

## 臺南市公立中西區永福國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 情意發展 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	情意發展	實施年級 (班級組別)	四資 4E+4F+4G+4H	教學節數	每週(1)節，本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程							
設計理念	希望藉由共同討論、角色扮演、自我探索、桌遊來進行課程體驗與學習							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	情-E-A1 具備認識資優的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。 領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。 創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。							
課程目標	(一) 發展自我認識、建立合宜自我期待與目標的能力與態度，進而培養追求自我充分發展的期許與能力。 (二) 強化內在動機、韌性與應變能力，進而能由自我優勢出發，進行生涯試探與規劃，培養終身學習的素養。 (三) 提升溝通表達能力、增進同理心，並能厚植資源運用與美感涵養，建立良好人際關係，有效經營生活。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 認識資優生特質 2. 藉由角色扮演與情境討論，瞭解面對壓力時的態度 3. 自己與他人之間的調適與配合 4. 培養正向思考的態度							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選 教材或學 習單
第一週 8/30~8/31	1	一、成功與失敗 1-1 完美主義	特情 1b-II-3 正確了解優勢才能的意涵。	特情 A-II-1 才能發展的意涵	能感受到自己的壓力	舉例說明壓力的感受、表達自己的壓力狀態，辨識他人的壓力狀態，以及評析壓力的來源與強度	觀察 評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二週 9/1~9/7	1	1-1 完美主義	特情 1a-II-3 辨識自己過度追求完美的特質與行為	特情 A-II-1 才能發展的意涵	能感受到自己的壓力	讓學生表達自己的壓力狀態，透過寫日記、繪畫、與信任的人交談等，以表達自己當下的壓力狀態	觀察評量	無
第三週 9/8~9/14	1	1-2 失敗為成功之母	特情 2c-II-2 對必須完成的作業或任務能盡量完成。	特情 A-II-3 正向情緒的種類與功能	能克服資優生「害怕失敗」的心理	與學生探討不同的壓力調適策略，包括時間管理、放鬆練習、正向思考等，並實際應用到學習和生活中	觀察評量	無
第四週 9/15~9/21	1	1-2 失敗為成功之母	特情 2c-II-2 隊必須完成的作業或任務能盡量完成。	特情 A-II-3 正向情緒的種類與功能	能克服資優生「害怕失敗」的心理	與學生探討不同的壓力調適策略，包括時間管理、放鬆練習、正向思考等，並實際應用到學習和生活中	觀察評量	無
第五週 9/22~9/28	1	1-3 天才的禮物	特情 1a-II-1 覺察自己與眾不同的特質	特情 A-II-2 才能展現的多元領域	認識自己資優特質	透過天才的禮物影片與學生討論壓力來源以及面臨的挑戰	觀察評量	無
第六週 9/29~10/5	1	1-3 天才的禮物	特情 1a-II-1 覺察自己與眾不同的特質	特情 A-II-2 才能展現的多元領域	認識自己資優特質	透過天才的禮物影片與學生討論壓力來源以及面臨的挑戰	觀察評量	無
第七週 10/6~10/12	1	1-4 桌遊-我是馬克-誰來讓我靠	特情 3a-II-1 了解各種溝通互動的方法	特情 D-II-2 利己的態度與行為	學生能主動提出自己的壓力感受並尋求協助	這是一款職場生活微體驗的遊戲，玩家扮演一間公司的員工，從上司或客戶那裡接獲工作以及…壓力，當你被它壓得喘不過去，或許求助身旁的同事是個不錯的選擇呢！	觀察評量	無
