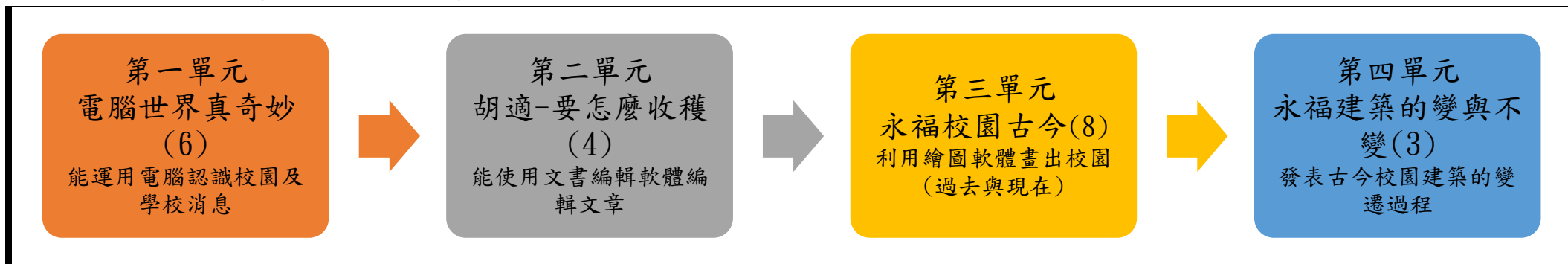


學習主題名稱 (中系統)	永福建築的變與不變	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> (□主題□專題□議題)				
設計理念	改變與穩定：探討永福國小校園建築的改變與不變				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	運用文字及圖像，透過團隊合作方式，探討永福國小校園建築的變遷				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	<b>永福的變與不變</b> 1. 發表永福以前及現在建築圖像 2. 比較兩者異同 3. 探討變遷原因				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

<b>單元名稱</b>		電腦世界真奇妙	<b>教學期程</b>	第 1 週至第 6 週	<b>教學節數</b>	6 節 240 分鐘
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b> 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	E11 建立康健的數位使用習慣與態度				
	<b>學習內容(校訂)</b>	1. 公用電腦週邊硬體操作 2. 熟悉滑鼠操作與軟體系統的使用 3. 養成良好的學習態度				
<b>學習目標</b>		熟悉電腦系統操作並建立康健的公用電腦使用習慣與態度				
<b>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</b>	<b>時間 規劃 (節數)</b>	<b>教師的提問或引導</b>	<b>學生的學習活動</b> 學生要做甚麼	<b>學習評量</b> 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	<b>學習資源</b>	
	6					1. 教師提問「日常生活中有哪些電腦的應用？」藉以引起學習動機。 2. 藉由動畫影片，讓學生認識電腦由來。 3. 向學生介紹電腦教室的環境，並宣讀電腦教室守則，使學生能正確、安全的操作電腦。

- |   |   |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>4. 藉由實際觀察，讓學生了解電腦基本配備，背後有哪些連接埠，和各式各樣的電腦。</li><li>5. 依功能說明電腦分為哪些周邊設備，及常見的用品。</li><li>6. 老師示範正確坐姿，教導學生電腦健康操，使其了解使用電腦健康保健觀念。</li><li>7. 觀察學生使用電腦時的坐姿，並一一個別指導調整。</li><li>8. 教導正確的開機和關機，介紹作業系統種類及 Windows 11。</li><li>9. 教導學生如何使用滑鼠，並透過「卡打車打氣」軟體，練習滑鼠操作。</li><li>10. 藉由教學影片，介紹觸控裝置的使用和體驗。</li><li>11. 介紹光碟機、螢幕及喇叭的使用，實際指導學生操作螢幕、喇叭的調整。</li><li>12. 教導學生如何正確關機，及關機注意事項。包括：睡眠、重新啟動的使用時機。</li><li>13. 教師帶領學生翱遊 Windows 11 桌面環境及認識基本工具圖示。</li><li>14. 介紹運用滑鼠開啟本機（檔案總管），熟悉放大、縮小、移動和關閉等視窗操作。</li><li>15. 教導學生進入「個人化」設定介面，依個人喜好設定桌面背景、佈題主題等設置。</li><li>16. 介紹「開始功能表」與「已訂選程式」，教導如何快速找到程式，及應用小算盤、查看天氣等程式。</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>7. 接受老師調整</li><li>8. 正確的開機和關機</li><li>9. 透過軟體操作滑鼠鍵盤</li><li>10. 觀看影片</li><li>11. 操作螢幕、喇叭的調整</li><li>12. 操作正確關機方法</li><li>13. 瀏覽 Windows 11 桌面各項功能</li><li>14. 操作滑鼠</li><li>15. 設定介面，依個人喜好設定桌面背景、佈題主題。</li><li>16. 快速找到程式，及應用小算盤、查看天氣等程式</li><li>17. 釘選程式到開始畫面或工作列，以及拖曳到桌面，建立捷徑。</li></ol> |
|---|---|

