

臺南市公立中西區永福國民小學 113 學年度第 1 學期六年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	點字/輔助科技運用	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	每週 2 節 本學期共(42)節	
彈性學習課程 四類規範	1. 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 點字 <input checked="" type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 輔助科技運用					
設計理念	1. 學生能發展與應用基礎國英點字與摸讀技能。 2. 學生能發展與應用定向與行動技能於生活自主行動及培養身體健康。 3. 學生能發展對身體動態知覺並統整各感官，陶冶健康的生活方式。 4. 學生能建立起有益於獨立思考的學習策略及心態。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>學習策略： 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。</p> <p>點字學習： 特點P-A2 使用點字與摸讀能力理解問題，並能建立批判性思考能力的素養。 特點A-A1 透過不斷自我精進摸讀與點寫的練習，以提升摸讀與點寫的速度和正確性。</p> <p>定向行動： 特定P-A1 著手培養感官知覺能力，同時透過選擇、分析與運用新知，不斷自我精進。</p> <p>功能性動作訓練： 特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。</p> <p>輔助科技應用： 特輔-A2 應用適當的技巧與策略使用輔具，有效處理與解決日常生活及學業問題。 特輔-B1 使用輔具表達需求與意見、了解並同理他人，解決溝通及互動問題。 特輔-B2 具備使用輔具從各類媒體汲取資料與有效參與各類通訊軟體的討論，提升科技及資訊應用的基本素養。</p>					
課程目標	1. 能應用輔具（點字機及盲用電腦）學習點字；能應用有聲軟體增進閱讀廣度。 2. 摸讀英文領域點字系統，並能進行摸讀、點寫，應用英文領域點字系統之點字記號與規則 3. 學生能配合上課的課程，主動表現自己的可用視力。學生能表現適切的摸讀技巧與專心投入課程。 4. 開發感官知覺與身體體態的感知，培養健康的生活方式。 5. 能認識電腦不同文字輸入法，並背誦國字字形解構與建構。					
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1. 能應用點字機或盲用電腦，完成國語點字及英文點字各單元學習內容的點寫。 2. 能完成國語點字聲符、韻符及結合韻；英文點字單字至句子的基礎摸讀。 3. 能用正向的表達方式說明與他人相處的經驗。 4. 能正確操作輔具一點字機、盲用電腦，並表現出愛惜公物。 5. 能完成身體協調的視動體操或體能活動。								
第 1 週	2	國英點字與摸讀單元一	特學1-IV-1根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特點1-sP-1 認識點寫點字系統。 特點1-sP-2 運用點字系統點寫筆記。	特學A-I-5聆聽與對話。 特定A-sP-3 視覺的訓練。 特定B-sP-1形狀的觸知覺 特點B-sA-1 點字機點寫與摸讀的操作與運用。	1. 能正向說明與他人相處的經驗 2. 能唸讀國U1課文 3. 能操作點字機 4. 能點寫點字U1 5. 能做手腳眼運動	一、視覺評估:評估活動一 二、閱讀/書寫速度評估:國語課本 三、點字技能評估:國語點字	口頭評量 操作評量 態度評量	1 自編自選教材
第 2 週	2	國英點字與摸讀單元一	特點1-sP-3 熟練適用的點寫工具。 特點2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。 特點2-sP-2 正確且熟練摸讀不同材質呈現之點寫內容。	特點A-sP-1點寫與摸讀點字時所需之身體部位、方位概念及姿勢。 特點C-sP-6 國語點字系統符號的點寫與摸讀。 特社C-I-2 家庭成員互動的技巧。 特社C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特功 J-2 複雜或		一、口語表達:生活經驗 二、國語/英文點字:國點U1練習/英點U1單字練習 三、點字機操作訓練:進紙退紙及鍵位 四、視動協調:視覺體操3-5分鐘	口頭評量 操作評量 態度評量	1 自編自選教材