第八週 10/13~10/19	1	1-4 桌遊-我是馬克-誰來讓我靠	特情 3a-II-1 了解各種溝通互動的方法	特情 D-II-2 利己的態度與行為	學生能主動提出自己的壓力感受並尋求協助	這是一款職場生活微體驗的遊戲，玩家扮演一間公司的員工，從上司或客戶那裡接獲工作以及…壓力，當你被它壓得喘不過去，或許求助身旁的同事是個不錯的選擇呢！	觀察評量	無
第九週 10/20~10/26	1	1-4 桌遊-我是馬克-誰來讓我靠	特情 3a-II-1 了解各種溝通互動的方法	特情 D-II-2 利己的態度與行為	學生能主動提出自己的壓力感受並尋求協助	這是一款職場生活微體驗的遊戲，玩家扮演一間公司的員工，從上司或客戶那裡接獲工作以及…壓力，當你被	觀察評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						它壓得喘不過去，或許求助身旁的同事是個不錯的選擇呢！		
第十週 10/27~11/2	1	二、我以外的世界 2-1 我與他人	特情 4a-II-1 辨認人我之間的個別差異	特情 A-II-3 正向情緒的種類與功能	學生能自我分析	進行角色扮演，讓他們在不同情境下能夠清晰、自信地表達自己的想法和觀點	觀察 評量	無
第十一週 11/3~11/9	1	2-2 北緯 36 度線	特情 4a-II-1 辨認人我之間的個別差異	特情 C-II-1 自我表達的有效方法	學生能反思自己與其他人之間的關係	自己的自我分析結果和個人表達方式，並與同伴進行討論和反饋，以促進彼此的成長和學習	觀察 評量	無
第十二週 11/10~11/16	1	2-3 爸爸、我和風的旅行	特情 4b-II-1 以合宜的方式像家庭成員表達自己的感受與情緒	特情 C-II-1 自我表達的有效方法	學生能反思自己與其他人之間的關係	導學生反思自己與家庭成員之間的關係，包括溝通方式、相處模式、衝突解決等，並鼓勵他們思考如何改善互動品質和建立更良好的關係	觀察 評量	無
第十三週 11/17~11/23	1	2-4 朋友，我想遇見你	特情 D-II-4 影響學校適應的因素	特情 D-II-3 家庭對個人的影響	學生能反思自己與其他人之間的關係	鼓勵學生反思自己與朋友和家庭成員之間的關係，探討彼此之間的互動方式、溝通方式和支持程度，以及如何改善和加強這些關係	觀察 評量	無
第十四週 11/24~11/30	1	2-5 桌遊-幫幫遊樂園	特情 3a-II-1 了解各種溝通互動的方法	特情 C-II-1 自我表達的有效方法	學生能反思自己與其他人之間的關係	玩家一同參加氣球派對，遇到其他朋友突發各種情緒狀況，要怎麼幫助他們？選擇權掌握在玩家的手中，可以聆聽、關心朋友，或者動手幫助、與他們分享	觀察 評量	無
第十五週 12/1~12/7	1	三、人生大挑戰 3-1 認識壓力	特情 2a-II-1 舉例說明壓力的感受	特情 B-II-1 壓力的表達與紓解	學生能區辯自己的壓力來源	引導學生了解壓力的定義、常見的壓力源和對身心健康的影響，通過討論和案例分析，使學生能夠認識到壓力的重要性和常見表現。	觀察 評量	無
第十六週 12/8~12/14	1	3-2 壓力的覺察	特情 2a-II-2 表達自己的壓力	特情 B-II-1 壓力的表達與紓解	學生能區辯自己的壓力來源	鼓勵學生舉例說明自己在不同情境下的壓力感受，例如學業壓力、社交壓力、家庭壓力等，並分享他們對壓力的反應和情緒變化	觀察 評量	無
第十七週 12/15~12/21	1	3-3 紓壓的方法	特情 2B-II-1 學習探索平復情緒	特情 B-II-1 壓力的表達與紓解	學生能區辯自己的壓力來源	介紹一些有效的壓力表達和紓解方法，例如情緒管理、身體運動、興趣	觀察 評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			的方法	達與紓解		愛好、時間管理等，並進行實際的練習和角色扮演，讓學生能夠學會適應性地處理和紓解壓力。		
第十八週 12/22~12/28	1	3-4 挫折容忍力	特情 2B-II-1 學習探索平復情緒的方法	特情 B-II-1 壓力的表達與紓解	學生能區辯自己的壓力來源	引導學生思考和區分自己的壓力來源，鼓勵他們列出一份個人的壓力清單，並分析每個壓力來源對自己的影響程度和應對策略，以提高壓力管理的能力	觀察評量	無
