展能					2	2
特殊需求領 域課程	社會技巧 功能性動作訓練	社會 技巧 1	社會 技巧 1 功能 性動 作訓 練 3	社會 技巧 2	社會 技巧 3	0	0
其他類課程 (自行增列)	永華公民好素養			1	1		
學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
書香永華好品兒童	一上	變遷與因果：透過繪本閱讀，察覺人與事物間變遷的過程與因果	我願做個好小孩之一	透過繪本閱讀，察覺人與事物間變遷的過程與因果，並透過討論、遊戲、繪畫方式，讓孩子了解說謊的後果，學習如何誠實面對問題、解決問題；認識及善用圖書館資源，樂於閱讀，展現誠實、勤學的好品德。 單元與活動名稱： 我是誠實永華人 我是勤學永華人	國語文、生活課程、環境教育、品德教育、閱讀素養、家庭教育、性別平等教育、特殊教育
	一下	互動與關連：透過繪本閱讀，察覺人與事物間的互動與關連	我願做個好小孩之二	透過繪本閱讀，察覺人與事物間的互動與關連，並透過討論、遊戲、繪畫方式，讓孩子了解合作的重要與助人的快樂，學習如何主動協助他人、展現團隊精神，進而實踐合作、助人的好品德。 單元與活動名稱： 我是合群永華人 我是快樂永華人	國語、生活課程、性別平等教育、品德教育、閱讀素養、家庭教育
	二上	差異與多元	永華生活家	透過閱讀，察覺個體間的差異與多元，在人際互動中，具備判斷力，接受別人的意見，解決衝突；進而悅納自己，有勇氣說出自己的想法，學習承擔責任的勇氣，展現尊重、溝通、合作的技巧。 單元與活動名稱： 通情達理(用繪本看同理心、合作搞創意、這樣會更好、通情達理小達人) 使用繪本-蘋果是我的再試一下(用繪本讀勇氣、優點大轟炸、桌遊行不行、有品小勇士) 使用繪本-年紀最小的班級裡，個子最小的女孩	國語文、生活課程、性別平等教育、品德教育、閱讀素養
	二下	互動與關連	讓愛去旅行	體察周遭人的付出，能運用藝術知能表達感恩，反思並實踐讓家	國語文、生活課程、性別平

				庭、學校或社區更美善的行為， 豐富美感體驗。 單元與活動名稱： 用戲劇看繪本、小偵探出任務、 我變媽媽了、有感而發、愛的停 看聽、把愛傳出去 使用繪本與教材- <u>朱家故事</u> 、朱 媽媽的百寶袋、天庭小子小乾 坤、為別人付出的人、讓愛傳出 去	等教育、品德 教育、閱讀素 養、家庭教
三上	交互作用：透過繪 本，藉由對於各 國、各族群文化的 探索認識，並親自 穿著傳統服裝和品 嘗特色美食和小小 記者活動等實際的 體驗，讓小朋友感 受世界雖然大不 同，但卻猶如一家 人，只要認同與接 納、尊重與欣賞， 就能和諧共處，培 養「世界一家」的 國際觀。	四海一 家	活動一：愛需要更多人在一起 活動二：世界大不同 活動三：異國服裝秀 活動四：小小服裝設計師	領域： 國語文、 社會、 藝文、 綜合 議題： 品德教育、 閱讀素養、 多元文化教 育、 閱讀素養	
三下	交互作用：透過繪 本，藉由對於各 國、各族群文化的 探索認識，並親自 穿著傳統服裝和品 嘗特色美食和小小 記者活動等實際的 體驗，讓小朋友感 受世界雖然大不 同，但卻猶如一家 人，只要認同與接 納、尊重與欣賞， 就能和諧共處，培 養「世界一家」的 國際觀。	四海一 家	活動五：美味壽司DIY 活動六：擁「報」世界介紹多元 文化暨多元文化展 活動七：環遊世界大富翁 活動八：人與人之間的差別	領域： 國語文、 社會、 藝文、 綜合 議題： 品德教育、 閱讀素養、 多元文化教 育、 閱讀素養	