第 3 週	2	國英點字與摸讀單元一	特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特功2-8具備雙側協調與眼手協調技能。 特輔1-2認識所需使用輔具的構造。			一、口語表達:生活經驗 二、國語/英文點字:國點U1練習/英點U1單字練習 三、點字機操作訓練:進紙退紙及鍵位 四、視動協調:視覺體操3-5分鐘	口頭評量 操作評量 態度評量	1 自編自選教材
第 4 週	2	國英點字與摸讀單元一	特輔3-1 在協助下操作所使用的輔具。			一、口語表達:生活經驗 二、國語/英文點字:國點U1練習/英點U1單字練習	口頭評量 操作評量	1 自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				連續二個以上動作的模仿。		習 三、點字機操作訓練:進紙退紙及鍵位 四、視動協調:視覺體操3-5分鐘	態度評量	
第5週	2	國英點字與摸讀單元一				一、口語表達:生活經驗 二、國語/英文點字:國點U1練習/英點U1單字練習 三、點字機操作訓練:進紙退紙及鍵位 四、視動協調:視覺體操3-5分鐘	口頭評量 操作評量 態度評量	1 自編自選教材
第6週	2	國英點字與摸讀單元二	特學1-IV-1根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特定1-sP-4 能用手區辨各種不同的材質,如粗細、硬軟、形狀、大小。	特學A-I-5聆聽與對話。 特定A-sP-3 視覺的訓練。 特定B-sP-1 形狀的觸知覺 特點B-sA-1	1.能正向說明與他人相處的經驗 2.能摸讀國U2課文 3.能操作點字機 4.能點寫點字U2 5.能做手腳眼運動	一、口語表達:生活經驗 二、國語/英文點字:國點U2練習/英點U2單字練習 三、點字機操作訓練:鍵位 四、視動協調:視覺體操3-5分鐘	口頭評量 操作評量 態度評量	1 自編自選教材
第7週	2	國英點字與摸讀單元二	特點1-sP-1 認識點寫點字系統。 特點1-sP-2 運用點字系統點寫筆記。 特點1-sP-3 熟練適用的點寫工具。 特點2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。	特點A-sP-1點寫與摸讀點字時所需之身體部位、方位概念及姿勢。		一、口語表達:生活經驗 二、國語/英文點字:國點U2練習/英點U2單字練習 三、點字機操作訓練:鍵位 四、視動協調:視覺體操3-5分鐘	口頭評量 操作評量 態度評量	1 自編自選教材
第8週	2	國英點字與摸讀單元二	特點2-sP-2 正確且熟練摸讀不同材質呈現之點寫內容。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則,建立友善的關	特點C-sP-6 國語點字系統符號的點寫與摸讀。 特社C-I-2 家庭成員互動的技巧。		一、口語表達:生活經驗 二、國語/英文點字:國點U2練習/英點U2單字練習 三、點字機操作訓練:鍵位 四、視動協調:視覺體操3-5分鐘	口頭評量 操作評量 態度評量	1 自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 9 週	2	國英點字與摸讀單元二	係。 特功2-8具備雙側協調與眼手協調技能。 特輔1-2認識所需使用輔具的構造。 特輔3-1在協助下操作所使用的輔具。	特社C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特功J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。		一、口語表達：生活經驗 二、國語/英文點字:國點U2練習/英點U2單字練習 三、點字機操作訓練:鍵位 四、視動協調：視覺體操 3-5 分鐘	口頭評量 操作評量 態度評量	1 自編自選教材
第 10 週	2	國英點字與摸讀單元二				一、口語表達：生活經驗 二、國語/英文點字:國點U2練習/英點U2單字練習 三、點字機操作訓練:鍵位 四、視動協調：視覺體操 3-5 分鐘	口頭評量 操作評量 態度評量	1 自編自選教材
第 11 週	2	國英點字與摸讀單元三	特學1-IV-1根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特點1-sP-1 認識點寫點字系統。 特點1-sP-2 運用點字系統點寫筆記。 特點1-sP-3 熟練適用的點寫工具。	特學A-I-5聆聽與對話。 特定A-sP-3 視覺的訓練。 特定B-sP-1形狀的觸知覺 特點B-sA-1 點字機點寫與摸讀的操作與運用。	1. 能正向說明與他人相處的經驗 2. 能摸讀國U3課文 3. 能操作盲用電腦 4. 能點寫點字U3 5. 能做手腳眼運動	一、口語表達：生活經驗 二、國語/英文點字:國點U3練習/英點U3單字練習 三、盲用電腦操作訓練:鍵位 四、視動協調：視覺體操 3-5 分鐘	口頭評量 操作評量 態度評量	1 自編自選教材