第十九週 12/29~1/4	1	3-5 正向互助會	特情 2-II-2 覺察他人情緒，主動關心同儕	特情 B-II-1 壓力的表達與紓解	學生能區辯自己的壓力來源	組織分享和討論環節，讓學生有機會分享自己的壓力來源、經驗和策略，並從其他同學的分享中獲得啟發和支持	觀察評量	無
第二十週 1/5~1/11	1	3-6 正向行動劇I	特情 2-II-2 覺察他人情緒，主動關心同儕	特情 B-II-1 壓力的表達與紓解	學生能區辯自己的壓力來源	由學生以行動劇演出指定任務挑戰，並表現出正向與壓力的情境與相處方式。	觀察評量	無
第二十一週 1/12~1/18	1	3-6 正向行動劇II	特情 2-II-2 覺察他人情緒，主動關心同儕	特情 B-II-1 壓力的表達與紓解	學生能區辯自己的壓力來源	由學生以行動劇演出指定任務挑戰，並表現出正向與壓力的情境與相處方式。	觀察評量	無
第二十二週 1/19~1/20	1	3-6 正向行動劇III	特情 2-II-2 覺察他人情緒，主動關心同儕	特情 B-II-1 壓力的表達與紓解	學生能區辯自己的壓力來源	由學生以行動劇演出指定任務挑戰，並表現出正向與壓力的情境與相處方式。	觀察評量	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區永福國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習情意發展 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	情意發展	實施年級 (班級組別)	四資 4E+4F+4G+4H	教學節數	每週(1)節，本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程							
設計理念	希望藉由共同討論、角色扮演、自我探索、桌遊來進行課程體驗與學習							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	情-E-A1 具備認識資優的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。 領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。 創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。							
課程目標	(一) 發展自我認識、建立合宜自我期待與目標的能力與態度，進而培養追求自我充分發展的期許與能力。 (二) 強化內在動機、韌性與應變能力，進而能由自我優勢出發，進行生涯試探與規劃，培養終身學習的素養。 (三) 提升溝通表達能力、增進同理心，並能厚植資源運用與美感涵養，建立良好人際關係，有效經營生活。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 認識資優生特質 2. 藉由角色扮演與情境討論，瞭解面對壓力時的態度 3. 自己與他人之間的調適與配合 4. 培養正向思考的態度							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選 教材或學 習單
第一週 2/5~2/8	1	一、興趣找找樂 1-1 興趣與生活	特情 1b-Ⅱ-2 讚 美他人的優點	特情 C-II- 2 團隊合作的 意義、 重要性	能探討興趣的定義 和特點，並將其與 個人生活相關聯	1. 分組討論何謂〈興趣〉 2. 找出自己的興趣	觀察 評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二週 2/9~2/15	1	1-1 興趣與生活	特情 1b-Ⅱ-2 讚美他人的優點	特情 C-II-2 團隊合作的意義、重要性	能研究和探討讚美他人的重要性，並學習如何有效地表達讚美和欣賞	將學生分成小組，讓他們討論興趣的定義和特點。每個小組可以分享他們的結果，並共同整理出一個共識性的興趣定義	觀察 評量	無
第三週 2/16~2/22	1	1-2 興趣與職業	特情 3a-Ⅱ-1 了解各種溝通互動的方法	特情 D-II-2 利己的態度與行為	能通過自我反思和探索，識別和發現自己對特定領域、活動或主題的興趣	1. 興趣的開發-找出自己的興趣 2. 職業大調查-分組討論、蒐集資料、整理資料	觀察 評量	無