	四上	交互作用：透過實際耕作經驗，與作物和菜蟲產生動	永華小農夫	<p>透過實際耕作經驗認識耕作工具，體察植物生長要件體驗耕作蔬菜能力並透過觀察解決菜蟲問題。結合藝術創作培養永華校園開心農場的美感體驗。</p> <p>一、我的小幫手 活動一：誰要來種樹 活動二：認識耕作工具 活動三：青菜的好朋友</p> <p>二、快樂小農夫 活動一：世界更美好 活動二：種菜樂趣多 活動三 青菜小天使 活動四 青菜成長追追追</p> <p>三、慶豐收成果發表</p>	語文、綜合、社會、藝術、品格教育、環境教育、國際教育、閱讀素養
	四下	交互作用：透過實際耕作經驗，與作物和菜蟲產生動	永華小農夫	<p>透過實際耕作經驗，體察以創新的有機蔬菜耕作方式及製作堆肥友善環境並透過觀察蒐集資料解決菜蟲問題。結合藝術創作培養永華校園開心農場的美感</p> <p>一、種子蔬菜大觀園 活動一：種子大觀園 活動二：蔬菜大本營</p> <p>二、有機蔬果 活動一：我是植物小保姆 活動二：很有心「機」的有機蔬果 活動三：有一棵植物叫龍葵</p> <p>三、蟲蟲危機 四、成果發表 活動一：蔬菜小書製作 活動二：蔬菜童詩創作 活動三：歡呼收割</p>	語文、綜合、社會、藝術、品格教育、環境教育、國際教育、閱讀素養
	五上	關係：透過閱讀理解，了解達文西在世界上扮演舉足輕重的角色，從故事中期許學生能勇於挑戰和創新，設計對人類有意義且與眾不同的發明；藉由賞析達文西作	改變世界的非凡人物 ~達文西	<p>一、閱讀素養與創作</p> <p>1. 閱讀文本 2. 完成心智圖</p> <p>二、發明與設計</p> <p>1. 文本討論 2. 發明與設計物品 三、作品賞析</p> <p>1. 分組討論 2. 作品賞析並報告</p> <p>四、個人年表與未來履歷</p> <p>1. 文本討論 2. 設計個人年表與未來履歷</p>	國語文、藝術與人文、綜合活動

	品，對作品的故事更加深入了解創作者背後的動機，並學會欣賞每件藝術作品；從達文西生平事蹟，反思自己的未來，對未來勇敢追夢，期許自己成為一位對社會有貢獻的人。		五、自我挑戰與實踐 1. 蒐集資料並發表 2. 畢旅展覽館票選	
五下	交互作用：讓學生透過奧古斯特的觀點，從他求學的心路歷程中學會如何接納自己的與眾不同並勇敢表現自己，也與家人、周遭的人互動產生的正向的影響。	愛與勇敢的冒險之旅——奇蹟男孩	一、愛與勇敢的冒險之旅 1. 繪製文本心智圖 2. 欣賞奇蹟男孩影片 二、勇於不同 1. 文本分析 2. 臉部彩繪體驗 3. 心情留言板 三、讓愛轉動 1. 小書製作 2. 最佳小書票選 四、愛與接納 1. 創作接納樹	國語文、藝術與人文、綜合活動
六上	交互作用：透過小王子這本書，藉由討論釐清小王子中傳達的傳統女性刻板印象，給予學生二十一世紀女性領袖的良品美德典範。利用戲劇活動讓學生更加理解書中的情節。帶領學生歸納出與人為善的交往模式。	書香永華 小王子	活動 1-1. 閱讀 <u>小王子</u> 活動 1-2. 女性社會角色的演變 活動 2. 星際漫遊 活動 3. 儀式 活動 4. 願你是個好大人	領域： 國語、藝術、綜合、性別平等教育、閱讀素養
六下	交互作用：透過愛呆西非連加恩這本書的探討，理解他國與我們生存環境與文化的不同，利用電腦查詢，小書製作，問題討論，學習如何善用和珍	書香永華 愛呆西非連加恩	1. 小小書蟲-消化愛呆 <u>西非連加恩</u> 2. 小小觀察家-透視布吉納法索 3. 小小臭皮匠-解決問題 4. 小小魔術師-化腐朽為神 5. 小小慈善家-慈善募款	領域： 國語、社會、藝術、綜合、生命教育、閱讀素養、品德教育、國際教育

C2-1 學校課程願景(國小)