第 12 週	2	國英點字與摸讀單元三	特點1-sP-3 熟練適用的點寫工具。 特點2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。 特點2-sP-2 正確且熟練摸讀不同材質呈現之點寫內容。	特點A-sP-1點寫與摸讀點字時所需之身體部位、方位概念及姿勢。		一、口語表達：生活經驗 二、國語/英文點字:國點U3練習/英點U3單字練習 三、盲用電腦操作訓練:鍵位 四、視動協調：視覺體操 3-5 分鐘	口頭評量 操作評量 態度評量	1 自編自選教材
第 13 週	2	國英點字與摸讀單元三	特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特功2-8具備雙側協調與眼手協調技能。	特點C-sP-6 國語點字系統符號的點寫與摸讀。 特社C-I-2 家庭成員互動的技		一、口語表達：生活經驗 二、國語/英文點字:國點U3練習/英點U3單字練習 三、盲用電腦操作訓練:鍵位 四、視動協調：視覺體操	口頭評量 操作評量 態度評量	1 自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 14 週	2	國英點字與摸讀單元三	特輔1-2認識所需使用輔具的構造。 特輔3-1在協助下操作所使用的輔具。	巧。 特社C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特功J-2複雜或連續二個以上動作的模仿。		3-5 分鐘 一、口語表達：生活經驗 二、國語/英文點字：國點U3練習／英點U3單字練習 三、盲用電腦操作訓練：鍵位 四、視動協調：視覺體操 3-5 分鐘	口頭評量 操作評量 態度評量	1 自編自選教材
第 15 週	2	國英點字與摸讀單元三				一、口語表達：生活經驗 二、國語/英文點字：國點U3練習／英點U3單字練習 三、盲用電腦操作訓練：鍵位 四、視動協調：視覺體操 3-5 分鐘	口頭評量 操作評量 態度評量	1 自編自選教材
第 16 週	2	國英點字與摸讀單元四	特學1-IV-1根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特點1-sP-1 認識點寫點字系統。 特點1-sP-2 運用點字系統點寫筆記。	特學A-I-5聆聽與對話。 特定A-sP-3 視覺的訓練。 特定B-sP-1形狀的觸知覺 特點B-sA-1 點字機點寫與摸讀的操作與運用。	1. 能正向說明與他人相處的經驗 2. 能摸讀國U4課文 3. 能操作盲用電腦 4. 能點寫點字U4 5. 能做手腳眼運動	一、口語表達：生活經驗 二、盲用電腦／國語點字：國點U4練習／英點U4單字練習 三、視動協調：視覺體操 3-5分鐘	口頭評量 操作評量 態度評量	1 自編自選教材
第 17 週	2	國英點字與摸讀單元四	特點1-sP-3 熟練適用的點寫工具。 特點2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。 特點2-sP-2 正確且熟練摸讀不同材質呈現之點寫內容。	特點A-sP-1點寫與摸讀點字時所需之身體部位、方位概念及姿勢。		一、口語表達：生活經驗 二、盲用電腦／國語點字：國點U4練習／英點U4單字練習 三、視動協調：視覺體操 3-5 分鐘	口頭評量 操作評量 態度評量	1 自編自選教材
第 18 週	2	國英點字與摸讀單元四	特點2-sP-2 正確且熟練摸讀不同材質呈現之點寫內容。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特點C-sP-6 國語點字系統符號的點寫與摸讀。		一、口語表達：生活經驗 二、盲用電腦／國語點字：國點U4練習／英點U4單字練習 三、視動協調：視覺體操 3-5 分鐘	口頭評量 操作評量 態度評量	1 自編自選教材
第 19 週	2	國英點字與	特功2-8具備雙側協	特社C-I-2 家庭		一、口語表達：生活經驗	口頭評量	1 自編自選

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		摸讀單元四	<p>調與眼手協調技能。 特輔1-2認識所需使用輔具的構造。 特輔3-1在協助下操作所使用的輔具。</p> <p>成員互動的技巧。 特社C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特功J-2複雜或連續二個以上動作的模仿。 特輔A-7盲用電腦功能與操作。</p>		<p>二、盲用電腦／國語點字：國點U4練習／英點U4單字練習 三、視動協調：視覺體操 3-5 分鐘</p>	<p>操作評量 態度評量</p>	<p>教材</p>