第四週 2/23~3/1	1	1-2 興趣與職業	特情 3a-Ⅱ-1 了解各種溝通互動的方法	特情 D-II-2 利己的態度與行為	能探討團隊合作在不同情境下的重要性，並了解如何在團隊中建立良好的合作關係	1. 職業大調查-分組討論、蒐集資料、整理資料 2. 職業介紹---整理成半開海報 3. 上台分享說明要介紹的職業	觀察 評量	無
第五週 3/2~3/8	1	1-3 職業面面觀	特情 4a-Ⅱ-2 幫助比自己弱小或需要幫助的人	特情 D-II-2 利己的態度與行為	能學會投入和追求自己的興趣，尋找學習和成長的機會，並將興趣與生活相結合	給予學生一段時間，讓他們自由探索不同的興趣領域。可以提供一個清單或資源，包括體育運動、藝術創作、科學研究等不同類型的活動。學生可以選擇他們感興趣的領域進行試驗和體驗，並在結束後分享他們的發現和感受	觀察 評量	無
第六週 3/9~3/15	1	1-3 職業面面觀	特情 4a-Ⅱ-2 幫助比自己弱小或需要幫助的人	特情 D-II-2 利己的態度與行為	能學會投入和追求自己的興趣，尋找學習和成長的機會，並將興趣與生活相結合	讓學生準備一個小型的興趣展示或演講，分享他們對特定興趣的熱情和研究成果。可以邀請其他班級或家長參觀這個展示活動，以提供學生們展示和溝通的機會	觀察 評量	無
第七週 3/16~3/22	1	1-4 桌遊-職場大亨	特情 4a-Ⅱ-3 接受其他人的幫助	特情 D-II-2 利己的態度與行為	能參與團隊合作，學習有效的溝通、協作和解決衝突的技巧	「職場大亨(Careers)」遊戲為 1955 年由 James Cooke Brown 所設計的家庭遊戲，遊戲過程趣味歡樂。遊戲過程如同真實人生一般，玩家們努力的追求一生幸福的滿足。	觀察 評量	無
第八週 3/23~3/29	1	1-4 桌遊-職場大亨	特情 4a-Ⅱ-3 接受其他人的幫助	特情 D-II-2 利己的態度與行為	能探討團隊合作在不同情境下的重要性，並了解如何在	遊戲中將幸福的組成要素分成名譽、快樂及財富三種，玩家們在開始遊戲前分別設定預定幸福目標(即三種要素	觀察 評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					團隊中建立良好的合作關係	的個別分數)，總分為六十分。遊戲進行時，須努力通過各種不同的職業路徑，取得各項幸福要素的相關分數，才能順利達成幸福目標。最先達成預定幸福目標的玩家，代表人生幸福美滿成功，並成為遊戲贏家。		
第九週 3/30~4/5	1	二、團體合作 2-1 三人四腳	特情 4a-II-2 幫助比自己弱小或需要幫助的人	特情 C-II-2 團隊合作的意義、重要性	能探討團隊合作在不同情境下的重要性，並了解如何在團隊中建立良好的合作關係	三個人一組，把繩子綁在腳上，聽到老師的命令後，可以開始在教室內走動，和別組同學打招呼、握手。 1. 二個人一組，重複上述動作。 一個人一組，重複上述動作。	觀察 評量	無
第十週 4/6~4/12	1	2-1 三人四腳	特情 4a-II-3 接受其他人的幫助	特情 C-II-2 團隊合作的意義、重要性	能探討團隊合作在不同情境下的重要性，並了解如何在團隊中建立良好的合作關係	活動引導學生尊重別人也有交朋友的權利，並擴展自己的生活圈，讓自己成為一個獨立完整的人，而不是三人四腳中的一部份。	觀察 評量	無
第十一週 4/13~4/19	1	2-2 Waiter，我要點餐！	特情 4a-II-3 接受其他人的幫助	特情 D-II-2 利己的態度與行為	能花時間自我反思，思考自己的興趣和價值觀，並透過嘗試不同的活動和經歷來發掘新的興	1 全班閉上眼睛，在警察肩上拍一下、殺手肩上拍二下作為暗號。全部學生在教室內自由走動，殺手出招時須看著對方眼睛眨眼兩下，四目相視時，被殺者若為老百姓，老百姓需做出被殺誇張動作倒下，不能自由行動；若為被殺者為警察，警察須看著殺手眼睛眨眼三下，四目相視時，換殺手需做出被殺誇張動作倒下，不能自由行動。	觀察 評量	無
第十二週 4/20~4/26	1	2-3 誰是殺手	特情 3a-II-1 了解各種溝通互動的方法	特情 C-II-2 團隊合作的意義、重要性	引導學生「自我突破」展露自己的另外一面，並在與組員的互動中培養和發揮團隊合作的精神。	要求學生選擇一位同學或朋友，對其進行讚美，強調他們的優點和特點。學生可以透過書寫信件、製作海報或舉行小組分享會的方式表達他們的讚美之詞	觀察 評量	無
