

臺南市公立中西區永福國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 獨立研究 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	獨立研究	實施年級 (班級組別)	四資 4E+4F+4G+4H	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節																												
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																
設計理念	培養基礎科學研究的素養能力																																
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。</p> <p>特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。</p> <p>特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。</p> <p>特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。</p>																																
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生獨立研究問題的興趣與能力。 2. 能透過實驗實踐三大變因的設計，並反思實驗的優缺點。 3. 培養科學研究報告的撰寫與發表能力。 																																
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																									
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																								
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																									
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以觀察研究法紀錄研究過程。 2. 能以實驗研究法建構實驗的流程與變因。 3. 能以小組為單位，將實驗結果以書面報告的形式呈現。 4. 能透過口頭發表介紹自己的報告內容。 																																
課程架構脈絡																																	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/30~8/31	2	1. 相見歡 2. 簡介本學期獨研課程	特獨 1a-II-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。	特獨 A-II-1 特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣。	小組能逐步按照研究架構，依序討論出主題、動機、變因、目的、研究設備等內容。	教師引導小組進行討論，並適時的提醒學生要如何聚焦問題、友善提問、適時回饋、搜尋資料等。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量	自編
第二週 9/1~9/7	2	研究動機與目的：確認主題	特獨 1b-II-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。	特獨 B-II-2				
第三週 9/8~9/14	2	研究動機與目的：小組討論	特獨 1c-II-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，引發研究動機與熱忱。	研究方法：調查研究、基礎實驗等。				
第四週 9/15~9/21	2	研究動機與目的：撰寫動機	特獨 1d-II-2 據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。	特獨 C-II-1				
第五週 9/22~9/28	2	文獻探討：尋找適合的變因	特獨 2a-II-2 認識目前常見的研究方法(例如：調查研究、實驗法等)，並選用適合的研究方法進	研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。				
第六週 9/29~10/5	2	文獻探討：小組篩選有價值的變因		特獨 C-II-2				
第七週 10/6~10/12	2	文獻探討：撰寫研究目的		文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。				
第八週 10/13~10/19	2	研究設備：小組討論所需的材料與器材						
第九週 10/20~10/26	2	研究設備：小組確認材料與器材是否適合						
第十週 10/27~11/2	2	開始進行實驗			能以小組為單位，開始實驗並紀錄			
第十一週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