第 20 週	2	國英點字與摸讀單元四			<p>一、口語表達：生活經驗 二、盲用電腦／國語點字：國點U4練習／英點U4單字練習 三、視動協調：視覺體操 3-5 分鐘</p>	<p>口頭評量 操作評量 態度評量</p>	<p>1 自編自選教材</p>
第 21 週	2	期末評量			<p>一、口語表達：生活經驗 二、盲用電腦／國語點字英點單字複習 三、視動協調：視覺體操 3-5 分鐘</p>	<p>口頭評量 操作評量 態度評量</p>	<p>1 自編自選教材</p>

課程名稱	點字/輔助科技運用	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	每週兩節 本學期共(36)節
彈性學習課程 四類規範	1. 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 點字 <input checked="" type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 輔助科技運用				
設計理念	1. 學生能發展與應用基礎國英點字與摸讀技能。 2. 學生能發展與應用定向與行動技能於生活自主行動及培養身體健康。 3. 學生能發展對身體動態知覺並統整各感官，陶冶健康的生活方式。 4. 學生能建立起有益於獨立思考的學習策略及心態。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>學習策略： 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。</p> <p>點字學習： 特點P-A2 使用點字與摸讀能力理解問題，並能建立批判性思考能力的素養。 特點A-A1 透過不斷自我精進摸讀與點寫的練習，以提升摸讀與點寫的速度和正確性。</p> <p>定向行動： 特定P-A1 著手培養感官知覺能力，同時透過選擇、分析與運用新知，不斷自我精進。</p> <p>功能性動作訓練： 特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。</p> <p>輔助科技應用： 特輔-A2 應用適當的技巧與策略使用輔具，有效處理與解決日常生活及學業問題。 特輔-B1 使用輔具表達需求與意見、了解並同理他人，解決溝通及互動問題。 特輔-B2 具備使用輔具從各類媒體汲取資料與有效參與各類通訊軟體的討論，提升科技及資訊應用的基本素養。</p>				
課程目標	1. 能應用輔具（點字機及盲用電腦）學習點字；能應用有聲軟體增進閱讀廣度。 2. 摸讀英文領域點字系統，並能進行摸讀、點寫，應用英文領域點字系統之點字記號與規則 3. 學生能配合上課的課程，主動表現自己的可用視力。學生能表現適切的摸讀技巧與專心投入課程。 4. 開發感官知覺與身體體態的感知，培養健康的生活方式。 5. 能認識電腦不同文字輸入法，並背誦國字字形解構與建構。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 能應用點字機或盲用電腦，完成國語點字及英文點字各單元學習內容的點寫。 2. 能完成國語點字聲符、韻符及結合韻；英文點字單字至句子的基礎摸讀。				

3. 能用正向的表達方式說明與他人相處的經驗。
4. 能正確操作輔具一點字機、盲用電腦，並表現出愛惜公物。
5. 能完成身體協調的視動體操或體能活動。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	2	寒假生活分享趣	特學1-IV-1根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特定1-sP-4能用手區辨各種不同的材質，如粗細、硬軟、形狀、大小。	特學A- I -5聆聽與對話。 特定A-sP-3 視覺的訓練。 特定B-sP-1形狀的觸知覺 特點B-sA-1 點字機點寫與摸讀的操作與運用。	1能正向說明與他人相處的經驗 2. 能操作點字機 3. 能點寫點字U1 4. 能做手腳眼運動 5. 能正向說明與他人相處的經驗	一、口語表達：生活經驗 二、點字輔具／國語點字：國點U1練習／英點U1單字練習 三、視動協調：視覺體操 3-5 分鐘	口頭評量 操作評量 態度評量	1 自編自選教材