17. 引導學習如何簡化程式的啟動步驟？包括：釘選程式到開始畫面或工作列，以及拖曳到桌面，建立捷徑。

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		胡適-要怎麼收穫	教學期程	第 7 週至第 10 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。				
	學習內容(校訂)	1. 熟悉中英文打字輸入 2. 登打有關永福歷史建築、名人文章				
學習目標		透過文章的登打，了解永福歷史建築內涵，緬懷前人文風。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		1	1. 英數輸入 1 鍵盤定位與雙手輸入 2 倒退、換行、大小寫切換 2. 帳號密碼輸入 1 認識密碼設定原則 2 重新設定 OpenID 密碼 3 以 OpenID 帳號登入線上學習平台 (因材網、資安素養自我評量)	1. 練習鍵盤打字 2. 抄寫帳號密碼至課本 3. 完成平台登入帳密	1. 登入線上學習平台 2. 完成指定課程任務 3. 入帳號密碼登入線上學習平台 4. 完成資安素養評量	自編線上學習教材 OpenID 申請單 全民資安素養自我評量
		2	1. 中文注音輸入 1 認識中英文切換 2 注音輸入與選 2. 登打文章-台灣八景、胡適墨寶	完成文章中英文打字		

	1	資安素養與評量 1 帳號與密碼 2 網路詐騙	上網登入平台並完成測驗		
--	---	------------------------	-------------	--	--

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		永福校園古今	教學期程	第 11 週至第 18 週	教學節數	8 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。				
	學習內容(校訂)	1. 查閱永福國小重建工程遺構調查報告書 2. 現場勘查歷史遺構及校園其他現代建築 3. 利用繪圖軟體(小畫家或 sketchup)畫出歷史建築與現代校園建築。				
學習目標		透過新舊建築繪圖，了解校園古今差異與變遷。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		1.	查閱永福國小重建工程遺構調查報告書，找出有興趣的建築物，上網查閱相關資料	1. 至雲端查閱報告書資料內容 2. 選定想要探討之建築物	1. 能節錄報告內容重點 2. 找出想要探討的建築物。	1. 重建工程遺構調查報告書 2. 網路資源 3. 遺構及校園建築
		1	現場勘查歷史遺構及校園其他現代建築	1. 至現場觀察想要探討的建築物遺構及現況建築。	3. 能畫出建築物的主要外觀特徵 4. 能製作出兩者的異同比較表	
		5	1. 介紹繪圖軟體(小畫家或 sketchup) 2. 畫出選定的歷史建築與現代校園建築	1. 熟需軟體各項繪圖工具 2. 使用軟體繪圖		

	1	引導學生製作差異報告表	1. 製作差異比較表		
--	---	-------------	------------	--	--

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

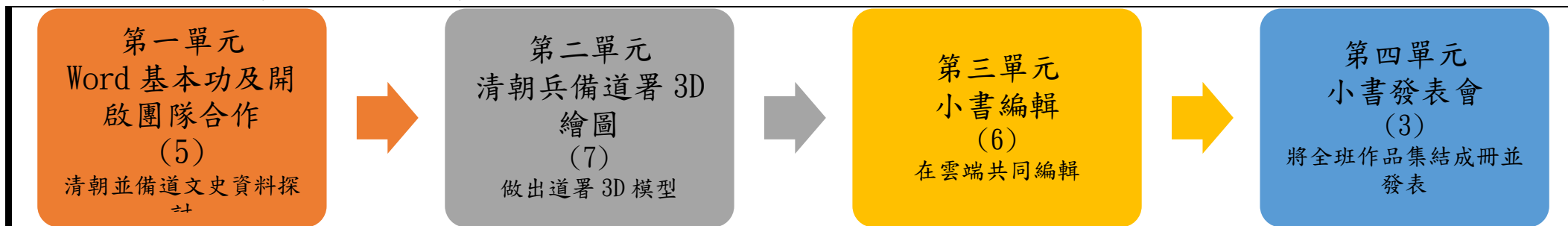
單元名稱		永福建築的變與不變		教學期程	第 19 週至第 21 週	教學節數	3 節 120 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。						
	學習內容(校訂)	1. 聆聽及發表古今建築物的異同 2. 找出差異重點及歸納可能成因						
學習目標		從聆聽他人與自己報告中，找出永福校園的變遷。						
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 網路資源、麥克 風、簡報器、筆 電、單槍投影。
		2	“永福變與不變”發表會		聆聽及發表古今建築物的異 同		1. 上台發表(電子檔方 式) 2. 完成學習單(電子表 單)	
		1	1. 依照上節發表會筆記，歸納出永福古今建築差異。 2. 引導學生上 google 表單填寫學習單。		1. 上網填寫學習單			

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市公立中西區永福國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習 e 未來課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	數碼小福將	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能：透過研究兵備道建築相互關連，了解古代完整建築的功能性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	探索永澄樓下清朝兵備道的遺構，思考自己學校所在的歷史遺構的功能，並透過小書發表，訓練能表達自我觀點，與他人能理性溝通，建立良好的團隊合作態度。				
配合融入之 領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 ■科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
總結性 表現任務	小書發表會 1. 以小組方式在雲端將收集到的資料集結 2. 繪製兵備道署建築的 3D 模型並將個模型組合成一完整建築群。 3. 將各小組成果印出或以電子書方式呈現 4. 至學校圖書館成立兵備道署小書專區。 5. 利用下課時間發表，向其他學生解說內容。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					





