

臺南市公立中西區永福國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 領創 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	領創	實施年級 (班級組別)	五資 5I+5J+5K+5L	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。 特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 特領-E-B1 具備察覺與理解成員情緒的知能，主動關心成員並察覺彼此間衝突原因，適當表達對成員的支持。 特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。							
課程目標	課程透過分組活動了解自己的能力和特質，學習在不同的學習任務中發揮自己所長，並在活動中學習與不同特質的組員合作，共同腦力激盪並給予組員回饋，同時也學習接受他人意見，從中學習與成長，一同完成學習任務。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 合作完成每次的學習任務。 2. 每次學習任務結束，皆能給予及接受他人回饋。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選 教材 或學習單
第一週 8/30~8/31	1	勇攀高峰立遠目 (一)	特領 1a-IV-2 設定比任務要求更高遠的目標	特領 A-IV-4 任務的啟動與維持策略	掌握設定挑戰目標的原則與方法	回顧自己的目標設定經歷，總結教訓；小組討論設定有效目標的，並應用到實際任務中	觀察 評量	無
第二週 9/1~9/7	1	勇攀高峰立遠目 (二)	特領 1a-IV-2 設定比任務要求更	特領 A-IV-4 任務的啟	掌握設定挑戰目標的原	回顧自己的目標設定經歷，總結教訓；小組討論設定有效目標的，並應用到實際任務中	觀察 評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			高遠的目標	動與維持策略	則與方法			
第三週 9/8~9/14	1	帶隊前行謀良策(一)	特領 1a-IV-2 設定比任務要求更高遠的目標	特領 A-IV-4 任務的啟動與維持策略	制定可行的目標實現計畫	圍繞一個團隊目標,集體討論制定任務分解和時間表;匯報計畫,互評可行性,並練習"售賣"計畫	觀察 評量	無
第四週 9/15~9/21	1	帶隊前行謀良策(二)	特領 1a-IV-2 設定比任務要求更高遠的目標	特領 A-IV-4 任務的啟動與維持策略	制定可行的目標實現計畫	圍繞一個團隊目標,集體討論制定任務分解和時間表;匯報計畫,互評可行性,並練習"售賣"計畫	觀察 評量	無
第五週 9/22~9/28	1	領導千千萬(一)	特領 3b-IV-6 尊重與欣賞團隊成員的多元性	特領 B-IV-1 各種領導風格的特質與影響	認識不同領導風格,了解其優勢與局限	蒐集生活、學習、工作中的領導案例,辨析其領導特質;小組辯論不同風格的利弊	觀察 評量	無
第六週 9/29~10/5	1	領導千千萬(二)	特領 3b-IV-6 尊重與欣賞團隊成員的多元性	特領 B-IV-1 各種領導風格的特質與影響	認識不同領導風格,了解其優勢與局限	蒐集生活、學習、工作中的領導案例,辨析其領導特質;小組辯論不同風格的利弊	觀察 評量	無
第七週 10/6~10/12	1	cos 出你的領導 style(一)	特領 3b-IV-6 尊重與欣賞團隊成員的多元性	特領 B-IV-1 各種領導風格的特質與影響	探索適合自己的領導風格	測評自己的性格取向;結合任務特點與團隊需求,思考自己的最佳領導方式	觀察 評量	無
第八週 10/13~10/19	1	cos 出你的領導 style(二)	特領 3b-IV-6 尊重與欣賞團隊成員的多元性	特領 B-IV-1 各種領導風格的特質與影響	探索適合自己的領導風格	用 MBTI、DISC 等工具測評自己的性格取向;結合任務特點與團隊需求,思考自己的最佳領導方式	觀察 評量	無