第十三週	1	2-3 誰是殺手	特情 3a-II-1 了	特情 C-II-	引導學生「自我突	每位學生邀請一位覺得和自己最有默	觀察	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

4/27~5/3			解各種溝通互動的方法	2 團隊合作的意義、重要性	破」展露自己的另外一面，並在與組員的互動中培養和發揮團隊合作的精神。	契的組員(如果短時間內無法找到組員改用抽籤方式)，在聽到題目後立即一同說出所聯想的事物。題目共有五題，默契相同三題以上即可過關。(題目例如：紅色、遊樂園、泰國、九、鴿子。)	評量	
第十四週 5/4~5/10	1	2-3 誰是殺手	特情 3a-II-1 了解各種溝通互動的方法	特情 D-II-2 利己的態度與行為	能參與小組討論，與他人交流和分享觀點，互相學習和啟發	6 位組成最佳默契隊友，在聽到題目後討論說出大家所聯想的事物，寫在紙板上，一起亮牌公布答案，若有出現相同答案的組別，該組可得一分。	觀察 評量	無
第十五週 5/11~5/17	1	2-4 潛能開發	特情 4a-II-2 幫助比自己弱小或需要幫助的人	特情 D-II-2 利己的態度與行為	讓各組能夠在各個提示之中找到相似處，並能夠運用大家的知識，一起合作並發揮團隊精神找出謎底。	提供不同的團隊合作案例，例如成功的企業團隊、國際合作專案等。學生可以分組討論這些案例，探討團隊合作在其中的重要性和影響。最後，每個小組可以分享他們的結果，並進行總結和討論	觀察 評量	無
第十六週 5/18~5/24	1	2-5 默契大考驗	特情 3a-II-1 了解各種溝通互動的方法	特情 C-II-2 團隊合作的意義、重要性	運用觀察、肢體動作、誠實等策略達到團隊默契。	透過每個人對資訊的掌握，進而在小組討論當中，培養出團隊合作的默契，並能夠讓自己學習到如何去處理瑣碎的資訊。4 個人一組，以同學座號除以四，餘一的一組，其餘類推。在 PPT 上提供四個提示，並會暗示謎底有幾個字，請各組通力合作與搶答，答對一題可得一分。	觀察 評量	無
第十七週 5/25~5/31	1	2-6 前因後果	特情 4c-II-1 在學校不同情境中自在愉快地學習		運用觀察、肢體動作、誠實等策略達到團隊默契。	培養觀察力、聯想力、團隊合作。根據圖示線索推論後果。	觀察 評量	無
第十八週 6/1~6/7	1	三、辯論大賽 3-1 團體與個人	特情 4C-III-3 運用適宜方式獲得友誼	特情 D-II-2 利己的態度與行為	能探討如何克服利己主義行為，促進團體合作和協作	給予學生一個情境，例如團隊遭遇挑戰或面臨決策，要求他們以不同的角色扮演並討論如何解決問題。這可以幫助學生體驗不同角色的觀點和責任，並理解每個角色在團體中的	觀察 評量	無
第十九週	1	2-2 正方與反方	特情 3a-II-1 了	特情 C-II-	能討論個人在團體	將學生分成不同的小組，每個小組代	觀察	無

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

6/8~6/14			解各種溝通互動的方法	2 團隊合作的意義、重要性	中所扮演的角色，包括貢獻專業知識、提供創意想法、領導能力和有效溝通等，並瞭解這些角色對團體成功的重要性	表一種立場，例如「團體合作的重要性」和「個人的重要性」。讓學生進行辯論，探討各自立場的論點和支持證據	評量	
第二十週 6/15~6/21	1	2-2 正方與反方 I	特情 4C-III-3 運用適宜方式獲得友誼	特情 C-II-2 團隊合作的意義、重要性	能討論個人在團體中所扮演的角色	3. 推派法官 4. 辯論大賽	觀察 評量	無
第二十一週 6/22~6/28	1	2-2 正方與反方 II	特情 4C-III-3 運用適宜方式獲得友誼	特情 C-II-2 團隊合作的意義、重要性	能討論個人在團體中所扮演的角色	3. 推派法官 4. 辯論大賽	觀察 評量	無
第二十二週 6/29~6/30	1	2-2 正方與反方 III	特情 4C-III-3 運用適宜方式獲得友誼	特情 C-II-2 團隊合作的意義、重要性	能討論個人在團體中所扮演的角色	3. 推派法官 4. 辯論大賽	觀察 評量	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。