第 2 週	2	國英點字與摸讀單元一	特點1-sP-1 認識點寫點字系統。 特點1-sP-2 運用點字系統點寫筆記。 特點1-sP-3 熟練適用的點寫工具。 特點2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。	特點A-sP-1點寫與摸讀點字時所需之身體部位、方位概念及姿勢。 特點C-sP-6 國語點字系統符號的點寫與摸讀。 特社B-III-3自我經驗的分享。	一、口語表達：生活經驗 二、點字輔具／國語點字：國點U1練習／英點U1單字練習 三、視動協調：視覺體操 3-5 分鐘	口頭評量 操作評量 態度評量	1 自編自選教材	
第 3 週	2	國英點字與摸讀單元一	特點2-sP-2 正確且熟練摸讀不同材質呈現之點寫內容。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，	特功J-2複雜或連續二個以上動作的模仿。 特輔A-7盲用電腦功能與操作。	一、口語表達：生活經驗 二、點字輔具／國語點字：國點U1練習／英點U1單字練習 三、視動協調：視覺體操 3-5 分鐘	口頭評量 操作評量 態度評量	1 自編自選教材	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			建立友善的關係。 特社2-III-1以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。					
第 4 週	2	國英點字與摸讀單元一				一、口語表達： 生活經驗 二、點字輔具／國語點字：國點U1練習／英點U1單字練習 三、視動協調： 視覺體操 3-5 分鐘	口頭評量 操作評量 態度評量	1 自編自選教材
第 5 週	2	國英點字與摸讀單元一				一、口語表達： 生活經驗 二、點字輔具／國語點字：國點U1練習／英點U1單字練習 三、視動協調： 視覺體操 3-5 分鐘	口頭評量 操作評量 態度評量	1 自編自選教材
第 6 週	2	國英點字與摸讀單元二	特學1-IV-1根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特定1-sP-4能用手區辨各種不同的材質，如粗	特學A-I-5聆聽與對話。 特定A-sP-3 視覺的訓練。 特定B-sP-1形狀的觸知覺 特點B-sA-1	1. 能正向說明與他人相處的經驗 2. 能摸讀國U2課文 3. 能認識/操作點字機 4. 能點寫點字U2	一、口語表達： 生活經驗 二、點字輔具／國語點字：國點U2練習／英點U2單字練習 三、視動協調：	口頭評量 操作評量 態度評量	1 自編自選教材

第 7 週	2	國英點字與摸讀 單元二	<p>細、硬軟、形狀、大小。</p> <p>特點1-sP-1 認識點寫點字系統。</p> <p>特點1-sP-2 運用點字系統點寫筆記。</p> <p>特點1-sP-3 熟練適用的點寫工具。</p>	<p>點字機點寫與摸讀的操作與運用。</p> <p>特點A-sP-1點寫與摸讀點字時所需之身體部位、方位概念及姿勢。</p> <p>特點C-sP-6 國語點字系統符號的點寫與摸讀。</p>	5. 能做手腳眼運動	<p>視覺體操3-5分鐘</p> <p>一、口語表達：生活經驗</p> <p>二、點字輔具／國語點字：國點U2練習／英點U2單字練習</p> <p>三、視動協調：視覺體操 3-5 分鐘</p>	<p>口頭評量</p> <p>操作評量</p> <p>態度評量</p>	1 自編自選教材
第 8 週	2	國英點字與摸讀 單元二	<p>特點2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。</p> <p>特點2-sP-2 正確且熟練摸讀不同材質呈現之點寫內容。</p> <p>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p>	<p>特點2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。</p> <p>特點2-sP-2 正確且熟練摸讀不同材質呈現之點寫內容。</p> <p>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p>		<p>一、口語表達：生活經驗</p> <p>二、點字輔具／國語點字：國點U2練習／英點U2單字練習</p> <p>三、視動協調：視覺體操 3-5 分鐘</p>	<p>口頭評量</p> <p>操作評量</p> <p>態度評量</p>	1 自編自選教材