第九週 10/20~10/26	1	破蟲而出的創意蝶(一)	特創 2a-IV-5 重組原有構想產出新穎的構想	特創 C-IV-1 思考改變的途徑	掌握打破思維定式的策略	思考"如果我是xx,會怎麼做"等問題,練習跳出慣性視角;嘗試用聯想、類比等方法重組構想	觀察 評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十週 10/27~11/2	1	破蟲而出的創意蝶(二)	特創 2a-IV-5 重組原有構想產出新穎的構想	特創 C-IV-1 思考改變的途徑	掌握打破思維定式的策略	思考"如果我是xx, 會怎麼做"等問題, 練習跳出慣性視角; 嘗試用聯想、類比等方法重組構想	觀察評量	無
第十一週 11/3~11/9	1	創意碰撞新火花(一)	特創 2a-IV-5 重組原有構想產出新穎的構想	特創 C-IV-1 思考改變的途徑	在團隊互動中激發創意火花	兩兩配對進行頭腦風暴, 相互啟發; 小組腦力激盪, 在不同觀點的交鋒中尋求創新突破	觀察評量	無
第十二週 11/10~11/16	1	創意碰撞新火花(二)	特創 2a-IV-5 重組原有構想產出新穎的構想	特創 C-IV-1 思考改變的途徑	在團隊互動中激發創意火花	兩兩配對進行頭腦風暴, 相互啟發; 小組腦力激盪, 在不同觀點的交鋒中尋求創新突破	觀察評量	無
第十三週 11/17~11/23	1	變換思考有妙招(一)	特創 3b-IV-4 跳脫慣性思考, 以不同角度解決問題	特創 C-IV-4 方案創新性的評鑑	學會多角度分析問題, 尋求創新解決方案	運用六頂思考帽、魚骨圖等工具, 從不同維度拆解問題; 討論"反常思考", 提出與常規相反的解決之道	觀察評量	無
第十四週 11/24~11/30	1	變換思考有妙招(二)	特創 3b-IV-4 跳脫慣性思考, 以不同角度解決問題	特創 C-IV-4 方案創新性的評鑑	學會多角度分析問題, 尋求創新解決方案	運用六頂思考帽、魚骨圖等工具, 從不同維度拆解問題; 討論"反常思考", 提出與常規相反的解決之道	觀察評量	無
第十五週 12/1~12/7	1	創意方案 PK 賽(一)	特創 3b-IV-4 跳脫慣性思考, 以不同角度解決問題	特創 C-IV-4 方案創新性的評鑑	開展創意方案評選, 提升方案完善度	圍繞共同議題, 小組提出創意解決方案; 交叉評審, 根據創新性、可行性等維度打分; 優化方案, 進行決	觀察評量	無
第十六週 12/8~12/14	1	創意方案 PK 賽(二)	特創 3b-IV-4 跳脫慣性思考, 以不同角度解決問題	特創 C-IV-4 方案創新性的評鑑	開展創意方案評選, 提升方案完善度	圍繞共同議題, 小組提出創意解決方案; 交叉評審, 根據創新性、可行性等維度打分; 優化方案, 進行決	觀察評量	無
第十七週 12/15~12/21	1	領導責任面對面(一)	特領 3a-V-4 思辨有關的倫理議題, 妥善運用科技有效管理團隊事務與開發內外資源	特領 A-V-7 人權與社會實踐的內涵	反思領導者的社會責任, 提升倫理決策力	剖析企業家、政治家的領導事跡, 討論其背後的價值取捨; 模擬情景中的倫理困境, 練習做出明智決定	觀察評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十八週 12/22~12/28	1	領導責任面對面 (二)	特領 3a-V-4 思辨有關的倫理議題,妥善運用科技有效管理團隊事務與開發內外資源	特領 A-V-7 人權與社會實踐的內涵	反思領導者的社會責任,提升倫理決策力	剖析企業家、政治家的領導事跡,討論其背後的價值取捨;模擬情景中的倫理困境,練習做出明智決定	觀察 評量	無
第十九週 12/29~1/4	1	為公益而"領 (一)	特領 3a-V-4 思辨有關的倫理議題,妥善運用科技有效管理團隊事務與開發內外資源	特領 A-V-7 人權與社會實踐的內涵	將所學應用於社會公益實踐	走訪社區,洞察需求,規劃一項公益服務方案;組建團隊,制定計畫書,落實執行,並做總結反思	觀察 評量	無
第二十週 1/5~1/11	1	為公益而"領 (二)	特領 3a-V-4 思辨有關的倫理議題,妥善運用科技有效管理團隊事務與開發內外資源	特領 A-V-7 人權與社會實踐的內涵	將所學應用於社會公益實踐	走訪社區,洞察需求,規劃一項公益服務方案;組建團隊,制定計畫書,落實執行,並做總結反思	觀察 評量	無
第二十一週 1/12~1/18	1	創意,made in world	特創 4a-V-7 參與或合作推動跨校、跨域或跨國之創造力活動	特創 D-V-8 國際性問題之未來 創意解決	拓展全球視野,體驗跨文化 創意交流	連線海外學校,組建跨國 創意小組;探討共同關注的 全球性議題,提出創新應對之 策	觀察 評量	無