		惜身邊的物品，設計適當的計畫並執行與人為善的想法和行動。			
--	--	------------------------------	--	--	--

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
永華英語世界通	一上	關係:能夠用英文來說出適合的問候語和別人互動並體察自己不適當的行為並改進，增進人與人之間的良善關聯。	David 與我	關係:能夠用英文來說出適合的問候語和別人互動並體察自己不適當的行為並改進。 透過繪本閱讀 (No, David!) 與活動的進行，能說出在日常生活中曾經做過但不合宜的行為和同學分享，並習得正確的行為。 活動與單元： 1、 David 在哪裡？ 2、 David 去洗澡！ 3、 David 吃飯了！ 4、 David 就是我 5、 David 該睡了！ 6、 David 壞習慣！ 7、 David 怎麼了	英語文融入參考指引、生活課程、品德教育、國際教育

一下	<p>關係:動物與我們的相處,能說出不同動物英語名稱,愛護生命,珍惜動物與我們的友伴關係。</p>	<p>動物與我</p>	<p>關係:動物與我,能說出不同動物名稱,愛護動物生命,並實際保護環境。</p> <p>透過繪本閱讀(Brown Bear, Brown bear, What do you see?)與活動的進行,讓學生能愛護動物,保護生態環境。</p> <p>活動與單元:</p> <p>一、Brown Bear, Brown Bear, What do you see?</p> <p>二、Brown Bear 探險記</p> <p>三、愛護動物一起來</p>	<p>英語文融入參考指引、生活課程、品德教育、國際教育</p>
二上	<p>關係:觀察學校環境,學習學校內的生活規範,建立自己和學校的和諧關係。</p>	<p>我們的學校</p>	<p>關係:觀察學校環境,學習學校內的生活規範,建立自己和學校的和諧關係。</p> <p>透過繪本閱讀(: David Goes to Schhol)與活動的進行,讓學生能學習學校內的生活規範,發展自己和學校的和諧關係。</p> <p>活動與單元:</p> <p>一、Our School : Greetings</p> <p>二、Our School : the alphabet lesson</p> <p>三、Our School : Rules to follow</p> <p>四、Our School : time to play</p> <p>五、Our School : it' s time for school</p> <p>六、Our School : around the school</p> <p>七、Our School : our world</p>	<p>英語文融入參考指引、生活課程、環境教育、品德教育、閱讀素養、多元文化教育</p>
二下	<p>關係:能夠理解繪本主角犯錯時的理由和體察繪本主角不適當的行為並</p>	<p>朋友 與我</p>	<p>關係:能夠用英文來說出自己犯錯時的理由和體察自己不適當的行為並改進。</p> <p>透過繪本閱讀(: David Gets in Trouble.)與活動的進行,讓學生</p>	<p>國語文、生活課程、性別平等教育、品德教育、閱讀素養、家庭教育</p>

		用合適的語句來做回應。		能可以分辨日常生活中合宜的行為並做出適當的反應。 活動與單元： 一、David 老是說… 二、David 找理由 三、David 上學去 四、David 玩遊戲 1 五、David 這樣好嗎? 六、David 又來了? 七、David 認錯了 八、David 玩遊戲 2	
三上		關係:朋友與我,能認識新朋友,並理解、尊重朋友間的不同差異,增進朋友與我之間的良善關係。	我的教室,我的師長	差異與多元:個體差異;環境差異;社會與文化的差異。 透過繪本閱讀與活動的進行,讓學生能可以分辨學校生活中合宜的行為並學習尊重師長。 預計活動: 一、教室用的文具、 二、教室用的物品 三、教室的設備 四、能說出顏色名稱 五、與師長問好 六、稱呼師長 七、尊重師長	語文、社會、綜合、 藝術、品格教育、國際教育、 閱讀素養
三下		關係:察覺自己的身體狀況與心理感覺,培養正向思考的態度,平衡自我理性與感性之間的關係。	我的感覺	差異與多元:個體差異;環境差異;社會與文化的差異 透過繪本閱讀與活動的進行,讓學生能了解學習說出自己身體的感受與察覺他人的感受。 預計活動: 一、我的身體 二、身體的感受 三、心裡的感受 四、表達我的感受 五、體會他人的感受 六、對他人感受做正確的反應	語文、社會、綜合、 藝術、品格教育、國際教育、 閱讀素養
四上		關係:能夠用英文來詢問且說出他人與自己的情	位置與房間差	差異與多元:個體差異;環境差異;社會與文化的差異。 透過繪本閱讀與活動的進行,讓學生認識家裡房間的名稱,學習	語文、數學、綜合、藝術、品格教育、國際教