11/3~11/9			行研究。	特獨 C-Ⅱ-3	實驗結果。		
第十二週 11/10~11/16	2		特獨 2c-Ⅱ-3 針對問題提出各種解決的構想。	文獻資料 探討方法： 資料歸納 分析。			
第十三週 11/17~11/23	2		特獨 3a-Ⅱ-2 依據觀察、蒐集 資料、閱讀、思考 及討論等提出問題。	特獨 C-Ⅱ-4			
第十四週 11/24~11/30	2		特獨 3b-Ⅱ-2 依據研究主題， 規劃簡單的研究 活動。	研究資料 蒐集方式： 問卷、錄 音、訪談、 筆記、實驗 操作。	小組能分工 完成實驗研 究的書面與 PPT 報告	教師引導學生進行小組分 工，並將實驗結果以研究報 告的格式進行紀錄與撰寫。	
第十五週 12/1~12/7	2	撰寫研究報告： 表格篇	特獨 3e-Ⅱ-2 從得到的資訊或 數據，依據研究 問題，提出研究 結果。	特獨 C-Ⅱ-5			
第十六週 12/8~12/14	2	撰寫研究報告： 結果篇	特獨 3f-Ⅱ-3 能以個人或小組 合作方式，運用 簡單形式展現研 究過程與成果。	研究資料 整理步 驟：研究資 料分類、摘 錄重點/摘 要。	小組能分配 各自發表的 內容，並完 成發表	教師引導學生在全班面前以 小組方式進行研究成果發 表，並能專心聆聽與回饋同 儕發表內容。	
第十七週 12/15~12/21	2	撰寫研究報告： 結論篇	特獨 3g-Ⅱ-2 透過教師引導， 發現研究過程與 結果的問題及困 難。	特獨 C-Ⅱ-6	能統整與分 享自己這學 期的學習成 果	以學習單、同儕回饋、師生 互動等方式進行學習成果的 分享。	
第十八週 12/22~12/28	2	製作 PPT 發表報 告(一)		研究成果 展現內 涵：研究發 現與討論 (結果與 討論)。			
第十九週 12/29~1/4	2	製作 PPT 發表報 告(二)					
第二十週 1/5~1/11	2	製作 PPT 發表報 告(三)					
第二十一週 1/12~1/18	2	小組發表研究成 果					
第二十二週 1/19~1/20	2	學習回饋與統整					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				<p>特獨 C-II-7 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。</p> <p>特獨 C-II-8 表達技巧訓練。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區永福國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習 獨立研究 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	獨立研究	實施年級 (班級組別)	四資 4E+4F+4G+4H	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	培養基礎社會人文研究的素養能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。 特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。 特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。							
課程目標	1. 培養學生問卷調查研究的興趣與能力。 2. 培養學生訪談調查研究的興趣與能力。 3. 培養人文研究報告的撰寫與發表能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一週 2/5~2/8	2	1. 相見歡 2. 簡介本學期獨研課程	特獨 1a-Ⅱ-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。	特獨 A-Ⅱ-1 特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣。	能認知本學期的課程架構與目標	以流程圖講解本學期的重要期程，以及需要提前注意的要點	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量	自編
第二週 2/9~2/15	10	認識訪談研究法	特獨 1b-Ⅱ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。	特獨 B-Ⅱ-2 研究方法：調查研究、基礎實驗等。	能了解訪談的基本禮儀。 能學會以5W2H設計訪談大綱。	以活動方式引導學生認識訪談研究法，並以小組為單位設計訪談大綱進行練習。		
第三週 2/16~2/22			特獨 1c-Ⅱ-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，引發研究動機與熱忱。	特獨 C-Ⅱ-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。				
第四週 2/23~3/1			特獨 1d-Ⅱ-2 據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。	特獨 C-Ⅱ-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。				
第五週 3/2~3/8			特獨 2a-Ⅱ-2 認識目前常見的研究方法(例如：調查研究、實驗法等)，並選用適合的研究方法進行研究。	特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料				
第六週 3/9~3/15			特獨 2c-Ⅱ-3 針對問題提出各					
第七週 3/16~3/22	10	認識問卷調查法			能了解問卷設計的基本原則。 能以小組為單位根據情境設計一份問卷。	以活動方式引導學生認識問卷調查法，並以小組為單位設計問卷進行練習。		
第八週 3/23~3/29								
第九週 3/30~4/5								
第十週 4/6~4/12								
第十一週 4/13~4/19								
第十二週 4/20~4/26	10	情境主題—根據情境實際設計訪談與問卷			能以小組為單位討論出感興趣的情境，並以此	按照小組設計的訪談大綱與問卷進行資料蒐集，並分工紀錄實驗結果。		
第十三週 4/27~5/3								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十四週 5/4~5/10			種解決的構想。 特獨 3a-II-2	探討方法： 資料歸納 分析。	情境設計訪 談問題與問 卷。				
第十五週 5/11~5/17			依據觀察、蒐集 資料、閱讀、思考 及討論等提出問 題。	特獨 C-II- 4					
第十六週 5/18~5/24			特獨 3b-II-2	研究資料 蒐集方式：					
第十七週 5/25~5/31	10	製作社會人文研 究報告	依據研究主題， 規劃簡單的研究 活動。	問卷、錄 音、訪談、 筆記、實驗 操作。	小組能分工 完成社會人 文研究的書 面報告	教師引導學生進行小組分 工，並將訪談與問卷結果以 研究報告的格式進行紀錄與 撰寫。			
第十八週 6/1~6/7			特獨 3e-II-2	從得到的資訊或 數據，依據研究 問題，提出研究 結果。				特獨 C-II- 5 研究資 料整理步 驟：研究資 料分類、摘 錄重點/摘 要。	
第十九週 6/8~6/14			特獨 3f-II-3	能以個人或小組 合作方式，運用 簡單形式展現研 究過程與成果。				特獨 C-II- 6 研究成 果展現內 涵：研究發 現與討論 (結果與 討論)。	
第二十週 6/15~6/21				特獨 3g-II-2				透過教師引導， 發現研究過程與 結果的問題及困 難。	特獨 C-II- 7 研究成 果展現形
第二十一週 6/22~6/28									
第二十二週 6/29~6/30	2	學習回饋與統整			能統整與分 享自己這學 期的學習成 果	以學習單、同儕回饋、師生 互動等方式進行學習成果的 分享。			

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。 特獨 C-II-8 表達技巧訓練。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。