第二十二週 1/19~1/20		休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立中西區永福國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	領創	實施年級 (班級組別)	五資 5I+5J+5K+5L	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input checked="" type="checkbox"/>創造力<input checked="" type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。</p> <p>特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。</p> <p>特領-E-B1 具備察覺與理解成員情緒的知能，主動關心成員並察覺彼此間衝突原因，適當表達對成員的支持。</p> <p>特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。</p>							
課程目標	課程透過分組活動了解自己的能力與特質，學習在不同的學習任務中發揮自己所長，並在活動中學習與不同特質的組員合作，共同腦力激盪並給予組員回饋，同時也學習接受他人意見，從中學習與成長，一同完成學習任務。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	<p>1. 合作完成每次的學習任務。</p> <p>2. 每次學習任務結束，皆能給予及接受他人回饋。</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選 教材 或學習單
第一週	1	創意領航 我來	特創 4a-V-7 參	特創 D-V-	展示學習成	籌辦創意領導成果展示會,邀請師生、家	觀察	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

2/5~2/8		秀(一)	與或合作推動跨校、跨域或跨國之創造力活動	8 國際性問題之未來創意解決	果,增進跨域互動	長、社區人士參與;現場展示作品,分享心得,接受提問	評量	
第二週 2/9~2/15	1	創意領航 我來秀(二)	特創 4a-V-7 參與或合作推動跨校、跨域或跨國之創造力活動	特創 D-V-8 國際性問題之未來創意解決	展示學習成果,增進跨域互動	籌辦創意領導成果展示會,邀請師生、家長、社區人士參與;現場展示作品,分享心得,接受提問	觀察 評量	無
第三週 2/16~2/22	1	領創大富翁(二)	綜合應用本學期所學領創技能	模擬情境,檢驗領創素養	在競賽中複習、鞏固領創知識技	設計"領創大富翁"棋盤遊戲,包含領導情境任務、創意挑戰題等;小組開展比賽,檢視學習成果	觀察 評量	無
第四週 2/23~3/1	1	領創大富翁(一)	綜合應用本學期所學領創技能	模擬情境,檢驗領創素養	在競賽中複習、鞏固領創知識技	設計"領創大富翁"棋盤遊戲,包含領導情境任務、創意挑戰題等;小組開展比賽,檢視學習成果	觀察 評量	無
第五週 3/2~3/8	1	領創大富翁(三)	綜合應用本學期所學領創技能	模擬情境,檢驗領創素養	在競賽中複習、鞏固領創知識技	設計"領創大富翁"棋盤遊戲,包含領導情境任務、創意挑戰題等;小組開展比賽,檢視學習成果	觀察 評量	無
第六週 3/9~3/15	1	領創達人修煉記(一)	評估自己的領創強項與弱項	領創素養的評估方法	客觀審視自我,明確提升方向	運用思維導圖梳理領創學習要點;開展自我評估,找出強項與弱項;訂立領創成長計畫	觀察 評量	無
第七週 3/16~3/22	1	領創達人修煉記(二)	評估自己的領創強項與弱項	領創素養的評估方法	客觀審視自我,明確提升方向	運用思維導圖梳理領創學習要點;開展自我評估,找出強項與弱項;訂立領創成長計畫	觀察 評量	無
第八週 3/23~3/29	1	領創達人修煉記(三)	評估自己的領創強項與弱項	領創素養的評估方法	客觀審視自我,明確提升方向	運用思維導圖梳理領創學習要點;開展自我評估,找出強項與弱項;訂立領創成長計畫	觀察 評量	無
