

臺南市公立中西區永福國民小學 113 學年度第一學期高年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(  普通班  特教班) 自閉巡

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	6 中年級	教學節數	本學期共(1)節，本學期共 21 節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	(一) 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 (二) 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 (三) 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能適當的表達自己與他人的情緒 2. 能正確的辨識情境而有適當的反應 3. 能適當的處理自己的情緒							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 能說出自我的正確情緒 2. 能適當使用口語或肢體語言表達自我的需求 3. 能與人有適當互動的行為							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1 週 8/25-8/31	6	* 日常生活	1. 特社 1-III-聽	1. 特社 B-II-	1. 能說出自	1. 透過演練，	(1) 課程參與	自編學習單、

第 2 週 9/1-9/07		分享	從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	1 訊息解讀的技巧。	我的正確情緒	學生能辨識自己的各種情緒	態度、專心	臉譜圖卡、情境事件連續圖卡、繪本、短文
第 3 週 9/08-9/14		分享開心的事情與心情		2. 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。		(憤怒、難過、傷心、愉快等), 並且口頭表達讓老師知道。	度、發表情形。	
第 4 週 9/15-9/21		分享不開心的事情與心情	2. 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	3. 特社 B-II-3 團體的基本規範。	2. 能適當使用口語或肢體語言表達自我的需求	2. 透過演練, 學生能用適當的方式表達自己的情緒。	(2) 觀察及紙筆、口語評量。	
第 5 週 9/22-9/28				4. 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	3. 能適當的處理自己的情緒。	3. 透過演練, 學生能學習運用正確的步驟(停、想、選、做)處理問題與情緒。		
第 6 週 9/29-10/05				5. 特社 B-II-5 危險情境的判別。		4. 透過故事及討論, 學生能回答遇到問題時能用適當的方式解決。		
第 7 週 10/06-10/12	6	* 做情緒的主人	3. 特社 1-III-接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	6. 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。				
第 8 週 10/13-10/19		處理不開心的事情	4. 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。	7. 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。				
第 9 週 10/20-10/26		處理不開心的心情	5. 特社 1-III-使用策略解決問題, 但不過度重視結果或成敗。	8. 特社 B-III-3 自我經驗的分享。				
第 10 週 10/27-11/02			6. 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。	9. 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。				
第 11 週 11/03-11/09			7. 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。	10. 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。				
第 12 週 11/10-11/16			8. 特社 1-IV-3 在面對壓力時, 適當的調整情緒。					
第 13 週 11/17-11/23	4	* 情緒小偵探	9. 特社 1-IV-4 聽從他人的建議,					
第 14 週 11/24-11/30		有禮貌好心情						
第 15 週 12/01-12/07								
第 16 週 12/08-12/14								
第 17 週 12/15-12/21	5	* 情緒大悶鍋						
第 18 週 12/22-12/28		練習面對自己的負面情緒						
第 19 週 12/29-01/04								
第 20 週 1/05-1/11								
第 21 週 1/12-1/18		* 期末評量與檢討						

		嘗試解決被拒絕的困境。 10. 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 11. 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。					
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區永福國民小學 113 學年度第二學期高年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(  普通班  特教班)自閉巡

課程名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	6 高年級	教學節數	本學期共(1)節，本學期共 20 節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	(一) 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 (二) 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 (三) 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能適當的表達自己與他人的情緒 2. 能正確的辨識情境而有適當的反應 3. 能適當的處理自己的情緒							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 能觀察並說出生活中之事件 2. 能理解情緒事件的前因後果 3. 能分析事件發生線索並做出適當的反應							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1 週 2/03-2/15	6	*假日生活	1. 特社 1-III-	1. 特社 B- II-1	1. 能觀察並說	1. 透過演練，	(1)課程參與	自編學習

第 2 週 2/16-2/22		分享 學校生活分 享 情緒追追追	聽從建議選擇 較佳的情緒處 理技巧。 2. 特社 1-III- 2 嘗試使用抒 解壓力的方 法。 3. 特社 1-III- 接納自己與接 受不可能每個 人都喜歡自己 的事實。 4. 特社 1-III- 4 以各種形式 自我安慰與獎 勵。 5. 特社 1-III- 使用策略解決 問題，但不過	訊息解讀的技 巧。 2. 特社 B- II -2 表達與傾聽的時 機。 3. 特社 B- II -3 團體的基本規 範。 4. 特社 B- II -4 衝突情境的因 應。 5. 特社 B- II -5 危險情境的判 別。 6. 特社 B- III -1 正負向訊息的判 斷。 7. 特社 B- III -2 話題的開啟與延	出生活中之事 件 2. 能理解情緒 事件的前因後 果 3. 能分析事件 發生線索並做 出適當的反 應.	學生能辨識自 己的各種情緒 (憤怒、難過、 傷心、愉快 等)，並且口頭 表達讓老師知 道。 2. 透過故事討 論及情境演 練，當面臨挫 折的情境時， 學生能採取適 當的方法處理 挫折的情境和 情緒。 3. 透過演練， 學生能學習運 用正確的步驟 (停想選做)處	態度、專心 度、發表情 形。 (2) 觀察及 紙筆、口語 評量。	單、臉譜圖 卡、情境事 件連續圖 卡、繪本、 短文		
第 3 週 2/23-3/1										
第 4 週 3/2-3/08										
第 5 週 3/9-3/15										
第 6 週 3/16-3/22										
第 7 週 3/23-3/29									6	* 戰勝挫折 我的不開心 怎麼辦 他們不開心 我要怎麼辦
第 8 週 3/30-4/5										
第 9 週 4/6-4/12										
第 10 週 4/13-4/19										
第 11 週 4/20-4/26										
第 12 週 4/27-5/3										
第 13 週 5/4-5/10									4	* 優點大轟 炸 聊聊自己處 理過的不開 心
第 14 週 5/11-5/17										
第 15 週 5/18-5/24										
第 16 週 5/25-5/31										
第 17 週 6/1-6/07	4	* 好時機好 行為 如何跟人聊								
第 18 週 6/08-6/14										
第 19 週 6/15-6/21										

<p>第 20 週 6/22-6/28</p>		<p>聊天 * 期末評量 與檢討</p>	<p>度重視結果或 成敗。 6. 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾 的情緒。 7. 特社 1-IV-2 分析不同處理 方式引發的行為 後果。 8. 特社 1-IV-3 在面對壓力 時，適當的調 整情緒。 9. 特社 1-IV-4 聽從他人的建 議，嘗試解決 被拒絕的困 境。 10. 特社 1-IV- 5 從可行策略 中，選擇適當 的抒解壓力方 式。 11. 特社 1-IV- 6 分析失敗的 原因，並從成 功的經驗自我 肯定。</p>	<p>續。 8. 特社 B-III-3 自我經驗的分 享。 9. 特社 B-III-4 自我需求與困難 的表達。 10. 特社 B-III-5 多元性別互動與 自主。</p>		<p>理問題與情 緒。 4. 透過故事及 討論，學生能 回答遇到問題 時能用適當的 方式解決。</p>		
-------------------------	--	------------------------------	---	---	--	---	--	--

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。