C2-1 學校課程願景(國小)

	緒、會做的休閒活動和喜歡吃的食物。		房間的功能。 預計活動： 一、我的房間 二、房間的擺設 三、在房間裡的生活 四、我家的房子 五、房子的設施 六、他人的房子 七、拜訪別人家的禮節	育、閱讀素養
四下	關係:能夠用英文來詢問與回答他人或物品所處的地點與辨別相對位置,並能關心他人,增進互動。	天氣與活動	差異與多元:個體差異;環境差異;社會與文化的差異。 透過繪本閱讀與活動的進行,讓學生學習描述天氣與正在從事的活動。 預計活動： 一、台灣的天氣 二、世界的天氣 三、不同天氣的活動 四、天氣的影響 五、天氣的災難 六、氣候的變遷	語文、數學、綜合、藝術、品格教育、國際教育、閱讀素養
五上	關係:能用英文邀請朋友參加下午茶的活動並敘述餐點內容。	食物、水果、飲料	變遷與因果:環境的變遷;歷史的變遷;社會的變遷;政治的變遷;經濟的變遷。 預計活動： 一、台灣的水果 二、水果好好吃 三、世界的水果 四、我愛吃水果 五、水果與飲料 六、好吃的食物 七、歡迎世界來做客	語文、數學、綜合、藝術、品格教育、國際教育、閱讀素養
五下	關係:認知不同的國家因其地形限制,使用的交通工具不同,探討交通方式與生活環境	社區場所與交通工具	變遷與因果:環境的變遷;歷史的變遷;社會的變遷;政治的變遷;經濟的變遷 透過繪本閱讀與活動的進行,讓學生學習敘述居住的社區場所、搭乘的交通工具	語文、數學、綜合、藝術、品格教育、國際教育、閱讀素養

C2-1 學校課程願景(國小)

		的關聯。		<p>預計活動：</p> <p>一、我的社區</p> <p>二、我的交通工具</p> <p>三、與世界連通的交通工具</p> <p>四、搭著飛機去世界</p> <p>五、買票坐高鐵</p> <p>六、買票坐火車</p>	
六上		關係:能夠用英文來詢問與回答他人喜歡什麼食物，並能討論該食物的國家來源、味道、材料及如何製作，增進溝通互動。	日期與時間、國家	<p>選擇與責任：價值的選擇；經濟的選擇； 參與公共事務的選擇。</p> <p>透過繪本閱讀與活動的進行，讓學生學習詢問與回答時間、日期，認識不同國家</p> <p>預計活動：</p> <p>一、我的國家是台灣</p> <p>二、世界好多國家</p> <p>三、歐洲繞一圈</p> <p>四、美洲好好玩</p> <p>五、原始大非洲</p> <p>六、澳洲好特別</p> <p>七、亞洲好多元</p>	語文、數學、綜合、藝術、品格教育、國際教育、閱讀素養
六下		關係:認知不同文化的傳統服飾，了解其文化特質，建立服飾與生活方式的關聯。	國際文化	<p>選擇與責任價值的選擇；經濟的選擇；參與公共事務的選擇。</p> <p>透過繪本閱讀與活動的進行，讓學生學習不同國文化介紹，包含語言、飲食、地理環境、歷史簡介</p> <p>預計活動：</p> <p>一、世界真是小小小</p> <p>二、台灣好國際</p> <p>三、台灣走出去</p> <p>四、向世界介紹台灣</p>	語文、數學、綜合、藝術、品格教育、國際教育、閱讀素養