本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		Word 基本功及開啟團隊合作	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p><b>社</b> 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p><b>社</b> 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p>				
	學習內容(校訂)	<p>1. 能使用 WORD 基本功能進行版面編輯和美化。 2. 能過濾擷取網路所蒐集的資料。 3. 能對收集到的資料進行加工美化。</p>				
學習目標		能運用 WORD 軟體的功能，透過編輯網路收集、擷取的資料，探究清代兵備道建築的功能。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼?	學習資源
	2	1. 能認識文書處理軟體操作介面。 2. 能使用 WORD 基本功能進行版面編輯和美化。		1. 在螢幕桌面找到 WORD 並開啟。 2. 操作及了解 WORD 各項功能	1. 找出對的桌面圖示 2. 說出及操作 WORD 的主要功能。	小石頭 WORD2016 自編
	3	1. 能過濾擷取網路所蒐集的資料。 2. 能對收集到的資料進行過濾、加工美化。 3. 能建立資料夾，並把相關檔案存入		1. 上網搜尋清朝兵備道的資料 2. 對收集到的資料進行	3. 網路搜尋正確的資料並作美編。 4. 儲存檔案到正確	



			過濾、加工美化。	的地方。	
--	--	--	----------	------	--

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		清朝兵備道署 3D 繪圖	教學期程	第 6 週至第 12 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社-認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。				
	學習內容(校訂)	1. 參觀永澄樓道署遺構 2. 能利用軟體將遺構樣貌呈現 3. 探討遺構建築各項功能				
學習目標		運用網路資料與實際勘查遺構，將清朝兵備道重建，並探究各建築物的功能。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+ 要看到什麼?	學習資源
	1	1. 參觀永澄樓道署遺構		1. 參觀永澄樓兵備道遺構 2. 比對上單元收集的資料	1. 開通 Sketchup 功能 2. 學會操作軟體各項功能	自編 Sketchup 軟體
	5	1. 介紹繪圖軟體 Sketchup 各項功能 2. 分配每組每人所需繪製的建築單元 2. 使用 Sketchup 將道署各建物繪出，並結合成建築群。		1. 登入 google 帳號，開啟 Sketchup 2. 了解、操作軟體各項基本功能 3. 繪製自己被分配到的	3. 繪製出建築物並匯出成元件 4. 說出建築的各部功能功能	

			建築物 4. 將自計作品存檔並匯出		
	1	1. 了解清朝兵備道的遺構歷史 2. 了解各建築的功能，並探討其相互間的關聯。	1. 組立每個人的小建築，成為完整的建築群 2. 探究整體建築的關係與功能。		

本表為第3單元教學流程設計/(本學期共4個單元)

單元名稱		小書編輯	教學期程	第13週至第18週	教學節數	6節 200分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	藝-透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。				
	學習內容(校訂)	1. 了解一本書的基本架構組合 2. 以小組方式在雲端共同製作小書 3. 將內容彩印，並集結成冊或電子書。				
學習目標		透過製作小書，學習團隊合作的能力				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼?	學習資源
	1	1 說明編書的架構		1. 討論小組的書所需要的各章節目錄	1. 完整書的目錄 2. 共編資料夾的建	小石頭WORD2016 自編

	2	1. 依據架構分配每個小組成員的章節 2. 將上一單元的作品以圖片形式插入各章節	1. 各章節分工 2. 依照分工項目，完成自己的工作。	立 3. 完成小書電子檔 4. 完成小書發表檔案	GOOGLE 資源
	1	1. 建立雲端資料夾 2. 新增共編檔案，將每個組員的檔案彙整	1. 建立資料夾，並開權限給全組同學共編 2. 建立共編檔案 3. 上傳前一單元圖檔至資料夾		
	2	1. 彙整後檔案統一編輯風格 2. 列印出書面資料 3. 電子書呈現方式討論(使用何種軟體)	1. 製作小書電子檔 2. 印出文件 3. 用發表軟體編輯		

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		小書發表會	教學期程	第 19 週至第 21 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。				
	學習內容(校訂)	1. 聆聽及發表清代兵備道的建築組成及功能 2. 在圖書館策展各組小書				
學習目標		從聆聽他人與自己報告中，了解清代兵備道建築的各項功能，並探究與現在建築的變遷因數。				

	時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	2	小書發表會	聆聽及發表小書，了解清代兵備道建築的各項功能	1. 上台發表(電子檔方式)	網路資源、麥克風、簡報器、筆電、單槍投影。
	1	1. 至學校圖書館成立兵備道署小書專區。 2. 製作宣傳單及海報，介紹自己的書。	1. 找出圖書館陳列專區 2. 將每組印出的小書陳列 3. 製作宣傳海報	2. 歸納建築變遷原因 2. 完成海報	

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。