第 9 週	2	國英點字與摸讀 單元二	<p>特功2-8具備雙側協調與眼手協調技能。</p> <p>特輔1-2認識所需使用輔具的構造。</p>			<p>一、口語表達：生活經驗</p> <p>二、點字輔具／國語點字：國點U2練習／英點U2單字練習</p> <p>三、視動協調：視覺體操 3-5 分鐘</p>	<p>口頭評量</p> <p>操作評量</p> <p>態度評量</p>	1 自編自選教材
第 10 週	2	國英點字與摸讀 單元二	<p>特輔3-1在協助下操作所使用的輔具。</p>			<p>一、口語表達：生活經驗</p> <p>二、點字輔具／國語點字：國點U2練習／英點U2單字練習</p>	<p>口頭評量</p> <p>操作評量</p> <p>態度評量</p>	1 自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						三、視動協調： 視覺體操 3-5 分鐘		
第 11 週	2	國英點字與摸讀 單元三	特學1-IV-1根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特定1-sP-4能用手區辨各種不同的材質，如粗細、硬軟、形狀、大小。	特學A- I -5聆聽與對話。 特定A-sP-3 視覺的訓練。 特定B-sP-1形狀的觸知覺 特點B-sA-1 點字機點寫與摸讀的操作與運用。	1.能正向說明與他人相處的經驗 2.能摸讀國U3課文 3.能操作盲用電腦 4.能點寫點字U3 5.能做手腳眼運動	一、口語表達： 生活經驗 二、盲用電腦： 國點U3練習／英點U3單字練習 三、視動協調： 視覺體操 3-5 分鐘	口頭評量 操作評量 態度評量	1 自編自選教材
第 12 週	2	國英點字與摸讀 單元三	特點1-sP-1 認識點寫點字系統。 特點1-sP-2 運用點字系統點寫筆記。 特點1-sP-3 熟練適用的點寫工具。	特點A-sP-1點寫與摸讀點字時所需之身體部位、方位概念及姿勢。 特點C-sP-6 國語點字系統符號的點寫與摸讀。 特功J-2複雜或連續二個以上動		一、口語表達： 生活經驗 二、盲用電腦： 國點U3練習／英點U3單字練習 三、視動協調： 視覺體操3-5分鐘	口頭評量 操作評量 態度評量	1 自編自選教材
第 13 週	2	國英點字與摸讀 單元三	特點2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。 特點2-sP-2 正確且熟練摸讀不同材質呈現之點寫內容。			一、口語表達： 生活經驗 二、盲用電腦： 國點U3練習／英點U3單字練習 三、視動協調： 視覺體操3-5分鐘	口頭評量 操作評量 態度評量	1 自編自選教材
第 14 週	2	國英點字與摸讀 單元三	特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規			一、口語表達： 生活經驗 二、盲用電腦： 國點U3練習／英點U3單字練習 三、視動協調： 視覺體操3-5分鐘	口頭評量 操作評量 態度評量	1 自編自選教材
第 15 週	2	國英點字與摸讀				一、口語表達： 生活經驗	口頭評量 操作評量	1 自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		單元四				二、盲用電腦 :國點U4練習／英點U4單字練習 三、視動協調： 視覺體操3-5分鐘	態度評量	
第 16 週	2	國英點字與摸讀 單元四	特學1-IV-1根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特定1-sP-4能用手區辨各種不同的材質，如粗細、硬軟、形狀、大小。 特點1-sP-1 認識點寫點字系統。 特點1-sP-2 運用點字系統點寫筆記。 特點1-sP-3 熟練適用的點寫工具。	特學A-I-5聆聽與對話。 特定A-sP-3 視覺的訓練。 特定B-sP-1形狀的觸知覺 特點B-sA-1 點字機點寫與摸讀的操作與運用。 特點A-sP-1點寫與摸讀點字時所需之身體部位、	1.能正向說明與他人相處的經驗 2.能摸讀國U4課文 3.能操作盲用電腦 4.能點寫點字U3 5.能做手腳眼運動	一、口語表達： 生活經驗 二、盲用電腦 :國點 U4 練習／英點 U4 單字練習 三、視動協調： 視覺體操 3-5 分鐘	口頭評量 操作評量 態度評量	1 自編自選教材
第 17 週	2	國英點字與摸讀 單元四				一、口語表達： 生活經驗 二、盲用電腦 :國點 U4 練習／英點 U4 單字練習 四、視動協調： 視覺體操 3-5 分鐘	口頭評量 操作評量 態度評量	1 自編自選教材
第 18 週	2	綜合評量				一、口語表達： 生活經驗 二、盲用電腦 :國語/英文點字複習 四、視動協調： 視覺體操 3-5 分鐘	口頭評量 操作評量 態度評量	1 自編自選教材