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 30-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含 涉領域
永華 e 國際	三上	關係：讓學生發現生活中的電腦應用，認識電腦的軟硬體功能，學會操作滑鼠鍵盤，輸入中英文自我介紹文章，分享至全世界。	人機互動	<p>互動與關連個人與群體；人與環境；權力、規則與人權；生產、分配與消費；科技與社會；全球關聯。</p> <p>透過學習電腦的操作，養成資訊基本素養。並認識作業系統，基本操作，中英文打字，培植未來資訊的能力。</p> <p>預計活動：</p> <p>一、電腦教室規範（品格）</p> <p>二、電腦使用規範（品格）</p> <p>三、認識電腦</p> <p>四、打字學注音</p> <p>五、打字學英語字母</p> <p>六、打一篇品格好文</p>	語文、自然、 數學、品德教育、國際教育
	三下	關係：讓學生發現生活中的電腦應用，認識電腦的軟硬體功能，學會操作滑鼠鍵盤，輸入中英文自我介紹文章，分享至全世界。	人機互動	<p>互動與關連個人與群體；人與環境；權力、規則與人權；生產、分配與消費；科技與社會；全球關聯。</p> <p>透過學習電腦的操作，養成資訊基本素養。並基礎文書處理與繪圖，培植未來資訊的能力。</p> <p>預計活動：</p> <p>一、世界的 word</p> <p>二、介紹自己的 pow erpoint</p> <p>三、畫一張自己的畫像</p>	語文、自然、 數學、品德教育、國際教育

C2-1 學校課程願景(國小)

				四、畫一張我心目中的世界	
四上	關係：知道全球網路有那些有用的資源，能夠應用它們在生活和學習上，並認識世界與促進交流。	科技國際結合	差異與多元：個體差異；環境差異；社會與文化的差異。 透過學習電腦的操作，養成資訊與網路的素養。並利用網際網路資源，學會搜尋資源。 預計活動： 一、通向世界的網路 二、網路世界真奇妙 三、知識無遠弗屆 四、國際最強老師就在我眼前	語文、自然、數學、品德教育、國際教育	
四下	關係：知道全球網路有那些有用的資源，能夠應用它們在生活和學習上，並認識全世界與促進交流。	科技國際結合	差異與多元：個體差異；環境差異；社會與文化的差異。 透過學習電腦的操作，養成資訊與網路的素養。並培養判斷資料去蕪存菁，獨立思考能力。 預計活動： 一、網路無孔不入 二、世界走到我眼前 三、有善有惡的網路 四、媒體識讀，存善去惡	語文、自然、數學、品德教育、國際教育	
五上	關係：運用運算思維的能力解決問題，能夠將作品專案在網站上分享全世界，並參與作品回饋意見討論。	主動學習結合科技	變遷與因果：環境的變遷；歷史的變遷；社會的變遷；政治的變遷；經濟的變遷。 透過學習電腦的操作，養成學習程式設計原理，開發動畫、遊戲，做電腦的主人。 預計活動： 一、跟著世界的潮流 二、不做新一代的文盲 三、與世界接軌 hour of code	語文、自然、數學、品德教育、國際教育	
五下	關係：運用運算思維的能力解決問題，能夠將作品專案在網站上分享全世	主動學習結合科技	變遷與因果：環境的變遷；歷史的變遷；社會的變遷；政治的變遷；經濟的變遷透過 學習電腦的操作，培養學生善用程式，提升邏輯思考能力，與解決問題的能力。	語文、自然、數學、品德教育、國際教育	

C2-1 學校課程願景(國小)

		界，並參與作品回饋意見討論。		預計活動： 一、不插電的程式設計 二、運算思維 三、與世界接軌hou r of code	
六上		關係：能夠完成團隊合作整合軟硬體作品，並於網站分享成果參作品回饋意見討論。	走向國際連結未來	選擇與責任：價值的選擇；經濟的選擇； 參與公共事務的選擇。 本 PBL 課程透過學習電腦的操作， 培養學生基礎演算法，培養學生 問題解決能力。 預計活動： 一、問題解決高手 二、我不怕問題多 三、我不怕問題難 四、我也會設計遊戲	語文、自然、數學、品德教育、國際教育
六下		關係：能夠完成團隊合作整合軟硬體作品，並於網站分享成果參作品回饋意見討論。	走向國際連結未來(含 PBL)	選擇與責任價值的選擇；經濟的選擇； 參與公共事務的選擇。 本 PBL 課程透過學習電腦的操作， 培養學生基礎演算法，培養學生分析問題，發展解題策略。 預計活動： 一、原來是這樣 二、解決問題有方法 三、來玩玩我設計的遊戲五、天氣的災難	語文、自然、數學、品德教育、國際教育

4、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。

5、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。

6. 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 30-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。