第九週 3/30~4/5	1	領創影響力訓練營(一)	訂立領創影響力提升目標	領創影響力的內涵、策略與方法	提升領創影響力,做"被信任的人"	分析領創影響力案例,探討其獲得信任的秘訣;練習"滾雪球"策略,逐步擴大影響;開展"3分鐘"演講比賽	觀察 評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十週 4/6~4/12	1	領創影響力訓練 營(二)	訂立領創影響力 提升目標	領創影響 力的內 涵、策略 與方法	提升領創影 響力,做"被 信任的人"	分析領創影響力案例,探討其獲得信任的秘 訣;練習"滾雪球"策略,逐步擴大影響;開展 "3分鐘"演講比賽	觀察 評量	無
第十一週 4/13~4/19	1	領創影響力訓練 營(三)	訂立領創影響力 提升目標	領創影響 力的內 涵、策略 與方法	提升領創影 響力,做"被 信任的人"	分析領創影響力案例,探討其獲得信任的秘 訣;練習"滾雪球"策略,逐步擴大影響;開展 "3分鐘"演講比賽	觀察 評量	無
第十二週 4/20~4/26	1	領創 skills 我 最強(一)	創造性地解決問 題,展現卓越領 導力	綜合運用 領創技能 解決複雜 問題	在實戰中磨 煉領創本領, 提升自我效 能感	開展領創技能競賽,如"無材料建高塔"、" 葫蘆島求生"等;小組合作,在限制條件下完 成任務	觀察 評量	無
第十三週 4/27~5/3	1	領創 skills 我 最強(二)	創造性地解決問 題,展現卓越領 導力	綜合運用 領創技能 解決複雜 問題	在實戰中磨 煉領創本領, 提升自我效 能感	開展領創技能競賽,如"無材料建高塔"、" 葫蘆島求生"等;小組合作,在限制條件下完 成任務	觀察 評量	無
第十四週 5/4~5/10	1	領創 skills 我 最強(三)	創造性地解決問 題,展現卓越領 導力	綜合運用 領創技能 解決複雜 問題	在實戰中磨 煉領創本領, 提升自我效 能感	開展領創技能競賽,如"無材料建高塔"、" 葫蘆島求生"等;小組合作,在限制條件下完 成任務	觀察 評量	無
第十五週 5/11~5/17	1	領創之路 從心 出發(一)	反思領創學習對 自我成長的意義	領創學習 反思的內 容與方法	總結領創學 習收穫,升華 自我認知	繪製"領創學習地圖",回顧學習歷程中的重 要里程碑;分享領創學習感悟,暢想未來應 用	觀察 評量	無
第十六週 5/18~5/24	1	領創之路 從心 出發(二)	反思領創學習對 自我成長的意義	領創學習 反思的內 容與方法	總結領創學 習收穫,升華 自我認知	繪製"領創學習地圖",回顧學習歷程中的重 要里程碑;分享領創學習感悟,暢想未來應 用	觀察 評量	無
第十七週 5/25~5/31	1	領創之路 從心 出發(三)	反思領創學習對 自我成長的意義	領創學習 反思的內 容與方法	總結領創學 習收穫,升華 自我認知	繪製"領創學習地圖",回顧學習歷程中的重 要里程碑;分享領創學習感悟,暢想未來應 用	觀察 評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十八週 6/1~6/7	1	成長, 不說再見 (一)	為未來領創發展 擘劃宏圖	制定可持 續的領創 發展計畫	展望未來, 規 劃領創人生 藍圖	討論理想中的領創人生圖景; 撰寫領創生涯 規劃書, 提出階段性目標和行動策略	觀察 評量	無
第十九週 6/8~6/14	1	成長, 不說再見 (二)	為未來領創發展 擘劃宏圖	制定可持 續的領創 發展計畫	展望未來, 規 劃領創人生 藍圖	討論理想中的領創人生圖景; 撰寫領創生涯 規劃書, 提出階段性目標和行動策略	觀察 評量	無
第二十週 6/15~6/21	1	領創, 新的起點 (一)	組織開展領創主 題活動	統籌規 劃、組織 實施領創 活動的方 法	學以致用, 在 活動承辦中 體現領創擔 當	籌備"領創嘉年華"系列活動, 如領創講座、 創意市集、才藝大賽等; 分工合作, 將所學 付諸實踐	觀察 評量	無
第二十一週 6/22~6/28	1	領創, 新的起點 (二)	組織開展領創主 題活動	統籌規 劃、組織 實施領創 活動的方 法	學以致用, 在 活動承辦中 體現領創擔 當	籌備"領創嘉年華"系列活動, 如領創講座、 創意市集、才藝大賽等; 分工合作, 將所學 付諸實踐	觀察 評量	無
第二十二週 6/29~6/30		休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。